

CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES



F. Fdez. Pozar

D. A. F.

DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION
CAJA INSULAR DE AHORROS
DE GRAN CANARIA

I. C. E.

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA





Presentamos, en esta publicación, las seis Unidades que han constituido el " I CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES", realizado en el presente curso -- escolar, para Profesores de Educación General Básica, Formación Profesional y Enseñanza Media.

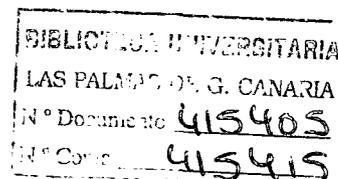
Muchos profesores nos habian pedido el poder disponer, en un sólo volumen, de todo el material y así lo hemos realizado.

En breve, efectuaremos otra publicación monográfica acerca de los temas mas importantes en las relaciones Centro/Familia y que puedan constituir un material de ayuda para los responsables de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

El Director del Curso

.D. A. F.

Las Palmas, Junio de 1.975



UNIDAD Nº 1

FAMILIA, CENTRO Y EDUCACION: LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS Y LAS ESCUELAS DE PADRES.-

: I N D I C E : Págs.

Finalidad del Curso 3

I CONTENIDO

1.1. Familia, Centro y Educación. 5

1.2. Bases de la relación familia-centro. 8

1.3. Actitudes de esa relación. 11

1.4. Apertura de nuestras aulas 14

1.5. Familia y Educación 18

1.6. Correlaciones entre "familia" y "educación" 24

1.7. LAS A.P.A. 27

1.8. Escuela de Padres 33

1.9. Bibliografía 36

II. EJERCICIOS Y EVALUACIONES 37

2.1. Test de Instrucción. 38

2.2. Ejercicios. 40

2.3. Crítica de la Unidad nº 1. 42

INTERVINIERON EN ESTA UNIDAD:

- . Jesús Pérez González
-Inspt. EGB y Psicól.
- . José María Remón Suescun
-Prof. Univ. La La Laguna

BAJO LA COORDINACION DE:

- . Francisco Fernández Pozar
- Director Técnico de la D.A.F.-



UNIDAD Nº 2

=====

LOS METODOS DE FUNCIONAMIENTO EN LAS ESCUELAS DE PADRES Y EN LAS A.P.A.

INDICE

Págs.

Introducción.....45

I CONTENIDO

1.1.-Problemas y soluciones en torno a cuestiones de metodología general.....46

1.1.1.-Problemas de fondo.....46

1.1.2.-Problemas de forma.....51

1.2.-Problemas y soluciones en torno a cuestiones de metodología concreta:

1.2.1.-Conferencia.....55

1.2.2.-Encuesta.....57

1.2.3.-Documentos y casos.....59

1.2.4.-Mesa redonda y diálogos simultáneos62

1.2.5.-Role playing y sociograma.....64

1.2.6.-Discusión dirigida.....64

1.2.7.-Promoción de ideas.....64

II EJERCICIOS.....65

2.1.-Ejercicios.....66

3.1.-Crítica de esta Unidad.....71

POR:

Francisco Fernández Pozar

Director Técnico de D.A.F.



I N D I C E

	Págs.
Introducción.....	74
I CONTENIDO	
1.- Principios de la Psicología Infantil.....	75
1.1.- Aplicaciones metodológicas.....	77
2.- La edad preescolar.....	80
3.- La edad escolar.....	87
4.- La adolescencia.....	95
Bibliografía.....	103
II EJERCICIOS	
2.1.- Ejercicios.....	105
2.2.- Crítica.....	109

INTERVINIERON EN ESTA UNIDAD:

.Jesús Pérez González, Psicólogo

BAJO LA COORDINACION DE:

.Francisco Fernández Pozar, Director de la
D.A.F.



INDICE

Págs.

C O N T E N I D O

I.- PROBLEMAS SOCIALES

Introducción.....	112
1.1.-Sociabilidad como definición personal.....	115
1.2.-Características sociales.....	118
1.3.-Sociabilidad como hecho.....	122
1.4.-Conciencia del hecho social.....	125
1.5.-Exigencias sociales.....	128
1.6.-Tratamiento del hecho social.....	133
1.7.-Finalidad de la acción.....	138
Bibliografía.....	140

II PROBLEMAS PROFESIONALES

Introducción.....	141
2.1.-Educación como deber y como derecho.....	145
2.2.-Vocación-Profesión-Trabajo.....	146
2.3.-Causas de los problemas profesionales.....	149
2.4.-Situaciones de problemas profesionales.....	151
2.5.-Consecuencias educativas.....	152
2.6.-Orientación de los problemas profesionales.....	154
2.7.-Soluciones planteadas.....	155
2.8.-Finalidad de la acción.....	157
Bibliografía.....	159

III E J E R C I C I O S

3.1.-Ejercicios.....	161
3.2.-Crítica de la Unidad.....	165

INTERVINIERON EN ESTA UNIDAD:

Victor Manuel Ortiz Aldecoa. Jefe de la Sección
de Psicología de la D.A.F.

BAJO LA COORDINACION DE:

Francisco Fernández Pozer. Director Técnico de D.A.F.



I N D I C E

Págs.

Introducción..... 168

I CONTENIDO

1.1.-La familia como estructura..... 170

1.2.-Autoridad y libertad..... 172

1.3.-Relaciones interfamiliares..... 173

1.4.-Estructuras educativas..... 175

1.5.-Integración social..... 176

1.6.-Climas familiares..... 177

1.7.-Soluciones planteadas..... 188

Bibliografía..... 190

II EJERCICIOS 191

2.1.-Ejercicios..... 192

2.2.-Crítica de esta Unidad..... 202

INTERVINIERON EN ESTA UNIDAD:

.Victor M.Ortiz Aldecoa,Psicólogo

Bajo la coordinación de:

.Francisco Fernández Pozar,Inspector
Técnico de Educación.Psicólogo

I N D I C E

Introducción..... 205

I CONTENIDO

1.-Papel de los padres en el Centro educativo..... 206

2.-Finalidad del Centro educativo..... 208

3.-Papel del Centro en el desarrollo psicológico del alumno. 209

4.-Elección de Centro..... 211

5.-Problemas generales del Centro..... 212

 5.1.-Económicos..... 212

 5.2.-De participación..... 212

 5.3.-Organizativos..... 213

6.-Problemas del alumnado..... 222

 6.1.-De aprendizaje..... 222

 6.2.-De orientación..... 231

Bibliografía..... 235

II EJERCICIOS

2.1.-Ejercicios..... 237

2.2.-Crítica del Curso..... 240

INTERVINIERON EN ESTA UNIDAD:

 .Oscar Medina Fernández, Psicólogo

 .Jesús Pérez González, Psicólogo e Inspector Técnico EGB

BAJO LA COORDINACION DE:

 .Francisco Fernández Pozar, Psicólogo e Inspector Técnico
 de E.G.B.-Director Técnico de la D.A.F.

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008



ICE
LA LAGUNA

DAF
LAS PALMAS



I CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES

UNIDAD N° 1



CURSO 1974-75

INTRODUCCION: FINALIDAD DEL CURSO

Nuestra sociedad vive hoy de forma honda el problema educativo en todas sus manifestaciones: educativas, administrativas, sociológicas, etc.

Tampoco es menos cierto que esa misma sociedad ha dejado ya de responsabilizar solo a los centros educativos y está involucrando, cada día más, a los padres en el planteamiento y solución de los problemas educativos de nuestra joven generación.

Estamos en los primeros escauceos de esa *relación familia centro*. Podemos decir que casi todo está por hacer.

Padres y educadores hemos de ponernos de acuerdo para empezar a andar.

El objetivo de este curso es proporcionar a los educadores que sienten y viven el problema del diálogo padres-centro unas líneas generales de acción. Después, cada uno, irá adaptándolas a su propia realidad, amoldándolas y concretándolas en fórmulas concretas de acción.

Hemos dividido el curso en seis Unidades que vienen a ser los núcleos fundamentales sobre los que se asientan las relaciones entre familia y educadores.

EN LA PRIMERA UNIDAD abordamos el problema general de la educación familiar, de su repercusión en el centro, de las características generales del diálogo entre padres y educadores. Finalizamos esta Unidad con la descripción y dinámica de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

EN LA SEGUNDA UNIDAD nos introducimos ya, de lleno, en la búsqueda de fórmulas concretas. Esta Unidad es una respuesta a la pregunta que todos nos hacemos: ¿Cómo mantener viva y con efectividad una Asociación de Padres de Alumnos?. Describiremos diferentes tipos de métodos, empleados hoy mundialmente, para que la vida de una Asociación de Padres o una Escuela de Padres adquiera esa vitalidad que todos deseamos.

EN LA TERCERA UNIDAD describimos los problemas evolutivos que tienen planteados los padres con respecto a la educación de sus hijos y la forma cómo deben ser tratados *desde el centro* para que los padres puedan realmente entenderlos y llevarlos a la práctica. Estos problemas evolutivos van, desde la psicología de cada edad escolar hasta los casos más frecuentes de anormalidad sexual, social etc.

EN LA CUARTA UNIDAD nos planteamos con la misma metodología el



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Los Palmas - D.A.F. - Curso 1.974-75



tratamiento de los problemas escolares cara a los padres: problemas de recuperación, de asignaturas, de disciplina, de economía, de participación, etc.

EN LA QUINTA UNIDAD abordamos los problemas familiares tratados desde el centro cara a los padres. Estos problemas comprenden toda una gama entre la que destacamos: autoridad, diálogo, amor, ambientes familiares, salidas, dinero, etc.

EN LA SEXTA UNIDAD hacemos un tratamiento de los problemas socio-profesionales de los padres con sus hijos, desde el centro: finalización de estudios, accesos, orientación profesional, salidas, vocación. etc.

En cada uno de los documentos que vd. irá acumulando sólo ha de ver el marco en que deberá insertar la realidad que le rodea. - En ese marco habrá de introducir su cuadro: el problema de sus - alumnos y sus padres. Solo aspiramos a eso



1.1. FAMILIA, CENTRO Y EDUCACION.

1.1.1. Salvo raras excepciones puede decirse que hasta hace - muy poco tiempo tres "PAISES" (Sociedad, Centro y Familia), realmente necesitados entre sí mantenían unas relaciones de franca frialdad. Solamente alguna que otra "embajada" o "consulado" constituían esa excepción mencionada.

Las causas -la culpa- de este distanciamiento son múltiples y serían bien simplista buscar un solo culpable:

EN PRIMER LUGAR, LA SOCIEDAD.

Están aún muy próximos a nosotros los días en que la EDUCACION no era tema interesante de actualidad. La sociedad no tenía conciencia de este valor, y la educación como tema como problema, se dejaba exclusivamente para los educadores.

Recientemente se ha producido el milagro: nuestra sociedad ha despertado de su letargo, se ha dado cuenta de que la educación es uno de sus más preciados derechos y deberes y hoy todo el mundo habla, bien o mal, de educación.

(La Ley General de Educación ha sido el gran revulsivo que ha despertado a la Sociedad hacia el tema de la educación).

EN SEGUNDO LUGAR. EL CENTRO.

Siempre se acusó a los educadores del pecado de auto suficiencia. Efectivamente, hemos creído durante mucho tiempo que podríamos educar a los jóvenes "cerrando las puertas y ventanas de nuestras aulas. Allí dentro creíamos bastarnos para preparar a las jóvenes generaciones. - Las sugerencias que se nos hacían desde el exterior por parte de la sociedad y de la familia las interpretábamos como interferencias extrañas en asuntos de nuestra única incumbencia.

Pero también nosotros los educadores estamos despertando. Hemos comenzado a darnos cuenta de que si pretendemos realmente preparar a los jóvenes para una vida de familia y de sociedad tenemos que contar necesariamente con ambas.

(Además, la educación ha adquirido una complejidad tal que sus múltiples problemas mal pueden resolverse, a no ser con un entendimiento total y establecimiento pleno de relaciones entre la escuela, la sociedad y la familia).

EN TERCER LUGAR: LA FAMILIA.

Por lo dicho anteriormente se comprende perfectamente el alejamiento de las familias respecto a la escuela: si nadie les ha pedido su parecer, es lógico que no lo dieran. Dejaban a sus hijos a la puerta del Centro y con



esto creían haber cumplido. Lo que ocurría dentro de las aulas era un misterio celosamente guardado.

Pero hoy se ha producido un fenómeno de incalculable consecuencia: Tanto ha hablado y dicho la sociedad acerca de los derechos, del poder, de la importancia que tiene la familia en materia de educación que, lógicamente, la familia exige a la escuela - mil reivindicaciones.

(Ello está bien. Pero cuidado, ; no hagamos fáciles demagogias, pues en toda relación debe existir un mutuo intercambio de derechos y de deberes. Y así cuando la familia pide a la escuela una renovación de su estructura, unos mejores productos educativos, tenga la escuela el mismo derecho de pedir a la familia una reforma de su estructura, pues si la familia pone a disposición de la escuela una serie de condiciones será posible que se produzca el milagro de educar).

ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES.

Siguiendo con el símil, nuestro problema consiste hoy en encontrar unos cauces que permitan una alianza total entre la escuela y la familia.

Pero una unión de dos entidades tan complejas no puede realizarse a la ligera. Hay que obrar paso a paso, "diplomáticamente"

He aquí lo que podría ser un esquema o anteproyecto de acción a seguir:

- 1º. Abrir nuestras fronteras -nuestras aulas- a la familia - para que esta pueda apreciar la calidad y dificultad de la tarea educativa.
- 2º. Después, cuando las familias se hayan convencido de nuestra sinceridad, aprenderemos mutuamente a conocernos, a dialogar en un idioma comprensible para ambos.
- 3º. -Finalmente, cuando familia y centro conozcamos nuestros derechos y obligaciones en un diálogo de sincera comprensión habrá llegado el momento culminante de "establecer" plenas relaciones" para que los problemas educativos - sean planteados y resueltos conjuntamente. Intentar conseguir este tercer estadio sin haber pasado por los dos anteriores sólo conduce a empeorar la situación presente, y son ya muchos los Centros que podrían dar fe de ello - con sus fracasos en las Asociaciones de Padres, marchistas apenas después de nacer.

Antes de desarrollar estos tres estadios conviene no olvidar que se trata de un proceso lento, en el que no caben resultados inmediatos ni espectaculares. A la plena relación centro familia llegaremos lentamente. Pero hay que comenzar ya.



1.1.2. Es decir, como otros muchos aspectos de lo casi todo considerado importante, que es hoy cuanto se dice y habla en materia de educación, fuente inagotable de polémicas, el tema de la "relación-centro-familia-" o "familia-centro" forma parte - de ese maremagnum de monografías que requieren un tratado y un estudio especial, no diferencial, sino de acuerdo con la mente y los tiempos en que se ha redactado.

¿Relación Centro-Familia?, ¿Familia-Centro?. Tanto monta. Dijáramos que el uno y el otro se han visto impulsados a buscar una acción complementaria conjunta, todo ello propiciado en un ambiente enmarcado dentro del propio momento social.

La escuela, si bien es cierto que, de una parte se resiste a renunciar a sus añoranzas de "alma mater" no lo es menos que, de otra, ha dejado, sin nostalgias, su era cavernícola y al salir a la luz del día, prontamente se ha percatado de la necesidad de recurrir al medio en que se halla inmersa, que es el medio de los sexes que tiene confiados.

La familia, a su vez, de un lado, ha visto abierta la puerta de la cultura; de otro, se ha percatado de que esta es la mejor herramienta que jamás pudo utilizar. Ello le llevó a superar conceptos crematísticos, y el labrador del poema, ya no repara en los "cinco reales", sino que, a toda costa, quiere que el "trabajo atroz" continúe al tiempo necesario para alcanzar unos objetivos acordes con las ansias acumuladas a lo largo de siglos de privación de cultura.

Este mútuo salir de sí, se produce, además, ante la mirada beneplácita de la sociedad, dentro de un ambiente creado por la evolución de los tiempos y por el cambio de la sociedad misma.

De un lado, la sociedad necesita elementos apropiados, productos acabados, económicos y rentables. Estos sólo pueden ser elaborados mediante unos rigurosos procesos; de otro la ciencia responsable de su elaboración, y control de calidad de los mismos, necesita de los ingredientes apropiados para un resultado satisfactorio. Sociedad de demanda, Centro como medio o planta de elaboración, familia como cantera de esa materia prima, no bajo un concepto deshumanizado, sino consciente de que el éxito en los estudios en la formación personal de sus miembros es el éxito en la sociedad, en la vida y, en consecuencia, una superación del status que le vio crecer.



1.2. BASES DE LA RELACION FAMILIA-CENTRO.

En unos planteamientos positivo-científicos de la cuestión, sin buscar, por supuesto, trascendencias, ni arrogarse unos derechos, la actualidad del tema podría plantearse en virtud de una serie de postulados y principios que están en la base misma de la educación actual, concebida con esas miras funcionalistas, si se quiere.

1.2.1. Aspectos sociales de la educación.

. La educación es medio de integración social y de proyección dentro de la misma. No cabe duda que la educación, en sí, no constituye más que un proceso de adaptación del niño a la vida y costumbre de los mayores a la vez que lo forma de modo y manera que siendo lo más fiel a sí mismo pueda ser lo más beneficioso para la sociedad, que en definitiva, será para sí mismo.

. La escuela, con estos presupuestos, se convierte en instrumento al servicio de estos ideales, para ello necesita acercarse y asimilarse a la sociedad que le rodea.

. Es más, piensa entonces la escuela que si ha de formar al alumno para una sociedad futura, lo mejor que puede hacer es crear en su seno una sociedad en miniatura en la cual deben estar presentes las diversas manifestaciones sociales en las que el futuro ciudadano tendrá que intervenir una vez llegado a la madurez.

. Todo ello, por supuesto, a fin siempre de la obtención de unos mejores resultados, dentro de un clima que se procura sea lo más similar al de la familia; de ahí la necesidad de conocer a esta.

. Va más lejos la escuela: sale de su aislamiento y no quiere ser un reducto claustral y practica una política de "puertas abiertas", tal vez, por cuanto no quiere inspirar desconfianzas a quienes le confían sus hijos de cara a una educación.

1.2.2. Aspectos psicológicos de la educación.

. La Psicología actual se mueve por cauces y en concepciones holísticas, esto es, considera al ser como un todo, superadas dicotomías de tiempos precedentes. En consecuencia, el hombre, el niño, objeto de nuestro estudio forma un todo conjunto en el que todas y cada una de sus partes actúan simultáneamente.

. Este conjunto potencial, se encuentra inmerso en un medio que posibilita o dificulta sus reacciones, a la vez que como producto del mismo se encuentra previamente condicionado en su potencialidad. El individuo es la resultante de unas capacidades inmersas en un medio.

. Sin embargo, no es cuestión de un determinismo fa



talista, el individuo establece, a su vez sus propias acciones tendentes a la modificación del mismo.

. La familia, lógicamente, se encuentra inmersa en este proceso psicológico del niño.

1.2.3. Aspectos Educativos.

El niño, como ser en evolución hacia su madurez, constituye un ser en actividad formativa en todo momento. Todas y cada una de sus experiencias, de cuanto captan sus sentidos, siente y oye a su alrededor, forma un cúmulo de material que asimila en su proceso de formación, de autoformación.

Por otro lado, ni la acción del centro, ni la de la familia son capaces de ocupar la totalidad de este proceso continuo, ya que ambas acciones son sucesivas en el tiempo, en un orden cronológico; pero esto no basta. Es evidente que además de estos aspectos cronológicos en este proceso formativo constante del niño, existen otros aspectos formales tanto en cuanto a contenidos se refiere como en cuanto a metodología, aspectos que muy bien pueden ser, si no opuestos o contrapuestos, si al menos, lo suficientemente disonantes como para ocasionar conflictos en el ser en formación. De ahí la necesidad de un conocimiento mutuo de ambas instituciones familia y centro.

De otro lado, el mismo hacer metodológico actual, con las actuales premisas impone un trabajo conjunto, un trabajo de equipo en el que han de tener cabida por igual padres y educadores. Aquellos, dada su congenialidad natural, poseen generalmente un conocimiento más profundo de sus hijos, a la par que la convivencia íntima y continua con ellos les brinda la oportunidad de observarlos y conocerlos individualmente. Al educador le interesa no sólo este conocimiento paterno del discente sino también el medio mismo de la familia en el seno de la cual se ha desarrollado, conocedor del papel que este factor juega en el determinante de su éxito en su hacer docente.

Por tanto, cabría pensar en posturas erróneas, incluso irresponsables por cualquiera de las partes que intentara ignorar a la otra o creer que esta responsabilidad de la educación era incumbencia de una sola de las partes. Afortunadamente, se va superando el desentendimiento familiar en tareas educativas propiciado, tal vez por una política más abierta y más en contacto con la realidad por parte del centro. Toda una problemática que puede resumirse en una serie de actitudes mutuas tanto por parte de la entidad docente como de la familia.

1.2.4. Aspectos legales: Ley General de Educación:

Art. 5.2. "La Familia tiene como deber y derecho primero e inalienable la educación de sus hijos. En consecuencia, constituye una obligación familiar, jurídicamente exigible, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria, ayudar a los hijos a beneficiarse de las oportunidades que se les brinde para estudios posteriores y coadyuvar a la acción de los centros docentes".



5-3. " Los padres, y en su caso los tutores o guardadores legales tienen derecho a elegir para los menores e incapacitados los centros docentes entre los legalmente establecidos y a ser informados periódicamente sobre los aspectos esenciales del proceso educativo".

5-4. "Se desarrollarán programas de educación familiar para proporcionar a los padres y tutores conocimientos y orientaciones técnicas relacionadas con su misión educadora y de cooperación con la acción de los Centros docentes".

5-5. "Se estimulará la constitución de asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces para su participación en su función educativa"

Art. 11.3.- "De cada alumno habrá constancia escrita, con carácter reservado de cuantos datos y observaciones sobre su nivel mental, aptitudes y aficiones, rasgos de personalidad, ambiente, familia, condiciones físicas y otras circunstancias que se consideren pertinentes para su educación y orientación. Para la redacción de la misma se requerirá la colaboración de los padres. Un extracto actualizado deberá incluirse en el expediente de cada alumno al pasar de un nivel educativo a otro".

Art. 57. "Se establecerá la participación y coordinación entre los órganos de gobierno de los centros docentes y los representantes de las Asociaciones de Padres de Alumnos, cuando se trate de Centros de Educación Preescolar, General Básica, Educación Especial, Formación Profesional de Primer grado y Bachillerato, y de las Asociaciones de Padres de Alumnos si fuesen Centros de Formación Profesional de segundo grado o de Educación Universitaria".

Art. 60.1. "Todo Centro de Educación General Básica tendrá un Director, que estará asistido por un Claustro de Profesores y por un Consejo Asesor, en el que estarán representados los padres de los alumnos...".

Art. 60.3. "Reglamentariamente se establecerán la composición y las atribuciones de los órganos a que se refiere el párrafo primero de este artículo y se dictarán las normas sobre gobierno, administración y régimen docente de los Centros de Educación General Básica y de Educación Preescolar".

Art. 62.4. "En cada Instituto Nacional de Bachillerato existirá un claustro integrado por el Director y el profesorado titular del Centro. Se constituirá, también, un consejo asesor, en el que junto con la participación del profesorado, estarán representados los padres de los alumnos, y los círculos de estos cuando proceda".

Art. 83.2. "Los Patronatos universitarios estarán compuestos por un número de miembros no superior a veinte, nombrados de acuerdo con los Estatutos por el Ministro de Educación y Ciencia de entre las personalidades representativas, a propuesta de las corporaciones locales del Distrito Universitario, de los colegios profesionales, de los Procuradores en Cortes de Representación Familiar de la Organización Sindical, del profesorado de los centros docentes, de las Asociaciones de Padres de Alumnos, de entidades públicas y personas privadas propuestas por el propio Patronato y la -



Junta de Gobierno de la Universidad"...

Artº. 89.4. "Los Centros de Formación Profesional, además del Claustro de Profesores, tendrán órganos colegiales o con representantes de las Asociaciones de Padres de Alumnos"...

Artº. 109.5. Al profesorado de Educación General Básica compete:

Mantener una estrecha relación con las familias de sus alumnos, informándolos, sistemáticamente de su proceso educativo".

o o o



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Las Palmas - D.A.F. - Curso 1.974-75



1.3. ¿QUE ACTITUDES HAN CARACTERIZADO LAS RELACIONES FAMILIA-COLEGIO HASTA AHORA?

1.3.1. Por parte de los padres.

Podemos señalar, como actitudes más generalizadas en los padres, las siguientes:

a). Insensibilidad ante los problemas del colegio.

Este fenómeno se aprecia muy bien en los propios escolares. En efecto, nos encontramos con niños a los que nada, o casi nada, interesa el colegio - niños que apenas saben de la significación que el colegio tiene para su futuro. Casi siempre, coincide este fenómeno con padres que no tienen clara conciencia de la importancia de la escuela. Son hogares en los que el libro carece de importancia. Cuando un chico observa que, a menudo, sus padres leen, que en su hogar hay una biblioteca, por modesta que ésta sea, la escuela tendrá para él distinta significación que para otro compañero en cuya familia esta actividad no existe.

Esta actitud de indiferencia se puede apreciar en las frecuencias con que los padres visitan el colegio para interesarse por sus hijos como escolares. Unos padres que se interesan sistemáticamente por la situación escolar de sus hijos constituyen una fuente de motivación y de responsabilidad para éstos. En este sentido, son proverbiales las quejas de muchos profesores, en el sentido de que son éstos los que deben "cazar" a lazo a los padres para establecer la comunicación.

Es cierto, que buena parte de estas situaciones tienen su causa en la escasa o nula preparación de los padres. La mejor manera de combatir estas situaciones consiste en que el colegio se responsabilice de tal problema y adopte las necesarias estrategias para llevar información a los padres, y, si fuera posible, la creación de una escuela de padres en la que se proporcionaran las ayudas correspondientes a estos padres insensibles.

b). Actitud extremadamente crítica para con el colegio y el profesorado:

En este grupo de padres es menester distinguir a los que se quejan del colegio con razón de aquéllos otros que lo hacen sin ella.

A veces, el colegio no funciona, o funciona mal. Y los padres no ven otro camino que la crítica contra el colegio y los profesores. Es mal ca-

mino éste, pues a lo que contribuye es a que el profesorado no se tome con la necesaria responsabilidad su misión educadora y formadora. Siempre es preferible el diálogo y la gestión prudente y motivadora del profesorado.

En estos momentos, en nuestro país, casi todo el mundo quiere saber de educación; pero no sabe.- Así, muchos padres se atreven, sin criterio, a evaluar al profesor de sus hijos y, calificarlo, por ej., de mal profesor por detalles tan triviales como la falta de deberes para casa, etc.

También se da el caso de padres que no quieren ver el fracaso escolar de sus hijos en función de la familia y de los propios hijos. Y trasladada la culpa y la responsabilidad al centro educativo. Y se da la paradoja de que cuando, a juicio de los padres, el colegio no funciona, se producen hasta denuncias al colegio; en cambio, no existen denuncias a los padres cuando estos no colaboran con el colegio en la tarea que les es común.

c). Padres responsables y conscientes del valor del colegio en la educación de sus hijos.

Digamos que constituye la actitud excepcional. Justamente la actividad que en nuestro país se despliega tiene su razón en la ausencia de la estrecha colaboración necesaria familia-colegio.

Por contra, ¿cómo ha reaccionado el colegio?.

1.3.2. Por parte del Colegio.

- a). Actitud de clausura: Lo que se hacía en el colegio era de propiedad exclusiva del mismo y nadie tenía derecho a entender en los problemas que allí se suscitaban. Ante la escasa resonancia de su labor y el poco relieve social de la profesión, el profesorado se cerraba a todo contacto. Y en ello tenían razón.
- b). Actitud de desconfianza, de recelo: A veces, con fundamento, por las críticas de los padres. A veces, por un falso temor a que los padres interfirieran y pidan responsabilidades.
- c). Actitudes de apertura y de colaboración: Quizás la menos frecuente.

Como es fácil de ver, el juego de actitudes tanto de padres como de colegio, ofrece las siguientes posibilidades:

1º. Padres que no se responsabilizan de la educación de sus hijos, junto a profesores que no se responsabilizan de la educación de sus alumnos



En este caso, no hay posibilidad a la colaboración deseada. Todo es inútil.

- 2º. Padres que no se responsabilizan de su misión de educadores, junto a profesores que sí lo hacen. Seguramente será esta la situación más generalizable. Son por fortuna ya, muchos los colegios que han empujado a los padres de alumnos a poner en marcha las Asociaciones de Padres, a las que se ven en el sacrificio de empujar.
- 3º. Padres que se responsabilizan de su función educadora junto a profesores que no se responsabilizan. Aunque raramente, suele darse también esta situación. En este caso sería muy de desear que los padres imitasen a los profesores del caso anterior y, a través de una desprendida entrega, empujar al profesorado.
- 4º. Padres que se responsabilizan de su misión educadora - junto a profesores que también se responsabilizan de su función educadora. La situación es óptima para ejercer una positiva influencia en los hijos-alumnos.

La verdad es que no estamos, por el momento, totalmente preparados para cuajar un nivel de realizaciones completo. Se nos exige a todos un período de adaptación a través del cual sepamos dejar atrás actitudes cerradas y rendir en los aspectos para los que sociedad actual nos reclama con urgencia.

0 0 0
0



1.4. APERTURA DE NUESTRAS AULAS.

Con ello pretendemos que la familia conozca lo que hacemos y lo estime -recuérdese que nadie ama lo que desconoce-. Una razón más: vivimos en la época de la propaganda y la escuela también debe hacer propaganda de su "producto".

1.4.1. LOS MEDIOS.

Para conseguirlo se reducen a uno: Exposición CLARA Y SENCILLA de la situación escolar a los padres:

-Programa de las materias a impartir durante el trimestre o mes.

-Programa de los trabajos a realizar por los alumnos durante ese tiempo.

-Forma de evaluación y lo que significa.

-Programa de actividades extraescolares.

-Situación del edificio, del mobiliario y del material.

-Programa de charlas y actividades educativas en orden a la educación afectiva.

-Horarios, disciplina, visitas, tutorías, etc.

-Dificultades para conseguir lo programado.

Los instrumentos de que puede valerse un Centro para exponer a la familia todo lo anterior varían lógicamente en orden a las posibilidades del Centro. Pueden emplearse cinco:

* Circulares.

* Boletín Informativo Escolar.

* Reuniones generales.

* Reuniones por grupos.

* Entrevistas.

1.4.2. Aprender mutuamente un lenguaje común.

Creemos que escuela y familia deben conocerse más profundamente. Ambos tenemos mucho que aprender para llegar a un lenguaje común.

Los medios pueden ser muy variados. Mencionaremos algunos:

-Exposición de trabajos de los alumnos con explicaciones y diálogo.

-Clases públicas desarrolladas por los alumnos, con asistencia de sus familias.

-Reuniones con los padres de los alumnos de un sólo curso para tratar entre ellos y el profesor de problemas específicos.

-Encuestas a los padres en las que pueden detectarse las necesidades y las sugerencias.

-Un contacto más profundo entre los tutores y las familias.

-Funcionamiento de la "Escuela de Padres".

Este último apartado de una importancia tal que debe ser potenciado cuanto antes, pues constituye una auténtica y urgente necesidad. Países más avanzados culturalmen-



te que el nuestro lo han visto hace bastantes años.

Son muchas las actividades que caben en una Escuela de Padres.

Explicaciones y diálogo en torno a problemas pedagógicos.

El boletín de evaluación, los modernos sistemas de trabajo escolar, ocupación del tiempo libre, los trabajos para casa, las nuevas áreas de expresión, el trabajo personal y en equipo, las fichas, etc. (los padres pueden y debencuanto antes comprender estos conceptos. Son los profesores quienes han de enseñárselo).

Explicación y diálogo en torno a problemas psicológicos:

Problemas de la niñez, de la adolescencia, la libertad, la formación sexual, la formación para el trabajo, las amistades, el carácter, etc.

Explicación y diálogo en torno a problemas organizativos:

Horarios, disciplina, dificultades y soluciones económicas, actividades extraescolares, funcionamiento de clases nocturnas para ampliación de estudios de los padres, etc.

1.4.3. Colaboración plena:

Si se han dado con eficacia los dos pasos anteriores ha llegado ya el momento de establecer las "plenas relaciones". A partir de aquí, los problemas de educación y enseñanza de los jóvenes serán problemas sentidos, tratados y solucionados por sus padres y por sus educadores. Escuela y familia planearán verán soluciones y les podrán eficaz remedio.

Es decir,

1.-Respetar zonas recíprocas de autonomía: Tanto familia como colegio disponen de sectores de actuación específicos y concretos. Es preciso evitar intromisiones. Es imprudente que los padres entren en cuestiones profesionales que atañen a la dirección del centro y su claustro de profesores. Una de las medidas más oportunas y aconsejables a los padres es se informen, antes de solicitar plaza en un colegio para sus hijos, de las características del colegio. Si, en algún momento, y con absoluta certeza, se sabe de imperfecciones graves del centro, es legítimo pedir responsabilidad a quien le cupiere, pero en el tono conveniente.

2.-Apoyo recíproco:

a.-El centro debe conocer la realidad familiar:

para poder valorar la conducta del educando es preciso conocer el ambiente familiar. No hace mucho



tiempo, lo que contaba, preferentemente en el colegio era el rendimiento del alumno, el saber que era capaz de adquirir. No importaba para nada la situación personal del alumno, sus posibles dificultades en las relaciones familiares, que habrían de repercutir inexorablemente en ese rendimiento que se pretendía. Por fortuna, hoy, cuando se trata de evaluar a un alumno, se intenta, o se debe intentar, conocer su situación existencial, su pasado y su presente familiar. ¿Cómo podría rendir un alumno que tiene problemas familiares; . Urge, pues, la relación padres-profesor para conocer mejor al alumno y sus posibles problemas. El nuevo sistema educativo que ha venido a instaurar la Ley de Educación ha dado especial relieve a la figura del tutor.

El tutor es el profesor encargado de conectar con la familia del escolar, para así servir de orientador de los padres y del propio alumno. Es imprescindible que los padres acudan a las entrevistas urgidas por el tutor.

b). El centro debe proporcionar información a la familia.

Pero no a través de un frío boletín de notas, como solía hacerse; la conducta seguida por el escolar en el centro debe ser conocida por los padres. La entrevista con el tutor es absolutamente necesaria. Todo centro que se precie de buen funcionamiento debe poseer información sistematizada sobre la personalidad de sus alumnos, además de su rendimiento académico; y hacerla llegar a los padres.

c). La familia debe conocer la realidad escolar: el centro es una segunda casa para el alumno y es importante que los padres conozcan el régimen de actividad y los objetivos que se pretenden. Incluso es aconsejable la participación familiar en la formulación de objetivos a conseguir, como después veremos.

d). La familia debe participar información al colegio: pues como hemos afirmado más arriba, para poder comprender y juzgar la conducta del escolar es necesario conocer el ambiente familiar. Cuantos más detalles del hijo se participen al colegio, tanto mejor para todos; n-o sirven de nada las ocultaciones .

3.- Estar de acuerdo en las cuestiones más fundamentales.

La contradicción entre profesores y padres es de efectos desastrosos en la mente infantil. Piénsese en aspectos y temas tales como la educación sexual, la disciplina, la concepción del mundo y de la vida, entre otros. Si la interpretación escolar en estos temas difiere de la familiar se instalará la confusión en la mente de los escolares. Un medio muy acertado de solucionar estos posibles problemas consiste en tener unas reuniones conjuntas padres-profesores en las que se intente llegar a una doctrina común en temas problemáticos y trascendentes como estos.

Digamos como conclusión, que, en adelante, la educación no debe estar dividida en los dos frentes en los que tradicionalmente lo ha estado: por un lado la familia, por otro, la escuela. Se impone una estrecha e inteligente colaboración entre



ambas instituciones. Sólo así podrá esperarse de la educación su verdadero rendimiento.

* * * * *

* * *

*



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Las Palmas - D.A.F. - Curso 1.974-75



1.5. FAMILIA Y EDUCACION.

La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos dentro de la cual, normalmente adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia constituye, también el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana.

De los tipos de educación que vienen determinados por la diferencia de estímulos es el que primero se ha de considerar por dos razones:

- Cronológica, puesto que el hombre recibe de la familia y en su seno da los primeros pasos.

- Formal, los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana, de tal modo que su deficiencia cuantitativa o cualitativa produce perturbaciones o estados carenciales de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse.

Esta educación familiar tiene unas peculiares formas de hacer y también unos campos específicos en los que su acción educadora se hace más patente.

1.5.1. En un aspecto cualitativo, si nos preguntamos las características diferenciales de la educación familiar respecto a otros tipos de educación, la respuesta a esta pregunta no puede estar más que en la consideración de los caracteres específicos de la vida familiar, ya que en el seno de la familia la educación se realiza como una forma de vida.

Hablar de los caracteres de la vida familiar es entrar en un terreno poco definido, pero sin grave riesgo de error, se puede afirmar que la familia se presenta como la comunidad más cerrada de entre las que vive cualquier hombre corriente y es en ella donde la afectividad, la afirmación de la personalidad y la afluencia de la vida como totalidad se vive con más intensidad.

Propio del mundo de la cultura de las comunidades docentes, será desarrollar la vida intelectual que al ser humano le hace capaz de conocer muchas relaciones y posibilidades, pero en la vida familiar es donde se hará hombre para elegir su camino.

Si el contenido más propio de la institución escolar es la vida y la educación intelectual, el más propio contenido de la vida familiar es la educación moral, precisamente porque el carácter moral es lo que en definitiva, constituye la personalidad.

De acuerdo con estas características cabe señalar como específicas de la educación familiar las siguientes tareas:

- Cultivo de la personalidad
- Formación predominantemente moral y religiosa.
- Aaptación y orientación de la personalidad.



Desde el punto de vista de los medios de educación se puede afirmar que el modo propio de la educación familiar es el que se fundamenta en la relación personal-directa del educador y el educando.

El cultivo de la personalidad implica una atención constante al sujeto educando que, en todo momento, es persona y es tratado como persona singular sin que las formas de educación colectiva tengan cabida en sentido-estricto. Es cierto que en la institución escolar, los-educadores han de considerar la persona de cada sujeto, pero, evidentemente las formas de educación colectiva implican un prescindir en determinadas ocasiones, de la persona de cada sujeto.

En cuanto al predominio moral de la vida y la educación familiar, se fundamenta en las situaciones aparentemente contradictorias: la imputabilidad absoluta de las acciones y la responsabilidad compartida. En la vida familiar como en ninguna otra comunidad, las acciones se imputan a quienes las han realizado, es muy difícil que dentro de la familia no se sepa quien ha realizado un-acto. En la vida dentro de las comunidades más amplias-es frecuente no poder imputar a un sujeto un acto determinado, porque aquel es capaz de enmascarar su actuación dentro de la compleja actividad social.

Los medios de educación familiar se resumen en la-relación personal directa entre el educador y el educando, con ausencia de preocupaciones y medios técnicos.--- Mientras en la familia la educación se realiza a través de la relación personal directa entre los padres, los hijos y los miembros todos de la comunidad familiar, en-otras comunidades y ambientes que ejercen función educativa, las relaciones personales o no existen, como en -- algunas formas de la educación ambiental o coexisten -- con las relaciones personales como es el caso de la educación escolar. En ningún caso la función educadora im-plica una relación personal tan honda y decisiva como -- en la vida y en la educación familiares.

- 1.5.2. En un aspecto cuantitativo, el estudio de la educación familiar viene dado por la medida en que la educación familiar influye en la formación del hombre.

Desde las perspectivas de una observación ordinaria-se advierte que los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualesquiera otros estímulos educativos en la formación del hombre. Si comparamos simplemente el tiempo que el niño permanece en casa y el que está en la escuela, comprenderemos este aserto, incluso -- el que el niño vaya a una escuela u otra es el resultado de una decisión familiar. Esta influencia se ve corroborada por los diversos estudios llevados a cabo en el-campo experimental.

Los diversos componentes de la familia tienen su par-



ticular influencia y la parte correspondiente dentro de un contexto general. Entre estos componentes, no cabe duda que el papel preponderante es el de los padres, su acción se realiza en virtud de las dos cualidades fundamentales de todo educador: amor y autoridad. En primer término, por la acción del amor que espontáneamente determina en el padre la entrega a sus hijos y determina en los hijos la esperanza de seguridad en sus padres. En segundo lugar, por la acción de la autoridad. Dado que la situación del padre y del hijo es distinta en la comunidad familiar, la relación paterno-filial es una relación de desigualdad, en la cual el padre es el superior y el hijo del súbdito.

En los padres, tienen los hijos la representación personificada de todo el mundo de los adultos, del cual necesitan para vivir y para obrar. En el orden de las actitudes que se necesitan para vivir en la sociedad humana son los padres los primeros modelos que se prestan como objeto de imitación para los hijos.

Respecto a las actitudes, ideales, criterios de conducta, normas de comportamiento, igualmente se encuentra en los padres la fuente primera de donde arrancan las ideas básicas para la vida personal y moral de los hijos.

En definitiva, lo bueno y lo bello es lo aceptado como tal por los padres, mientras que lo malo y lo feo es aquello hacia lo que muestran oposición los padres. Lo que los padres permiten y lo que los padres no permiten constituye la primera regla de la actuación de la moral para los hijos.

Después de los padres, los hermanos son los elementos personales que más influyen en la educación de los miembros de una familia.

Así como la relación de padres e hijos es una relación de desigualdad, la comunidad de los hermanos constituye el primer medio que el hombre tiene de dar satisfacción a la necesidad social de relaciones entre iguales. El estudio del influjo de los hermanos en la familia se puede plantear de dos modos:

- En primer término, cuantitativamente, y en tonces nos encontramos con el influjo que en la vida familiar tiene el número de hijos que constituyen la familia.

- Cualitativamente y entonces se plantea la cuestión del tipo de influjo educativo que en un hijo de familia ejercen sus hermanos.

En el orden cuantitativo y desde el punto de vista material, el aumento de los hijos en una familia hace más difícil la vida familiar. También las otras condiciones, junto a los medios económicos y el nivel de vida tienden a descender. Las condiciones de la casa resultan deterioradas por el aumento de hijos. Este mismo empeoramiento se ve en las posibilidades de educación institucional; generalmente los hijos de familias numerosas se incorporan antes al trabajo de una manera total o al menos tienen que alternar con sus estudios



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por UFPCC. Biblioteca Universitaria, 2008

el trabajo que permita aliviar las cargas económicas familiares.

Si desde el punto de vista intelectual las investigaciones parecen poner de relieve que el número de hijos implica deficiencias en el desarrollo intelectual de estos, en el orden afectivo y moral las cosas no parecen suceder de este modo. Sin que se hayan hecho investigaciones muy precisas, en este sentido, cabe rescatar que los conflictos revisten mayor frecuencia en el caso de hijos únicos que en el de familia numerosa.

La principal acción educativa de unos hermanos sobre otros se manifiesta principalmente en la competición. Son los hermanos los que primero se oponen a los deseos de un nuevo hermano o disputan por la propiedad o el uso de las cosas que los adultos les han dejado. Además de estos factores de competencia y agresividad que se suelen señalar con más frecuencia, es preciso tener presente la posibilidad de cooperación y ayuda social entre los hermanos.

Para que esta educación familiar sea eficaz ha de reunir una serie de condiciones que pueden agruparse:

- a). Actitudes adecuadas de los padres
- b). Ambiente familiar adecuado.

Para que en los padres existan actitudes adecuadas a una educación eficaz es preciso, en primer término, que los padres estén educados; de ahí que la primera condición para una educación familiar eficaz es la constante preocupación de los padres por autoeducarse. Si la educación se realiza fundamentalmente en virtud de la comunicación, no puede haber comunicación educativa si el educador no está educado.

La segunda condición, unida estrechamente a la anterior, es la de la armonía entre los padres; la armonía entre el padre y la madre hace que los estímulos provenientes de uno refuercen la acción de los estímulos provenientes del otro. Mientras que la desarmonía serviría para neutralizar la estimulación de uno con la acción del otro. Por otra parte, si la primera visión que de la sociedad adulta tiene el niño es la que le viene a través de los padres, no se puede esperar que llegue el muchacho a una concepción del mundo como algo ordenado y armónico si la armonía y el orden no se reflejan en las relaciones de los padres entre sí.

En tercer lugar necesitan los padres la conciencia clara de que la educación es un proceso de unión genérica y separación personal. Unión genérica quiere decir que, en virtud de la educación, el niño va asimilando las normas éticas generales que rigen la vida humana, es decir la vida de los hombres llegados a pleno desarrollo; la separación personal hace referencia a que la educación proporciona progresivamente los medios para que el ser humano vaya siendo independiente, vaya siendo, en verdad, señor de su propio destino.

Por último, los padres han de tener una conciencia en-



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por UAPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

La que la idea de que la educación es una obra de comunicación personal esté viva y operante. No serían ajenos a los resultados de este proceso una serie de condiciones, tales como suficiencia física de la casa-habitación, suficiencia de unos estímulos educativos, ambiente estético y moral en que se desenvuelve el discente.

Aludíamos anteriormente a que el primer requisito para que los padres puedan cumplir adecuadamente con su función docente es que ellos mismos se preocupen por su autoformación y perfeccionamiento constante. En la actualidad, es este un tema en el que se insiste constantemente. Como si la sociedad actual hubiera complicado también la función paternal parece que ahora no basta ya simplemente con el natural cariño de los padres y la dedicación normal de estos a sus hijos, para que la educación se realice, sino que es necesaria en los progenitores una preparación adecuada, como es menester una preparación adecuada para cualquier tarea profesional.

Una muestra del interés actual por la preparación de los padres para su función educadora la tenemos en la multitud de conferencias con o para los padres que se organizan por distintas entidades, especialmente por los mismos colegios, en el deseo de que sus alumnos reciban una educación armónica y completa.

La razón de que en estos tiempos se hable de una tal preparación, tema al que no se aludió en tiempos anteriores, está, sin duda, en la complicación del proceso educativo en un mundo técnico. Efectivamente, la educación de hoy tiene que preparar al hombre para, no sólo, que sea capaz de operar técnicamente, es decir, entrar de una manera eficaz en un proceso de transformación objetiva y social en la cual es menester una preparación adecuada para que se comprenda el sentido que cada acto aislado tiene.

Por otra parte, la educación de hoy se ha hecho más complicada que en tiempos anteriores, precisamente porque también la técnica ha de ser utilizada como medio educativo. Ahora bien, si la educación familiar se realiza de un modo natural y espontáneo en lo que tiene de relación humana, no puede decirse lo mismo en lo que tiene de relación técnica; por eso es menester que los padres tengan en estos tiempos una especial preparación técnica.

En suma, la educación en tanto que obra de comunicación humana parece que no exigiría, por parte de los padres, una especial preparación, ellos mismos tienen una aptitud especial para educar, pero en tanto que la educación está en función de la vida técnica, el padre tiene que hacerse cargo de que necesita de otras instituciones que coadyuven en la tarea educadora de la familia. El padre necesita comprender el sentido de estas instituciones y saber aprovecharlas. Tal comprensión y capacidad de aprovechamiento no es algo que le es dado por naturaleza sino que ha de adquirirlo en virtud del estudio y preparación adecuada.



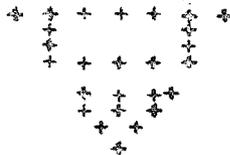
El contenido de la preparación de los padres puede resultar de tres grandes objetivos:

- La adquisición de actitudes adecuadas en las que se haga efectiva la correcta comprensión del proceso educativo.
- La adquisición de criterios para enjuiciar y utilizar las adquisiciones técnicas de educación.
- La preparación para resolver problemas particulares de especial agudeza e interés en la educación de la juventud.

