

# Organizado por el CIES

## APERTURA DEL CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE "TEMAS CANARIOS CONTEMPORANEOS"



El día 9 de febrero pasado, comenzó en Arrecife el ciclo de conferencias que sobre "Temas canarios contemporáneos" ha programado el Centro de Investigación Económica y Social de la Caja Insular de Ahorros de Gran Canaria durante distintos viernes comprendidos entre aquella fecha y el 6 de Abril, en que se clausurará.

Con la asistencia del Delegado del Gobierno y de otras autoridades de la Isla y con el Salón de Actos de las nuevas oficinas de nuestra Entidad totalmente lleno de público, hasta el punto de que muchas personas tuvieron que permanecer de pie, dado el interés que en Arrecife ha despertado la temática a desarrollar por los conferenciantes, el Director del C. I. E. S., don Paulino Montesdeoca Sánchez, pronunció las siguientes palabras de presentación del ciclo:

"En el ángulo finisecular de la pasada centuria y en el alborear de ésta que nos ha tocado vivir, un hombre recio, sin concesiones espectaculares, auténtico,

SE INICIO CON  
UNA MESA REDONDA  
SOBRE LA ENSEÑANZA  
EN CANARIAS



D. Paulino Montesdeoca

observador descarnado de la realidad española, que por su fuerza y tesón fue conocido como "el León de Grau", aunque su voz clamase en el desierto entonces de la vida patria, Joaquín Costa, enunció como divisa y lema el siguiente: "Dispensa y Escuela", que es lo mismo que Economía y Cultura, para la renovación de un país como el nuestro, maltrecho en su prestigio internacional e inácorde con sus módulos de existencia interior, por encontrarse anclado en tradiciones históricas momificadas que habían aniquilado la conciencia y el afán colectivo de un pueblo, que cien años antes ya lo había señalado el casi olvidado hoy don Gaspar Melchor de Jovellanos.

Nuestro redescubierto coterráneo don Benito Pérez Galdós, que desde su anteojo matritense se enfrentó a la hipocresía e inconsistencia de la sociedad española, lo cita Maeztu en un artículo que publicó en el año 1926 titulado "Don Dinero", con motivo del comentario que Galdós había hecho al discutirse los Presu-

puestos en 1893, en que el autor de "Nazarín" decía:

"Eraya cosa sabida que no asistía ni un alma a la sesión", a lo que Ramiro de Maeztu, con honda tristeza, añadía:

"En aquellos tiempos, el periodista encargado de tratar los temas de Hacienda era en todos los diarios el más tonto de la Redacción, el que no servía para otra cosa, más claro: el que no servía para nada".

Hay algo, pues, latente a lo largo del devenir histórico español, que no es característico de los demás pueblos, cual es nuestra insatisfacción ante nuestras propias cosas; de ahí, frases que han cobrado fortuna como son "Me duele España" o "Amamos a España porque no nos gusta", que resumen una conducta permanente de inconformismo, contestataria -en vocablo hoy al uso- desde Cadalso a los hombres del 98, desde Larra a Cajal, hasta agruparlos en una línea de reformadores españoles.

A esta estructura vital algunos sociólogos la han denominado "persona colectiva del pueblo" y otros "determinismo biológico y racista", pues entienden que los países realizan su misión y desenvuelven sus comunes ansias influidos por una serie de elementos naturales y propios -raza, clima, hábitos, vivencias históricas, etc.- y así Menéndez Pidal en su libro "Los Españoles en la Historia" ha condensado los rasgos psicológicos del ser español en las cuatro notas siguientes; primera: sobriedad, que comprende la apatía, el desinterés y otras peculiaridades análogas nuestras; segunda, la idealidad -preocupación por la muerte, por el más allá, tenacidad en la defensa de la fama y del honor, nuestra obsesiva pugna entre lo honesto y lo deshonesto; tercera, individualismo -nuestra siempre afirmación personalista- y cuarta, tensión entre lo unitario y lo regionalista, pensemos en Madrid, idea de la centralización administrativa y Barcelona pregonando la descentralización, las luchas en nuestro Archipiélago por la capitalidad o por la división provincial.