Esta preparación es tanto, más necesario por cuanto si analizamos los hechos, encontramos descritos una serie de tipos característicos de la sociedad actual. Prefiriendo aquellos que podemos considerar como incapacitados moralmente para educar alcohólicos, inadaptados sociales, inmorales podríamos hablar de:

- Una incapacidad material de educación: este es el caso de aquellos padres que habiendo de trabajar excesivo número de horas fuera de casa, máxime si trabaja no sólo el padre sino la madre también, no les queda tiempo material para dedicarse a sus hijos. Se ha de tener en cuenta que esto puede ocurrir indistintamente en aquellas familias poco dotadas económicamente, en las cuales los padres tienen que realizar un trabajo extraordinario, cuanto en aquellas familias de la burguesía, incluso en las de la burguesía en las cuales los negocios o las relaciones sociales absorben de tal manera a los padres que estos no pueden tener el trato que es menester para educar a los hijos.

- Incapacidad técnica de los padres para educar o lo que es lo mismo, incapacidad de aquellos padres que no saben lo que hacer para educar a los hijos.



1.6. CORRELACION ENTRE "FAMILIA" Y "EDUCACION".-

Son muchas las teorías acerca de la correlación e xistentes entre "Tipo de familia" y "tipo de educación".

Fernández Pozar ha realizado un estudio experimen- tal sobre este tema, bajo el nombre de "Medio ambiente- familiar y Educación de los hijos".

Desde 1.968 a 1.973, se han recogido muestras de- 8.457 familias con hijos alumnos de 12 a 20 años, desde- 2ª etapa de EGB hasta COU, en centros estatales y priva- dos y en las ciudades de Madrid, La Coruña, Barcelona, Valencia, Jaén, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas G.C

He aquí la definición de los dos polos del estudio:

MEDIO AMBIENTE FAMILIAR

"Nivel socio-económico": Definido en 5 categorías según la profesión, rango e ingresos ("Muy alto"... "Muy bajo").

"Nivel de estudios" : Definido, en dos columnas padre/ madre, en 5 categorías "(Estu- dios superiores"... "Sin estudio"

"Roles parentales": Definidos en 5 categorías, se - gún las opiniones de los hijos del Centro y las propias y tra- ducido todo ello en "clima" de seguridad, simpatía y autonomía "(Clima excelente"... "Clima ne- gativo").

EDUCACION DE LOS HIJOS

"Rendimiento escolar": Definido en 5 categorías y par- tiendo del supuesto de unos C.I no inferiores a 90 ("Rendimien- to excelente"... "Rendimiento - muy deficiente").

"Nivel-de aspiraciones": "Definido en 5 categorías en - relación con el nivel de estu- dios a que aspiran ("Superio- res"... "Nada")

"Nivel de consecución": Definido en 3 categorías: "Pro- mociónan", "Quizás" "No promo- cionan". Entiéndase paso a es- cala superior).

"Ajuste personal" Definido en 5 categorías según el grado de adaptación del alum- no al ambiente y a sí mismo (Op- tima adaptación"... "Grave de- sajuste").



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2006

Una vez realizado el estudio de correlaciones, he aquí el cuadro de resultados:

Nivel socio-econ.	r=.426	r=.829	r=.475	r=.377
Nivel estudios	r=.679	r=.894	r=.890	r=.587
Roles Parentales	r=.882	r=.777	r=.801	r=.882
	Rendimiento Escolar	Nivel Aspiración	Nivel Consecución	Ajuste Personal
<u>"EDUCACION DE LOS HIJOS"</u>				

NORMAS PARA INTERPRETAR EL CUADRO ANTERIOR

Tomemos, por ejemplo, un factor del "Medio ambiente Familiar":

Nivel socio-económico? Sus correlaciones con "Educación de los hijos", serán:

- Con rendimiento escolar426
- Con Nivel de aspiración..... .829 (1)
- Con Nivel de consecución..... .475
- Con Adaptación personal..... .377

Si tomamos "Nivel de Estudios de los Padres", su correlación con la "Educación de los Hijos", sería:

- Con rendimiento escolar..... .679
- Con Nivel de aspiración..... .894 (1)
- Con Nivel de consecución..... .890
- Con Adaptación personal..... .587

Si tomamos "Roles Parentales", su correlación con la "Educación de los Hijos", será:

- Con rendimiento escolar882
- Con nivel de aspiración777 (1)
- Con nivel de consecución..... .801
- Con adaptación personal..... .882

Comentario a estas correlaciones:

- Correlaciones muy altas:

- Nivel socio económico de los padres y ni-

(1). Para interpretar estos índices de correlación, basta elevarlos al cuadrado aproximadamente; así, si el índice de correlación entre "Nivel socio-económico" y "Rendimiento escolar" es .426, elevado éste al cuadrado, daría: 18%. Es decir, solamente en un 18% de los casos, a un nivel socio-económico -x- de los padres, correspondía un rendimiento escolar -x- de los hijos.



- vel de aspiración de los hijos.
- Nivel de estudio de los padres y nivel de aspiración de los hijos.
- Nivel de estudios de los padres y nivel de consecución de los hijos.
- Roles parentales y rendimiento escolar.
- Roles parentales y nivel de consecución de los hijos.
- Roles parentales y adaptación de los hijos.

Correlaciones muy bajas:

- Nivel socio-económico de los padres y rendimiento escolar de los hijos.
- Nivel socio-económico de los padres y nivel de consecución de los hijos.

COMENTARIO FINAL

Vemos que, en definitiva, el gran factor que incide en la "Educación de los hijos", es el de "ROLES PARENTALES".

Ello no hace sino confirmar, una vez más, lo que hasta aquí venimos diciendo sobre la necesidad de una educación de padres y un entendimiento mutuo con los educadores.

+ + + + + + +
 + + + + +
 + + +
 +



1.7. LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS.

¿Qué son?.

Las asociaciones de padres de alumnos constituyen el órgano que se ocupa de una manera formal de esa colaboración exigible entre la familia y el colegio: con unos criterios prefijados, con unas aspiraciones comunes a conseguir y con unas actividades a desarrollar:

Para que una asociación de padres de alumnos nazca, es preciso que se cumplan dos condiciones fundamentalmente:

- 1.- El claro propósito de los padres, su decisión de constituirla.
- 2.- Percibir los caminos legales señalados oficialmente, que luego detallaremos.

¿Cómo se constituye legalmente una asociación de padres de alumnos?.

Sobre la base de:

-Ley de Asociaciones de 24/12/64 y Decreto de 20/5/65.

En esencia, los pasos a dar, son los siguientes:

- Un número determinado de padres se propone la creación de la Asociación. Se constituyen en la comisión gestora de la asociación.

- Esta comisión gestora elabora unos estatutos por los cuales se regirá la asociación.

- Se somete estos estatutos a la asamblea general de los padres de los alumnos del colegio.

- Una vez aprobados por la Asamblea General, se someten a la autoridad competente, para su aprobación.

Una vez constituida, la asociación puede integrarse en las asociaciones del Movimiento o funcionar independientemente.

ACTIVIDADES DE LAS ASOCIACIONES

Nos parece el aspecto más interesante, toda vez que es el sector donde se concretará la asociación, será la vida misma de la asociación.

La primera condición insoslayable para que una asociación funcione bien es que todas sus actividades deben estar programadas previamente. La improvisación es estéril casi siempre.

Nosotros creemos que las actividades de la asociación podrían organizarse alrededor de cuatro aspectos fundamentales?



1. Actividades de cara a los alumnos.
2. Actividades de cara a los padres.
3. Actividades de cara a los profesores.
4. Actividades de cara a la comunidad.

1.7.1. Actividades de cara a los alumnos: Sugerimos las siguientes:

- a). Ciclo de charlas-coloquio extra-escolares dadas por los propios padres de los alumnos del colegio. De acuerdo con la actividad profesional de los padres no es difícil programar este ciclo. Con lo cual se lograría ver a los chicos la proximidad familia-colegio y el espíritu de colaboración que dispensan sus padres a las instituciones educativas escolares. Para este tipo de actividades, al igual que para los que sugeriremos después, es muy conveniente que se encargue una comisión de padres de alumnos.
- b). Clubs. El Club es una institución que incide en los tiempos de ocio de padres y de alumnos. (Dichosamente, son hoy muy pocos los padres que disponen de tiempos de ocio). Un Club, por ejemplo, sería el que reuniera a padres aficionados a la fotografía, a la pintura, etc. Estos padres serían los que dirigirían el Club, intentando aficionar a los alumnos del Colegio en estas actividades.
- c). Gestiones encaminadas al logro de ayudas y becas a alumnos acreedores a las mismas. Suele darse el caso de alumnos prometedores que interrumpen sus estudios por falta de medios. Sería una labor altamente positiva de la asociación la promoción de estos escolares.
- d). Gestión del seguro de accidentes para los alumnos del centro.
- e). Colaboración en los viajes de estudio a realizar.
- f). Colaboración en la creación y desarrollo de la biblioteca de alumnos del centro.
- g). Otros tipos posibles de colaboraciones concretas de cada centro, en particular.

1.7.2. Actividades de cara a los padres: Sugerimos las siguientes:

- a). No siempre están los padres suficientemente informados y preparados en los temas referentes al desarrollo del psiquismo infantil y los múltiples problemas que pueden plantearse. Una actividad fundamentalísima de la asociación consistiría en la creación de lo que se denomina



Escuela de Padres. Se trata de programar un ciclo de conferencias dadas por expertos sobre los problemas más frecuentes en la etapa escolar, ciclo que financiaría la propia asociación y para la propia asociación. Es mucho lo que se ha conseguido en países extranjeros, en este sentido.

- b). Informar a los padres la labor del colegio, de los objetivos que se pretenden alcanzar; en este sentido, dan muy buen resultado las reuniones que se celebran por cursos: consisten en que el profesor o profesores de un curso reúnen a los padres de los alumnos de ese curso y los informan de las actividades que se desarrollan y de los posibles problemas que surjan. Explicarles el sentido de los trabajos escolares, el sistema de evaluación, las actividades de recuperación, etc.
- c). Creación y desarrollo de una biblioteca para padres con temas específicos relativos a la educación y orientación de los hijos.
- d). Asistencia y ayuda propiamente humanitaria a los padres de la asociación que pudieran necesitarla en un momento determinado.
- e). Tertulias.

1.7.3. De cara a los profesores:

- a). Reuniones individuales de padres con el profesor-tutor de sus hijos, al objeto de estar recíprocamente informados.
- b). Reuniones informales con los profesores del centro con el fin de que haya una vinculación amistosa entre padres y profesores.

1.7.4. De cara a la comunidad:

La resonancia de la actuación de los padres integrados en la asociación debe ir más allá de los muros del centro y del recinto puramente familiar. La proyección social de la asociación se puede lograr por ejemplo con actividades de los propios padres cerca de la comunidad, como puedan ser unas clases nocturnas impartidas por los padres a personas de la comunidad próxima al centro, la organización de actos culturales para esa comunidad, etc.

.....

Digamos, para terminar, que la vida de una asociación de padres de alumnos será tan rica y fecunda como los propios padres se propongan. Es verdad que siempre hay padres rezagados y poco colaboradores, al principio, pero es preciso contar con estas limitaciones y pensar que una asociación necesita para llegar a lograrse de un tiempo, transcurrido el



cual, y a la vista de las realizaciones alcanzadas, las colaboraciones e ilusión de los padres aumenta considerablemente.

O sea.

Por parte de los padres supone:

- Ofrecer al hijo unas condiciones ambientales en el hogar que le ayuden a desarrollar su personalidad de manera sana. (Problemas de disciplina en el hogar, de criterios claros por parte de los padres en torno a la educación del hijo y posibilidad de ofrecer estos supuestos).
- Conocimientos claro de lo que está haciendo su hijo en la escuela (los padres deben conocer las líneas generales de actuación de los profesores para que los criterios de actuación sean acordes).
- Ayudar a la escuela para que esta pueda lograr sus objetivos que, en definitiva, son los mismos de la familia: educar mejor al hijo.

PROBLEMAS EN TORNO AL FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACION DE PADRES DE ALUMNOS.

La estructura y funcionamiento de las APA debe asentarse en algunos principios, a veces desconocidos:

- Escuela y Asociación son dos instituciones complementarias, cuya única razón de ser radica en un "estar de acuerdo efectivo". Si se olvida esto, si la una busca anular a la otra, los resultados serán catastróficos. (Véanse algunos ejemplos lamentables de pueriles rencillas entre Asociación y Escuela sobre forcejeos banales: quién manda más, quién tiene la última palabra...). El alumno, el hijo, es el que paga las consecuencias.
- La Junta Directiva de la APA, verdadero motor de ella, debe estar constituida por Presidente, Secretario y Tesorero (nombrados democráticamente por los padres), más los encargados de diferentes comisiones (Comisión pedagógica, para resolver los problemas educativos e instructivos del Centro; Comisión de actividades extraescolares para resolver este tipo de problemas, y Comisión económica, para posibilitar las dos anteriores). El Director del Centro, forma parte de la Junta Directiva, no para imponer, sino para orientar.
- Los problemas económicos de la APA atañen directamente a los padres. Ellos deben ser los que marquen la cuota de ACUERDO CON EL PROGRAMA DE REALIDADES OFRECIDO A SUS HIJOS. Se desprende, lógicamente, que también deben ser ellos los que controlen los ingresos.
- Los programas de funcionamiento de las APA no deben reducirse a unas simples clases de recuperación. Hay mucho campo por cultivar:

Actividades para los padres: Funcionamiento de Escuela de Padres, donde éstos, reunidos por similitud de intereses (hijos en los mismos cursos), celebran coloquios para mejor conocer y educar a sus hijos en los múltiples



problemas que esto plantea: psicología evolutiva, métodos actuales de trabajo, las amistades...

- Actividades para los alumnos: Funcionamiento de clases de idiomas, de folklóre, de orientación profesional, etc
- Actividades para ambos: Celebración de convivencias entre padres, profesores y alumnos, excursiones, diálogos abiertos, exposiciones conjuntas, etc.

Son muchos, complejos y variados los problemas que plantea hoy el funcionamiento de las APA. Intentaremos hablar de algunos: (Aunque no debemos olvidar que el decreto que regula fundación y funcionamiento de las Asociaciones de Padres de Alumnos está a punto de aparecer lo que puede suponer la solución a los aspectos a que nos vamos a referir a continuación.

PROBLEMAS EN TORNO A LOS FINES DE LA ASOCIACION DE PADRES DE ALUMNOS.

Cuando se crea una APA existen unos estatutos que hablan de los fines de la Asociación, de sus relaciones con el colegio, de las actividades que llevarán a cabo, etc. Son, normalmente, un conjunto de artículos, por lo general altamente grandilocuentes y que "no llegan" a los padres. Sencillamente, no los entienden la mayoría de las veces.

Solamente así cabe explicarse el que hoy se confunda la creación de una Asociación de Padres de Alumnos con el establecimiento de unas "clases de actividades extra-escolares", es decir, con unas cuotas para pagarlas.

¿No sería más justo y real establecer primeramente con toda claridad cuáles son los fines?. O mejor, cuáles deberían ser los fines de la Asociación?.

Se nos ocurre pensar que, entre los muchos fines que puede proponerse cualquier APA, quizás uno sea el fundamental para padres y profesores: PONERSE DE ACUERDO PARA CONSEGUIR una AUTENTICA FORMACION DEL ALUMNO.

Una auténtica formación del alumno, en los tiempos que corren, es una tarea complicada, enormemente complicada.

Por parte de la escuela supone:

- El desarrollo efectivo de unos programas instructivos realistas y al alcance del alumno, que le capaciten para comprender el mundo que le rodea. (Aquí aparecen los problemas de programación y equipo de profesores).
- El proporcionar a cada alumno ese programa según sus posibilidades (Aquí comienzan los problemas de recuperación).
- El desarrollo efectivo de unos programas educativos que incluyan materias tan importantes como: desarrollo de la sociabilidad, de la sexualidad, del espíritu de trabajo, de investigación ... es decir, la formación to



" ASOCIACIONES DE ESCUELAS DE PADRES "

Las Palmas - D.A.P. - Curso 1974-75



tal de la personalidad humana (1)

- El disponer de los medios adecuados para poder llevar a cabo estos objetivos. (Aquí aparecen los problemas de tipo económico y los de formación del profesorado que, en esencia, son una misma cuestión).
- Cooperar con los padres para que éstos puedan educar mejor a sus hijos.

(1). Quizás sea este el punto más conflictivo de todos, ya que resolverlo, equivale a estar de acuerdo sobre qué tipo de hombre buscamos hoy.



1.8. LAS ESCUELAS DE PADRES

1.8.1. Descripción de una Escuela de Padres

No es: . La asociación de Padres: organizados para dialogar, colaborar, fiscalizar, co-gestionar...

- Las reuniones de padres y educadores por cursos: para mútua información, diálogo, reclamaciones, proyectos...
- Interacción de los padres del alumno con su consejero o tutor para cambio de impresiones mútuas reclamaciones, avisos y consignas en el modo de proceder con aquel hijo.
- Reuniones de matrimonios, con una finalidad de amistad, de vivencia religiosa en común...
- Tampoco quiere ser: un ciclo académico con temarios, lecciones y profesores. Incluso con su diálogo final y ejercicios prácticos.

Lo que es: Es un grupo de aprendizaje: con los condicionamientos y ventajas de la persona en grupo"; y las características de un grupo de aprendizaje.

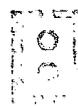
- Corto: En torno a 30 personas. Nadie perdido o ignorado. Todos activos e interaccionados.
- heterogéneo: no personas monocolors, grupos de presión con empobrecimiento en la visión de los problemas. Riqueza de experiencias, enfoques, posturas distintas.
- Con algún profesor: Aportando el punto de vista del educador del colegio; dismitificando su función.

• Libre, democrático, informal: recogiendo los sentimientos reales, sin condicionamientos desde fuera del grupo, reflejando la realidad: listos-torpes, lógicos apasionados-inconscientes...

• Que se autocritica: Sobre su definición de objetivos, métodos y reglas grupales, logros.

Capaz de tomar decisiones: No se trata de teorizar, sino de llegar a crear actitudes nuevas. Saber afrontar los problemas de una manera más acertada.

Con un conductor: Animador, informador, y, en su momento, con sus pequeñas actuaciones terapéuticas. Con dominio de técnicas de conducción de grupo.



1.8.2. MOTIVACION DE UNA ESCUELA DE PADRES.

- a). Un por qué práctico: "Todos lo hacen" en el mejor sentido de la afirmación.

Ojeada sobre lo que se hace en distintos países: publicaciones, revistas, cursos...

Renovaciones que han salido en distintas Escuelas de Padres del mundo.

- b). Un por qué realista:

• desde la realidad de los padres como educadores.

- los padres al casarse (¿preparados como educadores?)

- los padres hoy: ante la situación cambiante.

• De la realidad del niño: cogido entre tres fuerzas conformadoras:

A. Familia: Personas-Estructura-Valores.Método.

B. Escuela: Personas-Estructura-Conocimiento-Valores-Método.

C. Sociedad (escuela paralela) Personas (ídolos).

• Conciencia (y consecuencias) de que los educadores son ellos.

1.8.3. OBJETIVOS DE UNA ESCUELA DE PADRES.

- a). Estudio de problemas, más que estudio de temas.

- b). Los objetivos de la Escuela buscados por los propios padres que la forman.

A. Conocimientos-Información-Técnicas.

B. Creación de actitudes personales nuevas y específicamente como educadores.

C. Desde el punto de vista de la familia.

D. Desde el punto de vista del centro educativo.

E. Relaciones familia-centro educativo.

F. Otros objetivos.-presentados.

1.8.4. EL METODO DE LA ESCUELA DE PADRES.

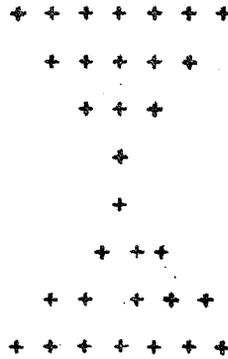
1. Desde luego excluida cualquier forma de Escuela Magisterial.

2. Los padres no pertenecen a una Escuela: ellos mismos, son, activamente, profesores y discípulos.

3. La Escuela debe ser activa, con sus siete características fundamentales.



- . Ritmo individual
 - . Iniciativa
 - . Curiosidad
 - . Autocontrol
 - . Grupo
 - . Estudio del medio
- . Expresión



1.9.- BIBLIOGRAFIA

Incluimos solamente aquellas obras que tratan específicamente problemas generales de las relaciones entre familia y educadores.

- BAILLARD, V. "Entrevistas entre padres y maestros"
Editorial Magisterio Español.-Madrid
- GARRE ALCARAZ, F. "Hijo, alumno"
Editorial Paraninfo.-Madrid
- ISAMBERT, A. "La educación de los padres"
Editorial Luis Miracle.-Barcelona
- RIOS GONZALEZ, J.A. "Familia y Centro Educativo"
Editorial Paraninfo.-Madrid
- STERN, H. "L'Education des parents a travers le monde"
Ed. Bourrelhier.-París

REVISTAS Y DIRECCIONES PARA ESCUELAS DE PADRES

- DELTA. Cuadernos de Orientación Familiar
Ribadeneyra, 6.-3º.-Barcelona, 2
- Diálogo Familia-Centro
Eduardo Dato, 20.-Sevilla
- FAMILIA ESPAÑOLA
Marqués de Monasterio, 3.-Madrid, 17
- PADRES Y MAESTROS
Apartado 751.-La Coruña
- L'ECOLE DES PARENTS
4 Rue Brunel, París 17
- THE PARENT-TEACHER
1 White Av. Northfleet, Gravesend, Kent.-England

SOBRE DINAMICA DE GRUPOS

- ANZIEU, D. "La dinámica de los grupos pequeños"
Editorial Kapelusz
- BANY, M. "La dinámica de grupo en la educación"
Editorial Aguilar
- COQUERET, A. "Cómo se prepara y dirige una reunión"
Editorial Nova Terra
- GIBB, J. "Manual de dinámica de grupos"
Editorial Humanitas.



II EJERCICIOS UNIDAD Nº 1

A continuación se encontrará Vd. con:

- 2.1.- Test de instrucción
- 2.2.- Ejercicios
- 2.3.- Crítica de esta Unidad

Los apartados 2.1 y 2.2 forman parte de la evaluación continua que quedará reflejada en su Ficha-Expediente de este Curso en caso de que sea positiva. (Si no lo fuese, recibirá una notificación en la próxima entrega para que realice los ejercicios adecuados.)

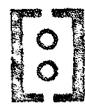
El apartado 2.3 es solamente para efectos de una mejora de este Curso, con la ayuda de sus críticas y sugerencias.

Aunque en la discusión de estos tres ejercicios debe contrastar opiniones con otros compañeros que estén realizando este Curso, sin embargo, la realización debe ser **ABSOLUTAMENTE PERSONAL**.

Le recordamos, finalmente, que habrá de arrancar desde esta página hasta el final, graparlas y entregarlas en la próxima reunión, que tendrá lugar:

- DIA : 31 de Enero de 1.975 (Viernes)
- HORA : A las 6 de la tarde
- LUGAR : Salón de Actos del Instituto de E.M.
"Isabel de España", de Las Palmas.

<p>APELLIDOS: _____</p> <p>NOMBRE: _____</p> <p>CENTRO: _____, de: _____</p> <p style="text-align: center;">Nº de Courseillista: _____</p>
--



2.1. TEST DE INSTRUCCION

Rodee con un círculo, a la derecha de cada ítem, la letra que estime más acertada, teniendo en cuenta que:

- A = Completamente cierto
- B = Cierto la mayoría de las veces
- C = Acaso, quizás, unas veces sí y otras no
- D = Falso la mayoría de las veces
- E = Completamente falso

1	Nuestra sociedad valora la educación como un bien importante	A B C D E
2	Los educadores no saben dialogar con los padres	A B C D E
3	El Centro, si no es un instrumento de integración social, no está cumpliendo con su misión esencial	A B C D E
4	Los padres son insesibles a los auténticos problemas del Centro	A B C D E
5	Los padres creen que es el Centro el que ha de educar.	A B C D E
6	El diálogo entre padres y educadores es fundamentalmente un problema de medios	A B C D E
7	Los padres desconocen los problemas psicológicos de sus hijos	A B C D E
8	La educación que el niño recibe en la familia es muy honda por transmitirse a través de "formas de vida"	A B C D E
9	Los padres no saben apreciar la labor educativa del Centro	A B C D E
10	El Centro, sin la colaboración de la familia, puede cumplir dignamente con su misión	A B C D E
11	El Centro ha de formar al alumno para una sociedad futura	A B C D E
12	La sociedad es excesivamente crítica respecto a la labor de los Centros	A B C D E
13	Hoy, los Centros informan muy poco a los padres	A B C D E



14	El Centro debe ser colaborador de los padres. Esto es lo justo.	A B C D E
15	La adopción de un lenguaje común entre padres y educadores es tarea extremadamente difícil	A B C D E
16	Una Escuela de Padres eficaz es la montada con los padres de un curso o nivel	A B C D E
17	Una Escuela de Padres se diferencia de la APA en el número de componentes	A B C D E
18	La estructuración de la Junta Directiva de la APA en comisiones es garantía de su buen funcionamiento	A B C D E
19	Las actividades de la APA cara a los profesores carecen de sentido	A B C D E
20	Las actividades de la APA cara a los alumnos interfieren la labor del Centro	A B C D E
21	Las actividades de la APA cara a la comunidad entorpecen la marcha del Centro	A B C D E
22	La "r" entre "nivel socioeconómico" de los padres y "nivel de consecución de los hijos es muy alta	A B C D E
23	El contenido más apropiado de la acción familiar es la "educación moral	A B C D E
24	Los fundamentos de la educación familiar-amor y autoridad-son los mismos que los de la educación escolar	A B C D E
25	El principal problema de la formación de los padres radica en su preparación "técnica"	A B C D E
26	La relación personal "profesor-alumno" se da superficialmente	A B C D E
27	El número de hijos mayor supone un aumento de la carga afectiva entre los miembros de la familia	A B C D E
28	La autoformación continua de los padres tiene el mismo fundamento que la de los profesores	A B C D E
29	La "r" entre nivel de estudios de los padres y nivel de aspiración de los hijos es muy alta	A B C D E



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Las Palmas - D.A.F.-Curso 1.974-75



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

2.2

EJERCICIOS

2.2.1.- Señale brevemente tres razones por las que hoy los padres no terminan de participar efectivamente en las tareas del Centro:

1ª:

2ª:

3ª:

2.2.2.- Señale brevemente tres inconvenientes para el buen funcionamiento de las APA:

1ª:

2ª:

3ª:

2.2.3.- Señale brevemente cinco métodos o medios para llegar a un diálogo entre padres y profesores:

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-



2.2.4.- Comente brevemente la correlación existente (en tantos por ciento) entre "roles parentales" y cada uno de los tres factores de la "educación de los hijos":

2.2.5.- En el apartado 1.3.4 se habla del "Método de las Escuelas de Padres". Describa a continuación las diferencias, si las hay entre estos métodos y los que hoy se propugnan para nuestras escuelas:



2.3.- CRITICA DE ESTA UNIDAD

Le rogamos haga, en esta página, una seria y sincera crítica de la forma y fondo de esta Unidad Nº 1. No olvide que ello nos ayudará a mejorarnos en próximas Unidades.

NOTA IMPORTANTE.- Aunque en la reunión que tendremos el próximo día 31 acerca de esta Unidad trataremos de las objeciones y dudas que Vd. plantee, si desea que le informemos por escrito de alguna cuestión relacionada con este tema, escribala al dorso. En la próxima entrega procuraremos responderle.



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Los Palmas - D.A.F. - Curso 1.974-75

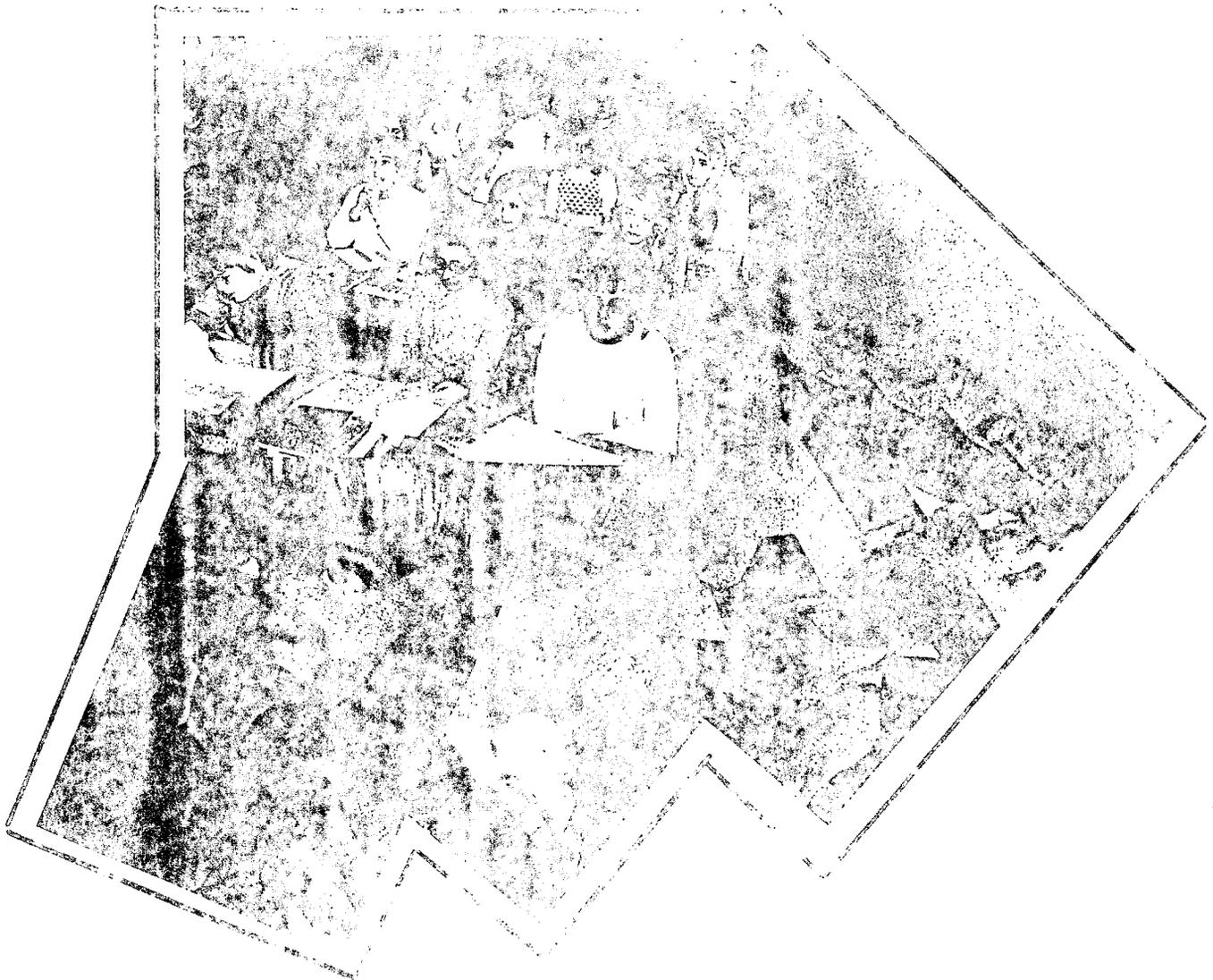


I CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE TRABAJO PARA LOS ASOCIADOS DE PADRES
DE ALUMNOS Y EN SUS ESCUELAS DE PADRES



INTRODUCCION

Los métodos de funcionamiento en las Asociaciones de Padres de Alumnos y en las Escuelas de Padres ocupan el lugar preferente en toda la problemática existente en torno a su existencia.

Fundar, poner en marcha, empezar... una Asociación de Padres o una Escuela de Padres requiere solamente unos pasos burocráticos fácilmente dables.

Mantenerlas vivas, pujantes, consiguiendo los fines para los que nacieron, es ya tarea mucho más difícil.

Creemos que la mayoría de las Asociaciones de Padres que languidecen lo hacen a causa de la ineficacia de sus ACTIVIDADES.

Estas han de ser atractivas, eficaces, deseables, ancladas en la realidad de sus miembros. Es decir, las A.P.A. y Escuelas de Padres están demandando una METODOLOGIA adecuada.

En esta Unidad abordaremos el problema de los métodos para intentar conseguir que nuestras A.P.A. y Escuelas de Padres se configuren con una dinámica específica, móvil, atractiva y operante, bien alejada de la rutina de las lecciones magistrales.

En primer lugar, abordaremos cuestiones que atañen a los problemas y soluciones de metodología general, tanto en su perspectiva de forma (Convocatorias, reuniones, lugar, hora, instalaciones...), como en la de fondo (La mejor forma de exponer y llevar las reuniones)

En segundo lugar, tocaremos las cuestiones que se refieren a problemas y soluciones en torno a la metodología concreta:

- Conferencias
- Encuestas
- Documentos y Casos
- Mesa redonda y diálogos simultáneos
- Role playing y sociograma
- Discusiones dirigidas
- Promoción de ideas
- Etc.

Todos estos métodos procuraremos enmarcarlos en la realidad concreta de cada Centro.



1.1.-PROBLEMAS Y SOLUCIONES EN TORNO A CUESTIONES DE METODOLOGIA GENERAL

1.1.1.-Problemas de forma

1.1.2.-Problemas de fondo

.....

(A partir de este momento nos referiremos a las actividades de las A.P.A. y de las Escuelas de Padres indistintamente.

Lógicamente, el lector sabrá diferenciar perfectamente cuando una actividad es solamente aplicable a una reunión masiva, propia de una Asamblea de A.P.A y, por el contrario, cuando una otra actividad puede ser aplicable a un grupo reducido de padres que siguen las actividades propias de una Escuela de Padres).

.....

Una vez salvados los trámites administrativo-burocráticos para la fundación de una A.P.A. y organizada y estructurada ésta, comienza propiamente la vida de la Asociación.

La mayor parte de las A.P.A. se encuentran, desde el principio, con una serie de problemas de forma y fondo que vamos a intentar enumerar esbozando algunas soluciones:

A.-PADRES ASOCIADOS:

Sabido es que el pertenecer a la A.P.A. es una cuestión absolutamente libre para los padres. De ninguna forma se puede imponer a estos coacción para que sean asociados.

Problemas: Muchas veces, las actividades organizadas por las A.P.A., con las cuotas de los asociados, están íntimamente ligadas a los alumnos, con lo que se crea un problema real de discriminación.

Soluciones: No vemos otra sino INSISTIR periódicamente, con cartas a los padres no asociados invitándolos a que se asocien POR QUE SUS HIJOS SE BENEFICIARAN.

En ningún momento esta campaña de captación debe hacerse a través de los hijos, pues se crearían en ellos complejos. (No es necesario insistir en los métodos de persuasión empleados en el pasado y conde-



nables a todas luces: continuas llamadas de atención a los niños cuyos padres no pertenecían a la Asociación, diferencia de trato, discriminación educativa.

Insistimos, la única manera de conseguir que todos los padres se integren en la A.P. A. es demostrarles con hechos que ello es positivo. Repetimos: el enviarles periódicamente una carta en la que se les de cuenta de las realizaciones de la Asociación y del parte de altas puede ser un buen método de captación.

B. CUOTA DE LOS ASOCIADOS:

Muchas Asociaciones imponen a sus asociados unas cuotas mensuales que, al principio, ni son altas ni bajas. (Es lógico que los padres reaccionen negativamente contra esas cuotas, pues no saben qué camino van a llevar).

Decimos que las cuotas no son bajas ni altas, ya que están dependiendo de muchos factores:

1º.-Actividades que se van a emprender realmente y que a los padres les parecerán fructíferas.

2º.-Posibilidades reales de los asociados

Una vez que estos dos puntos han sido muy bien estudiados por la Junta Directiva y propuestos a los asociados, prácticamente desaparecen los problemas de actitudes de recelo.

Repetimos, a los padres ha de entregarse un programa concreto de acciones a emprender y una realidad pronta de esas promesas. Solo así se les demostrará que su cuota tiene una buena razón de ser.

Son bastantes los Centros que están invirtiendo el orden lógico para establecer uno psicológico:

Primero, se embarcan en una serie de actividades concretas que los padres ven como realmente positivas. Después, se tiene una asamblea con ellos y se les expone claramente lo que cuesta llevar a cabo esas actividades y otras que ellos mismos deben proponer.

Finalmente, digamos que el problema de las cuotas ha de llevarse con una gran delicadeza y tener siempre a la vista de los asociados

las cuentas muy claras. Detalles sin importancia en este asunto pueden dar al traste con toda una gran obra.

C. ASISTENCIA A LOS ACTOS DE LA A.P.A.:

Muchas veces, los directores de Centros y Presidentes de A.P.A. se desaniman al comprobar el menguado número de asistentes a las primeras reuniones de padres.

Es este un hecho del que hay que partir: los padres tienen múltiples ocupaciones, no están acostumbrados a las reuniones de colegios, no creen que en esas reuniones puedan encontrar nada positivo, no les parece adecuada la hora o el día, etc. Es decir, son muchas las causas que pueden responder al hecho de las reuniones minoritarias al principio.

Lejos de caer en el desánimo, los Directores y Junta Directiva de la A.P.A. deben hacer un fino y exhaustivo análisis de todas estas circunstancias para obtener prácticas consecuencias.

1º.-Analizar con un buen sondeo los días y horas más oportunas -menos inoportunas- para las reuniones con los padres.

Hablamos de un sondeo y éste puede hacerse en una de las reuniones generales que se tengan con los padres. Se les entrega una hoja, explicándoles que las sucesivas reuniones y actividades de la Asociación, van a llevarse a cabo en lo sucesivo.

Se les pide que punteen los días que mejor les parece, así como las horas:

PARA LAS REUNIONES DE LA ASOCIACION DE PADRES ME GUSTARIA QUE SE CELEBRASEN LOS
.....(Decir día de la semana)
Y de..... a hora.

2º.-Analizar, igualmente qué temas son los que más les interesan para que sean tratados en dichas reuniones.

Proponemos a continuación algunos ejemplos para detectar los gustos y preferencias de los padres respecto a esta cuestión.



Por ejemplo, se les puede repartir una hoja como la que sigue:

ENCUESTA A PADRES

Estamos preparando un ciclo de charlas y actividades para que sean desarrolladas en el seno de nuestra Asociación. Desearíamos que todo ello fuese de acuerdo con sus preferencias.

A continuación le proponemos una serie de temas para que Vd. indique a la derecha de cada uno si le interesa(SI) o si no le interesa(NO).

Dichos temas serían tratados en diferentes días y horas y con varias actividades:

- 1.-"Utilización del tiempo libre de nuestros hijos"....
- 2.-"Las amistades y el dinero de nuestros hijos".....
- 3.-"Conocer psicológicamente a nuestros hijos".....
- 4.-"Autoridad y libertad/Premios y castigos".....
- 5.-"Valores humanos y espirituales hoy".....
- 6.-"Educación sexual y afectiva hoy".....
- 7.-"El diálogo con nuestros hijos".....
- 8.-"Las salidas profesionales de nuestros hijos".....
- 9.-"Las nuevas formas de trabajo escolar".....
- 10.-"Las relaciones entre el Centro y la familia".....
- 11.-"El ambiente familiar de nuestros hijos".....
- 12.-"Problemas de evaluación y recuperación".....
- 13.-"Problemas de libros y cuotas".....

Por favor, añada algunos temas y actividades que crea de interés para incluirlos:



3º. CONVOCATORIA:

Hay Centros que envían a los padres un programa de reuniones para todo el curso, indicando fechas y horas y temas. Tal método no es excesivamente positivo por razones fácilmente deducibles.

Parece ser que da mejor resultado el enviar una notificación escrita a través de los hijos. En dicha hoja se hará hincapié en estos puntos:

- Tema atrayente de la reunión
- Hora y lugar
- Interés para la educación del hijo

Ofrece buenos resultados el que en dicha hoja figure un apartado con el "Recibo" de los padres y que los hijos han de entregar en el Centro.

Insistimos en el punto "Interés/de la convocatoria, pues ahí radica su fuerza de llamamiento.

No basta decir:

"El próximo día 8, a las 17 horas tendrá lugar una charla para padres sobre el tema "Sexualidad"

Da más resultado ofrecerlo en estos términos:

"El próximo día 8 a las 17 horas intentaremos entre todos ponernos de acuerdo sobre el tremendo problema que supone hoy las relaciones entre chicos y chicas, el desahucio, los actos sexuales, etc.

Le rogamos su asistencia para un mejor conocimiento mutuo de su hijo y su educación".

4º. LUGAR:

Son pocos los Centros que disponen de un lugar apropiado para celebrar las reuniones con los padres.

Si se trata de reuniones masivas y el Centro no dispone de lugar, es preferible que la reunión se realice en cualquier otro salón de la localidad. (Cabe exigir un mínimo de comodidad y respeto al público asistente)

Si las reuniones son por cursos, el lugar ideal es la misma aula de los hijos.



1.1.1.-PROBLEMAS DE FORMA:

Hay que partir del supuesto de que la mayoría de los padres que acuden a las reuniones de las A.P.A. y de Escuela de Padres lo hacen sin una motivación específica, sino simplemente para comprobar si aquello realmente merece la pena. Asisten para ver "qué pasa".

Y si "lo que ocurre" es que se aburren al encontrar a un señor conferenciante muy estirado, que les habla de "traumas" y otras zarandajas, probablemente no acudirá más.

Y es que las reuniones de la A.P.A. y de las Escuelas de Padres no hay que montarlas a base de "lecciones magistrales" y de temas altisonantes, al alcance solamente de una minoría de padres, sino de una forma dinámica.

En esta estructura dinámica, la figura del ANIMADOR de la A.P.A. y de la Escuela de Padres es fundamental.

El animador ha de emplear unos métodos que estén al alcance del interés y de la conveniencia de los padres y de lo que éstos buscan en la A.P.A.

El animador conoce realmente los problemas de los padres, conoce su lenguaje y conoce la manera de tratar esos problemas.

Entramos, pues, de lleno en el problema de los métodos a emplear en una Escuela de Padres.

De forma muy general, digamos que cualquier actividad, charla, conferencia que se organice a nivel de núcleos de problemas y de grupos de padres DEBERIA TENER una cuidadosa preparación, con objeto de que los "alumnos" sintiesen aquello real, vivo, atrayente.

En esta línea, hoy se emplea en el mundo entero un método de amplísimas posibilidades de readaptación y aplicabilidad. Expondremos los cuatro pasos fundamentales de este método:

PASO 1º: EXPOSICION DEL PROBLEMA

El presentador, animador, conferenciante, profesor... presentará al auditorio de forma muy clara y asquible el problema a tratar. Para ello no debe ocupar más de veinte minutos.



Ejemplos:

Ej.1: Se ha citado a los padres de los alumnos de 1º de EGB en el tercer trimestre para tratar del problema de si sus hijos deben o no deben pasar a 2º curso y en qué condiciones. Han acudido 76 padres de los tres cursos.

En animador, en vez de hablar y hablar durante una hora o más se va a limitar a "presentar" el problema. ¿Cómo?

He aquí algunas sugerencias:

- Exposición muy clara de la importancia de adquirir las nociones fundamentales en 1º para el resto de la escolaridad: Repercusiones.
- Citar algunos "casos" de alumnos que pasaron a 2º sin la base adecuada.
- Mostrar a los padres dos casos extremos de alumno que ha alcanzado ciertos objetivos y de otro que no los ha alcanzado.
- (CUALQUIERA DE LOS OTROS METODOS QUE DESCRIBIMOS EN EL APARTADO 2.1 de ESTA UNIDAD)

Repetimos que esta presentación no debe ocupar más de 20 minutos y al final de ella, el animador debe tener seguridad de que los oyentes se han enterado bien del estado de la cuestión. Es enormemente importante en este primer paso HABLAR DE FORMA CLARA, SENCILLA, PARA LA MAYORÍA, SIN CONCESIONES A TECNICISMOS Y PALABRERÍAS PSEUDOCIENTÍFICAS.

Al final de este primer paso, Y ANTES DE QUE LOS PARTICIPANTES SE LANZEN A UNA DISCUSIÓN SIN FIN, se pasará rápidamente al:

PASO 2º: TRABAJO PERSONALIZADO

Se pretende con este paso conseguir que cada uno de los asistentes reflexione sobre lo dicho por el animador y OBTENGA SUS PROPIAS CONSECUENCIAS.

Ejemplo:

Siguiendo con el caso anterior, al finalizar su exposición, el animador proporcionaría a cada uno de los asistentes la hoja que figura en la página siguiente y les pediría que



la leyesen atentamente:

"Juanito es alumno del Colegio "La Canción". Tiene 6 años y está en 1° de EGB. Finalizando el curso, en Mayo, solamente se ha conseguido que sepa leer las vocales y la "m". De escritura, apenas sabe algo más. Es un chico muy despierto, pero enormemente juguetón y mimado por sus padres"

PIENSE VD., POR FAVOR, EN ESTAS PREGUNTAS:

- 1°.-¿Debe pasar a 2° Curso de EGB?
- 2°.-Si dice Vd. que sí, ¿cómo lograría ponerse a la altura de los demás compañeros de 2° al principio de curso para no quedarse atrás?
- 3°.-Cuál sería la mejor solución

Tras unos minutos -alrededor de diez, en los que cada uno de los asistentes habrían leído y pensado el caso, se pasaría al:

PASO 3°: TRABAJO EN EQUIPO

El animador pediría a los asistentes que se juntasen en grupos de 4 ó 5 (Depende de las condiciones del lugar de reunión y del número de asistentes) y que discutiesen durante 15 ó 20 minutos sobre las mismas tres cuestiones planteadas anteriormente. Se les rogaría que lo hiciesen de forma ordenada y en un tono de voz que permitiese trabajar al resto de los equipos.

Es lógico pensar que durante este tiempo de trabajo en equipo, los padres APRENDERAN mucho más del resto de los padres que de cualquier ilustre conferenciante.

Es importante advertirles que en cada equipo, un padre se encargue de tomar nota de lo que acuerda la mayoría respecto a cada una de las tres cuestiones.

(Durante este tiempo, el animador debe estar paseando entre el auditorio, ANIMANDO con su presencia, aunque interviniendo muy poco. Al principio, para aplacar los ánimos de los más exaltados).

Una vez agotados los minutos, se pasa al:



PASO 4º: PUESTA EN COMUN

En ella, el animador invita a cada representante de cada uno de los equipos para que exponga las conclusiones de su equipo.

Ello se hará de forma continuada, sin interrupciones ni diálogos.

Una vez expuestas las conclusiones de todos los equipos, es el momento apropiado para que el animador RESUMA y lance al auditorio a una discusión organizada y fructífera.

.....

Los cuatro pasos que hemos expuesto de forma muy general, naturalmente, poseen multitud de formas dependiendo de multitud de factores

Dado que en el apartado siguiente vamos a describir los métodos concretos, Vd. podrá ver en cada momento qué método es el más apropiado para una situación concreta.



1.2.-PROBLEMAS Y SOLUCIONES EN TORNO A CUESTIONES DE METODOLOGIA CONCRETA

- 1.2.1.-Conferencias
- 1.2.2.-Encuestas
- 1.2.3.-Documentos y Casos
- 1.2.4.-Mesa Redonda y Diálogos Simultáneos
- 1.2.5.-Role Playing y Sociograma
- 1.2.6.-Discusión dirigida
- 1.2.7.-Promoción de ideas

.....

1.2.1.-CONFERENCIAS:

La conferencia ocupa el lugar central en todas las actividades de las A.P.A. y; de las Escuelas de PADRES. Casi es la única metodología empleada en muchas de ellas.

De la conferencia, como método a emplear en la Escuela de Padres podemos decir que es el MENOS INDICADO para conseguir los objetivos, aunque es, sin duda alguna, el método más socorrido y fácil.

Efectivamente, la conferencia es un medio de motivación al que es preciso mirar con muchas reservas. Su técnica, en relación con la Escuela de Padres, es muy exigente, ya que hay que atender a sus múltiples aspectos:

- Lugar de celebración: Si vamos a tener al auditorio una hora o más escuchando y atendiendo pacientemente, no esperemos milagros si el lugar no reúne unas mínimas condiciones de audición, visibilidad y comodidad. Si estas condiciones no se dan, mejor es no celebrar la conferencia, que será un suplicio para los padres (y también para el conferenciantes).
- El auditorio: El conferenciante debe conocer muy bien los gustos, las necesidades, los problemas y el nivel del auditorio. Y hablarles EN SU IDIOMA, sin concesiones a la galería. Debe hablar para la mayoría de padres, aunque un grupito estime que ha sido "poco profundo"
- La conferencia: Debe desarrollarse siempre en términos claros, con profusión de ejemplos y, a ser posible, con numerosas apoyaturas audiovisuales.

A continuación de la conferencia debe abrirse un coloquio para aclarar los puntos que les interesen a los padres.

(Como algunas veces el conferenciante no es conocido por el auditorio, conviene que esté previamente preparado el montaje de algunas preguntas que harán algunos de los asistentes para "animar" al resto de padres).

A continuación, y a título de ejemplo, enumeramos una serie de títulos de temas de conferencias que han sido experimentados como válidos en diferentes A.P.A. y Escuelas de Padres:

TEMAS EXPERIMENTADOS COMO VALIDOS PARA LAS ESCUELAS DE PADRES EN CENTROS DE E.G.B, Formación Profesional y Enseñanza Media, en ambientes socioculturales medio y medio-bajo:

- 1.-"Vida familiar y adaptación conyugal"
- 2.-"El padre en la familia moderna"
- 3.-"La relación afectiva madre/hijo y su importancia psicológica en orden a la madurez"
- 4.-"La relación padre/hijo y sus repercusiones educativas"
- 5.-"Las relaciones entre los miembros de la familia"
- 6.-"Educación infantil en el hogar: Etapas y métodos"
- 7.-"La educación del adolescente en el clima familiar"
- 8.-"Los problemas del mundo adolescente"
- 9.-"La colaboración entre padres y educadores"
- 10.-"Rebeldeía, contestación y drogas"
- 11.-"El contraste de generaciones: causas y remedios"
- 12.-"Sociedad y erotismo: repercusiones educativas"
- 13.-"Enseñar a estudiar"
- 14.-"El fracaso escolar"
- 15.-"Los niños retrasados"
- 16.-"Libertad y autoridad en la infancia"
- 17.-"Los juegos de la infancia"



- 18.-"Educación afectiva y sexual"
- 19.-"Orientación profesional de los hijos"
- 20.-"Educación religiosa en nuestros días"
- 21.-"El primer contacto con la escuela"
- 22.-"Educación para el ocio y el tiempo libre"
- 23.-"Premios y castigos"
- 24.-Educación para el empleo de radio,TV y prensa"
- 25.-"Cómo se trabaja hoy en los Centros"

.....

1.2.1.-LA ENCUESTA:

Es un método muy activo, actual y, normalmente, ofrece muy buenos resultados en una Escuela de Padres.

Hay varios tipos de encuestas:

A.-Entregar a los padres en la reunión, o antes a través de correo, un impreso para discutir los resultados.

(Valga como ejemplo la citada en la página 49 de esta Unidad)

B.-La que se ha realizado previamente y se ofrece a los padres ya los resultados para su discusión:

(En la página siguiente ofrecemos una de estas encuestas que, realizadas en los alumnos de un Centro puede ser ya ofrecida a los padres, con múltiples posibilidades)

Es fácilmente deducible que el método de la encuesta tiene múltiples posibilidades que pueden ser utilizadas por el animador para el tratamiento de múltiples problemas y actividades dentro de una Escuela de Padres.

Su confección, aplicación y depuración de datos es tarea lenta, pero los resultados son reales, vivos y, casi siempre atractivos para los padres, ya que sus enseñanzas llegan más hondo que el simple mensaje de una conferencia.



ENCUESTA "ASI VEMOS A LOS MAYORES"

A continuación vamos a hacerte algunas preguntas sobre las Personas Mayores que tu conoces (tus Padres, tus Profesores, los Adultos que te rodean). Te pedimos que contestes a ellas sinceramente. **NO FIRMES NI PONGAS TU NOMBRE.**

A la derecha de cada pregunta aparecen tres posibles respuestas. Señala con una X la respuesta que creas más conveniente.

<p><i>Mis Padres me exigen lo justo; ni más ni menos de lo que yo puedo; son comprensivos y saben ponerse en mi lugar.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>A veces.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nunca.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Padre	Madre											
Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<p><i>Mis Padres se sacrifican por mí, me hacen favores y me ayudan sin echármelo en cara.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>A veces.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nunca.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Padre	Madre											
Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<p><i>Mis Padres creen que aun soy un niño y tienen ideas pasadas de moda.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>A veces.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nunca.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Padre	Madre											
Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<p><i>Con mis Padres se puede dialogar acerca de cualquier clase de tema.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>A veces.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nunca.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Padre	Madre											
Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<p><i>Mis Padres son sinceros; dicen y hacen lo que piensan con honradez, huyendo de la hipocresía.</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Padre</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>A veces.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nunca.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Padre	Madre											
Siempre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
A veces.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Nunca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
<p><i>Las tres cualidades o cosas que más aprecio en mis Padres son:</i></p>	<p>1.-.....</p> <p>2.-.....</p> <p>3.-.....</p>												
<p><i>Los tres defectos o cosas que menos me gustan en mis Padres son:</i></p>	<p>1.-.....</p> <p>2.-.....</p> <p>3.-.....</p>												

1.2.3.-DOCUMENTOS Y CASOS:

DOCUMENTOS.-

Es una vieja técnica consistente en proporcionar al auditorio una o varias hojas conteniendo una temática enlazada con la que se va a tratar en la reunión.

Por ejemplo, si se tiene una reunión con los padres de alumnos de 8° de EGB para tratar sobre las salidas profesionales de sus hijos, se les podría entregar, al principio de la reunión el siguiente Documento:

La **Formación Profesional** se define como el conjunto de enseñanzas que:

- CAPACITAN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL
- CONTINUAN LA FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO
- HACEN POSIBLE LA CONTINUIDAD DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Establece las titulaciones correspondientes a cada nivel. Los alumnos que hayan terminado el Primer Grado serán «Técnicos Auxiliares» de esa profesión; los de 2.º Grado «Técnicos Especialistas» y los de 3.º Grado, «Técnico Superior Diplomado». También establece y regula las conexiones entre un grado y otro y con el resto del sistema educativo. Al finalizar el Grado 1.º, cuya duración es no superior a dos años, se podrá tener acceso al Bachillerato o al 2.º Grado de Formación Profesional, por medio de un curso complementario. Al término de éste y según las normas establecidas por el Ministerio de Educación y Ciencia se habrá obtenido la titulación equivalente al B. U. P., exigida a los alumnos que desean ingresar directamente en el 2.º Grado y que prosiguieron sus estudios académicos por la vía del Bachillerato. Cuando se termine este 2.º nivel —su duración no puede ser superior a dos años—, se tendrá acceso al 3.º Grado de Formación Profesional; se entrará, directamente, a Centros Universitarios de enseñanzas análogas a las que haya cursado el individuo y, mediante la superación del COU, a Escuelas Universitarias, Facultades y Escuelas Técnicas Superiores. Es, pues, un sistema de enseñanza articulado desde que los alumnos terminan la Educación General Básica hasta el último grado: la Universidad.

ESTUDIOS PROFESIONALES QUE PUEDEN CURSAR LOS ALUMNOS AL TÉRMINO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, PERTENECIENTES AL PRIMER GRADO DE FORMACION PROFESIONAL

El título que se obtiene es el de «Técnico Auxiliar en...»:

- *Sector Primario, Agricultura:*
Viticultura y enotecnia.
Agricultura.
Jardinería.
- *Sector Secundario, Industria:*
Náutico-pesquero.
Minera.
Frío y climatización.
Textil.
Delineantes.
Electricidad.
Joyería y bisutería.
Piel.
Artes gráficas.
Audiovisuales.
Automatismos.
Automovilismo.
- *Sector Terciario, Servicios:*
Sanitaria.
Administrativa.
Peluquería y Estética.
Auxiliares de Hogar.
Hostelería.
Vidrio.
Electrónica.
Mecánica.
Química.
Cerámica.
Construcción y Obras Públicas.
Comercio.
Construcciones metálicas.
Corte y Confección.
Madera.
Cotón.

Una vez leído por los padres, la discusión podría ir centrándose a medida que surgiesen las dudas y preguntas.

Otras veces, el DOCUMENTO puede revestir otro estilo:

Diálogo entre padres e hijos

Dice el refrán que "hablando se entiende la gente" y hay en ello una gran dosis de sabiduría. Efectivamente, cuando falta la conversación, cuando no hay temas comunes de diálogo, cuando las personas no quieren o no pueden comunicarse, es cuando surgen los problemas.

Esto es aplicable a la familia. Por múltiples razones, cada día hay menos tiempo para que padres e hijos dialoguen. Prisa, pluriempleo, horarios diferentes, televisión, etc. son algunas de las causas de la falta de comunicación entre padres e hijos.

Este es el hecho. Las consecuencias son previsibles: cada día se hacen más extraños los componentes de un mismo hogar. Como no hablan de sus cosas con los demás, desconocen a los demás; afirman entonces que es imposible el encuentro entre dos generaciones, que "no se comprenden".

El silencio entre los miembros de una familia los hace extraños, desconocidos, ajenos.

Sin embargo, es posible el diálogo...

Una vez entregado y leído por los padres, se les pediría que diesen DIFERENTES formas de hacer posibles ese diálogo.

O también, qué contribuye a que el diálogo no sea como los padres y los hijos desean.

.....

En cualquier caso, la técnica del documento puede y debe ser empleada en multitud de ocasiones, procurando siempre que el documento elegido sea comprensible para los padres y que, sobre todo, dé pie para entrar en la discusión y alcanzar los objetivos propuestos.



CASOS:

Técnica muy parecida a la anterior y de la que ya hemos puesto algún ejemplo anteriormente.

Básicamente consiste en presentar -de forma oral o escrita- un caso cuya temática esté íntimamente relacionada con el orden del día o cuestión básica a tratar.

Una vez que los padres han leído -o escuchado- el caso, surgirán las diferentes opiniones que irán dando pie para que el ANIMADOR lleve la discusión a unas conclusiones aceptadas por la mayoría.

Es claro que el caso propuesto ha de revestir unas condiciones muy claras de "problema", sin atisbar soluciones. Por ejemplo:

LA DISCIPLINA EN EL CENTRO Y SU CORRECCION

Los profesores de este Centro han dicho en múltiples ocasiones que la entrada a clase es a las 9 y que a partir de las 9 y cinco, nadie puede entrar.

Anselmo, 16 años, vive a tres Kilómetros del Centro, con transporte particular normal.

En el presente curso ha llegado tarde ocho veces y, lógicamente, no ha pasado. Se ha llamado la atención de sus padres y la del chico.

Sigue llegando tarde.

PREGUNTA: ¿QUE HACER?

Insistimos que la técnica de "casos" es, quizás, una de la más pedagógicas y tractivas para los padres.

Sin embargo, tiene el enorme peligro de que muchos de los oyentes, sin duda, se sientan protagonistas del caso, tomándolo como cuestión personal.

Se ha de insistir mucho en este aspecto para que se pueda sacar todo el fruto que ofrece una técnica tan sencilla y efectiva.



1.2.4.-MESA REDONDA Y DIALOGO SIMULTANEO

MESA REDONDA:

Es una técnica que goza de un gran prestigio dentro del campo de las ciencias sociales.

Su técnica es bien conocida: Se juntan varias personas en torno a un tema y bajo la coordinación de un animador o coordinador.

Las intervenciones son espontáneas y poco a poco se va agotando el tema en sus diferentes fases.

Es claro que las aplicaciones inmediatas de esta técnica se ven condicionadas por el corto número de participantes.

Es, pues, adecuada, para reuniones de claustro, de Junta Directiva, etc.

Sin embargo, últimamente se viene empleando esta técnica, con un gran resultado, haciendo posible que asistan gran número de personas.

Básicamente consiste en lo siguiente:

Elegido un tema; por ejemplo: los deberes para casa, se pide a varias personas que preparen un guión de ideas fundamentales respecto a ese tema:

- .Un profesor de 1º etapa
- .Un profesor de 2º etapa
- .Un profesor de bachillerato
- .Un director
- .Un inspector
- .Un padre
- .Una madre
- .El ANIMADOR

El animador prepara un guió de preguntas, pocas, que serán respondidas por cada uno de los participantes de la mesa redonda Y ANTE LA PRESENCIA DE LOS PADRES EN EL LUGAR HABITUAL DE LA REUNION.

Los valores de esta técnica son bien claros: el problema es analizado desde varios puntos de vista y la técnica, en sí misma, reviste una fuerte dosis "teatral".

Ha de cuidarse, sin embargo, muy bien la coordinación general de todo el montaje.

Un buen animador puede sacar un gran partido a esta modalidad de mesa redonda para afrontar el tratamiento de multitud de cuestiones en las A.P.A. y en las Escuelas de Padres.



DIALOGOS SIMULTANEOS:

Viene a ser esta técnica básicamente lo que hemos descrito en otra parte de esta Unidad como "trabajo en equipo".

Tras una presentación, una charla, un documento, etc. el animador distribuirá funciones a cada uno de los equipos de padres. Estos trabajarán durante un cierto número de unidades de tiempo y, a continuación, se pasará a la puesta en común.

Es claro que si el número de asistentes es muy numeroso, esta técnica no puede ser puesta en acción.

Cuando el número de participantes permita hacer seis o siete equipos de cuatro o cinco personas cada una es en realidad la situación adecuada límite para poner en práctica esta técnica.

En el trabajo en equipo, se puede trabajar de diferentes formas, todas ellas dependientes de las normas dadas por el animador.

Supongamos que el animador ha presentado a los cuarenta padres asistentes el problema de "Cómo mejorar las relaciones entre el centro y la familia". Tras la división en siete equipos por los asistentes, el animador puede enfocar ese trabajo en equipo de varias formas:

- 1.-Que todos trabajen en el mismo tema
- 2.-Que unos se fijen en unas normas y otros en otras
- 3.-Que cada equipo haga lo que se le ocurra.

En el momento posterior -puesta en común- ha de cuidarse especialmente:

- Que primeramente intervenga el representante de cada equipo.
- Que ningún equipo quede sin intervenir.
- Que las mejores conclusiones son las que el mismo auditorio realiza.
- Que una buena puesta en común es aquella que permite a todos y cada uno de los integrantes exteriorizar sus sentimientos.

1.2.5.-ROLE PLAYING Y SOCIOGRAMA

Se necesita: Un número determinado de "actores" que escenificarán una determinada situación.

Esta escenificación puede ser leída o simplemente espontánea.

Existen varias modalidades:

-Juicios simulados: Reo, defensores, tribunal. El público juzgará a continuación su actuación.

Por ejemplo: Una alumna hará de madre, un alumno, de padre y otros dos de fiscal y defensor en el "caso" de: "La hora de llegar a casa"

-Simples representaciones de escenas escolares, familiares, sociales, etc.

Es esta técnica muy difícil de llevar a cabo y exige un profundo conocimiento de la técnica. Sin embargo, a nivel poco profundo ofrece innumerables posibilidades para que los alumnos exterioricen formas de ser y actuar de padres y profesores.

1.2.6.-DISCUSION DIRIGIDA:

En esencia, viene a ser la modalidad que añadimos a la "mesa redonda"

1.2.7.-PROMOCION DE IDEAS:

Técnica solamente apropiada para ponerla en práctica con un corto número de participantes, consiste en que el animador lanza una idea-problema y los asistentes, de modo asistemático, proponen soluciones, aparentemente poco científicas, pero que, basándonos en el principio de creatividad, muchas veces suponen auténticas soluciones que no hubiesen salido de un sesudo estudio experimental



II. EJERCICIOS Y EVALUACION

A continuación encontrará Vd. los Ejercicios correspondientes a esta segunda Unidad.

Le reiteramos las indicaciones dadas en la Unidad anterior sobre cumplimiento de tales ejercicios, entrega y realización personal.

MUCHAS GRACIAS

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

CENTRO: _____, de: _____

Nº de Cursillista: _____



1.1.-Confeccione y escriba aquí una carta de "persuasión", de las que se refiere el Apartado A, de las páginas 46 y 47 de esta Unidad:

2.2.-Confeccione un modelo de Circular de citación a los padres de alumnos para asistir a una reunión un día determinado con motivo de una charla sobre las clases de recuperación:



2.3. En las páginas 51 a 54 se describen los cuatro pasos de un método concreto de actuación en los A.P.A. y Escuelas de Padres.

Exponga en esta página y en la siguiente esos cuatro pasos referidos a un auditorio de 40 padres y con el tema: "Las calificaciones escolares", referido a una clase concreta de su Centro:

2.4.-En las páginas 56 y 57 se citan 25 títulos de conferencias.

Cite algunos más que crea de interés para su Centro y su realidad educativa:

2.5.-En la página 58 se propone una encuesta("Así vemos a los mayores").

Aplíquela a los alumnos de su clase y describa a continuación los resultados más significativos:



2.5.- Exponga en esta página un "caso" para ser repartido a los padres de alumnos de su curso, para comenzar una reunión sobre el tema: "Los deberes para casa":



CRITICA DE ESTA UNIDAD

=====

Le rogamos haga, en esta página, una sincera crítica de la forma y fondo de la Unidad N° 2.



I CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES



UNIDAD N° 3

LOS PROBLEMAS EVOLUTIVOS DE LOS HIJOS EN LAS A.P.A.
Y EN LAS ESCUELAS DE PADRES



I.C.E. (La Laguna)

D.A.F. (Las Palmas)

INTRODUCCION

Hoy ya nadie pone en duda que el conocimiento psicológico de la niñez constituye "asignatura" fundamental para los adultos, especialmente para los padres y profesores.

Son muchas las razones que podríamos dar para justificar este hecho, pero creemos que la propia experiencia de cada uno es el mejor argumento en defensa de una más profunda comprensión de los mecanismos de la infancia.

Hoy proliferan en todo el mundo las "Escuelas de Padres" casi con esta exclusiva finalidad. Y a un nivel menos sistemático vemos a nuestro alrededor la inquietud de las familias por encontrar soluciones y explicaciones a los problemas que surgen de su relación con los hijos. Es decir, demandan unos conocimientos que no pudieron aprender y que hoy se ofrecen.

En el caso de los profesores, no es de extrañar que la "psicología" sea, en la mayor parte de los países, la asignatura más mimada. Efectivamente, el conocimiento de los mecanismos de la personalidad va a ser necesario al profesional cada minuto de su relación con el alumno.

En esta Unidad Nº 3 nos proponemos abordar unos cuantos problemas de psicología evolutiva para ser presentados a los padres desde el Centro, bien desde la A.P.A. o desde una Escuela de Padres.

Es comprensible que no intentemos agotar el tema de las características psicológicas, evolutivamente hablando, del escolar desde los seis años a la adolescencia. Desbordaría nuestro propósito y el espacio material de una Unidad.

Nuestra intención es presentar ALGUNOS RASGOS de psicología evolutiva, con los diferentes métodos en que pueden ser tratados ante los padres. Varemos el desarrollo emocional, intelectual, moral, etc.

Sin embargo, en el apartado "Bibliografía" haremos especial mención a algunas obras en castellano que permitan al animador de escuelas de padres poder acudir en cualquier momento a ellas para profundizar más en un tema o, simplemente, para prepararlo.

Así pues, insistimos que todos los temas que toquemos en esta Unidad irán acompañados de sugerencias en torno a su tratamiento cara a los padres.



1.-PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGIA INFANTIL

- A.-"La niñez constituye un hecho insólito en la evolución de las especies zoológicas. Naturalmente, existe en todos los animales una cierta etapa de inmadurez postnatal, que presenta grandes analogías con la infancia del hombre (recuérdense los juegos de los gatitos o de los cachorros de perro). Pero lo que si caracteriza a la especie humana es la extremada duración de su período de inmadurez. Dicho período abarca nada menos que la sexta parte de la vida media del hombre, y si tenemos en cuenta la adolescencia, esta razón se eleva casi a la tercera parte. El hombre paga, pues, su primacía en el escalafón zoológico con una larga espera, durante la cual se halla más o menos indefenso ante los peligros que le acechan.
- B.-"El niño no es un hombre en miniatura, un homúnculo, sino que su psiquismo es, por lo menos parcialmente, irreductible al psiquismo del adulto. Que esto es así lo demuestra el que la psicología del niño sea un capítulo de la psicología genética y no de la experimental. ... Solo en la fase escolar del niño comienzan a ser plenamente inteligible para nosotros. Esto no quiere decir por supuesto, que se trate de un habitante de otro planeta, pero sí que podemos proceder con suma cautela en nuestros razonamientos por analogía..."
- C.-"En la evolución del psiquismo infantil se pasa de lo general a lo particular, de lo amorfo a lo estructurado, de los perfiles borrosos a los matizados. Así, p.ej., en el plano del desarrollo motórico observamos como la tempestad de movimientos de los primeros meses va dejando paulatinamente el paso a movimientos localizados y finos, adecuados solo a un objetivo concreto. En el campo de la afectividad, la estructura primaria de la excitación se va matizando cada vez más en emociones y sentimientos específicos.
- D.-"... Las etapas en el desarrollo no se suceden de una manera brusca, sino paulatina. En otras palabras, el niño no avanza por saltos, siguiendo con ello la norma evolutiva de la creación..."
- E.-"Existen modos de conducta que obedecen a una ley de perfeccionamiento cuantitativo, pero los hay que son sustituidos por otros cualitativamente diferentes y que obedecen a la misma intencionalidad. El lenguaje obedece al primer tipo de evolución, ya que el niño enriquece incensablemente su vocabulario y perfecciona su sintaxis. Ejemplo del segundo lo constituye la locomoción.



F.-"El ritmo con que avanza la evolución no se mantiene idéntico a lo largo de la curva evolutiva de la infancia. Cambia de compás de una manera imprevisible, aunque, en términos generales, va siendo cada vez más lento tras los compases vertiginosos del desarrollo fetal y de los primeros meses postnatales..."(1)

.....

Estos seis principios o teoremas de la psicología infantil son de una gran aplicación dentro del campo educativo.

Primer teorema: la extremada duración de la inmadurez en el ser

Implica que los adultos hemos de aceptar esa realidad como precisa y obrar en consecuencia: "No por mucho acelerar se madura antes".

No parecen tener este principio en cuenta aquellos que intentan forzar el desarrollo evolutivo normal del niño: Cada edad y cada tiempo es el adecuado para que el alumno y el hijo realice tal o cual aprendizaje: leer, escribir, jugar, responsabilizarse, etc.

Uno de los principales problemas sobre esta cuestión radica en saber exactamente cual es el momento adecuado de maduración para una determinada tarea, ya que si, peligro tiene en forzar antes de tiempo al niño, igualmente es peligroso dejar pasar el tiempo de maduración.

(En la parte de "EJERCICIOS" insistiremos en este teorema, así como en los cinco restantes)

Segundo teorema: El niño no es un hombre en miniatura

Desde Rousseau, son muchas las voces que han defendido este transcendental principio. Efectivamente, el niño no es un pequeño hombre con menos estatura, peso, inteligencia, experiencia..., como normalmente tendemos a verlo. El constituye una REALIDAD PROPIA DISTINTA E IRREPETIBLE.

Ello quiere decir que la medida del niño no puede ni debe ser la medida del hombre pero en pequeño, sino que la única medida válida para el niño es EL MISMO NIÑO.

Aceptar este principio es aceptar la propia libertad e independencia del niño, sin referencias "comparativas" al adulto. Es decir: Hemos de ver a la infancia, en todas

(1) ALVAREZ VILLAR, Alfonso, Psicología genética y diferencial, Editorial Aguilar, Madrid. (Págs. 30-34)



sus manifestaciones, como un hecho real independiente y juzgarla y orientarla por sí misma.

Tercer teorema: La infancia opera de lo general a lo específico

- El niño va de lo desordenado a lo ordenado, de lo amorfo a lo estructurado. Es decir, tiene pleno y justificado sentido el "aparente desorden" que preside su conducta, su obrar volcánico, su falta de orden... pues ello es el paso imprescindible para pasar al orden, al análisis.
- Es absurdo pretender que el niño, desde el principio tenga sus "cosas ordenadas", sepa contenerse, sepa comportarse, etc. Ello sería atar la tormenta. Y sin ella, no podría existir a continuación paz y remanso.

Quarto teorema: Las etapas del desarrollo se suceden paulatinamente

- La división de las etapas del niño en "primera infancia", "segunda infancia", etc. no es sino un intento de describir y DIVIDIR lo que es indivisible y continuado. Nunca se podrá determinar exactamente cuando termina una edad y donde empieza la siguiente psicológicamente hablando.
- Ello significa que los rasgos de la conducta del niño no pueda ser vistos y tratados en función de la edad ("Niños: haz esto porque ya eres o tienes tantos años"), sino en función de lo hecho por el niño anteriormente. No podemos exigir a un niño de seis años una conducta de niño normal de seis años si antes no ha vivido las experiencias propias de la etapa anterior.

Quinto principio: Unas conductas obedecen a un perfeccionamiento de tipo cuantitativo y otras a uno cualitativo

(Sin especiales repercusiones en el orden educativo)

Sexto teorema: El ritmo evaluativo no es constante

- Digamos solamente que parecen estar olvidando constantemente este principio aquellos adultos que esperan que el niño avance en lo escolar o se comporte en lo social igual que en una etapa anterior, sin tener en cuenta que la "velocidad constante" o el progreso constante no es posible aplicarlo a la infancia, la cual tiene periodos de gran producción y otros de quietud o menos productivos.

1.1. SUGERENCIAS PARA UNA METODOLOGÍA EN UNA A.P.A. Y ESCUELA DE PADRES:

Exponemos a continuación una serie de sugerencias en torno al apartado 1 aludiendo a los métodos descritos en



La UNIDAD Nº 2:

1.1.1.-CONFERENCIA:

Los seis teoremas descritos pueden constituir perfectamente el tema de una conferencia para padres, procurando incluir en cada uno de los teoremas bastantes ejemplos para que pueda ser mejor comprendida. (Insistimos que sobre este punto hablaremos en los "EJERCICIOS").

Tras la exposición de la conferencia a los padres el animador podría proponer al grupo de asistentes las actividades siguientes:

- A.-Decir qué es lo que más les ha llamado la atención de cada uno de los principios. (Puede procederse por orden, procurando el animador ir leyendo cada uno de los principios de forma muy lenta en un encerado)
- B.-Preguntar qué es lo que no han comprendido en cada uno de los principios.
- C.-Preguntar qué conclusiones prácticas han sacado de cada uno de los principios.

1.1.2.-ENCUESTA:

En vez de presentar este tema a los padres en forma de conferencia, lo podríamos hacer a través de una encuesta. Por ejemplo, entregarles al principio de la reunión un impreso en el que estuvieran recogidos los seis principios y que los padres tuviesen que responder con pocas palabras.

"Pongan a la derecha de cada frase una señal en el "1" si están de acuerdo con lo que dice la frase; pongan un "2" si no están de acuerdo; pongan una X si no saben qué responder o tienen dudas":

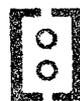
"A los niños hay que hacerlos hombres cuanto antes"..... 1 2 X

Etc.

Una vez que los padres hubiesen finalizado, el animador podría invitarles a "corregir" el ejercicio, diciendo oralmente las respuestas exactas y explicando el por qué. Todo ello es de un gran efecto para los padres.

1.1.3.-DOCUMENTOS Y CASOS:

DOCUMENTOS: Los seis principios pueden ser resumidos por el Animador en un folio, en forma amena y clara y presentado al grupo de padres al principio de la reunión. Tras su lectura detenida, el animador pasaría a las actividades propias: aclaración de dudas, sugerencias....



CASOS: Igualmente podría presentar al grupo de padres, de forma oral o escrita una serie de casos que tuviesen relación con el tema que nos ocupa. Por ejemplo:

"Mi madre quería que yo supiese leer y todos los días me obligaba a sentarme en una mesa con ella y allí me repetía machaconamente: "La "M" con la "A"... Frecuentemente me repetía que yo nunca sería nada, como mi padre.

Yo tenía 4 años" (Véase una buena ocasión para explicar el primer teorema)

"Mi profesor nos largaba grandes rollos sobre lo listo que él había sido y era, y lo trabajador y lo estudioso, etc., para pasar a continuación a demostrarnos que nosotros éramos unos niños estúpidos que nada sabíamos de la vida"

.Etc.

1.1.4.- MESA REDONDA

Se podría establecer esta técnica, en torno al tema que nos ocupa, interviniendo varios personajes: el animador, un profesor, un padre y un psicólogo.

Cada uno de ellos daría su versión sobre cada uno de los seis teoremas, citando casos y apoyándose en su propia experiencia.

Recuérdese que dijimos que esta técnica tenía la variante de poder ser realizada simultáneamente en presencia de un auditorio.

(No seguimos enumerando las posibilidades de aplicación de los diferentes métodos vistos en la Unidad Nº 2 para no cansar al lector)



2. LA EDAD PREESCOLAR.

2.1. LA PRIMERA SITUACION:

La vida comienza antes del nacimiento. Hay quien piensa que nuestra vida comienza en el nacimiento. No. Entre 270 y - 280 días antes del nacimiento empezamos a vivir. Y, lógicamente, esa es nuestra primera situación. Según se desarrolle el embarazo, así quedaremos influidos para después. Algunos autores hablan de que existe un psiquismo prenatal.

Aunque la madre y el hijo son dos seres distintos fisiológicamente, tienen, sin embargo relaciones muy estrechas: el oxígeno y las sustancias alimenticias pasan de la madre al hijo a través de la sangre y los productos de desecho se vuelven de igual manera. Así, pues, cualquier suceso que influya sobre la salud física o psíquica de la madre puede perturbar el bienestar del niño que se encuentra en el útero materno.

El estado de nutrición de la madre influye en el niño. En efecto; investigaciones realizadas durante la Segunda Guerra Mundial (sitio de Leningrado) evidenciaron que el número de niños nacidos prematuramente o muertos fue significativamente elevado.

También es claro que el estado emotivo de la madre durante el embarazo influye en el niño. Los estados emocionales agudos, que se prolongan durante mucho tiempo, como los de depresión, aflicción, ansiedad, retardan el metabolismo de la nutrición y alteran el equilibrio hormonal del cuerpo de la madre, de modo que el niño quizás reciba una alimentación deficiente. Se ha comprobado experimentalmente con ratas que éstas pierden el embrión cuando el compañero con el que formaron pareja durante mucho tiempo, y del cual han concebido, se reemplaza por uno nuevo algunos días después de la concepción.

Por consiguiente, y apoyándonos en lo que llevamos dicho, hemos presentado ya una primera situación de la que nos quedará una huella, y muy profunda. Pensemos en un embarazo feliz en el que la madre dispone de las condiciones necesarias para aguardar a ese hijo que ha concebido, y comparemoslo con otro lleno de preocupaciones, conflictos y sobresaltos para la madre que espera. Las bases de la personalidad pueden quedar seriamente afectadas en el segundo caso. El primer escalón de esa vida que se está gestando será deficiente, la primera situación marcará a eso ser desventajosamente. La consecuencia es bien clara: aquí parece la responsabilidad de los padres, por la insustituible participación en que las condiciones del embarazo se hayan de desenvolver.

2.2. EL NACIMIENTO.

Es otra importante situación en la vida humana, otro importante jalón. El papel de los padres es, ahora, menos trascendental. El nacimiento es un momento en el que la madre puede de muy poco. Aquí, en lugar de destacar el papel de los padres



es, ahora, menos trascendental. El nacimiento es un momento en el que la madre puede muy poco. Aquí en lugar de destacar el papel de los padres, es preciso que hagamos unas consideraciones sobre la influencia que tiene para el futuro de los seres humanos, este momento trágico.

En efecto, el nacimiento marca el paso de una situación extremadamente confortable a otra angustiosa e incómoda. En el útero materno, la temperatura es constante, la vida es fácil, la alimentación se realiza de un modo automático, no hay ni frío ni calor. Más, con el nacimiento, todo cambia: el recién nacido siente frío, siente calor, debe respirar por sí mismo, la alimentación no acude cuando surge la necesidad fisiológica. Por otra parte, el recién nacido no posee ningún recurso para hacer frente a esa situación angustiosa en la que se ve lanzado de repente: no tiene experiencia, es un ser desvalido.

Esta situación es vista por los psicoanalistas como la primera vivencia angustiosa del niño, prototipo de todas las angustias posteriores. Afirma el psicoanálisis que el hombre puede recordar su nacimiento, aunque no lo haga con palabras. Pero existe una especie de recuerdo que expresamos por medio de la acción, o a través de nuestros sueños. Dice un psicoanalista:

"¿ Es descabellado pensar que el paso en sueños a través de angostos corredores o cuevas, para terminar disfrutando de la plena luz al aire libre, es una representación plástica del camino que se recorre simbólicamente en el nacimiento? "

Se piensa de ello lo que se quiera. El hecho es que los niños que han tenido problemas al nacer son más proclives al miedo y a la angustia que los que no los tuvieron.

A partir de este momento del nacimiento, las situaciones que forzosamente ha de vivir el nuevo ser van a ser muy complejas, ciertamente. Se verá arrojado a un escenario en el que hay varios personajes y con los que, por absoluta necesidad, va a convivir. Estos personajes son los que van a provocar estas nuevas y complejas situaciones a las que nos hemos referido hace un momento. No obstante, hay un personaje que importa en exclusiva al neonato: la madre.

2.3. NUEVAS SITUACIONES: LA MADRE.

Después del nacimiento, como queda dicho, todo es incomodidad para el recién nacido. Vive en una confusión total: tiene frío, le molestan la luz y el ruido, tiene hambre. Pronto, sin embargo, esta confusión empieza a ordenarse. El niño aprende que al sentir hambre y llorar, acude su madre (desconocida en un principio por él); aprende que en determinados momentos es sometido a unos hábitos de limpieza (baño, limpieza de excrementos y orina). Todo esto, en efecto, va introduciendo un orden en su vida confusa. Lo importante para su futura personalidad es el modo COMO le resuelvan estas necesidades de alimento, limpieza, sueño, etc. y QUIEN sea esa persona que lo tien-



de.

Se equivoca quien piensa que, por ser tan pequeño, el niño es indiferente a los cuidados. No es igual que un niño reciba a su tiempo los cuidados que reclama o que éstos se demoren inexplicablemente. Todo esto dejará huella en su personalidad, dejará ese peso a que nos hemos referido más arriba. El malestar que produce al niño una falta de limpieza e higiene, se traduce en irritabilidad de su carácter. Ese niño está molesto. La huella no puede beneficiarle en el futuro.

Asociada a estos cuidados está, por derecho propio, la madre. La madre es el ser más importante y de más honda trascendencia para la vida futura. El amor de la madre da seguridad a este ser recién arrojado a una vida dura. El contacto cálido y duradero establecido entre madre e hijo contribuye a crear un clima muy semejante al que disfrutaba en el útero materno.

No es aconsejable una disciplina excesivamente rígida en los primeros meses de la vida. Existen madres que sienten hostilidad por el recién nacido, que ha venido a perturbar su vida de relación, y ejercen sobre el hijo, inconscientemente, una reglamentación rígida en los horarios de higiene y alimentación.

El recién nacido necesita una ración diaria de amor. Está probado que cuando esas relaciones amorosas no existen, se resiente toda la arquitectura de la personalidad futura: no sólo se resiente la inteligencia y el carácter, sino que queda impedido el desarrollo físico. Si es verdad que "nadie da lo que no tiene", un niño que no ha sido amado será incapaz de amar, de establecer lazos afectivos con los demás.

Hasta que se llega al primer año de la vida, la madre es el centro; para el niño el mundo está constituido por la Madre, el Niño y el Otro. El padre sigue estando en el mismo plano que el médico o el visitante: es un Otro entre los Otros. La primera imagen que el niño tiene del padre es desagradable en el fondo, viene a ser alguien que interfiere sus deseos de relación en exclusiva con la madre. Del padre va a depender mucho que esta imagen negativa vaya cambiándose paulatinamente por otra de signo positivo. Para lograrlo se exige que el padre sea capaz de lograr una buena relación con el hijo, desde los momentos iniciales. Es el único modo de contrarrestar esa imagen negativa inicial. Ya veremos, después la importancia que esto tiene en la época del complejo de Edipo.

A partir del segundo año, el padre comienza a tener a los ojos del hijo, un lugar propio en ese triángulo familiar (Padre, Madre, Hijo). Pero no hay que olvidar que el padre tiene para el niño como dos caras: una negativa, en su inconsciente; otra, positiva, en su conciencia. El papel del padre debe consistir en reforzar sin cesar la imagen positiva, no dando lugar al retorno a la imagen primera que es negativa.

2.4. UNA SITUACION CRITICA.

Hasta que el niño no aprende a hablar ni es capaz de movimiento (andar), sus posibilidades son reducidas. Más, cuando es capaz de ello, se da cuenta de que las cosas de su entorno, existen y se oponen a él y no se dejan dominar por él, se le oponen, no están en función de él. Se empieza a dar cuenta, a tener conciencia de su "yo".

Hacia los dos años y medio a tres años, se da una fase de NEGATIVISMO, de oposición. Como se da cuenta de que las cosas y personas que lo rodean no siempre le son propicias, experimenta frustraciones. Pero su oposición no es mala voluntad, ni terquedad excesiva, sino un fenómeno propio de esta edad. Por eso, una actitud de intransigencia-rigurosa en los padres no hace más que exacerbar esa oposición e impedir algo tan importante como sus primeros deseos de independencia. Es el momento de proporcionarle los medios oportunos para afirmarse: dejarlo jugar con la arena, el agua, lavarse las manos solo, participar en el trabajo del hogar. Darle confianza para que vaya afirmándose.

2.5. EL COMPLEJO DE EDIPO.

Estamos ante una situación extremadamente importante para el futuro. Ocorre, aproximadamente, entre los 4 y los 6 años y constituye otra situación crítica, que, naturalmente, dejará también su peso, su huella.

Según la leyenda, Edipo es hijo de un rey griego. Su padre, aterrorizado por la sentencia del oráculo, lo abandona en el bosque. Un pastor encuentra al niño, lo recoge y lo cuida. Por casualidad se entera Edipo de que no es hijo del pastor. Con afán de conocer la verdad, se dirige al oráculo de Delfos. La respuesta que obtiene es que matará a su padre y se casará con su madre. Edipo huye pensando que se trata de sus padres adoptivos. En el camino se encuentra con su verdadero padre, a quien mata sin conocer su identidad. Después libra a Tebas de un monstruo-asesino: resuelve el enigma de la esfinge que, mitad mujer, mitad animal, acecha en el camino. Como recompensa a sus acciones heroicas, los tebanos le ofrecen el trono real vacante y lo desposan con Yocasta, su madre. Entonces el oráculo revela la identidad de Edipo y el crimen que ha cometido. Como castigo por su parricidio y por su incesto, Edipo se arranca los ojos.

El complejo de Edipo es algo tan conocido como mal comprendido. Se trata de una actitud psicológica del niño frente a sus padres, sobre todo, frente al elemento paterno de sexo contrario, y del interés por apropiarse absolutamente de tal elemento, sin que en la posesión se interfiera ningún rival.

El hijo pretende la eliminación de su padre para disponer completamente de su madre; al mismo tiempo, quiere a su padre y se identifica con él. De ahí la ambivalencia



de los sentimientos.

Por el amor desea POSEER al padre.

Por la identificación, desea SER el padre.

La hija, comienza amando a su madre. En un momento posterior renuncia a su madre en cuanto objeto de su amor se identifica con ella y ama al padre. Entonces desea la desaparición de su madre.

Se comprende que la gente rechace la existencia del complejo de Edipo. La historia de Edipo resulta espantosa. Y casi nadie está dispuesto a admitir que en el inconsciente de su hijo alentan impulsos análogos. Cuesta mucho trabajo admitir que el niño tenga ya una sexualidad.

Lo cierto es que a lo largo de las etapas anteriores el niño ha vivido apegado a su madre. Su creciente independencia le lleva, a partir del tercer año, a comprender que:

- 1º. Su madre tiene una existencia propia de la que él no es el único centro.
- 2º. El padre ocupa un lugar primordial en la vida de la madre.
- 3º. El niño también ve ahora muy claramente la intensidad de los lazos afectivos que unen a sus padres. Por eso, cuando los padres se besan en su presencia, suele meterse entre ellos.
- 4º. El niño piensa que compartir la madre equivale a perderla y perder su seguridad.
- 5º. El padre es, por ello, un rival.

El niño siente hostilidad contra el padre. Pero esto le crea un sentimiento de culpabilidad, se siente culpable ante el padre; al propio tiempo se identifica con el padre.

Así pues, por un lado, lo odia, por el otro, lo admira. Se provoca así en el niño una situación ambivalente en sus sentimientos.

Pocos momentos hay en la vida de un niño en que necesite más de unos padres equilibrados, lo suficientemente seguros de sí mismos para acoger con igual serenidad la expresión de los sentimientos alternativamente tiernos u hostiles del niño y capaces de no fijarse con torpeza en su conflicto edipiano, incrementando, ora su agresividad, ora su afecto y, en todo caso, su culpabilidad.

El drama que vive el niño en este momento de su desarrollo se suele manifestar en los terrores nocturnos y pesadillas, fantasías imaginarias (miedo a los lobos, miedo a las brujas), turbulencias de carácter, juegos sádicos y brutales...



¿Cómo se da salida a este conflicto?. Sólo cuando el niño se identifique con el padre: para el niño, el padre triunfador se convierte en un modelo a imitar. Como el padre "tiene" a la madre, es preciso imitarlo. Así, sin darse cuenta, inconscientemente, se concilia con el rival al que teme y suprime el miedo que le tenía. Esto puede apreciarse durante los 4 a los 6 años: el hijo imita al padre hasta en los detalles más insignificantes; quiere tener unos zapatos como el padre, un abrigo como el padre acompaña complacido al padre y afirma que las mujeres deben estar con las mujeres y los hombres con los hombres.

Cuando estas manifestaciones ocurren, las cosas van por buen camino, se está superando la crisis. Es aquí donde destaca el gran valor educativo que el padre puede ofrecer al hijo (y la madre, naturalmente, a la hija) en esta etapa.

Si, indefectiblemente, le va a copiar, cuanto más pueda el padre (o la madre) ofrecer a la imitación del hijo (hija) tanto mejor para la formación de la personalidad del pequeño y de su educación.

2.6. CURIOSIDAD SEXUAL.

Otro aspecto al que nos queremos referir, y que ocurre en esta misma época, es el de las CURIOSIDADES relativas a la sexualidad: la diferencia de los sexos, procreación y origen de los niños, parto y embarazo, relaciones sexuales de los padres. Las explicaciones (cuando se dan) proporcionadas por los padres (la cigüeña, París...) las acoge el pequeño con reservas y, a veces, con la más completa incredulidad. La turbación que experimentan los adultos cuando son preguntados por los pequeños sobre estos temas, es la confirmación para el niño de que está ante un terreno vedado. Y como las explicaciones, o bien se dan, o bien no son satisfactorias, entonces el niño elabora las suyas de una manera fantasmática. Esto nos plantea el problema de una auténtica educación sexual, de la que nos vamos a ocupar aquí. No obstante, debemos atrevernos a sugerir a los padres que traten con naturalidad esos temas y respondan con naturalidad a las posibles preguntas que los hijos puedan plantear. ¿Existe algún inconveniente en decir a un hijo que pregunta por el origen de los niños, que éstos proceden del vientre materno, fruto del amor que se dispensan los padres?. Lo que ocurre, casi siempre, es que los padres no tienen superado este problema y se ponen nerviosos cuando se lo plantean sus hijos.

Vemos, así, cómo esta etapa de la vida del niño le plantea una serie de situaciones de importancia relevante para el futuro. También aquí cabe decir que depende de cómo se resuelvan el que el sujeto salga bien o mal parado.

Para acabar de comprender al niño en esta etapa, es menester que comprendamos cómo piensa él, cómo se explica él la realidad.



Hasta los seis o siete años se puede observar en los hijos cómo creen a pies juntillas que los Reyes Magos son personajes auténticamente reales, que hacen un trabajo agotador en una sola noche. Asimismo, una escoba es un caballo, para él. Es que viven en un mundo de fantasía, en el que no imperan las leyes de la lógica del mundo adulto. Los dibujos de Walt Disney son los que privan en esta edad anterior a los siete años. Para el niño es perfectamente posible que animal hable como nosotros.

No hay que ir contra este modo de pensar del niño. Hay que dejar que el niño sea niño. Se peca gravemente contra la psicología infantil cuando se impide que el niño viva instalado en este mundo maravilloso. Es la época de los cuentos.

Es preciso señalar que en esta época las mentiras que suelen decir los niños no tienen la intencionalidad que nosotros queremos darle muchas veces. Es que no tienen un sentido de la realidad como el nuestro y la explicación que dan de las cosas no sigue las leyes a las que estamos acostumbrados los adultos. Para el niño la realidad es mágica, como su pensamiento.

Hagamos un poco resumen del camino recorrido hasta ahora por el niño, hagamos un breve recuento de las situaciones vividas hasta ahora. El embarazo, el nacimiento, el papel de la madre y del padre en los primeros momentos, la crisis de los tres años, la fase edípica, ponen a prueba la capacidad educadora de los padres. Estas situaciones van a dejar su huella, según hayan sido vividas por el niño. La constitución de la personalidad está en marcha. Muchos comportamientos extraños que observamos a diario, tanto en niños como en adultos, tienen, de ordinario, sus causas reales en esta etapa que acabamos de estudiar.

El final de esta etapa, puede coincidir con la superación de los conflictos, que hemos estudiado, o bien con la supervivencia de tales conflictos. Sea como fuere, este es el niño que entregamos a la escuela. El inicio de la escolaridad obligatoria en nuestro país coincide con una serie de transformaciones psicológicas que sobrevienen al niño y que estudiaremos en el próximo tema. Si el niño acude al colegio con los problemas de la etapa anterior resueltos, va a comenzar una etapa de tranquilidad, de equilibrio, sin grandes problemas, con la posibilidad por tanto, de dedicarse a una ardua tarea: el aprendizaje.

Si el niño, por el contrario, acude al colegio lleno de problemas, las dificultades serán tremendas y el fracaso escolar lo amenazará.

+
+ +
+

3. LA EDAD ESCOLAR.

Al terminar la etapa de la que nos hemos ocupado en el tema anterior, el niño, con seis años ya, se hallará ante una situación que durará hasta la pubertad y adolescencia: es la situación escolar.

El éxito que tenga el chico dependerá en gran medida del equilibrio con que acuda a esa nueva situación, de la seguridad adquirida en el hogar, de cómo se lo haya preparado para ese ingreso en una etapa que le presenta exigencias tan distintas a las que, hasta ahora, le ha planteado la situación familiar.