De todos estos rasgos generales, a nosotros, insulares, estigmatizados por la amplitud del mar, que es savia de nuestros mejores ensueños pero horizonte indefinido en donde el aislamiento nos

quiebra tantos afanes y tantas esperanzas, hemos de romper el tópico literario de islas afortunadas para plantearnos rigurosamente: "¿Qué ha sido el Archipiélago? ¿Cuáles son ahora sus esenciales estructuras? ¿Cuáles han de ser en el futuro sus más altas y adecuadas realizaciones?" El Centro de Investigación Económica y Social de la Caja Insular de Ahorros de Gran Canaria trabaja en las más diversas vertientes para ir contestando a esas tres preguntas, pero no con opiniones minoritarias o clasistas sino con el sentir inquieto de todos los que por su origen, amamantados a su tierra o aunque no hubiesen nacido en ella se han vinculado a nuestros quehaceres entrañándose con nuestra propia forma de ser.

Y así, en el inicio casi de este año 1973, que está marcado con un hito relevante, cual es el que el 10 de enero pasado se conmemoraron cien años de la muerte de don Juan Bravo Murillo a quien las islas no han podido jamás olvidar su preocupación y comprensión clara y definida para el hecho diferencial canario, raras veces conocido o aceptado por los gobernantes de la Península,

nuestro Centro de Investigación abre su tribuna dialogante para que la palabra se haga fruto de sugerencias, sin ditirambos ni tópicos manoseados, sino con lente crítica, real y ponderada. En su primer día, la palabra tiende a su propia perfección, a buscar su más personal señorío a través de todo lo noble que es la educación, porque no podemos hablar de desarrollo, de infraestructuras, de renta "per cápita", etc., si previamente no establecemos las bases de la preparación individual y adecuada que dan nuestro humano estilo.

Doña María Victoria García García, Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Madrid, profesora que fue en la Escuela Normal de La Laguna y ahora pedagoga del Centro de Orientación Psicopedagógica de Monte Coello; doña Paz Massieu Verdugo, Diplomada en Psicología por la Universidad de La Sorbona y en el Instituto de Psicología Aplicada de París y actualmente Psicóloga del mismo Centro de Orientación de Monte Coello; don Tomás Pulido Castro, Ingeniero Industrial, profesor durante varios años de Matemáticas y Geometría Descriptiva y actualmente explicando Algebra





Lineal en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Las Palmas; doña Rosalía Trujillo Méndez de Morales, madre de familia numerosa, con hijos estudiando en enseñanza general básica, bachillerato y Universidad, con la importancia que su presencia nos impone para ver el tema desde un prisma hoy trascendente de los padres en colaboración permanente con los educadores, y don Francisco Cabrera Panasco, alumno destacado del Instituto "Blas Cabrera Felipe", que nos aportará su inquietud juvenil y con ello, tal vez, una nueva concepción de la instrumentación educativa.

A los cinco participantes nuestra gratitud por haber acudido a esta convocatoria inicial, trayéndonos sus conocimientos y preocupaciones.

A ustedes, agradecerles su presencia, que deseamos se active en sugerencias coloquiales, tanto esta tarde como en los viernes sucesivos.

Y a Don Antonio López, pedirle perdón por el tiempo que le hemos quitado y que gracias a su entusiasmo para todo acontecer cultural ha cobrado existencia real este ciclo.

Sólo me resta decir que consideremos la portada del programa anunciador de estas conferencias como símbolo común del significado de las mismas.

Que a Lanzarote, como a las demás islas del Archipiélago, la veamos siempre con la perspectiva de belleza, de humano esfuerzo, de raigambre campesina que expresa la Geria incomparable. Que la sintamos con sincera hondura entre su soledad y su paisaje admirablemente conservado y realzado por sus hombres responsables y por sus artistas. Porque Lanzarote no puede quedarse en fugaz visión de turista en vuelo charter sino en algo más definido, que sin dejar la ambición progresista mantenga sus raíces en la más auténtica y permanente razón de ser de lo canario.

Y ahora, en esta ciudad de Arrecife, que crece cada vez más hermosa, que su Puente de Las Bolas y su Castillo de San Gabriel -tradición avistando al horizonte- vigilen también cercanos nuestros esfuerzos durante estos ocho viernes, en el logro de que el Archipiélago sea, de verdad, afortunado."