3.1. EL INGRESO EN LA ESCUELA.

En efecto, hasta ahora, el niño ha vivido en la familia, en la que él se ha considerado distinguido por el afecto de todos (naturalmente, si se trata de un hogar que funciona a satisfacción). En cambio, cuando atraviesa el umbral del colegio, las cosas cambian para él radicalmente. Ahora es uno entre tantos, uno más, un miembro del grupo que debe seguir las leyes del mismo y las leyes que impone la convivencia con el profesor. El afecto que recibe en su casa de un modo gratuito, le va a costar ahora conseguirlo, pues ahora no es gratuito.

Así, pues, el paso de la situación familiar a la situación escolar produce necesariamente un choque en el niño. Y para que este choque no llegue a perturbar seriamente al niño, se necesitan unos cuidados oportunos por parte, tanto de la familia como de la escuela.

- A. Por parte de la familia: Preparar al niño, algún tiempo antes de que se produzca el ingreso, si los padres tienen una actitud positiva para con la escuela, si cuando se habla de la futura incorporación del niño a la escuela se hace con un tono de alegría, subrayando la importancia de esa ocasión, se estará favoreciendo esa incorporación.
- B. Por parte de la escuela: Tranquilizar al niño presentándole un ambiente equilibrado. Se necesitan profesores de una sensibilidad especial que hagan ver al chico que allí se lo acepta plenamente.

3.2. LA ETAPA ESCOLAR PROPIAMENTE DICHA.

(Se recomienda la lectura del tema nº 1 del "Curso de 1ª Etapa a Distancia").

Antes de entrar en la problemática que la escuela presenta, vamos a detenernos trazando unos rasgos característicos de los chicos de esta edad:

- a. En la etapa anterior, hemos dicho cómo priva la fantasía del niño, hasta el punto de que da



ba existencia a seres que no tenían vida, creía en los Reyes Magos. El comienzo de esta etapa coincide con el abandono de ese pensamiento mágico. Ya el mundo, la realidad que lo rodea tiene sus propias leyes y no las que el niño daba antes. Ahora se dará cuenta de que un perro no puede hablar como el hombre, y de que el trabajo de los Reyes Magos es ilógico. La realidad, las cosas son como son y no como él las imaginaba. Hacia el final de esta etapa, hacia los 12 años, el pensamiento del niño es semejante al del adulto, es ya capaz de usarlo como el adulto. Por eso, las materias que estudian los chicos a esta edad tienen una profundidad que antes no podían tener.

- b). Una nota muy destacada de este periodo, es la necesidad de la vida en grupo que experimenta el chico. Al principio, no se trata de un grupo formalmente constituido, sino más bien de las primeras actividades de cooperación, que le van a permitir vivir las experiencias de solidaridad, rivalidad, tan necesarias para el futuro.

Hacia los nueve años, ya podemos hablar de un grupo formalmente constituido: la pandilla. A partir de esta edad, el grupo gana en consistencia, estabilidad y homogeneidad. Los chicos constituyen, ahora, grupos en función de la edad y el sexo, separándose las chicas de los chicos y los menores de los mayores. (Consultar la Unidad nº 3 del "Curso de Didáctica del Estudio, pags. 101-102).

Es interesante destacar que en la constitución de la pandilla se observa un decidido propósito del niño de separarse, de oponerse, al mundo de los adultos en el que es inferior. Se da cuenta de su inferioridad respecto del adulto y quiere afirmar su personalidad en otros campos libres de la competencia y superioridad de los adultos. En este momento, es preciso que conozcan los padres estos dos hechos:

- 1º. En estos grupos de chicos, son impopulares los que, generalmente, han vivido un régimen familiar autoritario y duro. En cambio, son populares los que proceden de un régimen familiar democrático y comprensivo. En estos grupos, suele ser un miembro cruel, el que ha recibido dureza y severidad en su hogar.
- 2º. Cuando se produce este distanciamiento del chico respecto de su familia, buscando una independencia justa, existen padres que no aceptan tal comportamiento de sus hijos, endureciendo su trato. En tal sentido, deben los padres aceptar esta realidad y pensar que este deseo de libertad y autonomía de los niños de esta edad es absolutamente imprescindible para



ra el desarrollo de la personalidad. Piensen que la vida de cada uno de nosotros empieza con una absoluta independencia familiar hasta llegar a la total independencia, a la emancipación. "Es ley de vida" suele decirse.

- c. Digamos algo, también, de la moral del niño en este período.

Durante los años de la etapa anterior, la situación que hemos llamado familiar, el niño es un ser profundamente egoísta, no tiene normas éticas, en el recto sentido de la palabra. Si cede a algunas presiones de los padres, lo hace muy a pesar suyo. Un investigador preguntó a los niños de diversas edades, lo siguiente: "¿Por qué no se debe mentir?". Las respuestas fueron las siguientes:

-hasta los 6 años: respondieron que no se debe mentir "porque le castigan a uno". Como se ve, el niño no siente la necesidad interior de decir la verdad, porque en el fondo, sólo le interesa él mismo.

-entre los 6 y los 8 años, responden que "no se debe mentir porque eso es malo". La regla ética, ahora, ya está dentro del sujeto, pero aún no tiene un recto sentido de la moralidad.

-a partir del 10º año responden que "si todo el mundo mintiera, no sabríamos dónde estamos". Ahora la obligación de no mentir sale de una necesidad auténtica del sujeto.

De donde se deduce que la moral que el niño adquiere en el grupo es una moral consciente y objetiva. En cambio, la moral que en el período anterior aprendió por la imposición del adulto es más superficial y menos valiosa. A partir de los diez años, podemos observar en el niño una verdadera sensibilidad moral y sabe sacrificarse conscientemente por los demás.

- d. Por último, digamos que los problemas edípicos planteados en el estadio anterior, suelen solucionarse en éste. Es una etapa, ésta, de relativa tranquilidad, en la que el niño habrá de dedicarse a aprender la cultura del medio en que vive, que se traduce en los conocimientos y tareas escolares. Es la época del aprendizaje de las técnicas culturales. Es la época del rendimiento escolar.

3.3. CONDUCTAS DE LOS PADRES.

Ante la vida escolar del hijo, los padres, por lo común, suelen comportarse así:



a. Padres rígidos y exigentes: Son los padres que no tienen en cuenta más que sus propios deseos y sus propias ambiciones. Piensan que ellos sólo quieren el bien del niño, pero no tienen en cuenta la personalidad del niño, ni su capacidad. Se imponen autoritariamente al niño, condicionan su amor al éxito en la escuela. El niño que no puede seguir este ritmo de fuerte rendimiento provocado autoritariamente por los padres, quedará en la cuneta, sentirá profunda culpa, será un niño inseguro.

Son los padres que lo subordinan todo a la buena calificación escolar. Lo demás no importa. Son los padres que organizan las diversiones de sus hijos, no dándoles respiro porque piensan que perderán el tiempo. Así, los fines de semana, por ejemplo, son un verdadero martirio para los chicos, que no podrán adquirir iniciativas ni espíritu de decisión. Son los padres, en fin, que, aunque saben que el niño tiene necesidad de libertad y de ayuda, hacen lo contrario.

Este tipo de padres suele darse tanto entre familias muy acomodadas, como entre familias de escaso nivel socio-económico. Las primeras, porque son incapaces de admitir que sus hijos no lleguen donde sus padres llegaron: a realizar la brillante carrera que posee el padre. No aciertan a ver, en muchas ocasiones, que el hijo carece de la capacidad suficiente. Las segundas, porque quieren que sea el hijo el que logre los triunfos que ellos no pudieron alcanzar.

Estas conductas rígidas de los padres provocan sentimientos de inferioridad en el chico a través de constantes reproches y castigos. A veces, incluso, la culpa es achacada al profesor porque, como ya queda dicho, estos padres son incapaces de renunciar a sus ambiciones.

En fin de cuentas, llega un momento en que si el niño es suficientemente agresivo, romperá, primero interiormente, con estas exigencias; después abiertamente. Lo peor es que estos chicos acaban identificándose con la imagen que los padres tienen de ellos es decir, acaban creyéndose lo que los padres dicen de ellos y se vuelven difíciles y fracasados.

Es absolutamente preciso que los padres comprendan que hay que contar con las aptitudes de los hijos para cualquier proyecto de promoción social.

b. Padres que comparan a sus hijos: Algunos niños pueden parecer, a los ojos de los padres, inferiores a sus hermanos. Surgen entonces las comparaciones humillantes:

- "Tu hermano sí que es un chico completo. Deberías copiar de él. Fíjate en las notas que trae. Tú, en cambio, eres un desastre. Deberías avergonzarte..."



Se humilla así al chico y surgen los celos fraternos. Los padres deben tener muy presente que cada hijo es distinto de los demás, cada uno tiene sus aspectos peculiares, su propia personalidad. Nunca hay que compararlos.

Los padres deben evitar las comparaciones desfavorables entre hermanos. Muchas veces, el chico acaba creyendo en su pretendida inferioridad. No obstante, se ha comprobado, en repetidas ocasiones, que no hay razón psicológica para esa inferioridad y que su razón está en esa comparación odiosa que el sujeto sufre y que es la responsable del escaso rendimiento escolar.

- c. Padres débiles: Son los padres que protegen excesivamente a sus hijos y ven peligro donde no lo hay. Por lo mismo, intentan demorar el momento del ingreso en el colegio. Son padres, también, que sienten celos del posible cariño que pueda depositar su hijo en la profesora del primer curso. Esta actitud, claro es, es nefasta para el niño, pues le está impidiendo tener esos contactos con el grupo y con adultos ajenos a la realidad familiar que tanto contribuyen a su madurez futura.
- d. Padres maduros y equilibrados: Son conscientes de ese choque que la entrada en el colegio representa para sus hijos y se van a preocupar de prepararlo para ese momento. Le presentarán a la Maestra, le harán conocer la clase, estarán en armonía con los educadores de sus hijos, tendrán una actitud positiva hacia el trabajo del niño, procurarán asegurarle el descanso necesario en casa, lo proveerán de un lugar de estudio apropiado. Proporcionarán a sus hijos la oportunidad de tener amigos y un hogar equilibrado y armónico. Un niño con estas ventajas acoge a la escuela con alegría y el aprendizaje no plantea problemas siempre que los profesores lo hagan bien.

Uno de los problemas que se plantean los padres una vez comenzado el curso es el de la organización del trabajo escolar en casa. Todo depende de la edad del niño, del curso que estudia, de los métodos pedagógicos seguidos por el profesorado. Solo podemos dar dos consejos muy generales, aunque reconocemos que es cada caso particular el que debe tenerse en cuenta:

- 1. Ayudarle según la edad: Va desde el apoyo que ha de prestarse al escolar inexperto hasta la plena libertad que hay que conceder al adolescente.
- 2. Que se acostumbre al trabajo personal: dándole los medios necesarios. No hay que alarmarse de que al principio haya fracasado.

3.4. EL PAPEL QUE DEBEN DESEMPEÑAR LOS PROFESORES.

Es muy importante y les exige un profundo conocimiento de la psicología del niño y, en especial, de su comportamiento afectivo inconsciente. También le será muy útil conocer la realidad del clima familiar del niño. Estos conocimientos le permitirán conocer mejor las dificultades del alumno, si las hay, y podrá intervenir con más fortuna.

Otro aspecto de vital importancia que debe cultivar todo profesor es contribuir a la creación de un clima permisivo, liberal, que permita a cada alumno la expresión de su personalidad, la libre iniciativa. No queremos decir en ningún momento, como mucha gente piensa, que haya de dejarse hacer al alumno lo que le venga en gana. Esa es otra cuestión. Se trata de fomentar la responsabilidad de los actos personales, y, para ello, no sirve esa disciplina severa y excesivamente autoritaria que hemos venido padeciendo.

Padres y profesores deben cooperar. Es imprescindible que el niño viva ese acuerdo. Es negativo que se condene en presencia del niño a los métodos del profesor, a sus notas, al régimen escolar. Deben informarse recíprocamente del comportamiento del niño en la escuela y en el hogar para poder intervenir con más fortuna en los posibles problemas que surjan.

3.5. ¿QUE DEBEN HACER PADRES Y MAESTROS ANTE POSIBLES PROBLEMAS ESCOLARES.?

Es frecuente oír quejas de padres y profesores en torno a la pereza del niño, a su falta de interés por el trabajo escolar, a su conducta perturbadora del orden de la clase, a su falta de compañerismo, etc. Y es también muy frecuente que padres y profesores den una explicación de tales conductas insuficientes.

En principio, hay que afirmar que las dificultades escolares pueden tener muchas causas. La salud física o psíquica del niño, su inteligencia, sus gustos, su medio familiar y su medio social, el comportamiento de sus profesores y sus métodos pedagógicos, las materias enseñadas las reacciones de los padres ante los resultados obtenidos por el niño, todas estas circunstancias intervienen en grado variable en el comportamiento escolar.

Corresponde a padres y profesores detectar cuál de esas circunstancias enunciadas determina un fracaso escolar. Y, si ellos no fueran suficientes, es preciso pedir ayuda a un psicólogo o un médico, según proceda. No otro sentido tienen los centros de orientación psicopedagógica: ayudar a comprender a padres y profesores el origen de los posibles problemas y el mejor modo de tratar su resolución. En general, el origen de estos problemas escolares puede estar en cuatro campos:



- Problemas físicos.
- Problemas psíquicos.
- Retrasos pedagógicos.
- Trastornos afectivos.

1. Trastornos físicos: Se ha comprobado que un elevado número de alumnos están mal situados en clase por deficiencias sensoriales: miopía, limitada audición. Aparentemente, son niños desatentos. Sabemos que el servicio médico escolar es de escasa eficacia, porque apenas funciona en los centros estatales. De antiguo sabemos cómo las sospechas que han tenido los profesores sobre deficiencias sensoriales han sido confirmadas por el médico. Lo que habla en favor del gran papel que en la detección de estas deficiencias debe tener el profesor: niños subalimentados, excesivamente nerviosos, enclenques.
2. Trastornos psíquicos: Es preciso distinguir a los chicos verdaderamente deficientes mentales de aquellos otros que tienen la inteligencia impedida por otros problemas de carácter afectivo.

Por una parte tendremos a los niños incapaces intelectualmente de realizar un trabajo escolar normal y, por otra parte, a los niños de inteligencia normal, pero estorbada por un retraso escolar o por un problema de carácter. Es natural que los primeros deben ser atendidos en centros especiales, mientras que los segundos necesitan de un tratamiento conjunto de padres-profesor, después de detectada la causa.

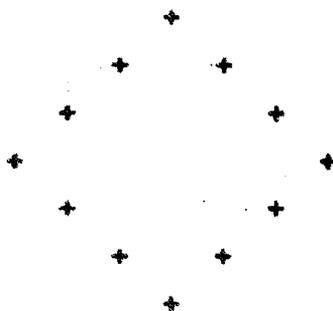
3. Retrasos pedagógicos: Como se sabe, un retraso pedagógico existe cuando el niño no domina las tareas escolares que el sistema educativo señala para su edad.

Las causas del retraso escolar pueden ser muy variadas: defectos de la escuela y de sus métodos, problemas familiares que se proyectan en la escuela, escuelas sobrecargadas, faltas de asistencia injustificadas o justificadas porque los chicos tengan que ayudar a sus padres a trabajos de diversa índole, etc. etc.

4. Trastornos afectivos: Aquí vuelve a encontrar sentido nuestra afirmación inicial del tema anterior: decíamos que todo nuestro vivir, todas las situaciones que vivimos nos dejan un poso, una huella. Pues bien, el niño que llega al centro educativo trae también sus huellas de experiencias vividas en el seno de la familia. Ahora bien, esas huellas habrán podido ser positivas o negativas, tranquilizadoras o angustiantes y fuentes de inseguridad para el niño. Cuando sucede lo último, estamos en presencia de los trastornos afectivos a que nos estamos refiriendo en este epígrafe. Los posibles conflictos surgidos con el padre, la madre, los hermanos, tienen ahora su resonancia en la escuela. Un niño que presencia y ha presenciado escenas violentas en sus padres que ha padecido la cólera y la dictadura de su padre, el



abandono de su madre, las disputas permanentes con sus -
hermanos, es el caso típico del niño con trastornos de -
índole afectiva. Estos niños necesitan de un tratamiento
especial determinado por el psicólogo, a quien aconseja-
mos se acuda en el momento de aparecer el trastorno.



4. LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA.

Se llama a la adolescencia edad ingrata, edad de crisis. La adolescencia de nuestra cultura, en efecto, presenta muchos problemas. Pero, tras los estudios realizados, parece hoy fuera de toda duda que en todas las sociedades no hay adolescentes y que, cuando los hay, no se encuentran en todos los medios sociales.

En las sociedades primitivas no existe la adolescencia en el sentido que la entendemos nosotros. En esas sociedades primitivas, el individuo se incorpora inmediatamente después de la pubertad a la vida adulta. Cuando, y este es nuestro caso, media un largo espacio de tiempo entre la pubertad y la incorporación a la vida adulta, ese espacio es el que conocemos con el nombre de adolescencia.

En las sociedades primitivas, es absolutamente necesario que los muchachos recién salidos de la pubertad se incorporen a los trabajos del grupo a que pertenecen. Las razones de esta incorporación están en la duración media de la vida en esas tribus, que es breve; también, en la pesadez y abundancia de los trabajos que deben realizar sin la ayuda de medios técnicos. En cambio, en sociedades evolucionadas como la nuestra, la duración media de la vida es mayor, hay mayor número de personas para trabajar, se cuenta con una inmensa ayuda tecnológica, la civilización exige más preparación cada día y, en consecuencia, se exige que una etapa de la vida de los muchachos se dedique a lograr esta preparación. Y por causa de las ideas democráticas (que defienden una mayor participación de las clases menos dotadas en la educación) cada día es mayor el número de los adolescentes, es decir, de los individuos que demoran su incorporación a la vida adulta, hasta el punto de que es fenómeno generalizado en nuestra cultura.

Así, pues, la adolescencia es antes un fenómeno sociológico que psicológico.

Sigamos, ahora, con la idea con que hemos comenzado: se entiende a la adolescencia como una edad problemática, crítica.

4.1. ¿CUANDO SE INICIA?

Está claro que la adolescencia se inicia con la pubertad. En esta etapa se desarrollan los caracteres sexuales primarios. A los caracteres sexuales primarios le acompañan los caracteres sexuales secundarios: en varones y hembras, el vello en el pubis y en las axilas; en los varones, el ensanchamiento de la laringe y el cambio de la voz, con el acentuamiento de la caja torácica. En las hembras, el redondeamiento de las formas corporales.

Estos cambios están ocasionados por la actividad-



de las glándulas endocrinas, que envían sus hormonas al torrente sanguíneo. Las glándulas más importantes, en este sentido, son la pituitaria, las suprarrenales y las gónadas.

Así, llegada esta etapa, el adolescente es sexualmente como un adulto. Está dispuesto biológicamente para la función de procreación. Retomaremos después este asunto.

4.2. ¿EN QUE CONSISTE LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA?

¿Cuáles son las causas de esa crisis que caracteriza a la adolescencia? No hay acuerdo total entre los autores que han tratado de dar respuesta a esta pregunta. Esencialmente las respuestas dadas se pueden agrupar en dos posturas:

- A. Ciertos autores consideran que este cambio físico al que acabamos de referirnos es el responsable de esta crisis, de esta inestabilidad de la adolescencia.

Es cierto que la nueva energía biológica de la que dispone de repente el adolescente, ese nuevo deseo que él siente casi como extraño a sí mismo, son responsables de una modificación del comportamiento. Pero este criterio ha sido revisado después de las aportaciones de la etnología. En efecto, la observación de sociedades primitivas ha mostrado cómo esos fenómenos no son universales y más dependen de la cultura en que vive el adolescente que de esa nueva situación biológica. Margaret Mead, observando a los habitantes de Samoa, donde ciertos tabúes sexuales propios de nuestra cultura no existen, se dió cuenta de que en la pubertad de esos muchachos no se daba la crisis a la que nos referimos. Por todo ello, no siendo la crisis sólomente explicable por razones biológicas, es menester acudir a una explicación que nos venga de las relaciones individuo-cultura a la que pertenece.

Nuestra cultura impone al individuo restricciones sexuales, prohibición moral del incesto, del acto sexual fuera del matrimonio. Estas restricciones son inculcadas desde la infancia por medio de reglas morales y sociales. Las necesidades sexuales del adolescente, pues, encuentran la prohibición, lo que ocasiona, para estos autores, una insatisfacción de los deseos sexuales. Y como resulta que es imposible el matrimonio en esta época, pues no tiene el adolescente posibilidades económicas, la necesidad sexual queda frustrada y acarrea la crisis adolescente.

- B. Otros autores piensan que la crisis se debe a que entran en pugna dos dimensiones propias del adolescente: ser simultáneamente niño y adulto. Es adulto sexualmente (ya lo hemos visto), e intelectualmente (ya es capaz de actos intelectuales propiamente dichos: por eso ahora juzga y revisa intelectualmente lo que se le dijo años atrás, es decir, la religión, lo so-

cial, la conducta auténtica o no de sus padres...). Es niño, continúa siendo niño desde un punto de vista social y afectivo.

Efectivamente, es NIÑO. Llegado a la adolescencia, el individuo siente la necesidad de afecto, igual que un niño. El efecto de sus padres le da seguridad, lo protege. Por ello, el INTERNADO es casi siempre psíquicamente lógicamente contraproducente.

Pero, junto a esta necesidad de afecto, tiene otra necesidad: de autonomía; más no una autonomía total, a la que teme. Quisiera entrar en la vida, pero al mismo tiempo la teme. Aquí radica uno de los problemas más delicados de la educación. Sabemos que la educación es un camino que va desde la dependencia hasta la autonomía del ser que se educa. Lo difícil es saber cuándo debe darse esa autonomía.

Antes ese deseo de independencia los adultos reaccionan de una de estas tres maneras:

1º. Aportando, con equilibrio, un afecto, un amor renovado y dando ocasión a esa legítima autonomía. Entonces la evolución se da sin problemas.

2º. Anticipando, inoportunamente, el deseo de independencia. El individuo no digiere esa excesiva autonomía y se descontrola.

3º. Impidiendo a ultranza la autonomía. A esa actitud puede responder el adolescente de dos modos: tornándose un ser sin iniciativas, o rebelándose.

En el plano social, también permanece niño el adolescente.

En la familia: existen muchos padres que no advierten que su hijo evoluciona y no modifican las formas anteriores de autoridad. El adolescente se rebela y con esta rebelión protesta de la actitud manifiestamente errónea de los padres.

En el centro educativo: no son pocos los profesores que desconocen o no quieren respetar este estatuto evolutivo del adolescente. Se empeñan en crear y mantener un clima de rígida autoridad, amparada por la amenaza del suspenso, cuando lo realmente educativo sería dar oportunidad a que ese deseo de autonomía se convirtiera en el adolescente una positiva fuente de estudio responsable y autodisciplinado.

En la sociedad: También es tratado como un niño. Esto se ve claramente en que se alcanza la mayoría penal mucho antes que la mayoría civil de edad. El adolescente se irrita al ver que los adultos le oponen constantemente su experiencia. El problema consiste en armonizar la iniciativa del adolescente con el control y la ayuda del adulto.



También hemos dicho que el adolescente es ADULTO en lo sexual y en lo intelectual.

La adultización en lo sexual nos plantea el tema de la educación sexual. Están equivocados quienes piensan que la educación sexual debe comenzarse en la adolescencia. Mucho antes, el niño hace preguntas de tema sexual, y ese es el momento de comenzar la educación sexual. Se sigue errando cuando se trata este tema desde la información. Se piensa que una información es suficiente para la formación sexual. Informar sobre la estructura anatómico-fisiológica es una cosa y formar la conciencia moral sexual otra.

Actualmente, muchos fenómenos ayudan a la información: la libertad de costumbres, el espectáculo de la calle, los padres y la escuela contribuyen a ello directa o indirectamente. Esto es un progreso, pero no basta.

Las posturas relativas al tema de la educación sexual, son diversas en los diversos países del mundo. Vamos a ver cómo ocurre en dos realidades de signo contrario: Escandinavia y los países marxistas.

Suecia, y, en general, los países escandinavos son la vanguardia del liberalismo sexual. Una comisión gubernamental sueca afirmaba ya en 1.936 que las relaciones sexuales no debían ser consideradas exclusivamente en el contexto del matrimonio y de la procreación y que estas relaciones sexuales podrían contribuir a la salud psicológica y a una existencia armoniosa. Piensan que la sexualidad, en la vida de los humanos, es una realidad que es preciso considerar desde un punto de vista científico. Así, la sexualidad adolescente es aceptada abiertamente y se los instruye en la utilización de los medios contraceptivos.

Un cierto número de sociólogos, estudiando la evolución de la familia humana según los distintos tipos de sociedad, han construido un punto de vista profético del porvenir. El sociólogo canadiense Mc Luhan sostiene que la distinción de los sexos es simplemente una invención de la sociedad industrial. En las sociedades primitivas que viven de la caza y de la pesca, los hombres y las mujeres tienen una vida prácticamente idéntica. Más, cuando la especie humana se adapta a la cultura de la ciudad técnica, los dos sexos se diferencian netamente. La palabra latina "sexus" vendría del verbo "secare" que significa cortar, separar, y es la civilización la que separa al hombre de la mujer. Así, han sido creados artificialmente los tipos bien definidos de masculinidad y feminidad que han cargado al sexo de un perfume erótico, que antes no tuvo. El fenómeno hippy, según este autor, es un claro ejemplo del acercamiento de los dos sexos, incluso en el vestir; el hecho de que existan medios anticonceptivos, está permitiendo a la mujer una sexualidad distinta de la tradicional. Ahora, la mujer puede tener una sexualidad independiente de la concepción. Sigue diciendo este autor que sólo así, con esta libertad sexual, será posible que el matrimonio no sea, como hasta ahora, la salida sexual únicamente permitida.



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "



Las Palmas - D.A.F. - Curso 1.974-75

sino la unión madura de dos seres responsables.

Esta es, en fin, una de las concepciones. Veamos la otra.

En los países marxistas, se considera que la sexualidad, el amor y la familia conciernen tanto a la sociedad como al individuo. Por consiguiente, es preciso evitar toda anarquía sexual y de someter el instinto sexual a la razón, de disciplinarlo y orientarlo hacia la creación de familias dichosas y estables que son necesarias a la sociedad. La sexualidad debe manifestarse únicamente en el matrimonio. Todo libertinaje prenupcial es degradante y reprobado. El desorden sexual es una forma de desorden social que debe ser combatido.

4.3. LA ADULTIZACION ES LO MENTAL.

En lo intelectual es otro hecho innegable. La adolescencia es capaz de las empresas intelectuales del hombre adulto: distinguir el pasado del presente, lo real de lo no real, comprobar que existe la verdad, la justicia, la honradez, la maldad; es decir, desde ahora en adelante será capaz de comprender el mundo de los valores. Y no sólo de comprenderlos, sino también de realizarlos. En este período de la vida vemos cómo el adolescente se preocupa por los problemas políticos, económicos y sociales, nacionales e internacionales, ideológicos y religiosos; toma conciencia de la relatividad de las nociones, de las ideologías; va a intentar, con más o menos habilidad según su inteligencia, nivel cultural e intereses, juzgar, comparar, discutir o justificar todo lo que se le había dicho hasta este momento. De ahí la tremenda importancia de la educación recibida hasta este momento. Es la época en que el adolescente rechaza lo anterior o se adhiere con más razones. Los padres saben muy bien que es esta la edad de la discusión. El adolescente discute con su padre de política, de religión, de lo que es justo y de lo que no lo es. Se critica a los profesores que no saben ser profesores de adolescentes.

No queremos decir que la madurez intelectual que tiene el adulto, la tenga ya el adolescente; lo que decimos es que desde ahora tiene poder mental adulto, aunque falto de experiencia y madurez.

La personalidad del adolescente aún no está fijada, no está definitivamente hecha. No tiene criterios muy hechos todavía. Un terreno donde se aprecia claramente la lucha de todas las tensiones del adolescente es el de la elección profesional.

4.4. LA ELECCION PROFESIONAL.

Depende de varios factores, además de la información y de los poderes mentales, las aptitudes del sujeto. Estos factores son:

Las identificaciones del adolescente: el adolescente siente admiración por algún adulto al que ha conocido y



quiere imitarlo, quiere parecérselo

Las motivaciones conscientes: dependen en gran medida del clima educativo del adolescente. Hay motivaciones egoístas y altruistas: así, a unos les moverá el deseo de ganar dinero, el poder social. A otros, el deseo de ser útiles a los demás, a sacrificarse por los demás.

Las motivaciones inconscientes: son los deseos ocultos de evadirse, de compensar algunos problemas que se traen de la infancia. Estos móviles quedan ocultos al adolescente.

Los intereses profesionales combinan estos tres aspectos y puede prevalecer uno sobre los demás. Hay casos muy frecuentes en la adolescencia en que el adolescente desea ser aviador, marino (aquí se evidencia el deseo de evasión del adolescente). De todos modos, al adolescente le cuesta mucho decidirse porque ni se conoce bien él mismo, ni conoce bien el mundo complicado que le rodea. Ya lo hemos dicho: le faltan criterios, le falta madurez. En estos momentos, la orientación profesional que se pueda proporcionar es de un gran valor.

4.5. UN FENOMENO propicio al adolescente, que revela de un modo especial esta crisis, esta falta de madurez, es la timidez.

El tímido se cree y se siente siempre observado. La persona coqueta o vanidosa busca esa mirada que le halaga. El tímido, por el contrario, siente esa mirada como una amenaza; parece como si el individuo fuera incapaz, cuando se encuentra en presencia de los demás, de prestar atención a lo que hace; la experiencia que tiene de sí mismo le convence por anticipado de su insuficiencia.

El tímido tiene como dos personalidades: una, de la que se siente seguro; otra, cuando está en presencia de los demás, de la que se siente inseguro. El rubor del semblante evidencia la inseguridad, y esto le hace sufrir, le provoca sentimientos de inferioridad. El tímido se cree que los demás se dan cuenta de esta inferioridad que él se ha forjado tener. Por esto, tienen tendencia a disimular y compensar esta inferioridad de la que se avergüenza: unas veces se sobrevalora, otras se esconde evitando todo tipo de relación.

No es cierto decir que la timidez la padecen todos los adolescentes sin excepción. Las causas de la timidez son más que nada educativas, obedecen a situaciones pasadas del sujeto (recuérdese lo que ya hemos dicho en los dos temas anteriores). Lo cierto es que la timidez merece una gran atención, tanto a causa de la perturbación que provoca como de los peligros que hace correr a la realización de un equilibrio adulto. En primer lugar, hay que evitar provocarla o reforzarla y favorecer después la solución en aquellos que están afectados; y no basta para poner remedio proponer unas actividades deportivas, ni unos



ejercicios de auto sugestión, ni esfuerzos de voluntad, sino que hay que modificar al mismo tiempo las condiciones de vida que la favorecen, facilitar al máximo la confianza en uno mismo y sobre todo ayudar a comprender al adolescente que no es ni hereditaria, ni congénita, ni natural, sino que es susceptible de desaparición.

El adolescente justifica esos sentimientos de inferioridad de muchos modos. A veces, los experimenta en el plano intelectual y se cree menos inteligente que sus compañeros. Otras veces sitúa su inferioridad en el plano físico: cree que su semblante es feo, sufre por ser delgado, por ser bajo o muy alto, etc. Son, pues, numerosas las causas del sentimiento de inferioridad. Hay casos en que hechos ciertos lo provoca, por ejemplo, pésimas calificaciones, pobreza. Pero en otros no hay nada que lo justifique. Está indicada que desde hace ya tiempo (situaciones pasadas) la idea de sí mismo se devaluó; por ejemplo, la falta de afecto, desamor, las censuras de los padres.

La existencia en los adolescentes de estos desajustes en su conducta pueden motivar comportamientos que observamos a menudo: el espíritu de contradicción, la insolencia, la fuga, la delincuencia.

4.6. REPERCUSIONES DEL CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMATICA ADOLESCENTE A QUE NOS VENIMOS REFIRIENDO.

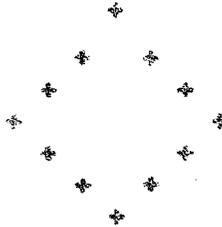
Estamos ya acostumbrados a las quejas de los adolescentes contra los adultos. El adolescente está decepcionado de los adultos porque no dialogan y sí imponen sus criterios. El adulto le echa encima su "experiencia" y desconoce casi siempre los problemas adolescentes. No aceptan a esos profesores autoritarios, lejanos, inaccesibles, más dispuestos a sancionar que a comprender, a hacer fracasar que a estimular y ayudar.

El adolescente reprocha al adulto que se haya convertido en lo que es: infiel al ideal, egoísta, indiferente a los demás, hipocresía (no hace lo que dice y no dice lo que hace) refugio rutinario en el pasado. Se decepciona cuando descubre en una persona respetable tal o cual forma de baja moral o de vicio oculto o se da cuenta de que las relaciones de los hombres están falseadas por el arrivismo, el cinismo, la falta de escrúpulos y el interés. A veces, cuando comprueba todo esto, parece divertirse; pero, de hecho está profundamente decepcionado y desmoralizado. Más fuerte y más brutal es el choque si el que se desacredita es un miembro de su familia. Se hunde la posibilidad de identificación con semejantes adultos. Esto es lo que ocurre, con frecuencia a la juventud actual a escala mundial.

A lo largo de esta unidad, hemos intentado evidenciar que la personalidad que vayamos a tener como adultos depende profundamente de lo que nuestro ambiente haya sabido proporcionarnos.



Las consecuencias son evidentes. La grave responsabilidad que tenemos los adultos en la formación de las generaciones que nos suceden. Es disparatado seguir el ejemplo de los que se dedican ignorantemente a criticar e impugnar alegremente a la juventud, de vicios y errores de los que los propios jóvenes son víctimas. Es una lección que debemos aún aprender muchos padres y educadores.



BIBLIOGRAFIA

Hemos realizado una selección bibliográfica de obras en castellano que tratan específicamente el tema del desarrollo evolutivo desde una perspectiva eminentemente práctica y educativa.

SOBRE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

- ALLAER, CARVOIS Y OTROS: La adolescencia. Edit. Herder
CARMICHAEL: Manual de Psicología Infantil (2 tomos). Ed. El Ateneo
GESELL, A.: El niño de 1 a 5 años. Ed. Paidós
GESELL, A.: El niño de 1 a 16 años. Ed. Paidós
KAHN, J. H.: Psicología evolutiva. Ed. Morata
KELLY Y CODY: Psicología Educativa. Ed. Paidós
REMPLEIN: Tratado de Psicología Evolutiva. Ed. Labor

SOBRE EDUCACION SEXUAL

- ALLERS, R.: Pedagogía sexual. Ed. Luis Miracle
BASTIN: Diccionario de Psicología Sexual. Ed. Herder
BERGE, A.: Educación sexual de la infancia. Ed. Luis Miracle
MOAL, P.: Una auténtica educación sexual. Ed. Marfil
W. Baruch: Nuevos métodos de educación sexual. Ed. Hormé.

Libros del alumno sobre educación sexual

- ARTHUS, A.: Los misterios de la vida al alcance de los niños.
Ed. N-ova Terra
DELARGE, B.: Libro de la vida y el amor: niños de 3 a 8 años;
Ed. Studium
DELARGE, B.: Libro de la vida y el amor: Chicos de 8 a 14 años;
Ed. Studium.



II EJERCICIOS

Síganse las mismas normas de confección y entrega que en las Unidades anteriores.

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

CENTRO: _____, de _____

Nº de cursillista: _____



2.1.-

EJERCICIOS

2.1.1.-Resuma brevemente los principales defectos en la educación escolar y que atentan contra el Teorema 1 (Páginas 75 y 76 de esta Unidad):

2.1.2.-Id. respecto al Teorema 2:

2.1.3.-Id. respecto al Teorema 3:



2.1.4.-Describa un CASO del Teorema 6 para ser presentado a una reunión de padres:

2.1.5.-En el Apartado 1.1.2 (Pag. 78) se cita la Encuesta. Confeccione una encuesta para ser cumplimentada por los padres, acerca del contenido de los Teoremas del Psiquismo:



2.1.6.-Describa brevemente el "papel del padre" durante el primer año de la vida del niño:

2.1.7.-Cuál es su opinión personal sobre el "Complejo de Edipo"



2.1.8.-Trace las líneas generales de lo que debería ser una buena educación sexual para los alumnos de su curso:

2.1.9.-La crisis de la adolescencia supone un tratamiento, por parte de los adultos, realmente delicado. Trace las líneas generales de este tratamiento por parte de los padres:





2.2.-

CRITICA DE ESTA UNIDAD



I.- INTRODUCCION.

Plantear el tema de la problemática actual del joven, o del niño, en su vertiente social, nos lleva a un discurso complejo en el que convergen una serie de características, algunas superficiales y anecdóticas, las más utilizadas; pero otras, de raíz más profunda y seria, que son las que en definitiva dan la pauta, inconscientemente, del sentir y vivir la sociabilidad, no sólo del estamento juvenil, sino del mundo adulto.

En este sentido, como labor de introducción, conviene delimitar metodológicamente el campo en el que se va a desarrollar este trabajo, a quién hace referencia, cuál es su sentido y finalidad, y qué mecanismos, personales y sociales, entran en juego.

Hablar de problemas sociales nos lleva a destacar la importancia de la sociabilidad en la persona. Lo que sea o entendamos por sociabilidad, la manera de vivenciar este hecho como adultos, pero proyectado en la dinámica infantil y juvenil, resulta, no ya un conocimiento teórico de algo, una noticia o anécdota de la realidad que nos rodea, sino que más radicalmente repercute como entidad propia que religa a la persona y su entorno.

Tomar partido de esta realidad y manifestación - importante de la persona nos insta a un saber algo, bien de modo intuitivo, o bien por medio de información, de cómo evoluciona o se revoluciona en la persona esta proyectiva de su ser social.

Lógicamente, cada persona guarda unas características autónomas e independientes, como rasgos tal vez que la definen más, pero cada ciclo vital, para comprender mejor la complejidad personal, tiene unos sesgos afines, los cuales se mantienen como pautas coherentes a través de su propio proceso.

Estas pautas, que oscilan en su fiabilidad como criterios, nos marcan unas directrices metodológicas, y su finalidad fundamental es ésta, la de ser criterios o medios, unas veces de comprensión, otras de interpretación, con las que acercarnos al problema individual y complejo de la persona como individuo.



El hecho de la sociabilidad y las características de las diversas etapas nos proyecta en el campo cotidiano de la vida real. Aquí constatamos hechos reales, no acciones extraordinarias o estereotipos, que a menudo desfiguran la realidad por parciales. Este abanico de situaciones sociales será una panorámica del comportamiento del niño y del joven, que de una manera lógica resulta para todos una interrogante, a la vez que un engarce sobre la situación particular de cada uno, con sus alumnos, e sus hijos, la vida en concreto, con el matiz peculiar que todos aportamos.

El hecho de detectar y tomar conciencia de unos planteamientos y situaciones nos puede dejar en una actitud pasiva, sentados cómodamente en el mullido sofá de un status personal, pero entonces nuestra labor creativa y humana, en más de uno, iba a sentirse como ofendida.

Ante los hechos, cuando éstos resultan inquietantes, no caben honradas posturas de conformismo o paños calientes. La realidad está ahí, y de alguna manera nos urge y escuece, por lo que una serena reflexión sobre los hechos no se queda sólo en eso, reflexión, sino que busca e indaga algo más, salir de una casilla o forma preestablecida, unos hábitos, que por tradicionales parecen buenos.

Esto nos obliga, de algún modo, a revolucionar a veces nuestro propio sistema personal, en personas que nos consideramos tal vez por norma o reconocimiento externo, como responsables, de recto proceder y que normalmente creemos hacer las cosas como mejores y con buena intención.

Este punto de reflexión, y de casi paso a la acción en nuestro discurso, nos lleva a preguntarnos qué nos exigen los jóvenes en sus planteamientos sociales. Porque, podemos pensar que tal vez quieren pedirnos algo. ¿Cómo?, a veces con su silencio, aceptado o impuesto; otras veces con sus reacciones incoherentes y arbitrarias para nosotros; otras, las menos, en un diálogo, de igual a igual, donde en el mismo lenguaje nos quitamos la careta y ponemos las cartas boca arriba.

Lo que piden los jóvenes, en su planteamiento social, a veces de una manera exigente, nos lleva a considerar lo

que realmente les ofrecemos y lo que podemos intentar crear. Esbozamos en este sentido la realidad de que existe y la posibilidad de nuevas situaciones, con toda la problemática que esto lleva consigo a nivel de convivencia, es decir, tal vez se plantea, o planteamos ya de hecho, una dinámica social que camina hacia unas metas todavía impensadas, que proyecta unas situaciones complejas y difíciles, pero que en el fondo obedecerá esa dinámica a unas motivaciones y actitudes mucho más reflexivas, conscientes y responsables en nuestro actuar, como adultos y jóvenes en interrelación.

Los medios, la forma práctica de llevar a cabo, o intentar al menos esta dinámica, no es cuestión de un receptario mágico, sino partir de algo formalmente institucional, que se fundamenta en las personas y que puede considerarse punto de arranque en una labor que pensamos de justicia.

Cada situación tiene una problemática, pero entre todos, como labor común, bosquejaremos unas pautas de acción como proyecto flexible y adaptable a todos.

Por último, en este esbozo metodológico, cabe pensar a qué metas vamos a llegar o qué finalidad nos proponemos, tanto en función de la parte teórica como de la proyección activa de este trabajo. Podemos ser imaginativamente creadores, y en cierto modo tomar como un riesgo que nos atrae estas inquietudes que se vivencian en nuestro entorno social.

De lo formal, como estructura y realidad, podemos dar fé, estar o no de acuerdo con ello, manipularlo o dejarlo marginado, De lo posible, de esa realidad no real aún, pero potenciada en unas características, motivaciones y actitudes que ya existen, y que de algún modo nos van a configurar el horizonte de nuestro próximo actuar creativo, de esta nueva realidad cabe pensar en ella como un logro más nuestro, y de la cual nos sentiremos aún más responsables.

1.1. SOCIABILIDAD COMO DEFINICION PERSONAL.

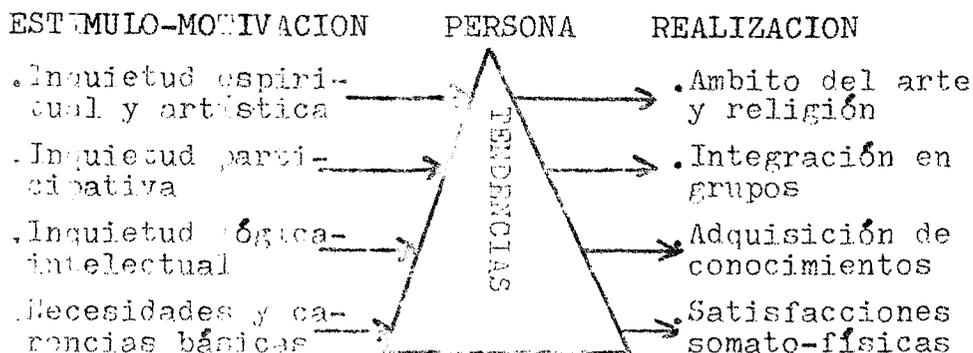
Abordar el tema de la sociabilidad en la persona puede parecer como detectar una característica más, entre las muchas que posee. Sin embargo, en una escala de valores, en un baremo cualitativo de las funciones personales, observamos que junto a las funciones típicamente somáticas aparecen, en paralelo, unas funciones de relación con el medio.

Digamos, para significar la importancia de este hecho, que la persona es un ser en relación, que pide y exige con su vivencia particular esta relación, bien de un modo físico-biológico, bien de un modo temperamental-afectivo.

El fenómeno básico de relación, como factor dominante, presenta la gama variada de una manifestación multiforme. En su raíz, ser social, lo mismo que ser en relación, se manifiesta como una tendencia "desde - hacia", creando, como resultado, un horizonte de expectativas en la propia salida efectuada.

Necesidad de relación para adquirir alimentos; necesidad de relación para adquirir conocimientos; necesidad de relación para llenar o cumplir tendencias afectivas; necesidad de relación en las personas que forman el entorno de cada uno.

Esta necesidad de relación, componente básico de la persona, lo podemos calificar como una tendencia, tendencia que se va conformando en función de la motivación, del motor que pone en movimiento la tendencia, impulsada hacia un objetivo o meta.



El desarrollo de este esquema, simple y fácil de comprensión, resume de algún modo la dinámica de la persona - que se va configurando en sucesivas etapas y formas; de hecho no se dan tendencias aisladas, esquemas de laboratorio o estudio, si no más bien un complejo de tendencias que ponen a la persona en relación con su entorno, bien bajo el aspecto bio-físico o somático, bien de manera intelectual-afectiva, bien bajo el contexto de agrupamiento con otras personas.

La persona, en nuestro enfoque, parte de la - consideración de ser alguien que se manifiesta desde ella misma, poniéndose en relación, es decir, constatamos a la persona como un ser en relación, y para la finalidad y orientación de nuestro tema, partimos de la realidad de que la persona es un ser con una inquietud radical, que la hace moverse, a partir de una necesidad de participación, desde ella misma y hacia los demás, buscando situaciones de integración.

Es este proceso de socialización lo que más nos interesa, considerarlo como algo esencial a la persona, para luego poder estudiar, precisar y orientar sus manifestaciones más prácticas, así como el campo de acción en el que se insertan las tendencias particulares y los objetivos-meta de la inquietud social del niño, del joven y mundo adulto.

Nuestro esquema de base es considerar a la persona como un ser en relación la cual, a partir de unas inquietudes participativas y de religación, se insertan en su entorno en función de mecanismos de grupos. Esta dinámica la podemos considerar como vivencia social de la persona, o como

"... socialización, proceso mediante el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad". Allison Davis, "Socialización y Personalidad Adolescente".

Como podemos ver, la sociabilidad, la persona como ser social, tiene un mecanismo complejo, en el que intervienen:

- a.- La necesidad de una relación.
- b.- Tendencia "desde - hacia".
- c.- Vivencia integradora.
- d.- Consolidación estructural del grupo.

Este esquema lineal de la sociabilidad, visto como pasos sucesivos, se cumple de una manera positiva con la integración del individuo, o bien de forma negativa con el rechazo, marginación o desajuste social.

El concebir la sociabilidad como definición personal, persona como ser en relación, nos lleva al estudio de las tendencias, de las características de esa sociabilidad en las diversas etapas.

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008



1.2.- CARACTERISTICAS SOCIALES.

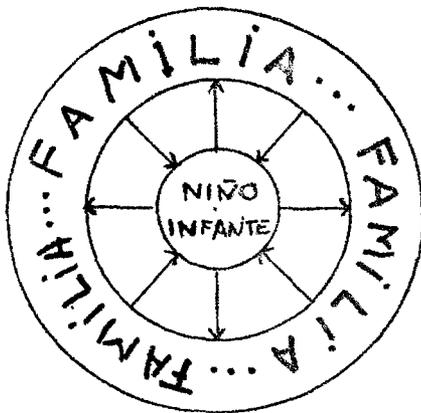
El intentar acercarnos al problema social en su compleja estructura, hace que necesitemos unos criterios o pautas para observar y saber distinguir las situaciones que se nos plantean, a la vez que buscar una comprensión de las mismas.

En este sentido, pensamos que en la realidad son muy distintos los planteamientos y vivencias sociales de un niño de cinco años que un adolescente de quince. Esto hace que estructuremos unas características sociales en función de las diversas etapas de la vida de una persona. Lógicamente, esto nos lleva, en parte, a la temática de la Psicología Social y Psicología Evolutiva, campo de estudio donde se puede encontrar una mayor cantidad de datos.

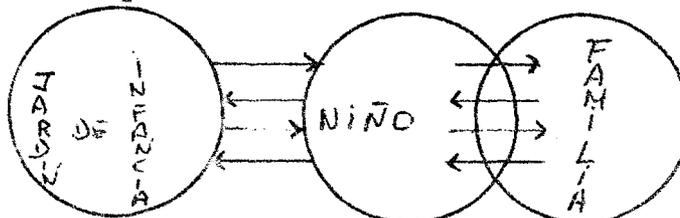
Para nuestro estudio apuntamos la siguiente estructuración:

A.- Período típicamente infantil, hasta los tres años en la vida de un niño.

La dinámica social se realiza en torno al juego; dinamismo en el que el niño va imitando aquello que le rodea, sobre todo lo que concierne al ámbito familiar como núcleo que centraliza y polariza toda su actividad. El niño-infante vive con y en función de la familia, con un campo de tendencias totalmente absorbentes y egocéntricas.



B.- La etapa de pre-escolaridad, entre los tres y seis años, aproximadamente. El niño mantiene una armonía con el mundo de los mayores, pero el contacto con otros niños, iguales a él, en jardines de infancia, parvularios, etc., hace que su dinamismo social cambie paulatinamente.

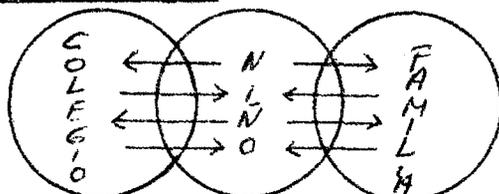


Descubre el mundo de los iguales, y el juego.



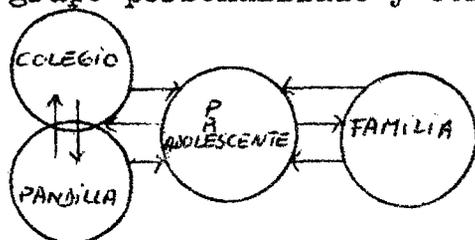
de algún modo ya reglamentado, hace que tome conciencia de una función y forma social más responsable, sobre todo ante sus compañeros.

C.- El proceso de integración escolar, de un modo ya institucionalizado, marca unas características típicas entre los seis y diez años. En esta época el niño va necesitando cada vez más de los compañeros; disfruta con ellos, tanto si es en el Colegio como en el barrio o en la calle, pero aún no existe una clara selección de amigos.



Por otra parte, al ir configurándose más esta relación con los iguales, hace que entre ellos busque intereses propios, los cuales a menudo son distintos de aquellos que les plantean los adultos.

D.- Etapa de pre-adolescencia, entre los diez y trece años, en la que la conducta social sufre un proceso de acrisolamiento. La ocasionalidad de los grupos anteriores, grupos de iguales sin labor estrictamente selectiva, y sin un proceso de jerarquización, da paso a un fenómeno social típico, la Pandilla, como grupo personalizado y con una mayor cohesión e sus funciones.



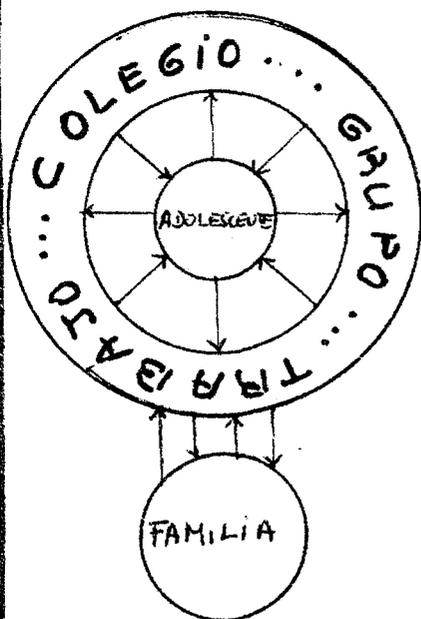
El niño se integra en la Pandilla, en ella encuentra un medio para ir creando su propia forma y personalidad, una figura en confrontación con los iguales, de ahí la radical importancia de las tendencias grupativas que el niño presenta.

En la Pandilla el niño va a desarrollar su hábitos de convivencia y creatividad social, un espíritu de superación, un sometimiento crítico a reglas y pautas, un sentido del deber y del respeto; de alguna forma, la Pandilla, en esta época, es el medio más eficaz para la educación social del niño.

E.- El período adolescente marca una desinte



gración social del mundo familiar, a la vez que una dificultad en los procesos de integración. A menudo podemos hablar de jóvenes desarraigados socialmente, marginados y en conflicto. Esta realidad de la situación social del joven le coloca en una actitud personal a menudo difícil de explicar, y más aún de comprender. No obstante sí se pueden precisar una serie de tareas que el adolescente proyecta hacia mundos y entornos, sobre todo los que conciernen al estudio, al trabajo, al dinamismo de los grupos afectivos y a su propia estructura personal.



Estas tareas, rasgos o pautas características del adolescente, se pueden clasificar según Havighurst en su obra "Tareas de Desarrollo y Educación" de la siguiente manera:

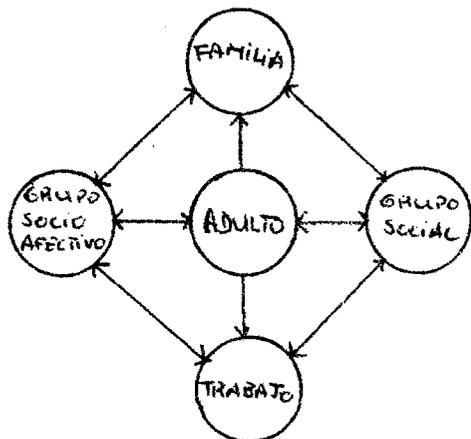
- 1.- Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda.
- 2.- Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos.
- 3.- Independencia emocional de padres y otros adultos.
- 4.- Obtención de la seguridad de independencia económica.
- 5.- Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
- 6.- Desarrollo de actitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
- 7.- Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
- 8.- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- 9.- Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo.

Para Havighurst la búsqueda y tendencia hacia estas metas marca pautas en el mundo adolescente; la progresiva obtención de las mismas sería síntoma de rasgos ya adultos y de madurez.

El mundo social del adolescente, como factor co-

mún, se nos queda en una situación de conflicto y de búsqueda a la vez, características ambas que no se deben separar a la hora de observar la conducta social del adolescente.

F.- La superación de tensiones, conflictos, y la llegada a unos procesos de más integración, marcan lo característico en el comportamiento adulto.



Superación, que no eliminación, ya que lo característico en el adulto viene a ser el prisma o perspectiva con que afronta su situación personal en el juego profesional y de trabajo, en el mundo de la familia y en el campo social, tanto como grupo amplio y más superficial, como en el mini-grupo o campo de tendencias afectivas más profundas.

La diferencia fundamental entre adulto y adolescente radica en el modo de plantearse su sentido de convivencia; el adulto aparenta un status más sólido y definido, a la vez que le sirve de proyección hacia los diversos entornos con los que se interrelaciona.



1.3.- LA SOCIABILIDAD COMO HECHO

El hecho de plantear formas de comportamiento social nos lleva al terreno siempre inagotable de la casuística, a la vez que proyectamos la visión subjetiva de algo que sucede. Esta dificultad en el orden metodológico no obsta para exponer - una serie de acciones que respondan a la problemática aquí planteada.

El niño infante absorbe en su conducta social todo lo que le rodea; quiere y toma posesión del medio en que habita, todo cree que es para él, con un sentido egoísta de la posesión.

La dinámica social es centralista, quiere jugar y desea que le consientan todo, con tal de conseguir aquello que se propone como meta.

El niño pre-escolar mantiene una tónica social más equilibrada; juega con sus amiguetes y compañeros, pero busca refugio en la seguridad del hogar. Tal vez una proyección muy física en sus juegos es el mejor síntoma de un buen proceso de integración.

Los padres en esta etapa aceptan la convivencia de su hijo con sus compañeros, ven con buenos ojos esas reuniones de campo o playa donde adultos y niños, cada uno por su parte, juegan y se divierten para luego el niño, sumiso y obediente, volver al regazo y calor de la familia.

Supera el niño esta etapa y en la convivencia del Colegio descubre otros compañeros con los que sintoniza de una manera más peculiar y profunda, forjándose ya grupos con una cierta cohesión.

El niño traslada su inquietud por el grupo a la familia; con los amigos lo pasa bien, juega a todo y se divierte, de ahí que comience a necesitar tiempo para estar en la calle.



Primero siente esta necesidad de algo más de tiempo para estar - con los compañeros, pero con las horas libres del Colegio vé satisfecha su necesidad.

El niño acepta el salir y estar con sus padres y hermanos, juega con ellos, hace excursiones y se responsabiliza en tareas del hogar, pero a veces surge en él como la sensación de necesidad de tal o cual amigo, quiere estar con él y es cuando surge algún reparo hacia algún plan familiar que a él le incumbe.

La pre-adolescencia marca una casuística muy peculiar. El niño quiere y a veces exige el estar con sus amigos, con la pandilla que tienen formada, y propone los más lanzados planes, bien que tienen que estudiar o visitar a alguien, hacer una excursión, jugar en una competición, etc., etc., todo le parece poco con tal de conseguir estar con su grupo.

Su reacción, cuando se organizan en casa salidas o actividades en las que sólo participa la familia, suele ser solicitar el que vaya un amigo, o bien que tiene que hacer algo, o en el fondo, se calla y acepta la decisión y el plan de los mayores.

No resulta extraño observar chicos pre-adolescentes reaccionar de modo huraño e incluso agresivo con sus hermanos, sentirse inapetentes para comer, sin interés por el juego, etc., etc., sobre todo, pensando en los mayores, cuando éstos lo han planeado todo tan estupendamente y se lo dan todo a sus hijos pensando en el bien de ellos.

A menudo es corriente observar en nuestro medio social grupos de chicos de mediana edad, quince o dieciseis años, con ademanes calcados, todos lo mismo, como cortados por el mismo patrón. Viven y sienten, o quieren hacerlo al menos, de una manera totalmente autónoma e independiente.

Realizar una actividad en el conjunto de la familia les suena como algo vacío, algo que no va con ellos. La proyección social de sus vivencias se marca con un "Rechazo de" y una "Aceptación de".



Rechazo, manifiesto o latente, cuando le obligan a ser y le consideran todavía como un niño dentro del esquema familiar; cuando tiene que cumplir con las obligaciones impuestas de visitar a, ir de compras, acompañar a, de excursión con, etc.

Acepta, por otra parte, el sentirse independiente y dueño de su tiempo, aunque no haga nada, pero al menos puede salir o entrar a su antojo, no dar cuentas a nadie, en ese mundo evasivo que él se forma.

La dinámica de rechazo y atracción es compleja en esta etapa de autodefinición y autoafirmación del joven, encontrándose a menudo con el clima hostil e impositivo de un padre, - con el afecto y ternura de una madre, la cual vé de algún modo alejarse a su hijo, sin llegar a comprenderle.

Situaciones de tensión en gran parte, las cuales pasan por diversas fases y grados, cediendo unos y otros, hasta lograr el acrisolamiento de una personalidad con una base más definida y estable.

En esta perspectiva todo dato, anécdota o situación tiene lugar y cabida. Los hechos sociales resultan imposibles de definir, pues cada uno de ellos repercute en una persona como individuo, que a su vez le da un matiz peculiar. En el fondo, la pregunta que late en este panorama es si realizamos una convivencia social en torno nuestro, junto a los que nos rodean, partiendo de unas convicciones y normas propias, dándonos cuenta de la realidad personal que suponen los demás, con sus exigencias particulares, y si realmente suenstra acción social integra a todos o deja elementos con márgenes de rechazo.



14.- CONCIENCIA DEL HECHO SOCIAL

En este apartado nos importa, por una parte, si realmente nos preocupa e interesa la actuación social de nuestros hijos y jóvenes en general, pero por otra, tal vez de una manera más radical, cómo es nuestra toma de conciencia del hecho, qué actitud proyectamos en la concienciación de algo que es una realidad en la que de manera muy importante tomamos parte.

Tal vez una forma de despertar ante un hecho sea el de presentarlo de una manera drástica, o con una dosis de incentivo muy fuerte. En nuestro caso nos parece que podíamos presentar estadísticas recientes sobre delincuencia juvenil, pandillismo, drogas en ambientes de jóvenes, robos, fracasos en los estudios, jóvenes no integrados ni social ni familiarmente, además de un sinnúmero de rasgos típicos de nuestro ambiente social.

Cargamos la tinta en el lado negativo, pero pensamos que existe un núcleo de juventud que trabaja y se esfuerza, que estudia y proyecta unas metas algo más definidas y claras. Pero el hecho está ahí, como fenómeno mundial, hoy la juventud está y se siente insatisfecha, por lo que es, por cómo la tratan, por el horizonte que le ofrece el mundo adulto, y por definición de su propio ser joven.

Juventud insatisfecha e intransigente ante la cual formamos a menudo nuestra guerrilla particular.

La conciencia del hecho social lleva a clarificar una serie de posturas. Por parte del mundo adulto:

1.- Intentar acercarse a la estructura interna, personal y social del mundo joven.

2.- Lograr una definición de los diversos status, forma válida de poder presentar a cada cual lo que exige en conciencia.

3.- Actitud de diálogo y aceptación.

4.- Mesa redonda donde poder plantear responsabilidades de cada uno.

5.- Responderse cada uno ante el "qué", "cómo", "por qué" es así el mundo joven.



En resumen, se le plantea al mundo adulto el conocimiento de una realidad tal como es, no tanto como se la imagina, un diálogo con ella y una acción.

Si nos fijamos ahora en el estamento juvenil, el tratar de sus deberes y derechos en una toma de conciencia de su realidad social, tiene hoy las mismas exigencias que concierⁿen al mundo adulto:

- 1.- Conocimiento de la realidad adulta, desde ella misma, en sus propios planteamientos.
- 2.- Actitud de diálogo y aceptación.
- 3.- Espíritu creativo en función de un estamen^{to} a clase con status distinto.

Esta toma de partido ante una realidad supone la conciencia de un hecho, pero más aún repercutirá en las actitudes que se formen en torno a esa realidad.

En este sentido apuntamos hacia las normas típicas de convivencia, pautas preestablecidas de conducta las cuales a menudo son formas de responder a la toma de conciencia de un hecho social.

Actitud autoritaria y de imposición de criterios, sistema vertical, impositivo y tan de moda en nuestro entorno. El espíritu de "orden y mando", estereotipando la situación, es y responde a una actitud y toma de conciencia por parte adulta.

Actitud de "laissez-faire", evitando problemas y situaciones conflictivas, esquivando la problemática responsable ante alguien, es así mismo un criterio fácilmente utilizado.

Actitud de compadreo y paternalismo, toma de conciencia de unas inquietudes jóvenes las cuales se aceptan y comprenden, pero se las trata en el doble juego de rebajarse estando siempre arriba.

Actitud de miedo e incomprensión ante algo que está ahí, que molesta a menudo, y que se trata de evitar o bien reaccionar ante ello de forma agresiva.



Actitud realista, comprensión y aceptación
mútua, diálogo creativo que aporta soluciones integradoras.

Como éstas existen otras muchas formas y actitudes; todas ellas responden de alguna manera a la forma de cómo tomamos conciencia de algo, no ya en el sentido de una actitud pasiva, sino como un conocer que transporta a una acción.

De igual manera, desde la base, desde el otro estamento, surgen pautas de acción, actitudes a menudo más extremistas y notorias.

La actitud rebelde e inconformista en el joven parece ser algo cotidiano, común, de ahí que apenas se dé mucha importancia a este rasgo, salvo en reacciones muy extremas.

Actitud de silencio, no hablar y no escuchar, por no querer hablar de "vuestras cosas" y no tener que estar siempre escuchando lo mismo; una especie de isla en una mar de in-comprensión.

Actitud de búsqueda, creación de grupos que sepan aceptar mis inquietudes e ideas; hoy es un fenómeno típico - la proliferación de grupos místicos, pseudo-sectas religiosas, etc.

Actitud "contra", en principio y por principio; enfrentamiento a los criterios, normas, ideales y móviles de conducta que no sean los suyos.

Actitud realista, comprensión y aceptación mútua, diálogo creativo que aporta soluciones integradoras.

En este panorama de actitudes cabe pensar, como posibilidad, que hay una serie de exigencias, algo que el mundo joven pide y que en justicia espera.



1.5.- EXIGENCIAS SOCIALES

A veces nos damos cuenta de que la realidad que nos rodea, del tipo que sea, está sometida a nuestra opinión y parecer, y la juzgamos desde un particular punto de vista, con siguiendo en consecuencia una gradual desfiguración de aquello - que existe ante nosotros.

Resulta difícil, por otra parte, el ponernos continuamente fuera de nosotros, descargar de subjetividad nuestros juicios y opiniones y llegar de una manera u otra a descubrir algo real en sí mismo.

En la convivencia social, como sesgo cotidiano, surge la opinión y parecer de cada cual ante cualquier acontecimiento; todos damos nuestra opinión, a veces sin pedirnosla. En este sentido, querer afrontar las exigencias sociales de un estamento vital, como es el juvenil e infantil, nos lleva a preguntar nos qué es lo que exige la vivencia social de la juventud y de la infancia, pregunta ésta que de manera directa sería como parara un joven o un niño por la calle y preguntarle

¿ tú qué quieres?

¿ qué esperas de mí?

o bien en nuestros colegios, como medio tal vez más práctico, son dearles acerca de sus exigencias y planteamientos.

A menudo nos encontramos con posturas adultas las cuales manifiestan abiertamente que no comprenden a la juventud ... que es imposible dialogar con los jóvenes ... no tienen educación ni respeto ... son irresponsables ... , y así un largo y complicado etcétera.

A menudo también, cuando realizamos mesas redondas, coloquios, etc., con jóvenes surge una actitud de bloqueo por su parte, les cuesta romper a hablar en un diálogo objetivo y realista, pasando mucho tiempo sobre ideas estereotipadas y lugares comunes.

Esto, más que otra cosa, demuestra la falta de práctica en una comunicación abierta, sincera y objetiva con



el mundo adulto, demuestra que jóvenes y adultos hablan poco, - de igual a igual, aún sintiéndose distintos.

Como diagnóstico superficial puede valer, - pero como orientación cabe pensar en la posibilidad de dar cauces a este diálogo, dejar que los jóvenes expresen sus ideas e inquietudes, que las tienen, y acercarnos así a su opinión, como reflejo de una realidad, la suya, la de ser y considerarse jóvenes, - niños, hijos y alumnos.

Podemos acercarnos a la opinión de los jóvenes utilizando numerosos medios de sondeo. A continuación exponemos los datos obtenidos por una parte en la Publicación de Problemas Educativos " Así vemos a los mayores " del D.A.F., por otra en las respuestas a Cuestionarios de Orientación Personal de diversos Centros escolares de Las Palmas.

En el primer estudio, " Así vemos a los mayores ", con una muestra de

1.944 alumnos de E.G.B.

1.213 " de Bachillerato

centramos las respuestas en dos áreas

A.- Cualidades de los Padres.

B.- Defectos de los Padres.

Respecto a las Cualidades de los Padres aparecen como rasgos más característicos:

Alumnos de E.G.B.

- Sinceridad6,1%
- Comprensión5,3%
- Amor11,1%
- Sacrificios7,3%
- Ayuda10,0%
- Honradez5,0%
- Me dan lo que pueden5,0%
- Bondad11,5%

Alumnos de Bachillerato

- Sinceridad12,0%
- Comprensión11,2%
- Amor 7,4%
- Sacrificio 8,5%
- Ayuda 5,2%

- Honradez 5,4%
- Bondad 4,0%
- Preocupación familiar 4,0%

En cuanto a Defectos de los Padres, según los propios alumnos, apreciamos:

Alumnos de E.G.B.

- Incomprensión 3,5%
- Ideas anticuadas 2,0%
- Miedo a dejar salir 2,1%
- Regañan con frecuencia 3,0%
- Enfados 5,0%
- Preocupación excesiva 2,0%
- Castigos 5,0%

Alumnos de Bachillerato

- Incomprensión 7,5%
- Ideas anticuadas 6,0%
- Poca confianza 2,4%
- No me dejan opinar 2,0%
- Exigentes 2,1%
- Enfados 2,0%
- Autoritarios 2,0%
- Poco diálogo 2,1%

Los números expresan los tantos por ciento que se han obtenido en función del total de las respuestas dadas por los alumnos, dentro de cada una de las variables analizadas.

En el segundo medio de sondeo, "Cuestionarios de Orientación Personal", con una muestra aproximada de

2.000 alumnos de E.G.B.

500 " de Bachillerato

tenemos en cuenta las respuestas que corresponden a tres items, por tener un sesgo más definido en el contexto de las exigencias personales y sociales. Estos items son:

- A.- ¿ Por qué motivos te han reñido más en casa?
- B.- ¿ Por qué motivos te han elogiado más en casa?
- C.- ¿ Qué le pedirías a tus padres ?

Las respuestas con mayor proporción y significatividad son:

¿ Por qué motivos te han reñido más en casa ?

157

Alumnos de E.G.B.

- Por sacar malas notas.
- Por pegarme con mis hermanos.
- Por mentiroso y travieso.
- Por desobediente.
- Por coger cosas.
- Por no estudiar.
- Por jugar mucho.
- Por tener amigos que no gustan.
- Por salir a jugar.

Alumnos de Bachillerato

- Por desobediente.
- Cuando contesto.
- Si vuelvo tarde.
- Si no estudio.
- Si saco malas notas.
- Cuando riño con mis hermanos.
- Por mis amigos, no les gustan.
- Por no ayudar en las tareas de casa.
- Por gustarme estar sólo y no hablar.

¿ Por qué motivos te han elogiado más en casa ?

Alumnos de E.G.B.

- Cuando saco buenas notas
- Si soy bueno.
- Si obedezco y soy ordenado.
- Cuando ayudo a mamá.
- Cuando estudio.
- Si salimos todos y nos portamos bien.
- Si saco buenas notas.

Alumnos de Bachillerato

- Cuando soy puntual.
- Si obtengo buenas notas.
- Por obediente.
- Si ayudo a mis hermanos.
- Si colaboro en las cosas de casa.

¿ Qué le pedirías a tus Padres ?

Alumnos de E.G.B.

- Juguetes, pinturas, tebeos, etc.
- Que me lleven al cine.
- Salir de excursión.
- Jugar con amigos.
- Ir a la playa.
- Que no me riñan tanto.
- Que no sean muy exigentes con las notas.
- Que pueda ir con los amigos.
- Que me ayuden en los estudios.
- Que me expliquen cosas.
- Que me digan lo que seré de mayor.

Alumnos de Bachillerato.

- Poder hablar con mis padres.
- Que me comprendan.
- Que no me traten como a un niño.
- Quisiera más libertad.
- Que me dejen ser como yo quiero.
- Quisiera mayor autonomía.
- Que no me critiquen tanto.
- Que ayuden.
- Que sean un poco como nosotros.

En función de estas respuestas podemos apreciar en cierto modo la opinión y planteamiento de niños y jóvenes en torno a:

- 1.- Lo que ven en los padres, rasgos positivos y negativos.
- 2.- Las actitudes y comportamientos que observan en los padres.
- 3.- Pequeñas suferencias y peticiones hacia aquellos que pueden considerarse como sus principales y más responsables educadores.

Caer en la cuenta de que las exigencias personales de los jóvenes es algo tan real como que están ahí, desplazan donos ya con su presencia, esperando que les dejemos la antorcha para que ellos prosigan la marcha en la vida, a menudo sin contar con el status adulto, este caer en la cuenta de su realidad, de la opinión que tienen formada de nosotros, de las peticiones que hacen, nos lleva a un planteamiento concreto, que es el de dar respuesta a todo lo que de alguna manera piden.



1.6.- TRATAMIENTO DEL HECHO SOCIAL

Detectar un problema, estudiarle, incluso ver la forma de comprender los motivos y causas, así como llegar a - tomar conciencia del mismo, esto ya es en sí una labor muy positiva. Pero hoy, planteandonos el tema de la problemática social de los hijos, esta parte de estudio y reflexión se queda corta, como un poco vacía; es necesario algo más, salir de las posturas y actitudes individuales y tomar parte en una acción eficaz y responsable.

En este sentido cabe preguntar:

- A.- ¿ Con qué medios puede contar un paso a la acción ?
- B.- ¿ Quiénes deben actuar ?
- C.- ¿ Cuáles serán los objetivos ?

El enunciado del tema aporta ya una posible solución a la primera pregunta ... " Tratamiento de los problemas socio-profesionales de los hijos en las A.P.A. y en las E. de Pa dres ". Conviene recordar una vez más que es la propia FAMILIA - como núcleo básico de convivencia, el principal responsable de la educación de los hijos y el medio más eficaz para el tratamiento de sus problemas.

La Familia hoy, los padres en concreto, se ven desbordados por la múltiple actividad de trabajo y ocupaciones, aunque ésto es un pretexto sin fuerza para querer paliar una real responsabilidad que tienen, la educación de sus hijos.

No obstante, el esfuerzo individual de cada fa milia se puede canalizar y coordinar en una actividad de grupo, - Núcleos de Familias donde se planteen temas, problemas, etc., y donde surjan posibles soluciones.

Estos grupos informales están cimentados en su base por una estructura afectiva. Surgen por afinidades muy parti culares y junto a las ventajas de ser grupos homogéneos y muy per sonales, aparecen las desventajas de faltarles una visión técnica y realista de los problemas, así como por el hecho de ser núcleos reducidos.



Una evolución de estos núcleos da en consecuencia la creación de entidades peculiares, unas en función de la estructura y organización educativa, como son las Asociación de Padres de Alumnos (A.P.A.) en el contexto de un Colegio, y por otra parte las Escuelas de Padres, en el ámbito de entidades particulares o bien en los mismos Colegios.

Hoy en día, estos dos tipos de organización vienen a representar la forma más positiva de evolución de los núcleos familiares, núcleos con inquietudes educativas ante los problemas que plantea la educación de los hijos.

Estas organizaciones aglutinan acciones personales más numerosas y heterogéneas, con lo que los puntos de vista se ven enriquecidos por la opinión de más gente.

Normalmente están asistidas de un personal técnico que sabe dar un prisma más científico a la base de opinión y análisis que en ellas se forjan.

Fundamentalmente responden de una manera más organizada a las inquietudes que van surgiendo en sus propios componentes. De alguna forma vemos que el paso a la acción, dentro de lo que podemos llamar tratamiento del hecho social, cuenta con unos medios reales, como son, en cuanto a su forma de evolución:

- A.- Familia
- B.- Núcleos Familiares
- C.- A.P.A.
- D.- Escuela de Padres.

Pensamos entonces que existen medios adecuados, cada uno con su peculiar estructura. El siguiente planteamiento trata sobre quiénes deben actuar en estos medios de acción, antes enunciados.

De modo tradicional, toda acción dedicada y orientada hacia la formación del mundo joven e infantil era y es realizada desde el mundo adulto, pensando que es una manera coherente de actuar, ya que el hecho de ser mayor y tener más experiencia aporta una seguridad en el juicio y en la acción que se lleva a cabo. Esto cuando se hace algo y en una alta proporción de casos.



Sin embargo, hoy surgen movimientos de jóvenes con total autonomía, donde los adultos no existen de ninguna manera. Pensemos en las bandas, de todo tipo y finalidad, pero más aún - en los grupos pseudo-religiosos; allí los adultos no aparecen por ninguna parte.

A la pregunta de "quiénes deben actuar" respondemos que no caben acciones desde uno u otro bando, por decirlo de alguna manera, acciones planteadas y llevadas a cabo de forma arbitraria.

En función de los medios ante sugeridos cabe pensar que la acción puede y debe ser llevada conjuntamente, aunando opiniones, criterios, actitudes y acciones del estamento infantil, como niños, del status joven y del mundo adulto.

Hoy las A.P.A. pueden crear perfectamente en los Colegios actividades de tipo cultural y recreativo donde se den cita como autores y actores los padres y los propios alumnos.

Así mismo, los problemas de integración social de los hijos pueden tratarse conjuntamente con el Profesorado. Niños - como hijos y alumnos - marginados, tímidos, huidizos, introversos, matones, amigos de lo ajeno, y tantos síntomas de falta de integración, pueden ser estudiados y tratados entre Padres - Profesor y los propios Alumnos. En este sentido surge la enorme posibilidad de proyectos de "contactos".

El alumno, a menudo el más necesitado, se siente desplazado entre Colegio y Familia. En este caso Padres y Profesorado no deben esperar a una normativa o legislación para establecer "contactos", sino que deben potenciar, y hacer surgir como necesidad de la propia experiencia el diálogo constructivo entre - Familia y Centro.

La dinámica de este diálogo podía estructurarse en:
A.- Contacto Familia - Profesores, periódicamente de manera mensual, con temas fundamentales de

- integración
- rendimiento
- orden y disciplina
- cooperación



- hábitos y métodos de estudio, etc.

B.- Contacto Familia-Profesores-Alumnos sobre todo a partir de la Segunda Etapa de E.G.B., dando un mayor campo de participación y responsabilidad al alumno; este tipo de contacto sería un poco consecuencia del anterior y aquí se plantearían como en mesa redonda temas actuales que afectaran al Colegio, Familia y ambiente donde se desenvuelve el alumno.

C.- Actos sociales-recreativos-culturales. Cada día es más urgente la necesidad de un tipo de actividades que no tengan al niño o al pre-adolescente o bien "tirado en la calle", o bien siempre metido en su piso, donde acaba por adquirir psicología de niño de piso.

Por este motivo, las A.P.A. junto con el Colegio deben formar Grupos o Clubs juveniles e infantiles, actividades donde todos participen y donde en el fondo los padres puedan tener a sus hijos con un poco más de confianza y seguridad.

Muchos padres plantean la misma pregunta ¿ dónde podemos llevar a nuestros hijos ? y la respuesta consiste en crear por los propios padres, junto con sus hijos, esos núcleos de diversión, estudio o esparcimiento que, al amparo de los Colegios y las A.P.A., pueden favorecer y potenciar la riqueza social de los hijos.

De igual manera, las Escuelas de Padres pasan del estudio de un problema a la resolución del mismo. Como órgano de asesoramiento y orientación la Escuela de Padres procura entre sus componentes una actividad de información, de adquirir una base y opinión ante problemas, pero da pautas de acción y participación entre sus componentes, directamente los padres, pero indirectamente todo el ámbito familiar.

Una forma actual de conjugar la actividad de las A.P.A. y de las Escuelas de Padres es la de crear dentro de los propios Centros Escolares este tipo de organismos. Este resultado es, hoy por hoy, el ideal al que se debe caminar en un intento de aglutinar y coordinar el esfuerzo, ya que de esta manera el Colegio es el núcleo que coordina toda la actividad de orientación, estudio, etc., de los padres respecto de sus hijos, no sólo en el



aspecto didáctico, sino en uno más ampliamente formativo.

El Colegio, entendido así, es la unión de Padres y Profesorado, una célula educativa donde de algún modo desaparecen las divisiones formales y donde todos aunan su esfuerzo en la tarea de formación.

Esta labor de tratamiento requiere, como resumen:

- El medio donde desenvolverse de manera organizada. Este medio pensamos que deben y pueden ser las A.P.A. y las Escuelas de Padres en función de los Centros Educativos.

- La unión y participación conjunta del estamento infantil y juvenil, junto a la Familia y Profesorado.

- Traducir en hechos las inquietudes y planteamientos que en todos existen.



1.7.- FINALIDAD DE LA ACCION

El hecho de que aparezca un abanico de posibilidades de acción siempre resulta algo positivo, nos da fé de una actitud realmente valiosa, la de haber descubierto una serie de necesidades e intentar buscarlas salida. Pero también nos preguntamos, como reacción lógica, hasta dónde llegaremos en nuestro actuar, cuál es el riesgo que vamos a correr, como responderán los otros, incluso aquellos en quienes confiamos.

La finalidad de toda acción, máxime si se trata de una acción compleja, es difícil de vislumbrar, de concretizar; falta, en cierto modo, realizarla y luego apreciar sus consecuencias. En el contexto de nuestro estudio, y teniendo como base que se trata de llevar a cabo una serie de actividades que vengan a ser respuesta y solución a unas inquietudes de tipo social, pensamos que la finalidad de nuestro actuar tendrá un doble sesgo:

A.- Lo que repercute en la persona como individuo. La realización de una serie de tendencias y actitudes tendrá en uno mismo la satisfacción de sentirse realizado; es lo que podemos llamar ensayo y realización positiva de tendencias.

Pensar, por otra parte, que este tipo de acción, como tratamiento, supone una opción personal, un tomar parte, activa y responsablemente, de ahí que en el fondo existe una elección más profunda, elección donde a veces se pone en juego el propio prestigio de cada uno.

B.- Lo que repercute en el grupo. Un trabajo de laboratorio tal vez en casos extremos pueda considerarse como satisfacción autónoma de una sola persona; aquí no tiene lugar el planteamiento. Por una parte existe la necesidad del grupo como medio viable de estudiar una serie de problemas; por otra parte, el tratamiento en sí necesita del grupo - bien de manera organizada o informal -, acción del grupo que es el complemento eficaz de la labor individual.

Esto hace que la finalidad de la acción so-



cial repercute en el grupo, y éste se transforma en el aglutinante y proyector de las inquietudes y realizaciones de las personas que lo integran.

Hemos de tener en cuenta lo que podemos llamar estructura del sociogrupo; en este grupo no sólo se proyectan y plantean actitudes, tendencias y acciones de índole social, buscándose unos resultados que vayan de acuerdo con los componentes, sino que, como transferencia profunda, el grupo viene a ser el lugar donde se acrisolan las inquietudes más individuales, donde éstas tienen su realización, realizándose entonces la persona, o donde aquellas sucumben, arrastrando consigo la cadena frustrante de los componentes.

La índole del grupo, como acción social, tiene su estructura grupal, pero también su estructura individual. Conjugar la finalidad de ambas estructuras y llegar a su consecución, es tarea que se plantea a toda acción social.

La acción social tendrá que ser por tanto en sí misma el motor, cauce, acción y finalidad, el dinamismo y la vivencia, el resultado, causa y consecuencia. Querer encontrar otro tipo de finalidad que suplante la propia estructura es, en consecuencia, querer esquivar el objeto principal y la finalidad de la acción.

Como efecto retroactivo, es cierto, son las propias personas, las que se benefician o perjudican de la acción, pero ésta se encuentra impregnándolo todo, como una forma abarcadora, siendo la finalidad de la acción social ella en sí misma, conjugando acciones particulares.

Esto lleva, ni más ni menos, que a despojarse los individuos de sus motivaciones e intereses particulares y arbitrarios, para llegar, en una buena dinámica, a la aventura y riesgo de encontrarse, junto a otras personas, compañeros de acción, cuyas metas se perfilan armonizadas en un horizonte que a todos compromete.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria. 2008

- BIBLIOGRAFIA

- Davis, A "Socialización y Personalidad Adolescente"
Havighurst, R.J. "Tareas de Desarrollo y Educación"
Carmichael, L. y otros. "Manual de Psicología infantil"
Erikson, E.H. "Infancia y Sociedad"
Percival M.Symonds "Las relaciones familiares"
Flugel J.C. "Psicoanálisis de la Familia"
Freud, A. "El yo y los mecanismos de defensa"
Gemelli, A. "Psicología de la edad evolutiva".
Dicks, H. "Tensiones matrimoniales"
Ackerman, N.W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares".
Gessell, A. "Psicología Evolutiva de 1 a 16 años".
Katz, D. "Psicología de las edades".
Winnicott, D.W. "La Familia y el desarrollo del individuo"
Moragas, J. de "Psicología del niño y del adolescente"
Redl, F. y Wineman, D. "Niños que odian"
Schmid, P. "Casos difíciles de niños y adolescentes"
Porot, N. "La Familia y el niño"
Burns, Ch. "Los niños inadaptados"
Diaz - Arnal, I. "La educación en el hogar de los niños inadaptados".
Osterrieth "Psicología infantil"
Muller - Eckard Hans "Educación sin coerción"
Zulliger, Hans "Introducción a la Psicología del niño"
West, D.J. "La delincuencia juvenil"
Zulliger, Hans "Evolución psicológica del niño"
Simon Alfons-Scherl J. "El éxito de las reuniones de padres y maestros".
Johannot "El individuo y el grupo"
Biow W.R. "Experiencias en grupos"



II PROBLEMAS PROFESIONALES

I.- INTRODUCCION

Abordar el tema de las profesiones hoy, en un mundo t
tecnificado e inmerso en el espíritu de sociedad de consumo, nos lle-
va a un enfoque complejo y múltiple del problema. Podemos utilizar c
cualquier prisma de observación, como el de la preocupación familiar
por la salida y el bienestar de los hijos; así mismo está la honda -
preocupación que a nivel educativo plantea sobre este tema la creación
de una nueva ordenación educativa profesional; el mismo mundo juvenil
siente y vive con preocupación un horizonte de trabajo un tanto diff-
cil.

En otro orden de cosas, la actualidad nos ofrece cifras
alarmantes - en el mundo laboral y profesional - de paros en factorías,
industrias, etc.; producciones que antes potenciaban un país caen es-
trepitosamente, causando auténticos conflictos de orden laboral que -
repercuten en el ámbito social y familiar.

Por otra parte, la sociedad hoy va potenciando y adqui-
riendo la mentalización de valorar altamente los puestos de trabajo a
nivel intermedio, y en contrapartida podemos observar la escasez de -
personas preparadas para asumirlos.

En un nivel algomás superior, la propia sociedad sigue
manteniendo una excesiva presión al exigir la titulación universitaria
mientras que por otra parte estamos asistiendo a una fossilización de
las especialidades, y lo que es peor aún, el hecho de estar en la reg-
lidad ante una notoria desproporción entre titulación y conocimientos.

Pero donde puede parecer una lucha más clara entre lo



© De documento, los autores: Digitalización realizada por U.F.P.C. Biblioteca Universitaria, 2006

real cotidiano y lo que la sociedad propugna, es al apreciar los intereses de ésta por la producción como base de su existencia, por la economía, como filum que sustenta todo su esqueleto, y por la posición social o defensa de los status.

Ambientar el estudio del tema de las profesiones hoy, llevandolo de una manera más práctica al análisis y tratamiento de los problemas profesionales de los hijos, parece de antemano quedar como en un callejón sin salida, en un enfoque bastante pesimista y obscuro, tal vez por ser real. Esto, que puede ser como un punto de arranque, nos debe llevar a una profundización más seria y consciente del problema.

Repercute el tema, en su raíz más profunda, al hecho de la educación, impartida y recibida, en todos sus niveles y formas, pero no sólo del tipo de educación, sometido a la idiosincrasia peculiar de los pueblos, sino más radicalmente al hecho educativo como obligación exigente.

El educador, como labor informativa, da paso también a una tarea más completa, cual es la de fomentar en las personas que reciben esa educación una inquietud profesional, es decir, saber para qué están capacitados y cuáles son sus inclinaciones y actitudes. Junto a esta proyectiva vocacional interesa saber, así mismo, cuál es el campo práctico en el que se va a reflejar la dinámica educativa que reciben.

A menudo, cuando se estudia el temaprofesional, se deja algo marginado el bosquejar y profundizar en sus causas, el porqué de unas situaciones conflictivas, encontrandose entonces unas variables inmediatas y circunstanciales con el problema, pero otras que van más allá, que van a una raíz más profunda y que resultan difíci-



© De document, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

les de abordar por lo complejas que son.

Querer tratar el problema, buscar soluciones, supone plantear aquellos momentos o situaciones donde realmente puede agudizarse la temática profesional. Estos momentos son fácilmente estructurables a través del ciclo educativo que hoy los hijos reciben.

Junto a la estructuración de las situaciones de problema profesional apreciamos una serie de consecuencias, hechos cotidianos que suceden en las diversas etapas de la vida juvenil, tanto - si se es estudiante como si se trata de un obrero.

Estas consecuencias no sólo repercuten en el ámbito educativo y laboral, sino que por transferencia afectan al entorno social, a la familia y a la propia proyectiva de la persona.

El hecho de detectar unas situaciones o momentos - a veces conflictivos - de problemas profesionales, así como profundizar en sus causas y consecuencias, nos debe llevar a una orientación práctica de los mismos. Esta labor de orientación es algo permanente, debe existir siempre, pero se hace más real en los momentos en que los síntomas problemáticos surgen.

Si en el presente caso exponemos algunas soluciones de tipo práctico, obedecen éstas a una dinámica especial. Pensamos que la primera solución está en la toma de conciencia responsable por parte de aquellos estamentos que hoy tienen a su cargo la tarea de educar y formar. De una manera más práctica está la sugerencia de pautas de acción que lleven a coordinar y aunar iniciativas de la Sociedad, Familia y Centros Educativos.

Detectar un problema, el estudio y diagnóstico del mismo, así como correlacionar tipos de acción, todo ello nos plantea



e Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2006

la pregunta sobre la finalidad, el para qué de este actuar, fin de una acción que en el fondo ha de dar el sentido y forma a toda una dinámica educativa.

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008



2.4. EDUCACION COMO DEBER Y DERECHO.

Cuando nos acercamos a las promulgaciones oficiales de los diversos estados, lo mismo que si atendemos a las comunicaciones sociales, observamos como rasgo más común el hecho de pronosticar un nivel de desarrollo social en función del nivel de cultura alcanzado por el pueblo.

En este sentido, parece que la adquisición de cultura es la piedra filosofal que tienen los pueblos para salir de unas situaciones de subdesarrollo. La opinión es buena, y la propia realidad sirve para constatarla y verificarla.

La supresión de muchas anomalías y taras en el ámbito profesional parece que tendría como base el impartir una educación adecuada en todos y hacia todos los niveles de edades y personas. Nos encontramos entonces con la necesidad básica de que se cumpla el objetivo educativo de lograr una formación integral de la persona, objetivo que puede presentar una perspectiva estática, la de dar solidez y formación al individuo, pero que de modo más importante actúa sobre la persona en su propia proyectiva humana.

La educación debe responder entonces como necesidad ineludible de dar una base formativa, pero más aún debe lograr el objetivo de proyectar e integrar a la persona en:

- A) Su entorno social, definiéndole un status para el cual se encuentre capacitado y en consonancia con sus aptitudes y actitudes.
- B) Su entorno laboral-profesional, formando a la propia persona en una gama de habilidades teórico-prácticas mediante las cuales pueda desempeñar una labor, así como para responder en justicia a unas expectativas que la sociedad le presenta.
- C) Su ámbito familiar, haciendo de ella un ser con el suficiente equilibrio y capacidad como para afrontar elecciones creativas y responsables.
- D) Su dinámica individual, en cuanto que logra unas metas que realizan sus inquietudes y tendencia más profundas.

La necesidad de educar es un deber que se escapa ya de los moldes físicos de los Centros Docentes y pasa a ser una exigencia social, de la propia sociedad.

Es asimismo y por pasiva un derecho del individuo a recibir este tipo de educación informativa y formadora que nos parece si poder transformar y configurar la proyección de la persona.

Profundizar en la problemática profesional nos ha llevado a tocar el tema educativo, el cual está en la base e impregnando todo un proceso. Plantear el tema educativo como derecho de la persona, es reflejo de una preocupación social más amplia, la preocupación de que a la propia sociedad, como núcleo institucionalizado, quien propugna y favorece esta educación.

Así lo podemos apreciar en dos declaraciones de principios:

"Todos los españoles tienen derecho... a una educación general y profesional - que nunca podrá dejar de recibirse por falta de medios materiales" (Ley de Principios del Movimiento, IX).



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

"Todos los españoles tienen derecho a recibir educación e instrucción y el deber de adquirirlas, bien en el seno de su familia, o en Centros Privados o Públicos, a su libre elección. El Estado velará porque ningún talento se malogre por falta de medios económicos". (Fuero de los Españoles, art. V).

La misma Ley General de Educación viene a confirmar esta promulgación social;

"Todos los españoles de conformidad con lo establecido en la declaración novena de la Ley de Principios del Movimiento Nacional y el artículo 5º del Fuero de los Españoles tienen derecho a recibir, y el Estado el deber de proporcionar, una educación general y una formación profesional que, de acuerdo con los fines establecidos en el artículo anterior, les capacite para el desempeño de una tarea útil para la sociedad y para sí mismos" (Ley General de Educación, art. 2º).

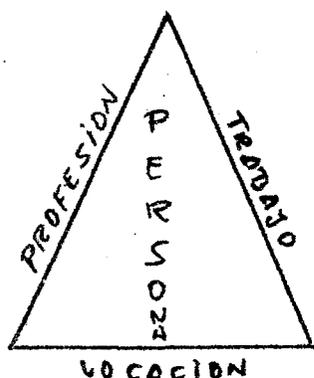
Frente a una casuística, a veces confusa y caótica por los datos que aporta, conviene mirar más allá, darnos cuenta de una realidad que también existe y que depende de cómo se la utilice y lleve a la práctica para que aquella casuística pueda configurarse de otra manera.

El problema profesional hoy obedece en su raíz a un enfoque educativo, a la utilización y actualización de unas normas y disposiciones, sin pensar ahora en las dificultades prácticas que todo este proyecto lleva consigo.

Tendrá, por lo tanto, un aspecto legal que en cierto modo da un matiz de oficialidad al tema, sobre todo en el planteamiento actual de una profunda reforma educativa; pero donde el tema profesional se encuadra de una manera más clara es en el ámbito de la persona como individuo, como proyección de unas inquietudes y deseos, como proceso de una formación y conocimiento que va adquiriendo progresivamente, como juego armónico, finalmente, de una exigencia que la sociedad debe cumplir en el aspecto educativo para con todas las personas, proceso educativo que arranca desde los niveles de edad más jóvenes, hasta completarse en la coordinación de Persona-Trabajo de una manera coherente y adecuada.

2.2. PROFESION, VOCACION, TRABAJO.

Querer tratar los problemas profesionales que afectan a la juventud, buscar a menudo soluciones urgentes las cuales son como parches que poco remedian, enfocar el tema profesional requiere clasificar este triple aspecto que marca la definición de una persona hacia una actividad concreta.



Toda persona, en su actuar, se mueve en función de unas actitudes bien que sean propias o bien influenciadas y creadas por el ambiente que le rodea. En este sentido, la persona joven, ambientada todavía en Centros de Enseñanza, de Formación Profesional, o bien ya en sus comienzos como trabajador, esta persona tiene todavía unos ideales y deseos sin cumplir, proyecta unas inquietudes hacia metas futuras.

El joven, pensamos que entre los doce y dieciséis años, va formando interiormente unas apetencias de tipo profesional-laboral



quiere ser esto o aquello, fluctúa en sus apreciaciones y poco a poco va configurando un deseo más concreto de lo que quisiera llegar a ser. Esta delimitación y configuración de tendencias, polarizándose hacia metas ya más concretas está en función directa de una serie de variables que influyen decisivamente en el joven. Estas variables las podemos estructurar de la siguiente manera:

- A). Tipo de Colegio en el que estudia por la atención que se presta más decisivamente hacia materias teóricas o prácticas; tiene cabida aquí la influencia del profesorado en la configuración de tendencias.
- B). Ambiente familiar y ocupación sobre todo del padre y hermanos mayores determinando a veces impositivamente lo que debe de ser el hijo.
- C). Zona de vida, marcándose de manera especial al ambiente que rodea al niño o joven en su entorno social. Zonas ambientales de influencias podemos considerar a las rurales, fabriles, comerciales y marítimo-pesqueras.
- D). Pandilla o grupo de amigos, Núcleos donde se discuten y proyectan continuamente ideales.
- E). El propio niño o joven, el cual va conjugando lo que observa y le influye desde fuera con lo que siente y vive. En la propia personalidad juvenil destacamos, sobre todo, la base o capacidad que presenta, tanto de manera general, como en función de una especialidad o tarea concreta.