A continuación se abrió la mesa redonda sobre "La enseñanza en

#### RASGOS PSICOLÓGICOS DEL SER ESPAÑOL:

- SOBRIEDAD
- IDEALIDAD
- INDIVIDUALISMO
- TENSION ENTRE LO UNITARIO Y LO REGIONALISTA

(MENENDEZ PIDAL)

Canarias", en la que doña María Victoria García García examinó importantes aspectos de la enseñanza general básica a la luz de la Ley General de Educación, teniendo como punto de partida las que considera fundamentales en el nuevo sistema educativo, cuales son: a) Obligatoriedad y gratuidad, b) Personalización e individualización en la enseñanza c) Participación plena y activa de la sociedad en la educación de sus miembros, y primordialmente la familia, d) Carácter eminentemente activo y práctico de la tarea educativa. Terminó su documentada exposición señalando las principales características que concurren en la enseñanza en Canarias, fijándose en los factores ambientales, personales y familiares, ambientales físicos y ambientales sociales.

Doña Paz Massieu Verdugo se refirió a algunas cuestiones de la educación especial, trazando inicialmente la pregunta: "¿por qué no aprende un niño?", y, a través de esta interrogante, estudiar las múltiples causas que impiden a un alumno seguir el ritmo normal de la clase.

Desde una vertiente psicológica, la disertante fue mostrando una serie de supuestos sobre déficits físicos, entre los que hizo especial mención en la figura de los niños zurdos, que contrarían, y sobre problemas de tipo familiar que influyen en los mismos.

Para averiguar en un niño deter-

minado -dijo- cuál de éstas u otras causas son las que están influyendo negativamente, es fundamental efectuar un diagnóstico. Un buen diagnóstico es primordial, pues de lo contrario puede quedar marcado un niño para toda la vida.

La educación de los deficientes mentales constituyó la parte más amplia de las cuestiones que doña Paz Massieu estudió brillantemente, con referencia sobre todo a la capacidad de aprendizaje de los niños deficientes mentales, a las normas educativas destinadas a ellos y a la finalidad de las mismas, que no es otra que integrar al deficiente mental en la sociedad. Solamente - terminó diciendo - si la sociedad acepta a los deficientes mentales, la labor que se hace con ellos tiene verdadera eficacia.

Proyectó a continuación varias diapositivas del Centro de Orientación Psicopedagógica de Monte Coello de las que fue dando la correspondiente explicación.

Intervino también don Tomás Pulido Castro para referirse a la Enseñanza Superior en el Archipiélago, que se convierte en algo consustancial con el propio desarrollo del país y dentro del mismo, de sus diferentes provincias y regiones, ya que la evolución de los pueblos hacia niveles superiores de vida trae consigo dos fenómenos que se complementan: por un lado, el deseo del individuo de adquirir unos mayores conocimientos; por

otro, la demanda de la sociedad a la que pertenecen de unas personas más capacitadas y mejor preparadas.

Don Tomás Pulido profundizó en la suficiencia o insuficiencia de la Universidad de La Laguna para cubrir las necesidades universitarias de la región, de la creación de nuevas Facultades, así como de las Escuelas Técnicas Superiores de Las Palmas, deteniéndose en el anhelo existente para la creación de una Universidad en Las Palmas, para lo cual hizo atinadas observaciones sobre la colocación idónea de nuevos Centros Superiores, sobre la masificación de la enseñanza, sobre la existencia previa o creación posterior del ambiente universitario, haciendo ligera mención a la Universidad a Distancia y del funcionamiento en Las Palmas del Centro Regional. Doña Rosalía Trujillo Méndez de Morales y don Francisco Cabrera Panasco abrieron un sustancioso diálogo, en el que participaron numerosos asistentes interesados por los problemas docentes, que plantearon cuestiones diversas en especial dirigidas a aquellos aspectos de la enseñanza en Canarias que precisan de un perfeccionamiento.

El acto, que había comenzado poco después de las ocho de la tarde, terminó a las diez y media, dada la amplia intervención de personas en el coloquio final.