Junto a las aptitudes que presenta tenemos en cuenta, asimismo, su interés particular, sustendencias e ideales, es decir, sus actitudes.

Aptitud como capacidad y actitud como tendencia configuran la base personal del niño o joven de cara a una proyección profesional.

Estas cinco variables

- Colegio
- Ambiente familiar
- Toma de vida y entorno social
- Grupo socio-afectivo
- Aptitud y actitud

determinan la inclinación, primero y la decisión, después, del niño o joven hacia una tarea, estudio o profesión. El como conjugar esas variables; el carácter y la personalidad como resultado de un proceso de madurez, todo ello va a dar la resultante vocacional de la persona, vocación que en el fondo será como dar respuesta a las preguntas de

¿Qué grado de influencia tiene sobre mí el medio socio - económico que me rodea?.	}} ¿Para que valgo?
	} ¿Qué me gusta?
	} ¿Cuál es mi capacidad?
	}} ¿Qué quiero ser?

y muchas otras que responden a la inquietud lógica de toda persona por formarse un horizonte de metas y posibilidades.

Tenemos entonces que el niño o el joven van configurando su vocación a partir de un esquema de variables ya antes apuntadas que se interrelacionan, actuando de manera conjunta y a veces indirectamente. Esta persona con una vocación se presenta y proyecta ante un



abánico de posibilidades como algo ya establecido que se le ofrece.

Esta posibilidad son los diversos status socio-profesionales, los clichés o casi -llas que están ahí con su estructura y tipificación, lass profesiones-diversas, multi -ples y complejas- con su escala de valores y su esquema para estructurar clases y perso -nas sociales.

¿Cómo se presentan al joven las diversas profesiones?. ¿qué grado de conocimiento -tiene de ellas?. ¿en qué medida se va amoldando su vocación-actitud y aptitud- hacia ti -pos concretos de profesión?.

De una manera general, el hecho de que actualmente existen una diversidad de profe -siones y oficios requiere hacia el joven una *labor instructiva*, darle a conocer de mane -ra expresa esa gama de posibilidades, que se va a encontrar en una futura proyección so -cio-profesional. Esta nueva función informadora, tiene un plano teórico de exposición, -pero que se ve complementada por una reacción de *curiosidad e interés en el joven*, hacia aquello que se le plantea.

Como trabajo previo a cualquier tipo de formación que se quiera realizar está la la -bor de información; el hecho de dialogar y describir en círculos, coloquios, entrevis -tas, etc. una diversidad de profesiones, dando cuenta pormenorizadamente de las cuali -dades y características que éstas exigen, así como la duración de sus estudios, las espe -didades que aportan y el esquema de salida que ofrecen, toda esta dinámica de presen -tación profesional lleva al joven a descubrir cosas nuevas, a la vez que le va perfilan -do una inclinación que podía ya tener, aunque de manera vaga e imprecisa.

Junto a una labor informadora, y para no quedarnos en el plano teórico, el tema de las profesiones hoy requiere una *preparación práctica del alumno y un conocimiento del -hecho social de las profesiones*.

La preparación práctica da un engarce vivencial a la enseñanza, hace que el alumno encuentre una dimensión más personal a materias que pecan de abstrac -ción; esta prepara -ción práctica de nuestros alumnos lleva consigo, fundamentalmente el que sintonicen y co -mencen a hacer suyas, aún siendo jóvenes, esas profesiones que como metas se les van -presentando.

El hecho de informar al alumno y darle un matiz más vivencial y práctico a la ense -ñanza que recibe se puede convalidar por el conocimiento de alguna profesión de forma -operativa.

Más adelante será tratado este tema cuando consideremos el plan de actividades al -que nos debe llevar un tratamiento de los problemas profesionales.

El enfoque de este apartado deja aún la variable *trabajo* considerando a éste como -el *rendimiento operativo* que realiza una persona en una determinada profesión u oficio.

Proponer al joven unas metas supone plantearle una *exigencia* común a todas ellas, y en que cualquier profesión requiere un rendimiento.

A menudo nos encontramos con una actitud de total apatía en los jóvenes ante el -estudio o ante un oficio que están desempeñando; falta de interés, rendimiento acadé -micos nulos. Jóvenes que van rotando por varios oficios sin encontrarse encajados en -



ninguno de ellos.

Toda esta casuística viene a responder como una toma o una actitud más radical, cual es el hecho de que el *joven no presenta una actitud responsable y consciente ante el trabajo, como tal*; esta actitud lleva a no *saber identificar el trabajo como algo creativo*, como un rendimiento penoso y que cuesta, lleva, en el fondo, a que el joven no vivencie y proyecte una meta con la suficiente fuerza, de ahí que *no quiera sentirse responsable ante situaciones y que le exigen una decisión*.

La dinámica del trabajo -como actividad y rendimiento responsable- *conciencia al joven* ante la realidad de sus estudios o profesión, *le hace profundizar* en el planteamiento de su vocación y le *proyecta hacia metas* para las que en cierto modo se considera seguro y capacitado. Vocación-Profesión-Trabajo vienen a ser las pautas indicadoras de conflictos y problemas de índole profesional; el cómo enfocar estas tres variables, su desarrollo y vivencia por parte de los alumnos, marcará la dimensión decisoria, coherente y adecuada, ante un núcleo de tareas profesionales.

3.- CAUSAS DE LOS PROBLEMAS PROFESIONALES.

El hecho de que actualmente surjan actividades de todo tipo, sobre todo a partir de movimientos familiares y orientados hacia la juventud, este hecho denota que existe una *preocupación adulta por tratar de hacer algo*, acción que no siempre resulta bien acogida por el estamento juvenil.

Pero si esta preocupación adulta puede ser clara en bastantes áreas de formación, -apreciamos que en el terreno profesional apenas si existe. Anteriormente exponíamos la base educativa ante todo proceso de formación, así como la raíz vocacional y el espíritu responsable de trabajo que está potenciando toda dedicación profesional; de igual manera, por lo que compete al mundo juvenil -sea estudiante u obrero- necesita, para centrar su actividad profesional, una adecuada orientación.

Detectar a posteriori, problemas profesionales, tratar de poner parches como soluciones, urgentes y de emergencia, jóvenes sin ilusión ante su perspectiva personal y profesional, alumnos ya universitarios con fracaso en sus estudios, todos fallos en el ámbito profesional podían paliarse en una proporción bastante elevada si el mundo de los jóvenes pudiera contar con una adecuada orientación.

Esta orientación tiene que partir del mundo adulto; abarca, lógicamente, el ámbito educativo y profesional, y sirve para encauzar desde la base esas primeras inquietudes -jóvenes hacia alguna tarea o profesión.

Más que dar soluciones particulares lo que el tratamiento necesita en su base es una buena orientación, y apuntamos a ésta como una causa de los problemas profesionales, ya que resulta:

1º. Elemental para formar una decisión adecuada.

2º. Hoy apenas existe una labor orientadora.

La necesidad de una orientación realizada desde la Segunda Etapa de E.G.B., los buenos resultados que podemos observar en los Centros donde se realiza algo de orientación y la realidad actual de que apenas podemos constatar que este asesoramiento se realice, in-



cluso en niveles de estudio y más superiores donde la decisión se impone al estudiante.

Junto a esta *necesidad y carencia, a menudo, de orientación*, podemos constatar otro tipo de causas en la problemática profesional con matices más peculiares y complejos. Apuntamos, en primer lugar, a la *separación metodológica y vivencial que existe entre los Centros Educativos y la Sociedad*.

El entorno social vive con una problemática cada día más compleja y difícil de precisar; no obstante, esta problemática no transfiere las puertas de un colegio. La vida escolar se puede caracterizar por la búsqueda de un orden, al menos externo que dé la base a la enseñanza de unas materias. Frente al estado neurotizante de la vida actual un Colegio aparece como un remanso donde los conflictos y las tensiones, aunque existen, por lo menos se relajan.

Los propios padres, en la convivencia familiar, tratan de evitar a los hijos, preocupaciones relacionadas con el trabajo, economía, etc., ya que normalmente piensan que esos problemas los tendrán pronto, cuando sean mayores.

El joven, en su vida de estudiante, vive normalmente apartado de la tensión y responsabilidad de la vida social, ya que incluso los métodos educativos y familiares potencian esta separación.

La diferencia y el choque se acusa más fuertemente cuando estos jóvenes comienzan a trabajar a temprana edad asistiendo entonces a una cadena de problemas, no sólo de rendimiento, sino de integración.

La separación metodológica entre los Centros Educativos y la Sociedad se acentúa más aún cuando apreciamos la *marcada diferencia que existe entre el mundo estudiantil y el mundo obrero*. Esta diferencia se ha estudiado y tratado mucho, incluso hoy parece que hablar de ello suena a tópico y lugar común, y sin embargo es uno de los hechos que más preocupan en las investigaciones sociológicas, además de ser una de las constantes en los fenómenos de crisis y revolución social.

Intelectuales y obreros, mundo de la ciencia y mundo del trabajo, aparecen como dos realidades de clase irreconciliables, como un divorcio de ideas y funciones que llevan consecuencia a una ignorancia entre ambos elementos. La consecuencia de este divorcio en el plano educativo, lo podemos apreciar claramente; desde el *clasicismo educativo a la teorización sobre vivencias que no se pueden vivir y experimentar*.

Falta, en lo que pudiéramos llamar causas de problemas profesionales, una buena orientación a los alumnos de nuestros colegios; asesoramiento didáctico, pero también profesional y vocacional. Falta una *mayor interacción entre la teoría educativa y las complejas vivencias sociales*. Falta un planteamiento de base más integrado entre el mundo estudiantil y el mundo obrero.

Este tipo de causa, diverso en su manifestación, complejo en sus características, obedece a un enfoque peculiar de la sociedad hoy; los resultados los podemos constatar en cualquier momento, pero existen *situaciones clave*, es decir, situaciones en que la persona debe pasar a una actitud distinta de la simplemente receptiva, debe dar un paso de decisión y entonces estos momentos se hacen más difíciles, se ocasionan tensiones



y es cuando se perciben las consecuencias ocasionadas por una multiplicidad de causas no afrontadas debidamente.

24. SITUACIONES DE PROBLEMA PROFESIONAL.

Enfocar el tema de las profesiones en el ámbito docente, o bien ya en el mundo laboral requiere una labor de orientación y asesoramiento, que a su vez puede hacerse de una manera general, a través de todo un proceso, pero de manera determinada y exigente en algunos puntos o momentos clave en la etapa de formación e instrucción de la persona.

En su raíz el problema profesional surge y se plantea radicalmente *cuando una persona debe elegir, cuando está obligada a tomar una decisión*, sin centrarnos ahora en las razones o motivos que propugnan esta decisión o actitud de hecho ya electiva. Es por esta necesidad que existe en la persona de tener que elegir o tomar decisiones por lo que pensamos que previamente debe existir una buena labor, no sólo de formación sino de asesoramiento y orientación.

En este sentido, problema como tal aparece en los momentos de elección o decisión de la persona, para dedicarse a una actividad, ya más concreta y definida; esta elección por algo supone, lógicamente que elimina otra serie de posibilidades que la misma persona pudiera tener, lo cual lleva al riesgo en la elección, planteamiento éste de gran interés y en el que todos nos vemos implicados en la dinámica de nuestro actuar.

No obstante, en el proceso educativo podemos detectar unos momentos clave que por su importancia conviene tener en cuenta.

Un primer momento o situación concurre *al finalizar el ciclo de estudios de EGB.*

Todos sabemos que a través de ocho cursos el alumno ha ido adquiriendo una serie de conocimientos, revalidados oficialmente por un título o diploma. Hasta 8º de EGB. el alumno está metido en un tipo especial de mecánica educativa. Su actuación como persona está en función de su proceso integrador hacia una metodología y unas técnicas una adquisición de conocimientos y una base opcional hacia un futuro.

La situación como problema se plantea al preguntarse el alumno sobre sus posibilidades, pero más aún sobre qué hacer de una manera concreta. De un modo esquemático se le presentan varias opciones:

- 1º. Continuar sus estudios en el B.U.P.
- 2º. Continuar sus estudios, de una manera más técnica, en Formación Profesional.
- 3º. Prepararse para un empleo o profesión a corto plazo.
- 4º. Ponerse a trabajar.
- 5º. Otras opciones.

Ponerse a trabajar de forma inmediata transforma al joven en un obrero sin especialización de ningún tipo y con unas metas totalmente reducidas y pobres para una labor de promoción.

Prepararse para un empleo a muy corto plazo, le coloca en una situación aparente



mente ventajosa, que de momento tal vez llena unas inquietudes no muy amplias, pero que a la larga se verá necesitada de una mayor formación para poder mejorar su status a nivel personal y socio-laboral.

El dedicarse a unos estudios de Formación Profesional, en cualquiera de las ramas que esta parte docente tiene, requerirá en el joven una capacidad e interés, así como una constancia. Esta opción exige un cierto esfuerzo y sacrificio, pero compensa ante la realidad de una mejor preparación y cualificación de cara a desempeñar una labor profesional.

La Formación Profesional en sí, como tarea de estudio, tiene el complemento de ser una preparación también práctica y especializada; en cierto modo, se va palpando pragmáticamente la base que se adquiere, existe un lazo de continuidad entre la necesidad operativa que pide una profesión con la información teórica que se imparte.

Continuar los estudios en el B.U.P. como paso medio a carreras de tipo medio, o bien continuación hacia el C.O.U. y carrera superior, marca unas características en la elección, que el alumno debe tener en cuenta. Supone una capacidad de base relativamente superior, aparte de una actitud personal ante el estudio que se manifiesta en hábitos de continuidad y constancia.

Por otra parte, la decisión hacia este tipo de estudios plantea situaciones socio-económicas de un determinado nivel, lo mismo que saber que se estudia no tan a corto plazo o de manera más bien práctica, como en la Formación Profesional, sino que la meta que se proyecta en esta opción queda más lejana, de ahí que el estímulo exija un reforzamiento especial en el alumno.

Estructurar la decisión en el final del ciclo de E.G.B. queda centrado en estas opciones, cada una con características más amplias aún, sin contar con la propia motivación que actúa en la persona y que en el fondo marcará la decisión última para elegir una cosa u otra.

Otras situaciones donde se plantea el problema profesional, en cuanto a necesidad de elección, podemos establecerlas, de modo cíclico, en los siguientes estadios:

- 1º. Al finalizar el C.O.U.
- 2º. Al completar cada uno de los ciclos o grados de Formación Profesional.
- 3º. Al completar cada ciclo de estudios universitarios.

Este esquema de situaciones desemboca de manera directa en el ámbito profesional pero en sí parecen delimitarse más estrictamente al campo del estudio. Además, situaciones en el estudio que puedan tener un cariz más profesional son las que se centran en aquellos jóvenes que optan por la Formación Profesional. En este campo si que tiene cabida de manera urgente una labor de orientación y tratamiento, lo mismo que en el C.O.U. quedando más difusa esta labor cuando nos metemos en el ámbito universitario, área de la enseñanza que todavía podemos calificar como impersonalizada.

2.5. CONSECUENCIAS SOCIO-EDUCATIVAS.

A través de un somero detectamiento de las causas en la problemática profesional,

© De documento, los autores. Digitalización realizada por ULPOC - Biblioteca Universitaria, 2008

así como esbozar unas situaciones clave, podemos darnos cuenta de que cualquier tipo de acción que se quiera realizar deberá centrarse, en cierto modo, en la Segunda Etapa de E.G.B., en el B.U.P. y C.O.U. y en los ciclos de Formación Profesional.

Asimismo debe tenerse en cuenta una labor orientadora y de promoción hacia jóvenes y adultos que los encuadraríamos en la tarea de Formación Permanente.

Centrar la metodología en torno a una muestra más o menos conocida y estructurada deja una interrogante amplia y compleja. Pensamos que la posibilidad de una acción va hacia jóvenes comprendidos entre los doce y dieciocho años, incluidos, en un alto porcentaje, dentro todavía de esquemas educativos. El joven obrero y el joven estudiante, incluso el joven estudiante-obrero, son las tres variables con las que a priori podemos jugar.

Este amplio núcleo de juventud está en la calle, le conocemos por motivos profesionales, de enseñanza, trabajo, etc, tiene unas características y reacciones peculiares, las cuales las podemos considerar como socio-educativas, ya que influyen en su gestación causas estrictamente docentes o de tipo profesional-laboral, de orden social, además de la influencia familiar y de la propia persona.

Los Colegios, con un bagaje intelectualista libresco, con una metodología de racionalización, con una falta de vida en una gran parte de su dinámica docente, van en cierto modo configurando un tipo de jóvenes.

Los patronos y empresarios, metidos en el mundo neurótico de una sociedad consumista, con sus leyes drásticas de rendimiento, operatividad, oferta y demanda, etc., etc. condicionan inquietudes y tendencias del mundo joven.

El status social, el sentido de clase, la despersonalización de las vivencias sociales, la transformación de la persona en hombre-masa, así como la creación y destrucción de mitos e ídolos, toda esa dinámica social tan compleja que nos rodea, también ella clasifica y etiqueta a quienes desde abajo van intentando forjar una imagen personal y autónoma.

La familia, como entorno más reducido de vivencias y la propia persona, con una idiosincrasia peculiar, van presentando una proyección del joven, sujeto agente y paciente en la problemática profesional. Toda esta dinámica va fraguándose, y de hecho hoy podemos percibir una tipología amplia y variada en la juventud que nos rodea, con una interrogante futura en su proyección, pero muy actual en su vivir cotidiano.

C A U S A S

DOCENTES

PROFESIONALES

SOCIALES

FAMILIARES

PERSONALES

CARACTERISTICAS SOCIO-EDUCATIVAS

1. Fracaso escolar

2. Desorientación

3. Sin experiencia

4. Indecisión

5. Miedo a la responsabilidad

6. Inadaptación

7. Sin ideales

8. Espíritu consumista



Estas características socio-educativas son a menudo una constante que se aprecia en la labor docente; de alguna forma reflejan situaciones y realidades de jóvenes que necesitan de una orientación, jóvenes con auténtica capacidad para afrontar tareas, - para especializarse en alguna profesión, pero jóvenes, asimismo que no han tenido ni - dispuesto de una ayuda que potenciara sus propias cualidades.

Como factor común a toda esta problemática podemos constatar un sentimiento de - inseguridad que va forjándose en la personalidad adolescente a medida que quiere pro- yectar unas inquietudes de tipo profesional. Esta inseguridad respecto a sí mismo, a- sus posibilidades, así como hacia la proyección de una labor hace que hoy asistamos a un fenómeno social tan complejo como es el de la masificación, el de la cantidad sobre la calidad, el de informar indiscriminadamente con datos y más datos sin llegar a un- proceso técnico coherente.

En esta compleja estructura que ahora planteamos, donde se barajan factores edu- cativos, profesionales, o bien de índole social y laboral, queda en la base, y como - mayor preocupación y urgencia, la tarea a realizar con y en función de las personas - que padecen de una manera concreta esta situación, detectar el campo o área de traba- jo, así como delimitar funciones y métodos.

2.6.- ORIENTACION DE LOS PROBLEMAS PROFESIONALES.

A menudo querer plantearnos cualquier tipo de problemas, no importa la índole que estos tengan, nos lleva por el camino fácil de establecer soluciones rápidas y de - emergencia, algo que nos ayude a salir del paso, pero sin profundizar hacia causas - más reales y complejas, las cuales, en cierto modo, nos iban a llevar a una acción - más difícil y responsable.

A través de una exposición de los problemas profesionales, problemas que afectan- y se ven implicados en una dinámica docente, que repercuten en la propia evolución de la persona y marcan unas consecuencias típicas en determinadas edades, esta profundi- zación en el tema profesional hace que una labor que quiera ser eficaz no se quede en lo superficial, sino que profundice en unos síntomas

Los problemas profesionales suponen entonces el diagnóstico y tratamiento de un- síntoma; evitar y afrontar este tipo de problemas supone una labor de ayer como traba- jo previo, para hoy-sobre la realidad,- saber dar cauce y solución a momentos y viven- cias que pueden presentarse como conflictivas.

Esta labor de diagnóstico y tratamiento de síntomas podemos tipificarlo de una - forma concreta, *orientación*. La orientación en sí es una acción encaminada a fomentar- en la persona *inquietudes personales*, por enterarse de cosas; realiza también un *aná- lisis de la propias posibilidades* de la persona; proyecta un *abanico de posibilidades* - como cauce integrador y clarificador de tendencias. Da la *base y madurez suficiente* - para el acto de elegir y decisión de la persona en torno a opciones concretas.

El síntoma básico de un problema profesional, a menudo conflictivo, debe enfocarse en una acción orientadora; esta labor de orientación tiene una triple perspectiva:



¿quién la realiza?

¿sobre quién actúa?

¿cómo puede ser la orientación?

Una labor de orientación, tal como antes expusimos la idea, incumbe de manera directa y responsable a la sociedad, traduciendo esta realidad en los múltiples estamentos, tanto estatales como para-estatales o privados. Al hablar de la educación, como deber y derecho, ya reflejábamos la exigencia responsable que tiene la sociedad de dar una formación integral a las personas. Esta responsabilidad es insoslayable, es un deber que se contrae y que tiene máxima importancia en cualquier jerarquización que quiera hacerse dentro de los deberes sociales.

La actividad de los órganos sociales repercute y actúa en una célula más uniforme y activa, la familia. Quien primero puede y debe afrontar el problema profesional es el ambiente familiar; es el que detecta y vive este tipo de problemas de la manera más directa, es en el fondo quien los padece más decisivamente, es quien más necesita de unos medios.

La familia, entonces, es el foco donde antes parece detectarse el problema profesional y la que con una metodología adecuada, sabrá dar cauce y solución a problemas.

Dada la estructura de la muestra donde con mayor proporción aparecen síntomas, como resulta ser la población estudiantil, aparece el Colegio como núcleo que aglutina una actividad típica, la del estudiante, y el que cuenta con unos medios más a mano para poder realizar la orientación.

Este poder las bases de una manera evolutiva, este asistir a la proyección del joven hacia metas personales, hace que el Colegio tenga en sí también una responsabilidad fundamental a la hora de realizar la tarea de orientación.

A la pregunta *sobre quien actúa la orientación*, de lo dicho es fácilmente deducible; es el niño y el joven quien necesita, cada vez más urgentemente de esta acción. Pensemos que actualmente un núcleo importante de la población española se encuentra en edades escolares de E.G.B. así como en Formación Profesional y Bachillerato o B.U.P. Esto hace que la dimensión humana del problema sea ya una exigencia que preocupa de hecho, sin contar con la propia inquietud estudiantil que quiere, o mejor dicho que pide datos de enseñanza, pero más aún datos de vida, proyecciones concretas de su propia existencia.

¿Cómo encauzar esta labor orientadora? A grandes rasgos, con la utilización de los medios de comunicación de masas, tan profusos en unas acciones de propaganda consumista, pero tan remisos en clarificar el horizonte de opciones que un joven puede tener. Hoy en día, que preconizamos la sociedad del ocio, que estamos asistiéndonos al lenguaje fácil de las imágenes, sin embargo no sabemos potenciar estos medios, como exposición de una problemática y de unas soluciones.

Otro medio teórico de acción es la familia, centralizando en ella los problemas particulares y bosquejando soluciones en un clima de diálogo y distensión. A veces unos



padres poco pueden orientar, por falta de capacidad o interés, pero siempre existe, lo cercano del problema, la necesidad de hacer algo.

2.7. SOLUCIONES PLANTEADAS.

La necesidad de una labor de orientación como base en el tratamiento de los problemas profesionales nos abre el método práctico de sugerir unas soluciones esquemáticas que sirvan para coordinar acciones, a menudo aisladas, y que se centren en torno a unos núcleos más organizados.

Los tres estamentos más decisivos en la acción orientadora son la Sociedad, Familia y Centros Educativos. Como aglutinante de tareas aisladas hoy surgen ya, como realidad las Asociaciones de Padres de Alumnos y las Escuelas de Padres, dando tal vez una mayor importancia actual a las primeras por encontrarse en un momento de funcionamiento más adecuado.

De una manera general, la actividad de los Colegios debe buscar una proyección más práctica en su labor docente. Asimismo, en cuanto a la localización de los Centros Escolares observamos su radicación en zonas que exigen un tipo de enseñanza. Zonas agrícolas, industriales-fabriles, marítimas, etc., piden por su propia idiosincrasia una actividad docente típica.

Esta necesidad hace que en centros normales de E.G.B. vayan formándose tipos de actividad diversa donde los alumnos se vayan familiarizando con profesiones. Clases de materias administrativas, algunas de matiz profesional, pequeñas actividades de tipo práctico, todo ello hace que el alumno tome conciencia activa de qué es lo que pueda encontrarse en un ambiente profesional.

Pero la importancia fundamental de plantear soluciones está en saber coordinar tareas, hacer puente entre el mundo laboral y el Colegio. Aquí es donde entran en juego más decisivamente las funciones de las A.P.A. y de las Escuela de Padres. En este sentido apuntamos la posibilidad de proporcionar a los alumnos puestos de trabajo en plan experimental, actividades que en sí no requieran una alta especialización y que sirvan para un conocimiento más concreto de cualquier puesto de trabajo.

Asimismo, las propias A.P.A. pueden promover, junto a las actividades de los Centros, todo tipo de actividad informativa mediante charlas de tipo genérico, coloquios, etc, que sirven como contacto entre el estamento familiar y docente.

Una forma práctica puede ser también el conocimiento de centros de trabajo, visitas a fábricas, donde el alumno llega mejor al conocimiento no sólo de la forma operativa de un trabajo, sino también del esquema organizativo de un mundo laboral, a veces tan extraño y complejo para él.

El hecho de apuntar soluciones aparece como una labor preventiva, más bien se enfoca en una tarea de orientación en la que la familia, mediante las A.P.A. y las Escuelas de Padres pueden conseguir centralizar una serie de acciones aisladas. Estas tareas se pueden esquematizar en cuanto tengan características.



- a). Meramente informadoras
- b). De tipo práctico en los propios colegios
- c). Contacto con el mundo laboral
- d). Estudios profesiográficos.
- e). De tipo práctico en empresas.

Este esquema de posibles soluciones lleva el matiz más preventivo que resolutivo, pero seguimos pensando en que la tarea de solución es más de labor a priori, labor educativa que tarea de resolución casuística. No obstante, los problemas actuales y urgentes tienen cabida en el marco activo de estas asociaciones.

No resulta extraño encontrarnos con grupos particulares que disponen de un fondo económico de ayuda. Esta idea, tal vez centrada en la organización de becas de ayuda al estudio, bien puede transformarse en las actividades de las A.P.A. y Escuela de Padres. Pensamos, como posible solución, que estos núcleos formativos crean una especie de fondos de ayuda con un doble sentido.

Por una parte, un fondo económico con el que se pueda afrontar cualquier tipo de actividad que supere los presupuestos de los Colegios, así como ayuda para alumnos que presentan una carestía de medios para afrontar su formación.

Por otra parte, además de la base económica está la base operativa y profesional; disponer para los momentos clave en la evolución de los alumnos, situaciones clave ya antes apuntadas, una serie de salidas profesionales que sirvan para encauzar la actividad de alumnos que se descuelgan de la trayectoria estudiantil ordinaria.

De esta manera, la acción de los estamentos básicos, Sociedad-Familia-Colegio, se centraliza en unos organismos que a su vez pueden resultar más eficaces y oportunos en su labor de tratamiento. La importancia y la eficacia de esta acción radicará en la forma de cómo se conjuguen las iniciativas de las personas; el resultado dependerá de la aportación de medios e ideas, de la colaboración directa que lleve en último término a superar unas disociaciones vitales, ya apuntadas, entre el mundo socio-laboral y el mundo docente.

18. FINALIDAD DE LA ACCION.

Todo el esquema de trabajo previamente expuesto debe proyectarse hacia unas metas, debe tener una finalidad que dé unión y sentido a cualquier forma de actuar. El estudio y profundización en los problemas profesionales de los hijos lleva en su raíz a una toma de conciencia de tales problemas. Hoy asistimos a una real preocupación en los padres por el futuro de sus hijos; esta preocupación se hace más patente en los momentos en que la elección supone un paso decisivo.

Esta toma de conciencia es algo que compete por igual a las personas en función de un status social, de su situación familiar y de la actividad docente, centrándose esta toma de conciencia en una acción responsable hacia los elementos personales que de ellos dependen.

Una acción eficaz en la orientación y tratamiento de los problemas profesionales -



repercute hacia alguien, personas que son ya elementos sociales, hijos y alumnos y - que exigen una determinada acción. Esta toma de conciencia es ya en sí un tipo de finalidad, cual es la de una actitud responsable en alguien que se traduce en acciones concretas y prácticas sobre personas.

La finalidad más concreta de una acción en este sentido busca sobre todo orientación y asesoramiento en aquellas personas que necesitan una clarificación de sus aptitudes y actitudes.

Una mejor proyección del estamento infantil, el cual va adquiriendo desde la base una madurez e integración que repercutirá decisivamente a la hora de una toma de decisiones.

Busca, sobre todo una más positiva integración del mundo joven, saber darle una mayor confianza ante sus inquietudes e inseguridad, y esto mediante un conocimiento más claro y definido de su propia personalidad, a través de una clarificación de posibilidades que a menudo resultan desconocidas.

Podemos también apreciar un matiz peculiar en el tratamiento de estos problemas. Es la índole social de una acción hacer que todos sientan y vivan problemas comunes, situaciones que implican un deber a la propia sociedad y que proyectando una acción ve satisfecha una exigencia que tiene contraída.

La finalidad de esta acción potencia a la Familia y marca decisivamente el grado de responsabilidad que en justicia tiene adquirido. El cómo encauzar la acción, hoy ya tiene una respuesta organizada; su fin es patente en todo lugar donde se realiza simplemente algo, pues los resultados son el mejor medio de evaluar cualquier actividad de este tipo.

Junto a la finalidad operativa, familiar y docente, el fin social es el que da un engarce más completo y armónico a todo planteamiento que, como toma de conciencia hace despertar actitudes responsables que se traducen en hechos positivos y eficaces.

+

+ +

+ +

+ +

+

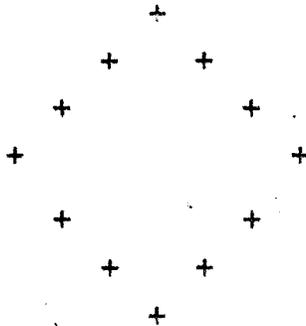


© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

BIBLIOGRAFIA

=====

- S.E.U. "Guía del Estudiante".
- VIGLIETI, M. "Psicología y Psicotecnia en la Orientación Profesional". Ed. Marfil
- MIRA Y LOPEZ. "Manual de Orientación Profesional". Ed. Kapelusz.
- MOSEM-SMALL. "Asesoramiento y Orientación". Ed. Paidós.
- SUPER, D.E. "Psicología de la Vida Profesional".
- KNAPP R.H. "Orientación del Escolar". Ed. Morata.
- GOSENS. "A la conquista de la Personalidad". Ed. Morata.
- NAHONN. "La entrevista psicológica" Ed. Kapelusz.
- MILLER, Frank "Orientación Escolar". Ed. Magisterio Español.
- SHEPSA "Orientación Universitaria y Salidas Profesionales". Ed. Shepsa.
- D.A.F. "Información Académica Profesional". D.A.F. Las Palmas



III EJERCICIOS

A continuación encontrará Vd. los Ejercicios correspondientes a esta Unidad.

Le reiteramos las indicaciones dadas en las unidades anteriores sobre la realización de tales ejercicios, realización personal y entrega en el lugar de costumbre.

MUCHAS GRACIAS

APELLIDOS: _____

NOMBRE: _____

CENTRO: _____, de: _____

Nº de Cursillista: _____

3.1.-Comente brevemente el cuadro que aparece al final de la página 115 de esta Unidad, haciendo hincapié en las aplicaciones pedagógicas a los alumnos de su curso:

3.2.-Comente brevemente la clasificación de Havighurst. (Pág.120):



3.3.- En las páginas 126-127 se describen unas actitudes sociales. Comente brevemente su opinión a cada una de ellas:

3.4.- En el Apartado 1.6 ("Tratamiento del hecho social), págs. 133-137, se esbozan unas orientaciones. Critíquelas brevemente:



3.5.- Enuncie brevemente en esta página los principales condicionantes o factores a tener en cuenta a la hora de la "vocación".(Procurar referirlos al nivel educativo del Centro):



3,6.-Describa un plan factible de INFORMACION Y ORIENTACION PROFESIONAL, procurando adaptarlo al nivel educativo de su Centro:



CRITICA DE ESTA UNIDAD

Le recordamos que debe enfocarla teniendo en cuenta los aspectos de fondo y forma. Gracias.





I CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES

UNIDAD N° 5 : "PROBLEMAS FAMILIARES"



INTRODUCCION

A menudo nos encontramos en las tareas educativas con una serie de responsabilidades que tal vez, de alguna manera, las teníamos superadas, olvidadas o apartadas en un rincón por lo exigentes y molestas que resultan.

Muchas veces hemos visto el Colegio como el lugar donde mandar a nuestros hijos para que allí se encarguen de su educación y formación. En esta ejemplar tarea se trataba de encontrar un buen Colegio, de esos que cobran mucho, porque allí pensábamos que nuestros hijos se irían haciendo hombres con madurez y conocimientos.

En la mayoría de los casos la tarea educativa de los hijos se descargaba en los Centros, esa era su labor y responsabilidad, para eso se les pagaba, y más aún se confiaba en que las personas que allí desempeñaban sus funciones eran idóneas para ello.

En este panorama, a menudo la familia se traduce en un lugar de convivencia física - donde lo que más importa es que exista un orden, una reglamentación, con unas personas - que aceptan esta estructura y donde el padre mantiene una hegemonía y autoridad sobre los demás componentes del clan.

Mucho se ha escrito, y todavía se seguirá escribiendo sobre la autoridad en la familia, quién la tiene por derecho, si es que este derecho existe; sobre quiénes actúa el sentido y la función de autoridad; qué finalidad tiene el mantener una estructura típica cuando la propia sociedad mantiene unas pautas de conducta.

Hoy es un hecho el cambio interno que existe en la familia, pero hasta qué punto esto repercute en algo tan sagrado como la autoridad de los padres. Interesa, asimismo, destacar el valor de las exigencias socio-familiares de los hijos, su forma de plantear unas vivencias que por actuales son innovadoras, pero el matiz de coherencia todavía puede estar en tela de juicio.

El problema de la autoridad nos lleva al de la relación entre los componentes familiares. Los lazos reales, las transferencias afectivas, la comunicación entre padres e hijos, en una palabra, el diálogo como forma de comunicación primero, pero con una resultante, la comprensión y aceptación.

El diálogo como método, pero también con unos objetivos y características propias. Todos pensamos que es muy fácil llegar a comprender los problemas de nuestros hijos cuando son pequeños, pero esta facilidad se torna esquivada cuando los problemas son ya a nivel de adolescentes, y entonces las actitudes son mucho más complejas, tanto en los adultos como en los propios adolescentes.

La estructura familiar, de la índole que esta sea, así como el tipo de relación que puede haber entre sus componentes nos lleva a un terreno mucho más concreto, que es el de la propia actividad educativa de los padres respecto a sus hijos. Al principio comentábamos la responsabilidad de los Colegios a la hora de educar, pero no debemos olvidar la realidad concreta de los padres educando a sus hijos.

En este sentido, de cara a una mejor comprensión del problema, observamos que la educación que un chico recibe está en función de una serie de estímulos de lo más variado. Unos estímulos podrán ser estrictamente docentes, pero existe una amplia gama de incentivos, utilizados como recursos educativos, que unas veces son auténticamente formadores, pero que en otras ocasiones, más que formar, son auténticos chantajes que actúan sobre la personalidad del niño y del joven.

Tal vez hoy, uno de los incentivos o estímulos más cómodos y más utilizados por los padres sea el del dinero, visto y utilizado en cualquier manifestación para premiar una buena labor o para ponerle como meta en sí.

¿Hasta qué punto el dinero es un incentivo educativo? ¿Cómo poder utilizar el dinero y cuál debe ser su lugar idóneo dentro del esquema de premios y castigos?

En este esquema de problemas familiares, que más actualizados están en la forma edu-



cativa de los hijos, cabe pensar también sobre la proyección social de los mismos. El tema de los problemas sociales ya se trató de una manera amplia en un contexto de proyección personal del joven. Ahora, circunscribiéndonos a la temática familiar quisiéramos puntualizar sobre algo más concreto y que de hecho preocupa a muchos padres en cuanto a la actitud a tomar respecto de sus hijos.

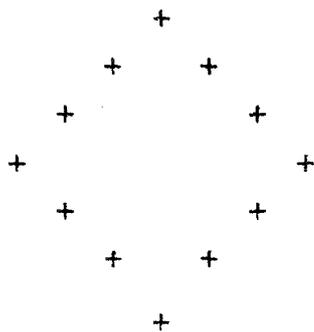
Se trata del tema de las salidas, ¿cuándo un chico o una chica tienen la suficiente madurez para mostrarse de alguna manera independientes?. ¿Cuándo deben los padres favorecer o privar a sus hijos de que salgan y convivan con amigos o compañeros?. ¿qué necesidad y actitudes mueven al joven para desear y solicitar una convivencia?.

Cómo problema familiar típico también, sobre todo hoy, cuando asistimos a una reforma educativa, se nos plantea el del estudio. Los padres, desde siempre, han asistido a los progresos o retrocesos de sus hijos en los estudios; a menudo, inclusive, son los maestros particulares en las horas extras que el pluriempleo les deja; existe una preocupación por los nuevos métodos y enfoques de la enseñanza, pero ante esta realidad cabe pensar la manera de enfocar el problema. Ayudamos a nuestros hijos en sus estudios, ¿cómo?, ¿es conveniente esta ayuda?, son interrogantes que a menudo se plantean a los educadores por parte de los padres de sus alumnos.

Los problemas concretos de una realidad familiar en el enfoque educativo de los hijos tienen un estudio y un diagnóstico; existe una preocupación, pero lo más corriente es que ante estas inquietudes surge la falta de medios y de métodos adecuados, aparece la necesidad de una orientación y una técnica.

Descubrir y exponer los problemas nos debe llevar a una actitud realista, buscar soluciones a los mismos. ¿Con qué medios contamos, en el seno de la estructura familiar, para afrontar esta problemática que surge en la propia familia? ¿debe ser la familia la forma adecuada de encontrar soluciones?.

Conjuntar los problemas familiares, obtener de ellos una apreciación más objetiva y técnica, observar la perspectiva que afecta sobre todo a los jóvenes, son éstos en cierto modo los medios de trabajo en los que nos moveremos, buscando en todo momento una proyección práctica que trate de establecer soluciones o programas de acción de cara a esta compleja problemática familiar.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

1. LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA.

Si por casualidad nos interesa el estudio de la familia como hecho social, podremos observar que existe en los manuales que tratan este tema una definición o sesgo bastante común. Tanto los historiadores, como los sociólogos y economistas, han querido ver en la familia como la célula de una compleja estructura, la sociedad.

En el fondo, esta apreciación tiene su lado positivo; se hace ver o se intenta ver en la familia un núcleo de vital importancia para el mantenimiento de lo que es hoy la sociedad. Entonces, la familia es como el baluarte, el artífice el eslabón responsable sobre el que se engrana una actividad compleja, como es la de dar vida y sentido a una convivencia mucho más amplia, la vivencia social.

Por otra parte, esta realidad apreciativa, que podemos considerar como sumamente valiosa, tiene un contexto no tan optimista, y es que las familias -como estructura- crece y se multiplican sin una adecuada y ordenada programación, no tanto en función de las personas que las componen, sino en lo que implica la estabilidad social. Hoy en día asistimos al fenómeno curioso, pero paradójico también de que mientras existen campañas político-sociales favoreciendo y potenciando la estructura familiar, sin embargo la propia sociedad no sabe o no encuentra cauces y métodos adecuados para que la familia se encuentre a gusto, realizada, sin vivir un ritmo neurótico.

En el fondo puede tomarse esto como si fuera un círculo vicioso, pero es una de las constantes sociales que más preocupan a la hora de un estudio serio de programación social, máxime cuando por medio está implicada la familia.

La realidad de la familia, su importancia más o menos contradictoria, no es un hecho paralizado, algo que se creó y ya existe aún desde siempre. En la actualidad estamos asistiendo a una evolución de la estructura familiar, que más que una evolución de formas externas obedece a una crisis y revolución interna de actitudes y vivencias.

Tomemos como ejemplo la trayectoria de la familia en los últimos treinta años, tal vez los más críticos en este proceso de evolución. Observamos, incluso en nuestra propia sociedad, un primer momento que podemos calificar como de sociedad agrícola, y en consecuencia apreciamos un tipo concreto de estructura familiar.

Esta familia agrícola tenía, todavía podemos decir que existe, tenía una estructura compleja. El padre, como figura de pater familias, reunía en torno a él un buen número de hijos, cuantos más mejor, que tardaban mucho tiempo en independizarse, pues aunque se casaban seguían viviendo en torno a la figura eje, el padre.

De una manera lógica, cuantos más brazos hubiera para trabajar la tierra, mejores serían las ganancias y provechos, de ahí que el sistema y estructura familiar estaba centrado en torno al poder de una persona.

La dinámica y actitudes que podemos observar en esta familia son de externa sumisión en sus componentes acatando un principio de autoridad y poder que se ve reflejado en el padre. El cambio de esta estructura era a menudo interno, y sólomente funcional, ya que el hijo mayor venía a asumir las funciones del padre una vez que éste se moría.

Con la aparición de la industria, sin tener todavía una fuerte tecnificación en sus métodos aparece la necesidad urgente de mano de obra en otro área de trabajo, el -fabril. Entonces asistimos a los fenómenos migratorios del campo a la ciudad, formando se los núcleos de extraradio, tan característicos en todas nuestras grandes ciudades.

Junto al fenómeno social y económico que trajo la primera etapa de la modernización industrial, cabe tener en cuenta otro fenómeno más vital cual es el proceso de transformación en la propia estructura familiar.

Físicamente, la familia super numerosa ya no puede existir; las condiciones de hábitat sirven para pocas personas, menos de las que podían vivir antes juntas en los clásicos y enormes caserones de campo. La gran familia agrícola se disgrega, y de esta separación surgen pequeños núcleos de familia.

Esta nueva familia, centrada ahora en la operatividad de la fábrica, trae un cambio en el rol de sus componentes.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC - Biblioteca Universitaria, 2008

Antes todos trabajaban en el campo, hombres y mujeres, y la responsabilidad suprema recaía sobre una persona, el padre. Ahora, en el marido el que sale de la casa, está fuera de ella gran parte de la jornada, por lo que las funciones son ya distintas.

Existen dos focos de responsabilidad, el hogar y el trabajo. En el primero es la mujer quien mantiene la hegemonía; en el segundo es el hombre quien actúa físicamente, pero allí, como dato de gran interés, desarrolla una función activa, el trabajo, sin poder ejercitar ningún tipo de actividad de mando y orden.

Este fenómeno trae consigo unas consecuencias procesales típicas. La mujer va adquiriendo importancia, relativa aún, en cuanto a desempeñar una autoridad y orden, y es ya más responsable, va adquiriendo importancia su rol. El hombre, por el contrario, se va centrando en otros ambientes, y la propia exigencia del trabajo le lleva a desligarse paulatinamente de la responsabilidad doméstica.

Los propios hijos, que hasta ahora tenían en el padre la figura central en cuanto a acatamiento de órdenes y autoridad, van perdiendo esta realización para acomodarse más a la función materna como eje de la vida afectiva y también de una cierta autoridad.

El proceso socio-económico da todavía un paso más decisivo en esta transformación de funciones dentro de la familia. El progreso económico introduce en la familia una mentalidad típica, la de sociedad de consumo, y es entonces cuando asistimos a una profunda transformación y cambio.

Ahora es el padre quien trabaja, pero las apetencias que surgen en la función social hace que se necesiten más personas trabajando. Serán entonces los hijos mayores los primeros que vayan a introducirse en el mundo del trabajo, y más tarde será la propia madre la que ayude con pequeñas colaboraciones en sus ratos libres.

De hecho, meritos ya en el espíritu de la sociedad de consumo son casi todos los componentes de la familia los que trabajan, salvo los hijos pequeños o los que aún están en la edad escolar. Esta realidad va a traer unas consecuencias lógicas y es un poco la rebelión paulatina de los hijos a una normatividad exigente que antes existía.

El clima de orden y autoridad, centrado en primer lugar en el padre, luego en la madre, y acatado casi como un vasallaje por parte de los hijos, va a desembocar en una postura lógica. Los hijos piensan que está bien la obediencia y el respeto, pero si ellos son "mayores" para trabajar se van dando cuenta de que también pueden y deben ser considerados mayores en el amplio sentido que esta palabra tiene. Las posturas y actitudes de una cierta independencia son todavía pequeñas vivencias que surgen y se van transformando en tensiones dentro de la propia familia.

Vendrá a continuación una inquietud por formarse. Los hijos trabajan, pero la competencia y el deseo de superación hace que quieran prepararse más; surge el incentivo de los estudios, de la formación, y entonces, lo que antes podía considerarse como postura de vida, a menudo vistas en un prisma de exigencia afectivo, ahora adquiere una mayor consistencia y justificación.

La pequeña rebelión del impulso y sin saber bien por qué da paso a una actitud más consciente donde las posturas se van definiendo más claramente. Es cuando hoy asistimos a *posturas individualistas y autónomas en los jóvenes dentro del seno familiar*, cuando los padres reaccionan, a menudo, ante algo ya irremediable, y su reacción puede volverse mucho más autoritaria, con sus tristes consecuencias, es, en concreto, el modelo de la familia típica de nuestro tiempo, estructura donde las personas viven físicamente juntas, pero donde no existe una convivencia de ideales, ilusiones, etc., donde cada uno hace su vida y lo único que aparentemente quiere es que no se le moleste.

Resulta difícil hacer un diagnóstico exacto de la familia hoy, pero de alguna manera en ella entran formas de conducta antes expuestas; esta estructura un tanto compleja tiene unos matices peculiares y también, como consecuencia, unos problemas que el propio proceso interno ha creado.

¿Cuáles son estos problemas?. ¿Qué características aparecen como más comunes y como más indicativas de conflicto?. La respuesta es amplia; cada uno aporta su propia experiencia, pero de una manera general podremos esbozar algunos momentos clave dentro de la estructura familiar, situaciones y actitudes que configuran y dan el tono de esta profunda transformación familiar.

2. AUTORIDAD Y LIBERTAD.

A través de la compleja y diversa estructuración que hoy presenta la familia, consecuencia en gran parte de unos condicionantes externos, pero asimismo como respuesta de unas personas a una serie de exigencias de todo tipo, en este panorama familiar surgen diversos problemas que hoy preocupan a la hora de perfilar de una manera práctica la formación y la dinámica educativa de los hijos.

Hoy preocupa, en un plano general de convivencia, *la crisis de autoridad* que afecta a todas las escalas sociales. En cualquier conversación de adultos, cuando éstos se refieren al estamento juvenil, es fácil encontrarnos con opiniones como éstas:

"...La juventud ha perdido el respeto" "... los jóvenes no saben obedecer"... "... en nuestros tiempos si que había autoridad"... "ahora lo que falta es mano dura".

Existe una especie de mentalidad crítica en torno a conceptos que en otro tiempo fueron clave dentro del esquema educativo: autoridad, obediencia, orden, responsabilidad libertad, confianza, sumisión, etc.etc.; todos ellos son como la pantalla donde se reflejan una serie de acciones, pero de una manera más consciente parecen reflejar el modo de enfocar un planteamiento de convivencia que a todos preocupa, la relación en función jerárquica entre los diversos componentes de la familia.

En el proceso de cambio, que la familia ha experimentado, nos encontramos con una situación actual bastante clara. Los componentes familiares parecen moverse de una manera especial, apareciendo una serie de manifestaciones bastante constantes.

- 2.1. Relación entre los esposos, como núcleo matrimonial, se centra en torno a las preocupaciones de mantenimiento de un status; son, fundamentalmente, preocupaciones que se orientan en torno al trabajo, a las compras, ganancias y gastos, en el fondo, una gran parte de su vida está absorbida por las exigencias cotidianas del hogar, trabajo, los hijos en sus estudios, etc. etc., de ahí que más que un clima de autoridad, a lo que asistimos es a una *toma de responsabilidades* que se van paulatinamente incrementado.
- 2.2. Cuando los hijos son pequeños hasta que llegan a la edad escolar, su relación con los padres se encuadra en un marco afectivo y de bastante sumisión. Apenas podemos encontrar actitudes rebeldes, salvo los conatos de niños caprichosos o intransigentes sobre los que suele caer alguna reacción de castigo, a veces físico, por parte de alguno de sus padres. El clima entre padres e hijos pequeños podemos calificarle como de armonía y aceptación.
- 2.3. Esta relación comienza de algún modo a complicarse con los procesos de escolarización, en una etapa que podemos localizar entre los seis años y los comienzos de la adolescencia. En esta etapa lo que más se suele notar son dos fenómenos típicos. Por una parte el niño comienza a tener conciencia de un mundo distinto al de la familia, es el mundo de los compañeros, el mundo de los iguales, al cual procura no mezclar para nada con sus propias vivencias familiares, estableciendo, de alguna manera, una clara separación entre familia y Grupo de Amigos. Junto a esta primera reacción infantil está una progresiva necesidad de independencia de la esfera familiar para proyectarse más libremente hacia el grupo. Hay una progresiva liberación de lazos afectivos y un afianzamiento en núcleos socio-escolares.
- 2.4. Los hijos adolescentes marcan unas pautas de conducta especial en función de los padres. Todo un proceso de auto-afirmación se va manifestando en el proceso de vivencias adolescentes; para ir logrando esta configuración de un "yo", este sentido de seguridad y definición de la propia personalidad, el adolescente proyecta una actitud de rechazo, a menudo incluso agresivo y altanero, lo cual no hace sino aumentar la cantidad de reacción agresiva por parte del estamento de los padres. El adolescente podemos caracterizarle como una isla dentro del esquema familiar, vive y se deja tocar por las inquietudes familiares, pero sus reacciones se proyectan hacia el logro de unos objetivos propios.

Querer una independencia, aislarse de unas exigencias que no vayan con él, cerrarse en actitudes muy extrañas y a veces egoístas, todo ello nos da un esquema de relación entre padres e hijos adolescentes un tanto peculiar, relaciones un tanto conflictivas por lo que tiene de imposición en los padres y por lo que hay de falta de aceptación aparente en los hijos.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2006

2.5. *Los hijos ya adultos* de hecho están descolgados del mundo familiar de los padres. Son personas que normalmente tienen ya un enfoque profesional y personal para sus vidas, por lo que si a veces nos encontramos este tipo de hijos aún viviendo en el núcleo de los padres, su relación podemos calificarla como de externa. Se aceptan de manera mutua unas normas externas de conducta y de ahí no suele pasar la exigencia de un vivir en familia.

A través de este pequeño esquema de situaciones familiares podemos apreciar que existe una dinámica factorial en el estamento familia. En la línea de los padres vemos que se establece un sentido de la *autoridad* como dominio sobre alguien. Normalmente esta sensación de dominio se establece en función de unas normas, normas que se imponen y que buscan de una manera inmediata el orden y la reglamentación familiar de manera equilibrada, ordenada y sumisa.

El ambiente en el que se efectúa este proceso puede ser positivo, cuando se realiza por medio del afecto y de esta manera es aceptado, o bien adquiere unos tintes más negativos cuando la aceptación no es grande, de ahí que el factor impositivo tienda a lograr los objetivos propuestos por medios inactivos.

Como esquema podemos perfilarlo en cuanto que:

- Los padres tienen un principio de autoridad como dominio sobre alguien.
- Este principio se establece a través de unas normas, criterios o métodos.
- Busca, como finalidad, un orden y reglamentación familiar.
- Pide de los hijos la aceptación de este principio, lo cual se traduce en:
 - Obediencia y respeto a la normativa establecida.
 - Actuar de acuerdo a unas normas.

-Esta dinámica se establece, desde los padres, en clima de afecto ante reacciones positivas de los hijos, o bien clima de coacción y castigos cuando las reacciones no son de acatamiento o van en contra de los principios establecidos.

Este esquema de funcionamiento familiar aparece válido y de algún modo funciona hasta con relaciones entre padres e hijos. Adolescentes; con éstos ya el clima de autoridad entra en conflicto surgiendo la profunda crisis que se traduce en incomprensión y paulatina separación afectiva entre padres e hijos.

La proyección verticalista del sentido de la autoridad hoy no tiene vigencia de cara a una educación formadora de jóvenes.

Sobran actitudes anquilosadas, posturas cerradas e impositivas, y se abre la perspectiva de una necesidad urgente; esta necesidad debe orientarse a la búsqueda de una dinámica de autoridad que se proyecte hacia metas de realización positiva, metas en las que intervengan de alguna manera todos los componentes familiares, sobre todo a partir de una cierta edad, las cuales servirán para dar una responsabilidad y aceptación a la vez que la normativa o la reglamentación no será cosa impuesta por una sola persona, sino proyectada por el grupo que busca lo mejor y propone los mejores medios.

3. RELACIONES INTERFAMILIARES.

Anteriormente, presentábamos una visión del proceso por el que atravesó la familia en cuanto a una estructuración de la misma; atendíamos de modo preferente a la forma en que se van conjugando los diversos status, así como el rol que cada persona desempeña. En este sentido, pensamos que la realidad familiar es hoy un conjunto complejo en el que intervienen factores de diversa índole, por lo que definir su estructura resulta difícil, y cualquier etiqueta fija que trazamos, sería destruir un poco la índole cambiante y dinámica que la propia familia tiene.

Algo de gran importancia en el hecho patente de que el análisis de la familia no puede hacerse considerándola a ésta como algo cerrado, sino en íntima realización en el entorno socio-económico. Sociedad y economía mantienen hoy las pautas y criterios de modificación familiar, necesitándose una labor de análisis muy profunda para detectar algo típicamente familiar de otras facetas condicionadas a partir de unas exigencias sociales, económicas o simplemente laborales.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

Al ampliar el sentido de la autoridad, un método y establecimiento práctico, dentro de lo que podemos llamar dinámica familiar, apuntábamos una característica real dentro del entorno familiar. Esta realidad sublate en todas las vivencias y en todos los órdenes que se establezcan. La podemos establecer como una consecuencia práctica, es decir, las *relaciones interfamiliares* y obedece a una causa, la *base dialogal de las personas* como componentes.

El diálogo aparece hoy como uno de los métodos y remedios eficaces para solucionar problemas; el diálogo viene a ser como la palabra o fórmula mágica en la que se cifran actitudes de comprensión y entendimiento; el diálogo entre hijos y padres supone simplemente eso, ponerse a hablar, pero esto, que aparentemente es tan fácil, sin embargo, en la realidad es algo sumamente difícil.

¿Qué supone, o qué es el diálogo, dentro del esquema de una familia?. Cuando se estudian problemas familiares aparecen situaciones de tensión, conflicto o rechazo entre alguno de los componentes; situaciones totalmente problemáticas suelen ser una consecuencia de algo que se viene arrastrando de tiempo atrás y que en un momento dado si hubiera tenido remedio, actuando con métodos adecuados.

El planteamiento del diálogo en la familia, visto hoy como una necesidad ineludible hace pensar en una serie de supuestos. En primer lugar supone la *existencia de más de una persona*, condición también para que podamos hablar de familia, como núcleo o estructura. Estas personas existen y de hecho conviven, tienen inquietudes o algo en común, no son personas juntas esporádicamente.

Por otra parte, *el diálogo pide un tiempo* como factor de necesidad básica; es lógico que si dos personas quieren hablar necesitan una duración temporal en la que ambientar su charla. Esto, al igual que lo anterior, son factores de sentido común, algo que se da por sabido, pero no quiere decir que en el contexto de realidad se efectúe.

Podemos observar algunos ejemplos. Nos encontramos en la calle con algún amigo, algo más que simplemente conocido, y tras un esporádico saludo, la frase de rigor "... a ver si conseguimos un rato y charlamos" "... avísame para salir y vernos más a menudo", "... cuando esté menos ocupado nos ponemos en contacto y charlamos un rato". Como éstas, infinidad de frases que vienen a reflejar una idéntica situación. No se encuentra tiempo para hablar, hablar de mil cosas intrascendentes y cotidianas; cualquier pretexto es bueno y justifica esta falta de tiempo. Lo más normal, lo que hoy pasa a todos, tal vez el excesivo trabajo, la prisa, el tiempo que vale dinero, la urgencia por vivir más y de la manera más rápida posible, todo ello es justificante y camufla una realidad concreta, las personas hablan poco entre sí con detenimiento, sin prisas. Continuamos en este plan de supuestos del diálogo.

Lo que exige el diálogo es un tipo de actitudes en las personas; pueden hablar dos personas agresivas o bien otras muy tímidas; tal vez una persona apabullante sea indicada en un coloquio, es posible, pero de esta manera queremos plantear algo esencial en el diálogo, la actitud de las personas que hablan.

El diálogo requiere un clima de confianza, hablar a uno pero respetando sus ideas, confianza y respeto que no coarte la libertad de los interlocutores. Franqueza y sinceridad como dinámica del habla, lo cual puede traducirse como claridad de intención. Junto a estas actitudes afectivas podemos considerar otras de tipo físico, y es la de saber escuchar, o lo que es lo mismo, dejar hablar, pero escuchando y tratando de comprender a la persona que habla, ponemos de algún modo en su lugar.

De una manera lógica nos damos cuenta de que el hecho de hablar será en función de unos *objetivos que podemos considerar comunes*. Los temas del diálogo deben ser comunes, interesar por igual a los que hablan, ya que de otro modo la conversación se convertirá en un diálogo vacío o más concretamente en una situación en la que cada persona plantea sus propias situaciones y no atiende a lo que exponen los demás. Pensamos que una característica del diálogo es participar en el tema que comúnmente se expone, previa una actitud de acontecimiento y apertura hacia el mismo.

El diálogo, como exponente y base de una convivencia o interrelación de personas, se proyecta asimismo, en busca de unos objetivos, *tiene una finalidad*, que dentro de la estructura de la familia aparece con una gran claridad.

Llegar a conectar las personas, padres e hijos, con unas actitudes positivas y centrados en unos temas que a todos preocupan, este hablar sobre los problemas concretos en un clima de igualdad y aceptación, aparece hoy como una necesidad urgente si queremos enfocar problemas, si intentamos analizar y querer llegar a posibles soluciones. Hablar entendiéndose, actitudes de igualdad y confianza, sensación de seguridad y confianza, en el fondo saber que uno no se encuentra sólo para afrontar sus problemas.

La relación entre los componentes familiares parte de la búsqueda y aceptación de los otros y de sus problemas; la forma del diálogo puede variar, pero lo fundamental, es decir, las actitudes de las personas y la preocupación por algo común, esto es indispensable, como método y finalidad, máxime si queremos potenciar la seguridad de las personas y la viabilidad de unos problemas que a todos afectan.

4. ESTIMULOS EDUCATIVOS.

Dentro de lo que podemos considerar una dinámica familiar, como actitudes y vicencias de personas, interesa destacar algo importante en función de la actividad educadora de los padres. De todos es sabido que el rendimiento de un alumno está supeditado a diversas variables, entre las que podemos encontrar su capacidad, como base de captación de unas materias, la pedagogía y forma educativa de un Centro, la actitud de un profesorado, la personalidad del alumno, su constancia e interés, y también entre otras muchas, el incentivo que se le presente al alumno.

Pensamos que *el alumno estudia y rinde por algo y para algo*. En este sentido, la finalidad de la actividad estudiantil está supeditada a estímulos, incentivos o reforzamientos de muy diversa índole, lo que más puede preocupar es el abanico de incentivos o estímulos educativos que a un niño se le presentan en cuanto componente de una familia.

A un nivel todavía de corta edad, o mejor aún, *dentro del esquema de alumno de E.G.B. la familia tiene gran influencia para motivar a su hijo en los estudios*. Podemos hablar de la confianza y seguridad que unos padres dan a sus hijos en los estudios, el comengar con estos sus problemas docentes, el ponerse a estudiar simplemente con ellos, orientándoles más que servir de meros profesores. Todo esto puede encuadrarse en un clima de cara al estudio, pero el hijo como alumno necesita de sus padres el que éstos le presenten unos incentivos.

Lo normal es presentar a un chico un premio para fin de curso, si es que aprueba, con lo cual, al cabo de unos días, el alumno ya olvidó lo que le propusieron y su motivación para el estudio, si es que existió, duró bien poco. Pensamos que este tipo de incentivos no tiene una eficacia especial en el alumno, sobre todo si es de corta edad, por lo que de una manera más importante pensamos en la necesidad de unos incentivos más a corto plazo, metas que atraigan y muevan al alumno de cara a su actitud constante en el estudio.

Como un hecho bastante normal asistimos a la técnica utilizada por los padres de premiar el rendimiento académico de sus hijos mediante unas cuotas económicas. Incluso, abundando en el tema, se establece una escala que premie de acuerdo con las notas o calificaciones que traen del Colegio.

Por otra parte, junto al dinero como premio, aunque sean pequeñas cantidades, se acostumbra a establecer una "paga" cada fin de semana, con la sana intención de que el niño vaya adquiriendo desde pequeño un espíritu de ahorro y de valoración del dinero. Tal vez sea con estas dos finalidades con las que los padres acostumbran a utilizar el dinero, sin olvidar la de aquéllos que portener a sus hijos contentos y callados les abren a la posibilidad de una utilización indiscriminada de dinero.

Centrándonos en las dos primeras hipótesis cabe pensar en que junto a la intención que aporten los padres en la utilización y finalidad del dinero como incentivo, está la propia idea que los hijos van formando. No es extraño encontrarnos con alumnos de corta edad que dan un auténtico bajón en su rendimiento escolar, porque ante unas notas negativas sus padres no dieron satisfacción a sus exigencias económicas. No es extraño el hecho de que muchos alumnos rindan y estudien porque saben que entonces podrán disponer de una cierta cantidad y entonces verán satisfechas necesidades super

ficiales de comprarse tal o cual capricho.

Las necesidades básicas de los hijos bien que tratan de cubrir las y satisfacerlas los padres; son esas otras necesidades más superfluas las que van llamando la atención del alumno y las que le exigen una consecución rápida. En el fondo, el hijo y alumno se está creando unas necesidades que no son totalmente importantes, y estos objetivos-meta son los que condicionan una actividad, el estudio, en función de unos medios de consecución, como puede ser el dinero. El dinero como incentivo, deja de ser esto, simplemente, estímulo, para convertirse en finalidad en sí y en medio para alcanzar unos objetivos que no son los que de un modo fundamental deben interesar al alumno, pequeño o grande. El esquema de acción en el estudio pierde su estructura; el alumno trata de rendir primero por tener un premio que se le ha prometido, pero más tarde este premio le creará un ámbito de necesidades que antes no tenía y que descubre en función del estímulo económico.

Junto al aspecto de incentivo que el dinero tiene, y su gran facilidad para modificar conductas infantiles, tan fáciles y propensas a orientarse en torno a objetivos-meta que atraigan superficialmente, está el otro aspecto que antes veíamos en torno al dinero. Podemos considerarlo como la costumbre de estipular una nómina o paga, normalmente semanal, a niños ya desde pequeña edad. La cantidad tal vez en este caso sea lo de menos, lo interesante es la actitud del niño y de los padres en torno al hecho.

Los padres piensan que su hijo de esta manera irá acostumbrándose al ahorro, que se dará cuenta del valor del dinero, de su importancia y de lo que se puede conseguir con él. Los hijos, sobre todo si pensamos en edades hasta los once o doce años, se dan cuenta de que si normalmente tienen cubiertas sus necesidades básicas y elementales pueden disponer regularmente de una satisfacción de pequeños caprichos mediante la asignación que le aportan sus padres.

Entre unos y otros se consigue, con relativa facilidad, el hábito en torno a unos incentivos que en el fondo no tenían mayor importancia, pero que se han ido destacando en la escala de valores del niño hasta convertirse en algo sumamente necesario, tener necesidad de dinero para ver satisfechos unos deseos y apetencias que el propio dinero ha ido gestando. El dinero, entonces, de medio relativamente importante pasa a ser incentivo básico e incluso a veces finalidad operativa del propio actuar del niño.

5 INTEGRACION SOCIAL

Dentro de esta perspectiva de la familia, con los problemas que se suscitan en un clima de educación y formación, encuentra especial significación el tema de las salidas de los hijos. A menudo consideramos este hecho desde el punto de vista de la casuística pensamos que los hijos, hasta que sean mayores, deben estar sujetos a la férrea conducta de la familia y que el hecho de salir con amigos o amigas ya los harán más adelante.

Pero si prescindimos del enfoque casuístico y nos adentramos un poco en el problema, nos iremos dando cuenta de que hay una serie de actitudes que mueven a los padres a no dejar salir a sus hijos, a poner un gran cúmulo de dificultades ante el tipo de amistad que pueden tener los hijos, así como a mantener una constante vigilancia en cuanto a la actividad de relaciones que pueden tener los hijos.

En el fondo, estas reacciones, muy normales hoy entre los padres, pueden obedecer a una serie de variables. Apuntamos en primer lugar a la *desconfianza* que existe en los padres ante el ambiente externo que rodea a sus hijos. Esta falta de confianza obedece a pensar que sus hijos pueden tener algún peligro, no importa la característica que tenga, pero peligros que pueden acarrear una conducta social y familiar negativa. El ambiente que rodea a nuestros hijos está viciado, es malo, no me inspira confianza; esto es una opinión generalizada en los padres.

Por otra parte, esta falta de confianza de un modo directo repercute en los hijos y así observamos que el no permitir una cierta y flexible libertad en las salidas obedece más profundamente a que desconfían del comportamiento de sus propios hijos. Esta actitud de desconfianza tiene un claro resultado, son los padres que constriñen la conducta social de sus hijos.

También surge una *visión parcial y en cierto modo deformada*, del ambiente social de los hijos. Todo lo de fuera, esas modas, costumbres, ademanes, etc. etc., es algo ma



lo, los jóvenes hoy parece que están locos y llenos de vicios. Etiquetas como algo nocivo y malo su ambiente, por la muestra de un núcleo muy relativo de juventud, auténticamente patológica en su dimensión social, resulta ser parcialista y muy sugestivo en la apreciación de una realidad.

Como rasgo también importante nos encontramos con que la *actitud negativa de unos* -- padres, ante la sugerencia o necesidad exigente de sus hijos por salir, esta actitud obedece a una total *desconexión respecto al mundo social de los hijos*, de sus grupos, pandillas costumbres, etc. etc, sean buenos o malos, es lo de menos, pero como realidad está esa -- sería ignorancia ese no querer saber cómo son y se manifiestan los jóvenes en su entorno social.

Esta desconfianza ante el ambiente e incluso hacia los propios hijos, esta visión -- parcialista y poco objetiva del entorno social de los jóvenes, así como una falta de contacto y conocimiento de sus inquietudes, obedece, pensamos, a un criterio de valor tal vez algo estrecho.

Cuando en coloquios surge el tema de las salidas de los hijos, más que ver la anécdota conviene destacar la finalidad. Lo que el niño y el joven buscan con su deseo y necesidad de salir es, *inconscientemente, dar respuesta a unas inquietudes propias que las podemos traducir como inquietudes de madurez social*. Igual que existen unas inquietudes o tendencias en la persona, en función de sus necesidades básicas, o intelecto-afectivas, es -- tán unas tendencias que las podemos considerar como grupativas, gregarias o socializantes.

Esta tendencia natural necesita una proyección y una realización adecuada. La proyección será *ambiéntandose en un entorno de iguales, es la educación por los iguales* lo que el niño necesita para que se vayan configurando en él estas tendencias sociales. Junto al marco adecuado está una realización, y aquí está la auténtica labor orientadora y educativa de los padres, la de fomentar, poner medios, animar en los niños estas tendencias, ya -- que de su realización dependerá en gran parte la dinámica de integración social que el niño desarrolle cuando sea adulto.

Hemos de pensar que el niño va adquiriendo una madurez de forma progresiva, a través de unas etapas o ciclos, y en función de una gama variada de experiencias y ensayos. En este *proceso de madurez* influye la familia, también el colegio, de manera decisiva en el -- propio niño, pero con un gran peso en la formación de conductas está una *adecuada integración con el entorno social*, y esto queramos o no, estamos de acuerdo o lo neguemos, sólo -- se va adquiriendo con la práctica, es decir, saliendo del cascarón algodónado de la familia o el Colegio y proyectando contactos a nivel de iguales en un clima de competencia -- creativa y de madurez personal.

6.-CLIMA FAMILIAR.

En otro apartado de este Curso, hemos estudiado el peso enorme que juegan los roles parentales en la educación de los hijos.

Hemos visto que el "papel de padres" influye más en la felicidad y realización personal de los hijos que cualquier otro tipo de condicionantes: económico, social, de estudios etc.

Es, pues, necesario, definir, más detalladamente el "rol" parental.

Entendemos por ambiente o clima familiar esa atmósfera afectiva que el hijo respira -- en su hogar. Clima que viene dado por la compleja amalgama de conductas de todos los miembros de la familia.

Pasaremos, a continuación, a describir algunos de estos climas o ambientes familiares

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC - Biblioteca Universitaria, 2006

AMBIENTE 1 : "PADRE AUSENTE"

DESCRIPCION:	<p>No nos referimos al caso del padre ausente por necesidades reales y en forma permanente (Traslados, marinos..)</p> <p>Hablamos, de modo particular, del padre "psiquicamente" ausente, pluriempleado: Ha decidido ser el encargado de alimentar el hogar y dejar para la esposa las tareas "caseras", entre las que están, la educación directa de los hijos.</p>
CAUSAS:	<p>Excluyendo las causas reales,</p> <p>Causas aparentemente reales: El padre ha de dedicar un número excesivo de horas fuera del hogar para responder a un "tren de vida" creado innecesariamente. Ello le arrastra a un afán de exhibicionismo material que conlleva una esclavitud de horarios fuera del hogar.</p> <p>Otras veces, las causas hay que buscarlas en la propia decisión del padre que "se inventa" estas necesidades para huir del hogar. Le resulta menos incómodo trabajar que vivir en el hogar</p> <p>Por fin, no hay que olvidar otro tipo de causas, dentro mismo del hogar: la propia esposa, con sus afanes y deseos de grandeza, empuja y empuja al esposo hacia un desenfrenado pluriempleo para cubrir la fachada del "agravio comparativo" entre otros matrimonios.</p>
CONSECUENCIAS:	<p>Hay una situación inmediata externa: la falta de la figura paterna que prestigie las decisiones y de cohesión y forma a toda la conducta hogareña.</p> <p>El padre, al estar tan escaso tiempo dentro del hogar, juega un cómodo papel de "hombre bueno": Es el rey mago que todo lo perdona, dejando el papel inquisitorial para la madre y para él, el de premiante y levantador de castigos.</p> <p>La madre se ve obligada a desempeñar un doble papel, psicológicamente irrealizable. Ello le produce fuertes tensiones que se traducen en gritos, nervios alterados y ambiente poco tranquilo.</p> <p>La educación filial, lógicamente, es muy incompleta.</p>

AMBIENTE 2 : "PADRES SUPERPROTECTORES"	
DESCRIPCION :	<p>Ambiente caracterizado por una actitud continua de excesiva protección de los hijos, por parte de los miembros adultos de la familia, o de alguno de ellos.</p> <p>Este excesivo amor -miedo- se traduce en una conducta de "ir allanando caminos" para que el hijo no tropiece: Mil cosas que los hijos podrían y deberían hacer por sí mismos, son realizadas "paternalísticamente" por los miembros adultos.</p> <p>En su excesivo celo, vigilancia, protección y ayuda están presentes en todas las actuaciones de los hijos impidiendo que nadie los lastime, pues podrían "romperse".</p> <p>Este ambiente, a veces, adquiere caracteres de conducta de "almohadón de plumas": proporcionan al hijo cuantos caprichos se les ocurre.</p>
CAUSAS:	<p>Este tipo de padres suele darse precisamente en aquellos que tuvieron una infancia muy dura: padres severos, ambiente de necesidad y pobreza, etc, pues la mayor parte de ellos están continuamente esgrimiendo estos argumentos para justificar su conducta: "A mi hijo nada le faltará de todo lo que me faltó a mí".</p> <p>Otra causa puede buscarse, a veces, en padres muy inseguros y tímidos. Su propio miedo a vivir a enfrentarse con la realidad les hace desempeñar este cómodo papel de padres buenos, omnipotentes.</p> <p>A veces, suele tratarse de padres que se niegan a "soltar cuerda": siguen viendo en los hijos una propiedad a la que negarán sistemáticamente la mayoría de edad para tomar propias decisiones.</p> <p>Por fin, no hay que olvidar en este amplio panorama el papel destructor desempeñado por algún miembro adulto de la familia: abuelos o uno de los esposos. Su conducta está motivada por un claro afán de chantaje.</p>
CONSECUENCIAS:	<p>Los hijos que crecen en este ambiente superprotegido, normalmente, presentan un cuadro general de personalidad caracterizado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apego y seguimiento de la ley del "mínimo esfuerzo" -Carácter caprichoso e insoportable -Irrealidad: creen en los príncipes azules y hadas -Inseguridad: al faltárles la presencia paterna, son incapaces de actuar por sí mismos. -Son los adultos-adolescentes que se niegan a efectuar el relevo de la antorcha.

AMBIENTE Nº 3 : "PADRES AUTORITARIOS"	
DESCRIPCION	<p>Se rigen indistintamente por uno de estos dos principios: "Los padres mandan y los hijos obedecen" "Cuando seas padre, comerás huevos"</p> <p>Para ellos, la autoridad es una cuestión de transmisión jerárquica. La suya, naturalmente, les viene de Dios.</p> <p>Es deber de los hijos amarlos infinitamente y obedecerles ciegamente, "porque así debe ser".</p> <p>Se rigen por un "código personal, cerrado a todo diálogo y a toda modificación: Todo está normalizado, reglado, previsto y atado en ese hermético código.</p> <p>Todo el sentido de convivencia, orden, moral, conducta... está regido por estas normas intocables, rígidas, inmovilistas y difíciles de cumplir por los hijos.</p> <p>En este ambiente, cabe perfectamente hablar de "padres propietarios de hijos.</p>
CAUSAS	<p>Las hay de tipo personal: padres con problemas personales y profesionales, incapaces de controlar su problemática, se evaden creando un reino supercontrolado.</p> <p>Otras veces, se trata simplemente de una cuestión de costumbre, de "formación". Así fue con sus padres y así es con sus hijos.</p> <p>También encontramos fuertes raíces de simbología moral y religiosa: "Honrarás a tu padre...": El no obedecer es interpretado en sentido pecaminoso.</p> <p>Finalmente, también podemos hablar de causas...</p>
CONSECUENCIAS	<p>Normalmente, se exige que el hijo sea el mejor: no hay lugar al fallo: Triunfalismo familiar</p> <p>Las exigencias llegan a grados insostenibles para los hijos que, normalmente, huyen de hogar. (Primero, imaginativamente; después, realmente)</p> <p>Los hijos, a su pesar, se van amoldando a los criterios paternos, conformando una personalidad estrangulada.</p> <p>Cuando la realidad viene a demostrarles la poca aplicabilidad del código moral familiar, surge en ellos una grave inseguridad, unas veces y, otras, un escape desenfrenado.</p> <p>La apatía, abulia e indiferencia de muchos de nuestros alumnos habría que buscarla, muchas veces, en estos ambientes de falsa autoridad cuartelera.</p>

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008



AMBIENTE Nº 4 : "PADRES DISARMONICOS"	
DESCRIPCION	<p>El padre y la madre piensan y actúan de forma diferente y contradictoria a la hora de educar a los hijos, tanto en los objetivos como en los medios.</p> <p>Ambiente en el que abunda una situación enormemente grave: Uno de los padres quitando la autoridad al otro delante del hijo.</p> <p>Los padres discuten violentamente ante el hijo sobre si está bien o mal una cuestión. Y ambos quieren salir vencedores.</p> <p>Los premios y los castigos, las normas de convivencia no son unitarias, sino partidistas.</p>
CAUSAS	<p>Normalmente se trata de matrimonios fracasados que tienen auténtica necesidad de compensarse ante el hijo, apareciendo como "inocentes".</p> <p>Sin embargo, en la mayoría de los casos, encontramos causas puramente educativas: El desconocimiento de los padres del grave error que supone esa conducta.</p> <p>Habría que añadir, por último, algunas razones de tipo ambiental: El vivido por los padres en su infancia.</p>
CONSECUENCIAS	<p>El hijo que respira este ambiente disarmónico:</p> <p>Obtendrá una pobre imagen del matrimonio, la cual le perseguirá siempre.</p> <p>Al principio, no podrá comprender como una cosa puede ser buena para uno de sus padres y mala para otro, perjudicando sensiblemente la trayectoria de su conducta moral en formación.</p> <p>Después pasará al estadio del relativismo fácil: La ley estira y encoge, según las circunstancias.</p> <p>Se convertirá en un parásito del sol que más calienta: el padre más blando.</p> <p>Se acostumbrará a escurrir el bulto.</p>





AMBIENTE Nº 5 : "PADRE / MADRE ANSIOSOS

DESCRIPCION	<p>Quando uno de los padres se vuelca en el hijo de tal forma que se niega inconscientemente a romper el cordón umbilical.</p> <p>Quiere que el hijo respire como él-ella, sienta como él-ella, lllore como él-ella y ria (pocas veces) como él-ella.</p> <p>Ha puesto tal ilusión en el hijo que solamente vive por él y para él.</p> <p>Se las ingenia de tal forma para demostrale su cariño y amor ilimitado que aparece siempre ante él como víctima sacrificada en su ofrenda.</p> <p>El otro esposo sobra en el hogar: es un intruso que se interpone en la idílica relación.</p>
CAUSAS	<p>Ante este tipo de padres -aparece en mucho mayor porcentaje la madre-, nos encontramos con serios problemas personales de desilusión hacia el otro cónyuge, naciendo así la urgente necesidad de compensar el fracaso con el hijo.</p> <p>A veces, hay que buscar una seria perturbación obsesiva, de raíz más antigua que el principio del matrimonio.</p>
CONSECUENCIAS	<p>Estos niños criados por una madre - o padre- anancásticos ofrecen normalmente un cuadro de anormalidades muy frecuente:</p> <p>Niños "falderos" y de conducta blandengue</p> <p>Niños tristes: no saben jugar, sino llorar.</p> <p>Niños que cada día les costará más romper el cordón que les ata a su madre y un día encontrarán serios problemas a la hora de tomar decisiones serias, sobre todo, la del matrimonio.</p> <p>A veces hay que buscar aquí la causa de los terrores nocturnos, enuresis, tartamudez, etc.</p>



AMBIENTE Nº 6 : "PADRES AGRESIVOS"	
DESCRIPCION	<p>En el hogar, pervive un ambiente de tensión, de voces altas protagonizadas por el padre agresivo -normalmente, el esposo. Solamente se oye a él.</p> <p>El resto de los miembros desea vivamente su ausencia, pues mientras permanece hay temor.</p> <p>Igualmente reina la desconfianza: No se sabe cuando va a estallar la caldera. Se desconoce el humor de que vendrá.</p> <p>Cualquier cosa, dicha o hecha, -e incluso pensada- puede ser motivo de humillación y centro de las iras del padre agresivo y violento.</p> <p>Intentar dialogar u opinar es arriesgarse a recibir las iras del omnipotente voceador.</p>
CAUSAS	<p>Muchas veces, en este tipo de padres, encontramos típicos fracasados, insatisfechos y con complejo de inferioridad.</p> <p>Tienen auténtica necesidad de verter su hiel y fracaso en todo lo que les rodea. Y, desde luego, en su casa les resulta muy fácil mandar, ordenar e imponerse, cosas imposibles de conseguir en su vida profesional y social.</p> <p>Otras veces, aparecen anomalías de tipo físico o de tipo profesional.</p> <p>La mayoría de las veces, el padre agresivo es un desalmado como padre y un fracasado como profesional.</p>
CONSECUENCIAS	<p>En primer lugar, aparece una falta de coherencia entre los miembros de la familia.</p> <p>Nadie tiene criterios de grupo a la hora de actuar, sino que cada uno procura hacer su propia vida y evitar las situaciones de tensión o los momentos agresivos hacia alguien.</p> <p>Ello conlleva, por una parte, una situación de insolidaridad con el resto de los miembros -"Hoy te ha tocado a tí; mañana, a mí"-, y, por la otra, un ir acumulando frustraciones y deseos de evnganza.</p> <p>Así, los hijos reaccionan evadiéndose de las responsabilidades del hogar y poco a poco van adquiriendo la forma agresiva paterna.</p> <p>El desajuste de estos chicos, social y escolar es, con frecuencia, consecuencia directa de la vivencia de este clima.</p>

© De documento, los autores. Digitalización realizada por UFPCC. Biblioteca Universitaria, 2008



AMBIENTE Nº 7 : "PADRES ABUELOS"

DESCRIPCION

La situación física del nacimiento del hijo suele acontecer cuando los padres, o uno de ellos, son bastante mayores de edad.

Esta diferencia hace que la situación paterno-filial se transforme en relación de abuelo a hijo.

El amplio paréntesis entre ambas edades produce una serie de reacciones típicas:

Los padres están ausentes, inmersos en sus preocupaciones de tercera edad.

El hijo, lógicamente, también está ausente al verse obligado a vivir un mundo demasiado serio, impropio de su edad.

Otras veces, hay una excesiva superprotección paterna en cuanto a lo material -no olvidemos que en esta edad suele estar bien consolidado el status económico-, pero una carencia casi absoluta de aspectos afectivos.

Es, en definitiva, la coexistencia fría y extraña de dos mundos muy distantes.

CAUSAS

El nacimiento de un hijo a esta edad de los padres suele ser a menudo causado por un "descuido", creando así un clima de rechazo por parte de los padres, que sienten vergüenza.

Otras veces, la venida de ese hijo supone la pérdida de una tranquilidad a la que ya los padres se habían habituado.

Cuando el hijo es auténticamente deseado, cambia bastante el panorama familiar, aunque persisten esas actitudes de superprotección y distanciamiento afectivo de que hemos hablado.

Si los esposos se han unido siendo ya mayores, pueden encontrar en ese nacimiento un sólido motivo de unión.

Finalmente, este panorama general es aplicable a muchas situaciones familiares en las que, por diversas causas, los hijos viven la mayor parte del tiempo con sus abuelos.

CONSECUENCIAS

Se encuentran algunos hijos de padres mayores con un gran equilibrio, seguridad e integración social. (Son muchas las teorías que están a favor de este hecho.)

Sin embargo, la situación más común es la de niños desadaptados al ambiente escolar y al social. A veces, incluso, al plano físico.



AMBIENTE Nº 8 : PADRES JOVENES"

DESCRIPCION	<p>De una forma absolutamente apriorística son o pueden ser los mejores padres:</p> <p>Poca diferencia de edad y, por tanto, mayor posibilidad de comprensión y entendimiento mutuo de problemas.</p> <p>Mayor dinamismo, alegría, juventud en todos los miembros.</p> <p>Ambiente de trabajo -normalmente trabajan ambos cónyuges- que provoca un pronto contacto del hijo con la realidad exterior.</p> <p>Abundan, sin embargo, en este tipo de padres, una gran falta de madurez, de sentido de responsabilidad y sacrificio, lo que provoca situaciones familiares típicamente adolescentes, impropias de esa situación.</p> <p>La falta de coherencia de criterios, la inestabilidad emotiva de los padres, a veces, se traduce en múltiples tensiones que desembocan en la crisis temprana del matrimonio y la separación.</p>
CAUSAS	<p>El hijo puede ser resultado de la voluntad paterna o de un error.</p> <p>En la primera situación, los hijos se benefician, en general, de unos planteamientos familiares coherentes y armonizados.</p> <p>En la segunda, el hijo viene a representar la pérdida de la libertad, de la juventud, creando con su venida unas fuertes tensiones que desembocan en las crisis antes aludidas.</p> <p>La motivación económica juega en estos casos un importante papel: Inicios o primeros pasos en la consolidación del matrimonio que supone inmensos sacrificios para la mayoría de los jóvenes, el hijo suele ser un "lujo" no conveniente para ellos en esos primeros tiempos.</p>
CONSECUENCIAS	<p>Por una parte, muy optimistas, en el caso de una aceptación y una convivencia creadora y armónica.</p> <p>En el segundo supuesto, la falta de madurez, de deseo y de amor se traduce en un ambiente temprano de hostilidad para el niño.</p> <p>El hecho de faltar la madre -por causa del trabajo- y verse obligado el niño a vivir en brazos extraños, priva a éste de la insustituible relación objeto "madre-hijo", de graves consecuencias para la formación armónica de su personalidad.</p>



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

AMBIENTE NUMERO 9 : "PADRES OBSESIVOS"

DESCRIPCION	<p>Padre o madre -o ambos- muy temperamental y nervioso. A menudo se aprecia en ellos fuertes sentimientos de culpa ante cuestiones sin importancia: "Yo no valgo para nada", "Todo lo hago mal".</p> <p>Personas de alta fantasía, siempre preocupadas por enfermedades, la mayoría de las veces imaginarias, usándolas como pretexto para tener a todos los miembros de la familia "metidos en un puño" de congojas y de parecidos sentimientos de culpa a los del autor de las lamentaciones y achaques.</p> <p>Pretenden -y casi siempre lo consiguen- que todo el mundo viva pendientes de ellos.</p> <p>Su manía persecutoria hacia las acciones e interpretaciones de las conductas de los demás es una continua obsesión para ellos y un sufrimiento permanente para los que rodean.</p> <p>Ambiente insostenible, tenso, triste e inaguantable.</p>
CAUSAS	<p>Hemos aludido anteriormente a causas de temperamento. Muchas veces, en estas personas obsesivas, existe una raíz familiar en su propia infancia: situaciones que le marcaron. Tal vez, nunca fué nadie en su familia y ahora quiere compensarse.</p> <p>Se trata, casi siempre, de un problema médico, de enfermedad casi crónica, al tratarse de una mentalidad hipocóndrica.</p>
CONSECUENCIAS	<p>Entrar en un casa donde reina este ambiente es estar sobre ascuas. Nunca sabe uno si lo está haciendo bien.</p> <p>Los miembros de la familia soportan estoicamente los continuos lamentos del padre obsesivo, sus continuas quejas de mártires incomprensidos.</p> <p>Los auténticos mártires, no cabe la menor duda, son los que de soportar este ambiente que, por desgracia, llega a marcar la personalidad de alguno de los miembros, normalmente la de los más pequeños.</p> <p>Estos últimos no pueden evadirse de este problema y lo arrastran a las aulas y a su propia vida.</p>

AMBIENTE Nº 10 : "PADRES"

Englobamos en esta clasificación a la inmensa mayoría de los padres que hoy intentan solucionar el grave problema que supone la difícil tarea y el arriesgado oficio de ser padre.

En este propósito, suelen actuar en varios campos:

1º.-PUESTA AL DIA:

Hoy, más que nunca, reina en los padres una gran preocupación por comprender la psicología de los hijos para poder conectar con ellos y entablar una relación de afectividad y comprensión auténticas.

El movimiento universal de "Escuela de Padres" es un buen ejemplo.

2º.-OFRECER AL HIJO UN AMBIENTE FAMILIAR SANO:

Las notas más sobresalientes de este clima familiar vienen a ser:

- Clima de armonía, de alegría, de sociog
- Clima de seguridad
- Clima de diálogo
- Clima de confianza

3º.-INCULCARLES UNOS HABITOS DE TRABAJO, RESPONSABILIDAD Y HONRADEZ:

Todo ello supone, aparte del ejemplo vivo de los padres:

- Una conexión real y efectiva con el Centro Escolar
- Una dedicación real de horas, robadas a su propia vida
- Un sacrificio constante de entrega

4º.-AYUDARLES A LLEGAR A SER ELLOS MISMOS:

Renunciar a los propios sueños, a egosismos de ver en los hijos brazos que nos han de ayudar, a dejarlos volar, supone:

- Proporcionarles cuanta ayuda necesitan para lograr un puesto digno y apropiado a su capacidad
- Saber renunciar cuando ello es muy difícil

.....

.....

....

.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC - Biblioteca Universitaria, 2008

7. SOLUCIONES PLANTEADAS.

En función de la temática presentada nos parece interesante destacar un hecho que, como base, potencia y marca una serie de características y reacciones en el ámbito familiar. El Rol parental, la adecuada y coherente correlación entre los status familiares y las funciones desempeñadas por las personas, la forma de vivenciar hoy un clima de aceptación y responsabilidad dentro de la estructura de la familia, todo ello nos da una perspectiva de la familia un tanto peculiar, visión en la que se destacan situaciones clave que merecen, junto a un detenido análisis, un plan de orientación y enfoque.

Como planteamiento previo, nos parece que los problemas o situaciones familiares, que antes hemos expuesto, tienen posibles vías o métodos de solución. Un camino puede ser el cerrarse la familia, enquistarse en sus propios planteamientos y no querer saber nada de lo que pueda ocurrir fuera. Esta actitud de individualismo y autosuficiencia no reporta, en función de los hijos, sino climas de tensión y deseos de escape.

Observando la realidad de la familia nos damos cuenta de que se constata como un núcleo de personas en dependencia funcional de otros organismos o instituciones sociales. A través de los hijos se canaliza una relación con los colegios; en función del trabajo surgen hábitos y formas de vida que definen progresivamente el status social; mediante los contactos sociales podemos ir perfilando situaciones de compromiso a nivel de personas. Todo ello hace que la familia no sea una realidad autosuficiente, que pueda valerse por sí sola, sino que precisa, para su propia realidad, el contacto e influjo de un entorno, entorno que la mayoría de las veces define la propia estructura familiar.

Pensando que donde más repercute la situación familiar es en el estamento de los hijos, y precisando que éstos normalmente se encuentran en edades escolares, podemos apuntar a formas de solución, mediante el puente de acción que es el Colegio, de cara a una búsqueda de soluciones.

Una de las causas más comunes en el problema de autoridad es la falta de una visión objetiva de las exigencias de un mundo joven. Esta visión, esta toma de contacto, puede perfilarse en el diálogo que los padres, como grupo, mantienen en torno a este problema, lo que más importa es el cambio de impresiones acerca de experiencias distintas, tomar conciencia de que no siempre se tiene una razón total en lo que de imposición, orden y control sobre los hijos se refiere.

Este contacto, como intercambio de opiniones y experiencias puede hacerse realidad en el contexto de una A.P.A., o bien como tema de estudio de una Escuela de Padres. En el fondo, ambas organizaciones buscan dar cauce a la inquietud de los padres y ofrecer unos medios de comunicación y contacto, y asesorar en la búsqueda de posibles soluciones.

Junto a la actitud de búsqueda e interés por afrontar problemas, como puede ser el de la autoridad, nada mejor que la perspectiva que sobre el tema pueden dar padres y profesores, de ahí que podamos considerar un medio estupendo el análisis y enfoque de pautas, que van uniformes para familia y colegio, ya que el hijo, a la vez que alumno, se va a mover de una manera constante entre ambos ambientes.

No se trata de buscar un recetario de autoridad, pero sí establecer unos criterios uniformes para que la personalidad del niño no se vaya encontrando desgajada al no saber qué criterio y norma tomar como válido cuando las formas de establecer una autoridad sean totalmente opuestas en una familia y en el Colegio.

Tal vez el establecimiento de estos contactos entre padres y profesorado, mediante unos métodos concretos y que se canalicen en las A.P.A., nos vayan aportando criterios uniformes de cara al tema de cómo vivir el sentido de la autoridad de cara a los hijos. De igual manera, los supuestos básicos de unas relaciones familiares, fundamentadas en el diálogo, proyecta unas actitudes que sean el prisma en el que poder establecer una convivencia familiar.

El diálogo supone la necesidad de unas actividades de encuentro, que más fundamentalmente, y a ciertas edades, son esenciales como búsqueda de un clima de confianza y aceptación entre padres e hijos, clima que supone la base de un planteamiento de problemas comunes.



El hecho de ver esta necesidad de diálogo tiene que manifestarse como algo concreto en torno a problemas comunes; estos problemas podemos constatarlos en el plano de inquietudes personales, de exigencias de tipo social, pero más aún en la dinámica proyectiva de unas vocaciones que se están formando. El tema del diálogo no es un hecho en sí, es más bien una situación de encuentro con proyección hacia actitudes personales que necesitan encontrar vías de solución.

Si la proyectiva de los hijos exige un contacto con ellos, mediante los intercambios familiares, al igual que en los criterios de autoridad, nos serviremos para poder connotar un abanico de incentivos que potencien realmente la capacidad de estudio de los hijos, dentro de una perspectiva de madurez en ellos mismos. El dinero puede ser a veces un incentivo, aunque sea en raras ocasiones, pero lo más interesante es quitar al dinero como tal esa fuerza de atracción que tiene como formador de conductas, y aún más como implantación en el niño y en el joven de una serie de necesidades que le apartan de unos objetivos más pedagógicos y formativos.

Junto al tema de las relaciones entre los componentes familiares, supeditado en gran manera al clima y actitudes que aportan los padres, pensamos que la necesidad de una madurez social es hoy una exigencia que existe en el niño y en el joven. Ante esta necesidad cabe destacar un principio en los padres; se fundamenta en adquirir una confianza con los hijos para que ellos mismos planteen esta exigencia social e incluso las formas prácticas de realizarla.

Junto al principio de convicción en los padres, necesario como actitud y toma de conciencia, apuntamos un tipo de solución que puede resultar eficaz de cara al proceso de madurez social en los hijos. Preocupa a los padres con quien salen los hijos, qué hacen fuera del ámbito escolar o familiar, pero cuesta mucho sentirse un poco responsables y tratar de organizar actividades que sepan encuadrar esta necesidad de salir que tienen los hijos.

Junto a los clubs juveniles, a menudo esporádicos y sin consistencia por falta de organización y de medios, podemos plantear la sugerencia de que los propios padres potencien y sepresten, como uno más, dentro del estamento juvenil, para formar este tipo de actividades grupativas que los niños y jóvenes hoy necesitan.

A la vez que esta necesidad de organización, esta facilidad de medios que pueden aportar, en torno a unas A.P.A. y Escuela de Padres, está la realidad de que tenemos que ser conscientes de la libertad que piden los hijos para ir desligándose poco a poco de las metas exclusivamente familiares para encontrar, en la convivencia con sus iguales, un sentido de responsabilidad, madurez y seguridad que ni la familia ni el Colegio puede aportar. Todo esto es un proceso al que a menudo asistimos como meros espectadores, y es a la vez un riesgo que necesariamente hemos de afrontar en la tarea educativa.

Como resumen del enfoque a una viabilidad de soluciones, lo que tal vez influye más decisivamente en la tarea de orientación a problemas familiares, es el clima familiar en el que se desenvuelven los hijos. La exposición de los diversos tipos de roles parentales nos lleva a una reflexión sobre el propio comportamiento de padres, y a la vez en un contexto más práctico, a la consecución de un clima familiar en el que los hijos se sientan seguros, tengan confianza y puedan ir logrando una progresiva madurez de cara a una propia formación y a su proyectiva personal en el ámbito docente, social y profesional.

BIBLIOGRAFIA

- COMMAN, L. - "La educación en la confianza". Ed. S.M.
- CRONBACH, L.J. .. - "Psicología Educativa". Ed. S.M.
- GUARNERO, L. - "La edad difícil". Ed. S.M.
- HOVASSE, C. - "Cómo educar a los niños en libertad". Ed. S.M.
- PIERRE G. Weil .. - "Relaciones humanas en el trabajo y en la familia". Ed. Kapelusz.
- ANDRE BERGER - "La libertad en la educación". Ed. Kapelusz.
- H.H. STERN..... - "La educación de los padres". Ed. Kapelusz.
- NICOLE FABRE..... - "La educación familiar y sus problemas". Ed. Morova.
- JEAN VIMORT - "Educar para la libertad". Ed. Morova.
- ERIKSON, R. - "La juventud en el mundo moderno". Ed. Paidós.
- "La crisis de la autoridad paterna". Editorial Nova Terra.

II EJERCICIOS

Le recordamos las normas sobre confección
y entrega de Ejercicios.

Gracias

APELLIDOS: _____
NOMBRE: _____
CENTRO: _____, de: _____
Nº DE CURSILLISTA: _____



2.1.-En la página 178 se describe el ambiente de "padre ausente". Le pedimos que Vd. complete, reforme, complete, etc., este ambiente de acuerdo con sus criterios, en esta página.

AMBIENTE N° 1 : "Padre ausente"



2.2.-Id. al ejercicio anterior para:

AMBIENTE N° 2 : "Padres superprotectores"

2.3.-Id. al anterior para:

AMBIENTE N° 3 : "Padres autoritarios"

2.4.-Id. al anterior para :

AMBIENTE N° 4 : "Padres disarmónicos"



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Las Palmas - D.A.F. - Curso 1.974-75



2.5.-Id. al anterior para:

& AMBIENTE N° 5 : "Padres ansiosos"

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2006



2.6.-Id. al anterior para:

AMBIENTE Nº 6 : "Padres agresivos"



2.7.-Id. al anterior para:

AMBIENTE N° 7 : "Padres-abuelos"



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Los Palmas - D.A.F.-Curso 1.974-75



2.8.-Id. al anterior para:

AMBIENTE N° 8 : "Padres jóvenes"



2.9.-Id al anterior para:

AMBIENTE N° 9 : "Padres obsesivos"

e Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008



2.10.-Id. al anterior para:

AMBIENTE N° 10 : "PADRES"



II CRITICA DE ESTA UNIDAD

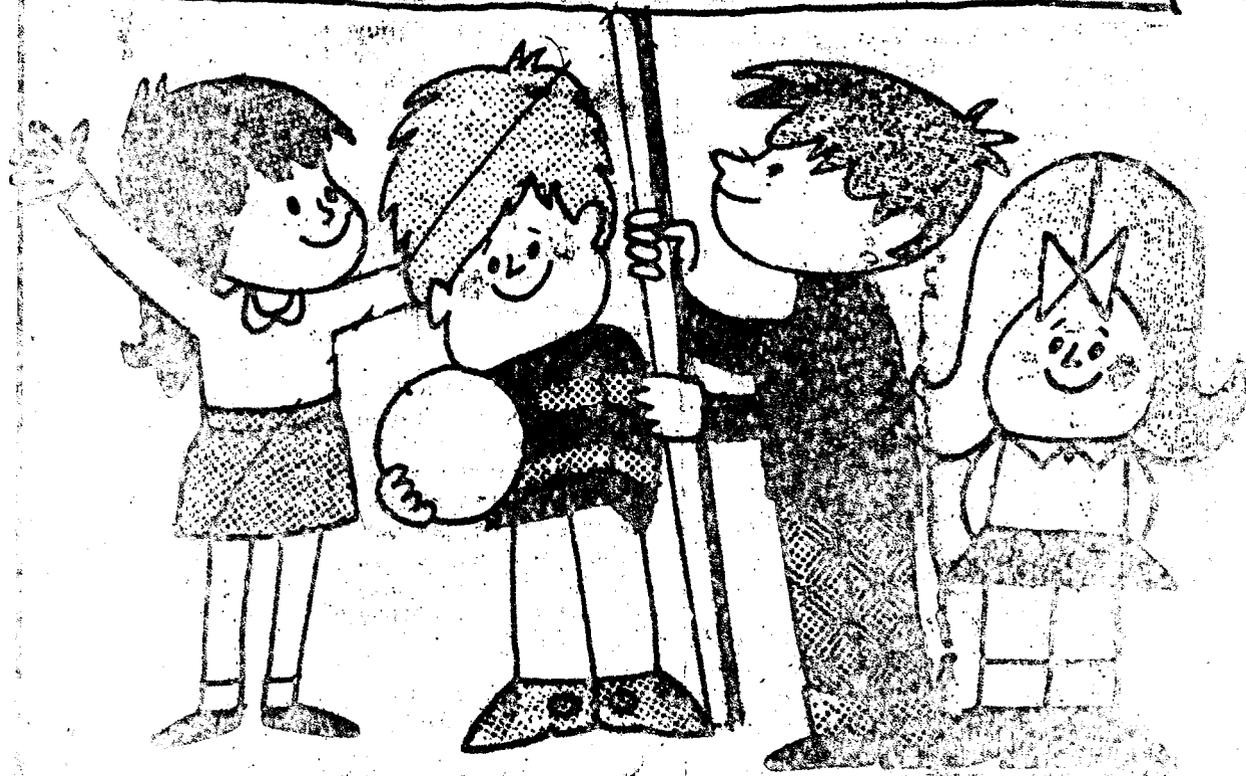
Le recordamos que debe hacer una crítica sincera, en cuanto al fondo y forma de esta Unidad. Gracias.



I CURSO DE ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES

UNIDAD N° 6 : "PROBLEMAS ESCOLARES"

!!! Abajo las clases !!!
!!! Vivan las vacaciones !!!
nosotros



INTRODUCCION

Los padres de nuestros alumnos hoy, fueron alumnos ayer. Conocieron un centro escolar, sin duda el que aquel tiempo convenia y estudiaron de la mano de un profesor con sus criterios y sus formas pedagógicas.

Este padre de hoy, alumno ayer, sale de la escuela y queda inmerso en un mundo social, familiar y laboral que le absorbe completamente.

Durante años se mantiene viva la imagen de aquel Centro, que como él, y como todo ha evolucionado.

Ese padre de hoy no ha vivido, lógicamente esta evolución, ocupado en sus problemas.

Diez, quince, veinte años más tarde es padre de niños en edad escolar y, con una laguna inmensa por medio, vuelve a contactar de nuevo con un centro escolar que él sigue imaginando con la misma realidad con que él la dejó.

Sin embargo en esos quince o veinte años el fenómeno del cambio en el centro escolar se ha venido evidenciando en función de las exigencias sociales. La sociedad por sus órganos representativos cristaliza y legaliza sus aspiraciones en esta vertiente con el nuevo sistema educativo que se implanta en el año 1.970. El centro escolar ya no es el mismo de ayer.

El padre de hoy no reconoce en ese centro al que él vivió. Mientras él estudió en una escuela unitaria, su hijo acude a un colegio con clases diferenciadas por cursos y por años. Mientras él estudió con un solo libro, a su hijo se le exigen, ocho, diez o quince. Mientras él resolvía la mayor parte de sus dudas con sus padres, hoy se ve impotente para resolverlas a sus propios hijos que le hablan de cosas que en su vida estudió y ni siquiera oyó mencionar.

Si, ni a él ni a sus compañeros les hicieron falta estas cosas, ¿por qué a sus hijos?.

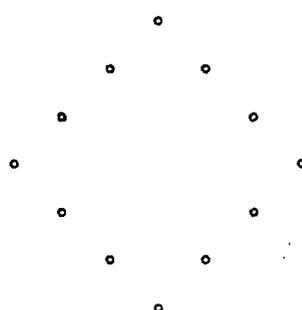
No entiende nada de lo que sucede, o casi nada.

Esa falta de entendimiento origina muchas veces desconfianza y recelo a cuantas normas salen del colegio. Y si accede a ellas lo hace con muchas reservas que son captadas negativamente por los hijos.

He aquí el tema central de esta UNIDAD nº6: LOS PROBLEMAS ESCOLARES Y LA ASOCIACION DE PADRES DE ALUMNOS.

Los padres deben conocer esta nueva escuela, con sus nuevos problemas. Solo así la comprenderán y se solidarizarán con ella.

Para ello es necesario que nosotros se los planteemos claramente.



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

1. PAPEL DE LOS PADRES EN EL CENTRO.

1.1. La tarea de los padres.

¿Qué significa ser padres? Sin más preámbulos introductorios, a la hora de responder a esta pregunta podemos afirmar que "ser padre es hacerse responsable de la educación del hijo". Lo único que nos queda es hacernos una serie de reflexiones acerca del contenido de esta afirmación. En "ser padre significa hacerse responsable de la educación del hijo" se barajan los siguientes conceptos: educación (¿qué es, cómo, cuando, es posible, en qué momento, etc.?), responsable (¿cuándo empieza, límites, término, es capaz el padre, actitudes del padre?), hijo (su psicología: inteligencia, evolución, afectividad, carácter, temperamento; posibilidades pedagógicas, capacidad de aprendizaje, etc.). De la reflexión de estos tres elementos podemos concluir:

- a). Que para ser padre no basta con tener un hijo, ni siquiera con alimentarlo, sino que es necesario educarlo.
- b). Para ser padre no basta el sentido común. Muchos son los padres que opinando así luego se han lamentado: *¡pero qué he hecho yo para tener un hijo así!*. En nuestro medio advertimos que ese sentido común emplea métodos contradictorios en los diferentes casos.
- c). Para educar es necesario formarse, porque son las actitudes de los padres las que más influyen en el niño. "Desde los primeros meses, el niño recibe la influencia de las actitudes de los padres y de sus actos respecto a todo lo que le rodea. Si estamos agitados, alborotados, fácilmente irritables, el niño tendrá tendencias a ser irritable y gruñón; si estamos tranquilos, estará más fácilmente apaciguado. Al mismo tiempo, desde su nacimiento, el niño responde a nuestros gestos, a nuestras miradas, a nuestras palabras. Recibe su influencia. Adquiere sus hábitos. Recibe la influencia por tanto de las actitudes de los padres respecto al mismo niño". (1). Por ello podemos deducir con facilidad, que educar a un niño es lo mismo que educarse a sí mismo: educar nuestras actitudes respecto a lo que nos rodea y respecto al niño.
- d). Para educar al hijo es necesario conocerlo: su psicología (evolución de la inteligencia, sociabilidad, sus necesidades, etc.), sus posibilidades pedagógicas (a cada edad, con tales métodos, límites, etc.) porque en toda educación se realiza un proceso de transformación, el paso de una situación a otra más evolucionada y desarrollada. Es evidente por tanto que conozcamos el punto de partida, la primera situación con la que nos encontramos.
- e). Para educar es necesario trazarnos un objetivo, una finalidad, sin prescindir por supuesto de la connotación de riesgos que tiene toda finalidad educativa. Y sin prescindir igualmente de ese gran condicionante: *la época actual*.

1.2. La tarea de los padres no termina a los seis años.

Del mismo análisis de la tarea de los padres se concluye que no termina su labor cuando el niño oficialmente ingresa en el Centro. Son los padres por su misma naturaleza, y partiendo de la situación concreta del niño a los seis años, los que poseen el derecho y obligación de terminar de dar la vida, de educar. El Centro colabora con el padre en todo aquello que éste no le puede proporcionar exhaustivamente a su hijo, dada la complejidad cada vez más creciente de la vida humana. Por tanto, el auténtico sentido de Centro es el de colaborar. Y a la inversa, el genuino sentido de la labor del padre es la de cooperar en la compleja tarea educativa del Centro.

El Centro enseña, el Centro orienta, el Centro educa, y en todo ello, el padre es el más eficaz colaborador.

1.3. La triada padre - alumno - colegio.

Padres, alumno, colegio. Estas tres totalidades son interdependientes de una

- (1) Escuela de Padres de París. "El oficio de padres". Novaterra. Barcelona



forma que la definición y finalidad de cada uno de ellos necesita del concurso de las otras dos y, al mismo tiempo, cada una de las partes está dotada de autonomía.

El alumno es un elemento de los padres y éstos posibilitan los elementos del centro. Y el centro, a su vez, orienta al alumno y a los padres.

Y todo ello no es posible que sea considerado como elementos aislados e interdependientes entre sí. Evidentemente, la colaboración debe ser estrecha.

Así pues, objetivos educativos, métodos, controles, etc., deben existir en perfecta coordinación entre padres y centro.

Igualmente, los criterios, valores, concepción de vida, etc deben ser contrastados entre padres y centro porque, del resultado de dicho contraste van a seguirse las directrices de una auténtica educación conjunta o disarmónica entre centro y padres.

(NOTA: Véase la UNIDAD Nº 1 para ampliación de ideas)

2. FINALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO.

Plantearnos el problema de la finalidad del Centro lleva consigo, si optamos por dar soluciones eficaces, el que enmarquemos dicha finalidad a la luz de las directrices de la Nueva Ley de Educación. Entendemos por otra parte, que la finalidad del Centro no es otra que lo que, en un sentido estricto, llamamos EDUCACION INTEGRAL, supuesto que están en juego la misma promoción humana de la persona y de la sociedad en la que vive.

La empresa educativa, la familia y la comunidad social son los responsables de conseguir estos bienes de auténtica promoción personal y social, y deben de ser capaces de aglutinar cualquier aportación que desde el campo de la misma familia, trabajo y ocio, incidan en el mejoramiento del hombre y de los hombres, haciendo posible una vida más humana en una sociedad más justa.

Esta educación integral ha de coincidir en la base con los elementos psíquicos-estructurales que de alguna forma definen a una persona como adulta y madura. De todo lo cual podemos concluir que se le está dotando al alumno de una adecuada madurez cuando se está consiguiendo los siguientes objetivos:

- a). Consolidar criterios y actitudes que le lleven a una jerarquización de los valores que den un sentido a su vida, satisfacción, plenitud y alegría a su existencia.
- b). Asimilar la cultura de nuestro tiempo para que sea capaz de crear y desarrollar sus propios recursos de vida, goce estético y explicación racional de mundo actual.
- c). Lograr una adaptación y ajuste a su medio social como forma de protagonizar su existencia.
- d). Prepararle para un comportamiento convivencial y comunitario, de integración y participación en el quehacer social.

Una vez clarificada la finalidad del Centro a la luz de la Nueva Ley de Educación, se ha de proceder a la planificación educativa en la que habría que tener en cuenta lo siguiente:

- 1º Análisis de las necesidades concretas del colectivo a educar, puesto que cada Centro está enmarcado en una realidad socio-cultural distinta.
- 2º Programación de unos objetivos específicos a la vista de tales necesidades. Lo cual quiere decir que además de los objetivos generales cada centro ha de tener unos objetivos concretos, determinados por el análisis previo de su contexto.

Una planificación educativa de ninguna forma se debe hacer a espaldas de los intereses de la comunidad en la que vivimos. Hemos de contar siempre, si hemos de ser eficaces, con la idiosincrasia propia de todo el material educando. Nunca se ha de perder de vista algún tipo de conjunción entre la institución y la comunidad. Es la única forma de que la educación impartida sea un exponente significativo del desarrollo humano y social de la comunidad que estudia. Este punto de partida supone que la programación docente no prescinda de los componentes espacio-temporales del "aquí" y del "ahora".

A la luz de tales directrices parece que toda educación hoy no podría prescindir de lo siguiente, cuya noticia deberían tener también los padres:

- a). Adaptación a una sociedad cambiante.
- b). Actitud crítica frente a tales cambios.
- c). Educación para la libertad y en la libertad.
- d). Educación para el respeto a los demás.
- e). Educación para la convivencia, para la vida en común.
- f). Educación para el compromiso personal, social, etc.
- g). Educación para conectar digna y eficazmente con el nivel de educación y enseñanza siguiente.



3. PAPEL DEL CENTRO EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ALUMNO.

3.1. En cuanto a la E.G.B.

Los seis primeros años del niño se hallan caracterizados por un rasgo fundamental: se desarrollan en el marco material y social relativamente restringido de la célula familiar. Estos seis años aunque de manera diferente giran en torno a las figuras parentales, figuras parentales con carácter de unipotencia para el niño. Por último no hemos de olvidar que estos seis años, aunque en grados diferentes, llevan el sello del egocentrismo infantil.

Es ahora, alrededor de los seis años cuando se produce un acontecimiento de capital importancia para el niño: el ingreso en la escuela. La escuela va a constituir ahora su segundo ambiente. Tal acontecimiento coloca al niño en una coyuntura completamente nueva para él, aunque ya haya frecuentado un poco el jardín de infancia.

¿Con qué innovaciones se va a encontrar el niño en la escuela?

De hecho se produce una auténtica ruptura y algunos autores hablan de un nuevo "destete afectivo". Veamos algunas innovaciones que van a constituir esta ruptura de la que hablamos:

- a). Ambiente afectivamente neutral respecto al niño.
- b). No se beneficia del amor paterno. Ahora sus conquistas habrá de hacerlas por sí mismo.
- c). Se ha de adaptar a un ambiente en el que no ha crecido.
- d). Por primera vez será uno entre tantos. Va a conocer la igualdad ante la Ley.
- e). Por vez primera un adulto ajeno al marco familiar va a desempeñar un papel primordial en la vida del niño.

Consecuencias para el desarrollo psicológico del niño?

- a). Expansión de su mundo, vuelto hacia el mundo exterior. No en el terreno manipulativo sino mental, puesto que está liberado de las luchas afectivas que absorbieron su energía en el nivel precedente.
- b). La escuela viene a satisfacer su curiosidad, su necesidad de realización, su deseo de ser mayor.
- c). Por su actitud más objetiva se va a posibilitar la adquisición de conocimientos que sobrepasan la manipulación práctica.
- d). Se robustece igualmente la capacidad de perseguir un fin exterior y de seguir una consigna impuesta.
- e). Su actividad se orienta al trabajo, fuente de alegría, confirmación de su valor y su poder.
- f). Aparece como consecuencia de lo anterior una primera forma de responsabilidad que le va confiriendo al niño un cierto nivel de madurez. Por ello a esta edad en la sociedad primitiva el niño comienza a ejercer algunas funciones útiles para la comunidad.
- g). Con esta madurez el niño logra asimilar intelectualmente el mundo que le rodea.
- h). Su pensamiento sigue orientándose hacia lo concreto, pero "un concreto" menos inmediato, más desligado de la percepción directa.
- i). El niño se hará capaz de racionamiento y comprensión lógica, pero en los límites de lo concreto. Ello, debido a que su egocentrismo deformador va desgregándose al contacto con lo real, con la enseñanza y con las relaciones sociales, y debido también a la superación de la intuición.

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

- j). Supone el descubrimiento de la vida social.
- k). En adelante su patrón de medida, de comparación van a ser los iguales. No los adultos de los que depende, quienes le sobrepasan. A partir del séptimo año su preocupación es la de hallar amigos, rivalizar con ellos, afirmarse entre ellos.
- l). Ahí, en el seno del grupo es donde su egocentrismo infantil va a sufrir - las más hirientes derrotas, dejando paso a: la coherencia interna, la reciprocidad de puntos de vista, la cooperación y los sentimientos altruistas.

Gesell especifica que *los seis años es la edad del extremismo, tensión agitación.*

Los siete años, la edad de la calma, meditación, interioridad.

Los ocho años, la edad cosmopolita, de expansión, interés universal

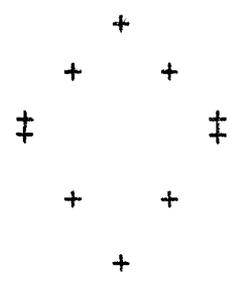
Los nueve años, la edad autocrítica, de autodeterminación.

3.2. En cuanto a la Enseñanza Media y Profesional.

Pensamos que el objetivo fundamental de estos centros radica en la preparación de los alumnos para el acceso al nivel superior.

Otros objetivos, no menos importantes son:

- a). Formación de una personalidad sana que permita al alumno adaptarse a la vida real en todos sus ámbitos: social, profesional, familiar.
- b). Proporcionarle una *escala de valores* con la que el alumno puede cumplir aquel célebre objetivo: "Que cada uno sea el compositor y director de la melodía de su propia existencia".



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2006

4. LA ELECCION DEL CENTRO.

La Nueva Ley de Educación señala el punto de partida de la renovación profunda del sistema educativo español. Por esta razón ha de constituir el marco de referencia y cauce a la hora de juzgar al centro en la actualidad como medio de educación.

Las innovaciones más importantes que a este respecto señale la Nueva Ley de Educación y que han de servir de *BAREMO* a la hora de enjuiciar la labor concreta de un centro de enseñanza y su eficacia docente son las siguientes:

- a). Educación personalizada, que implica una individualización del tratamiento educativo; un desarrollo de los aspectos sociales de la personalidad a través del trabajo en equipo y de efectivas relaciones en la vida comunitaria del centro; agrupamientos flexibles de los alumnos, que faciliten su participación en actividades de gran grupo y en trabajos colectivos; y promoción del estudiante respetando el principio de su progreso continuo.
- b). Programación del curriculum en torno a áreas de expresión y de experiencia en -mútua interacción que proporcionan la debida armonización dentro de cada nivel- y la continuidad y coherencia del proceso educativo.
- c). Fidelidad de la enseñanza al progreso continuo de la ciencia en contenidos y métodos, con tiempo y oportunidad para la información del profesorado en los departamentos didácticos y de investigación de los Centros.
- d). Innovación didáctica, introduciendo progresivamente los nuevos enfoques, métodos, técnicas y medios que, debidamente evaluados y contrastados, sean de probada eficacia y de los cuales se obtenga el mayor provecho posible.
- e). Conocimiento práctico y efectivo del medio ambiente y proyección del centro docente en la comunidad, con tiempo y actividades programadas a este fin, tales como excursiones, visitas, entrevistas, etc.
- f). Orientación y tutoría permanente de los alumnos, como tarea compartida por todas las personas implicadas en su educación, que reclama una permanente colaboración entre la familia y el centro para el logro de un desarrollo pleno y armónico de la personalidad de cada alumno.
- g). Evaluación continua de los alumnos a través de procedimientos congruentes con los objetivos reales de la educación, no sólo para comprobar el rendimiento, sino para prever actividades de ayuda y recuperación y para subsanar fallos y deficiencias.
- h). Coordinación del profesorado en la programación y planificación del trabajo, en la distribución y organización de actividades, en la evaluación y orientación de los alumnos y en la organización del centro.
- i). Creación de un estilo propio de cada centro en apoyo y estímulos a sus iniciativas, ensayos y realizaciones positivas.
- j). Reorientación permanente del sistema y de los centros educativos de acuerdo con los resultados de experiencias generalizadas y con las nuevas necesidades de la sociedad en un mundo cambiante.

Papel de los padres ante la elección del centro de su hijo:

Los padres a la hora de elegir el centro para su hijo tienen ante sí una tesitura compleja por los condicionantes socio-económicos y culturales que dicha elección supone. La responsabilidad es enorme y la elección, decisiva para el hijo.

Además de conocer los objetivos de la educación, los específicos de cada centro, y las innovaciones que supone la Nueva Ley de Educación que han de servir de criterios de valor puesto que a la luz de tales innovaciones se ha de juzgar el centro, los padres han de tener en cuenta lo siguiente:

- a). Conocer el profesorado del Centro (preparación, calidad, etc.)
- b). Dotación del Centro (biblioteca, jardines, gimnasio, aulas, dotación higiénica, trans



porte, etc.).

- c). Dotación médico-psicológica.
- d). Dotación de material audiovisual.
- e). Dirección (equipo, relación con el profesorado, etc.).
- f). Relación profesor-alumno (número de alumnos por profesor, tipo de relación, etc.).
- g). Metodología dominante (enseñanza programada, máquinas, enseñanza personalizada, etc.).
- h). Actividades del Centro (deportivas, artísticas, culturales, etc.).
- i). Organización (asignaturas importantes, horarios, clases de recuperación, seminarios, etc.).

Por supuesto, todo lo anterior supone el que la oferta y la demanda de puestos escolares permiten al padre tales considerandos que, hoy por hoy, no dejan de ser una utopía en la mayoría de los casos.

Sin embargo, es enormemente importante que los padres conozcan los auténticos BAREMOS para medir la calidad de la enseñanza en un centro, sin dejarse embaucar por fáciles demagogias en las que, casi siempre, alienta un desmedido afán de lucro o una inoperante presunción exhibicionista a la hora de ofrecer puestos escolares.

5. PROBLEMAS GENERALES DEL CENTRO.

5.1. Problemas económicos.

El centro ha de procurar que sus objetivos sean una realidad, pues de ello quien se va a beneficiar es el alumno y la sociedad. Y ante este compromiso del centro con la sociedad y con el alumno, son muchas veces, los problemas económicos los que impiden que su finalidad operativa se lleve a cabo.

Una enumeración de los problemas económicos no es lo que en este momento nos interesa sino reflexionar cual ha de ser el papel de los padres ante dicho problema. No hemos de olvidar tampoco que en todos los colegios, oficiales o privados, las vías para resolver tales problemas son muy variadas y sobre todo, dos realidades que frecuentemente se olvidan:

- 1º Hoy, la educación, si es buena, es cara.
- 2º Allá donde el estado no puede llevar, han de hacerlo los padres dentro de sus posibilidades.

Papel de los padres.

- a). La Asociación de Padres con sus aportaciones económicas puede ser un medio eficaz.
- b). El sistema cooperado entre padres y profesores, además de ser una forma más social supone una estructura con muchas posibilidades en el terreno económico.
- c). La conciencia de solidaridad ha de presidir todo tipo de aportación, económica, puesto que a veces con mi dinero no se beneficia directamente mi hijo, si no otros y así el Centro.

5.2. Problemas de participación.

El Centro no es un lugar donde se "deposita" al hijo para que lo eduquen. El centro es un medio que con la colaboración de los padres va a educar a los hijos de éstos. Puesto que ante muchos de los problemas que al alumno se le plantea en el centro está en manos de los padres la posibilidad y obligación de resolverlos. Por ejemplo: problemas de rendimiento por inadaptación, por desequilibrio, por conflictos conyugales, etc. Es necesario delimitar por tanto que participación han de tener los padres en la tarea escolar directa e indirectamente, los límites y el tipo de intervención.



Papel de los padres

Indirectamente:

- a). Proporcionar un medio ambiente adecuado para el estudio del hijo.
- b). Proporcionarle el material suficiente.
- c). El equilibrio y armonía familiar adecuados para su rendimiento.
- d). Un ambiente cultural reforzante para el niño.
- e). Orientación y criterios ajustados ante la utilización de los medios de comunicación de masas, diversiones, amistades, etc.

Directamente:

- a). Colaborando con la Asociación de Padres.
- b). Visitando al profesor y tutor cuando estos lo requieran o cuando a su juicio lo vea necesario.
- c). Ayudando al hijo en sus quehaceres escolares y siempre asesorado por el profesor,
- d). Proporcionando al hijo los refuerzos y motivaciones adecuadas ante las calificaciones.
- e). Preocupación e interés práctico por las tareas que el hijo hace en el centro.
- f). Procurar crear cauces de participación a los niveles que sea necesario: dirección, organización, toma de decisiones, etc.

5.3. De organización.

Problemas tales como la organización de las asignaturas por profesor, la distribución del tiempo y horarios, la forma de tomar decisiones, el papel del director, el jefe de estudios, la formación del profesorado, el papel del tutor, la representatividad de los alumnos, de los padres, la organización de los seminarios o departamentos, etc., etc., son cuestiones relativas a la Organización del Centro.

No obstante, hay una cuestión que merece especial atención. Nos referimos a la definición del Centro con respecto a los objetivos específicos que pretende con la labor docente. Los padres cada vez más necesitan saber cual es la ideología de los profesores, y los fines que se pretenden, o en qué aspectos, de los que definen la Educación integral, se va a hacer mayor hincapié. La pluralidad cada vez más creciente en nuestra sociedad y la evolución rápida que se observa a nuestro alrededor, son dos factores que exigen esta definición por parte del Centro.

Esto, indudablemente, plantea el problema de la asepsia en la educación. Cuestión muy discutible para unos y para otros muy clara, pensando que no es posible.

Papel de los padres

- a). Exigir, si es posible, que el Centro defina sus objetivos específicos.
- b). Procurar que en el Centro existan los cauces debidos en virtud de los cuales, tomen parte en la organización del Centro, participen en la toma de decisiones fundamentales, en la cámara de alumnos, etc. etc.
- c). Cooperar para que en el Centro se forma una auténtica "comunidad educativa" + organización del ocio, tiempo libre y educación integral.

0 0 0

0



Por su interés, y a título de ejemplo, véase a continuación la estructura de un Centro de E.G.B. (Tomado de "Técnicas Directivas".-Unidad nº 1-DAF.-Las Palmas-1.975)

PRINCIPALES UNIDADES ORGANIZATIVAS DEL CENTRO DE E.G.B.

A. Jerárquico o pertenecientes a la "línea"

1.- DIRECTOR: Responsable máximo de la organización y funcionamiento del Centro Superior Jerárquico inmediato del personal docente, administrativo y subalterno de la institución.

Representante del Centro ante autoridades docentes, administrativas y judiciales en el ámbito municipal, provincial y nacional.

Corresponde al Director la orientación y ordenación de las actividades del Centro, así como la coordinación de su profesorado. El Director, además, será el Presidente del Claustro de Profesores y del Consejo Asesor (Artº 2º del Decreto que regula la función directiva).

Requisitos:

- a). Pertenecer al Cuerpo de Profesores de E.G.B. y estar destinado en el Centro.
- b). Tres años de servicios en centros estatales de este nivel.
- c). Desempeñar en todo caso funciones docentes y quedar obligados a efectuar el reentrenamiento periódico exigido en d).

Atribuciones regladas:

- a). La dirección del Centro, oído el Consejo escolar hará la adscripción de Maestros a grados en función de las necesidades de la enseñanza, pudiendo efectuar los cam

bios que considere oportunos para el mejor desarrollo del trabajo y visto el rendimiento de cada uno de los maestros. (Artº 16 del Reglamento de Centros Estatales).

- b). Es responsabilidad del Director del Centro asistido por el Consejo escolar; matricular a los alumnos, clasificarlos, distribuir el tiempo y el trabajo, intervenir en la redacción de los programas para cada curso, seleccionar los libros de texto, colaborar en la realización de las pruebas de promoción, informar a las familias, tener actualizados los aspectos burocráticos referentes a los alumnos, intervenir en la redacción del plan de visitas extraescolares, presidir inauguraciones y clausuras de curso, contribuir a la proyección de la escuela, desarrollar en el ámbito escolar actividades de investigación y facilitar cuantos datos estadísticos le sean requeridos por la Administración. (Reglamento de Centros Estatales).

El Reglamento del Cuerpo de Directores Escolares (no derogado en lo que no se oponga explícitamente a la L.G.E. ni disposiciones complementarias) en su Art. 12 señala entre los deberes y derechos del Director, los siguientes:



- 19. Cooperar con la familia, la Iglesia y las Instituciones del Estado, del Movimiento y de las Corporaciones locales en cuanto tenga relación con la educación primaria.
- 20.-Formar parte de tribunales de oposiciones y concursos para los que haya sido nombrado.
- 30.-Seguir las normas e instrucciones que le fije la Inspección en su esfera de competencia.
- 40.-Asumir la dirección y gobierno del Centro, respetando y estimulando el espíritu de iniciativa y la colaboración de los Maestros para lograr la unidad y coordinación precisa que debe presidir todo el quehacer escolar.
- 50.-Presidir el Consejo Escolar.
- 60.-Perfeccionar el sistema docente y organización escolar de la Entidad que dirige pudiendo a este respecto disponer la adscripción de Maestro a cursos, de acuerdo con el Reglamento General de Centros de Enseñanza Primaria,
- 70.-Organizar y dirigir las instituciones, servicios y actividades complementarias de la Escuela dentro del ámbito de su competencia.
- 80.-Observar la mayor diligencia en el cuidado de las instalaciones y material escolar y vigilar especialmente el estado de conservación del edificio escolar poniendo en conocimiento del Ayuntamiento y de sus superiores todos los desperfectos y necesidades.
- 90.-Informar y tramitar todas las solicitudes de los Maestros que puedan afectar al funcionamiento del Centro.
- 100.-Conceder por delegación a los Maestros hasta diez días de permiso en total durante el curso escolar,

Ha sido modificado por una circular Posterior en el sentido de que únicamente el Delegado Provincial dispone de esta atribución.

110. En el caso de circunstancias graves suficientemente justificadas el Director podrá retirar de la función docente a un Maestro hasta que la autoridad competente decida. De ello dará cuenta a la Inspección.

2.- El Subdirector o Jefe de Estudios.

Aunque no exista legislación específica al respecto, la autonomía que garantice el buen funcionamiento de los servicios y la experiencia, aconsejan la figura del Subdirector o Jefe de estudios en un Centro de E.G.B. sobre todo si sus unidades son muy numerosas.

Elegido por el Claustro de Profesores su misión puede consistir en:

- Coordinar el plan pedagógico del Centro.
- Canalizar la función de los Coordinadores de Primera y Segunda etapas.
- Organizar el plan general de reuniones pedagógicas (De equipos por niveles, Etapas, Departamentos, Tutorías, etc.).



© De documenta los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

- Coordinar las actividades del Departamento de Orientación.
- Redactar el horario académico y programar las sesiones de evaluación.
- Analizar los resultados de las evaluaciones en los cursos paralelos y estudiar las causas de las desviaciones.
- Recoger y archivar los informes y memorias elaborados como resultado de las reuniones pedagógicas e informar sobre los resultados de experiencias (métodos, innovaciones, etc.) que se lleven a cabo en el propio Centro o en otros.

3.- Profesores Coordinadores de Etapas y Niveles.

Para cada una de las etapas de E.G.B. habrá un profesor coordinador quien, en estrecho contacto con el director, se encargará de la distribución del tiempo, de la organización y supervisión de la evaluación continua en todas sus fases y establecer los contactos que sean precisos entre departamentos, equipos, profesores y tutores. La misma solución deberá arbitrarse en los casos de pluralidad de cursos del mismo nivel creando coordinadores de niveles.

4.- La tutoría.-

En la primera etapa el profesor de cada grupo de alumnos será su propio tutor.

La introducción de varios educadores en la segunda etapa supone una innovación importante en la vida escolar de los alumnos. Esta ampliación de la comunidad educativa solamente podrá lograr su cohesión y eficacia y evitar la posible dispersión mediante el establecimiento de un sistema tutorial.

La tutoría representa y acentúa el concepto de comunidad educativa en el cual son esenciales las relaciones humanas. La transmisión de conocimientos resultaría educativamente poco relevante sin un verdadero contacto personal.

De acuerdo con este principio, en la segunda etapa, se designará un tutor para cada grupo de alumnos. Podrá serlo cualquiera de los profesores del grupo.

El tutor es el catalizar, el coordinador, tanto en el grupo de alumnos y en el de profesores como entre ambos grupos. Su función es esencialmente educativa. Todos los profesores deben ser tutores en su enseñanza y contacto con los alumnos, pero a pesar de ello, uno debe serlo de modo especial, para cada grupo de alumnos. Se le encomienda el conocimiento de cada uno de ellos en todos los aspectos de su personalidad, y la inmediata relación individual con los mismos y con sus educadores. Es el tutor quien establece los contactos con los padres, con el departamento de orientación, equipo directivo y personal docente. Con él se organizan las actividades complementarias, opciones y enseñanzas de recuperación, etc.

5.- El Departamento de Orientación.

La existencia de este Departamento en los Centros viene recomendada explícitamente por la Nueva Orientación Pedagógica (O.M.-2-XII-1.970).

Su finalidad es la de ayudar al alumno en su escolaridad a realizarse personalmente. La función de orientar debe ser compartida por todas aquellas personas responsables de la educación del alumno; será pues tarea de equipo. Deben intervenir junto al pedagogo-orientador, el médico, el psicólogo, la asistente social, los tutores, el director espiritual y la propia familia del alumno. Si el Centro no puede contar con un Departamento completo podría recurrirse a la organización local o comarcal de los mismos.



© De document: los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

6.- La Secretaría.

Tema este polémico, ya que si bien por una parte la creciente complejización de los Centros hace necesaria la designación de una o varias personas, que se encarguen de tener al día la cada vez más prolifera o prolífica vertiente burocrática, por otra la vigente legislación suprime radicalmente la efímera figura del Secretario, que dirija la actividad de posibles auxiliares administrativos, proporcionados a la vista de las necesidades por la APA, y en todo caso sea el responsable de los archivos y documentación pedagógica y administrativa del Centro.

En la mayor parte de los casos el problema se resuelve descargando el horario docente del Secretario en un número variable de horas por semana o habilitando una asignación para el encargado de Secretaría fuera de las jornadas normal de trabajo.

La función de la Secretaría es:

- Levantar las actas de las Sesiones del Claustro de Profesores y las de la Junta Económica.
- Llevar el libro de registro de matrícula.
- Servicios burocráticos, de archivo y ficheros estadísticos.
- Llevar los Registros de Entrada y salida de correspondencia.

7.- JUNTA ECONOMICA.

Institución "encargada de regir y controlar la aplicación de las distintas subvenciones que ingresan en el Centro sea cualquiera su procedencia o aplicación" (O.M. de 26-XI-1.962).

Presidida por el Director e integrada por el Secretario (un profesor designado para tal efecto) y un profesor del Centro elegido

por el Claustro junto con un padre de familia nombrado por la A.P.A.

Llevará una contabilidad elemental consignando en un libro de Caja y un Diario los ingresos habidos en el Centro por los distintos conceptos y su inversión, teniendo los correspondientes justificantes a disposición de la Inspección que en sus visitas deberá prestar atención a estos aspectos vigilando la correcta aplicación de las subvenciones e ingresos percibidos en el Centro (Artº 3 de la mencionada O.M.).

Es recomendable que de los balances mensuales, suscritos en las actas correspondientes sea dada información al Claustro de Profesores y remitida copia a la Delegación Provincial de Educación. Asimismo la confección de un presupuesto anual de ingresos y gastos y memoria justificativa que acredite la buena marcha de la Institución.

B). UNIDADES CONSULTIVAS U ORGANOS "STAFF"

1.- Consejo Asesor:

"El Consejo Asesor de los Colegios Nacionales de Educación General Básica estará constituido por el Director como Presidente; por tres representantes de la Asociación de Padres de Alumnos, elegidos por la misma, y por tres miembros de la comunidad que, por su proyección a título personal o representativo de instituciones locales de carácter social, cultural o profesional sean designados por el Claustro de Profesores. Si no existiera A.P.A. el Claustro de Profesores designará a tres padres de los alumnos del Centro. Actuará de Secretario, con voz pero sin voto, el del Claustro de Profesores". (Artº 8º del Decreto de función directiva).



e Del documento: los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

Sus funciones, por definición, consisten en prestar asesoría - técnica (o recabarla por comisiones nombradas a tal efecto) al Director en el ámbito educativo (excluido el pedagógico) en cuantas - cuestiones sea requerido su dictamen.

2.- Claustro de Profesores:

"El Claustro de Profesores de los Colegios Nacionales de Educación General Básica, estará integrado por el Director como Presidente, y por todos los Profesores del Centro, aunque los, no numerarios tendrán voz, pero no voto. Actuará de Secretario el Profesor de carrera de menor antigüedad o, en caso de igualdad, el de menor edad" (Artº 7º Decreto función directiva).

El Claustro de Profesores en el ámbito de la organización, funcionamiento y orientación pedagógica del Centro....tendrá como misión asistir al Director en el desarrollo de sus funciones. Deberá reunirse en el primer mes de cada curso académico y siempre que lo disponga su Presidente, a iniciativa propia o a petición de un tercio de sus respectivos miembros. (Artºs. noveno uno y dos del referido Decreto).

Son consideradas como funciones pertinentes al Claustro:

- Planificar la actividad pedagógica del Centro.
- Someter a enjuiciamiento y discusión las cuestiones de toda índole que afecten a la marcha normal de la Institución y emitir dictamen (no vinculante necesariamente) sobre los aspectos que les sean solicitados por el Director.
- Supervisar las actividades pedagógicas del Centro y aportar iniciativas para la mejora del funcionamiento del mismo en todos los aspectos.

3.- Equipos docentes.

El principio de socialización y comunicación debe realizarse no sólo entre los alumnos o entre profesores y alumnos, sino también entre los profesores. Por otra parte, sin esta comunicación difícilmente se alcanzará la coordinación y armonización necesarias dentro de cada uno de los niveles y etapas de E.G.B. A estos principios responden los Equipos docentes formados por todos los profesores que tienen a su cargo la educación de un mismo grupo de alumnos. La composición de estos equipos puede ser muy diversa, dependerá de las características y volumen de los centros.

Así habrá equipos formados por:

- profesores de un mismo nivel.
- profesores de cada una de las etapas de E.G.B.
- profesores de niveles diferentes (1º y 2º; 1º, 2º, 3º..)

Estos equipos se preocuparán fundamentalmente de la programación por niveles de contenidos, de actividades, de evaluación, etc., es decir, de la coordinación, dentro de cada nivel, de las distintas áreas de enseñanza y de la orientación de un grupo de alumnos, de acuerdo con las informaciones y normas de los Departamentos.

4. Departamentos por áreas de enseñanza.

El progreso de la ciencia y las interrelaciones entre las diversas especialidades hacen cada vez más necesario el estudio e investigación de cada disciplina y de su metodología y una mayor coordinación entre las varias áreas educativas.

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC - Biblioteca Universitaria, 2009

A estas exigencias responden los Departamentos por áreas educativas, que serán pequeñas agrupaciones de especialistas de las distintas áreas. El número de estos departamentos dependerá del volumen de alumnos y profesores de cada centro. En algunos casos, incluso, será conveniente su asociación a otros Departamentos afines de la circunscripción escolar.

En cada área además de los profesores del centro, podrán colaborar especialistas de otros niveles de enseñanza, de organización y métodos, etc.

Las funciones principales de estos Departamentos son las siguientes:

- Perfeccionamiento científico y didáctico del profesorado adscrito al Departamento.
- Renovación y experimentación de nuevas técnicas y medios de enseñanza.
- Elaboración, actualización, revisión y coordinación de los programas del área de enseñanza en todos sus niveles.
- Coordinación de actividades de evaluación dentro del área.

5. Asociación de Padres de alumnos.

La Asociación de Padres de Alumnos es el único cauce legal participativo de la familia en el Centro de E.G.B. Representa de manera directa y canaliza la acción de la comunidad, complementando la labor de gestión de la Dirección.

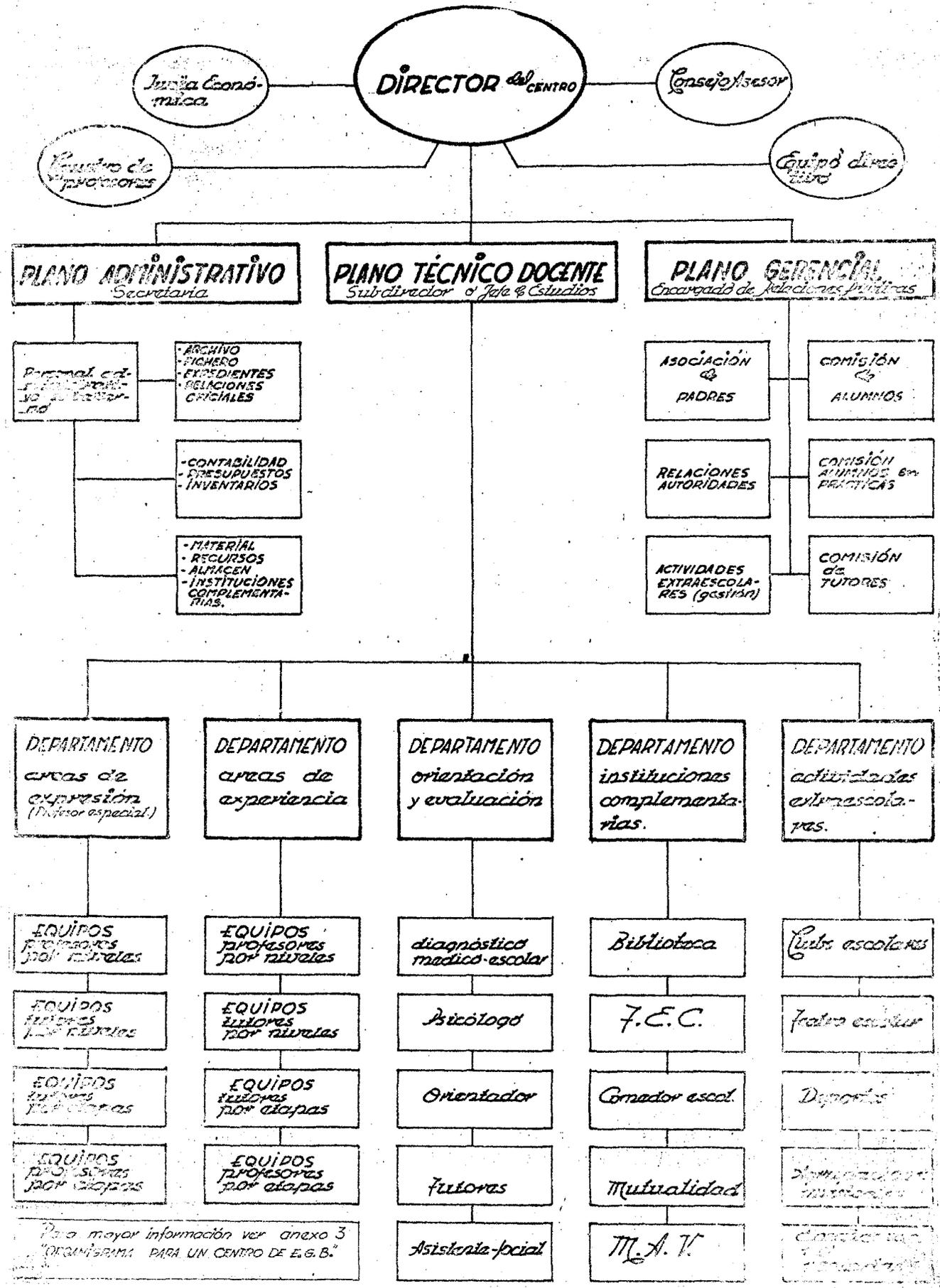
Su función primordial es de cooperación o colaboración con la actividad de la Institución. Posee Estatutos y Organización propios y dinámica interna independiente.

Dentro de la estructura de la A.P.A. suelen crearse Comisiones para facilitar la función cooperadora con el Centro. A título indicativo y por ser estadística entre las más frecuentes funcionan entre otras:

- Comisión didáctica: cuya misión principal es hacer llegar a la dirección los problemas de tipo pedagógico en relación con los alumnos y aportar posibles soluciones a los problemas o problemática presentada.
- Comisión Económica: tiene a su cargo los aspectos de gestión económica de la A.P.A.
- Comisión de actividades diversas: de cuya incumbencia es objeto la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas, etc. que figuren en la planificación anual de la Asociación.



Organigrama simple de un C. N. de E.G.B.

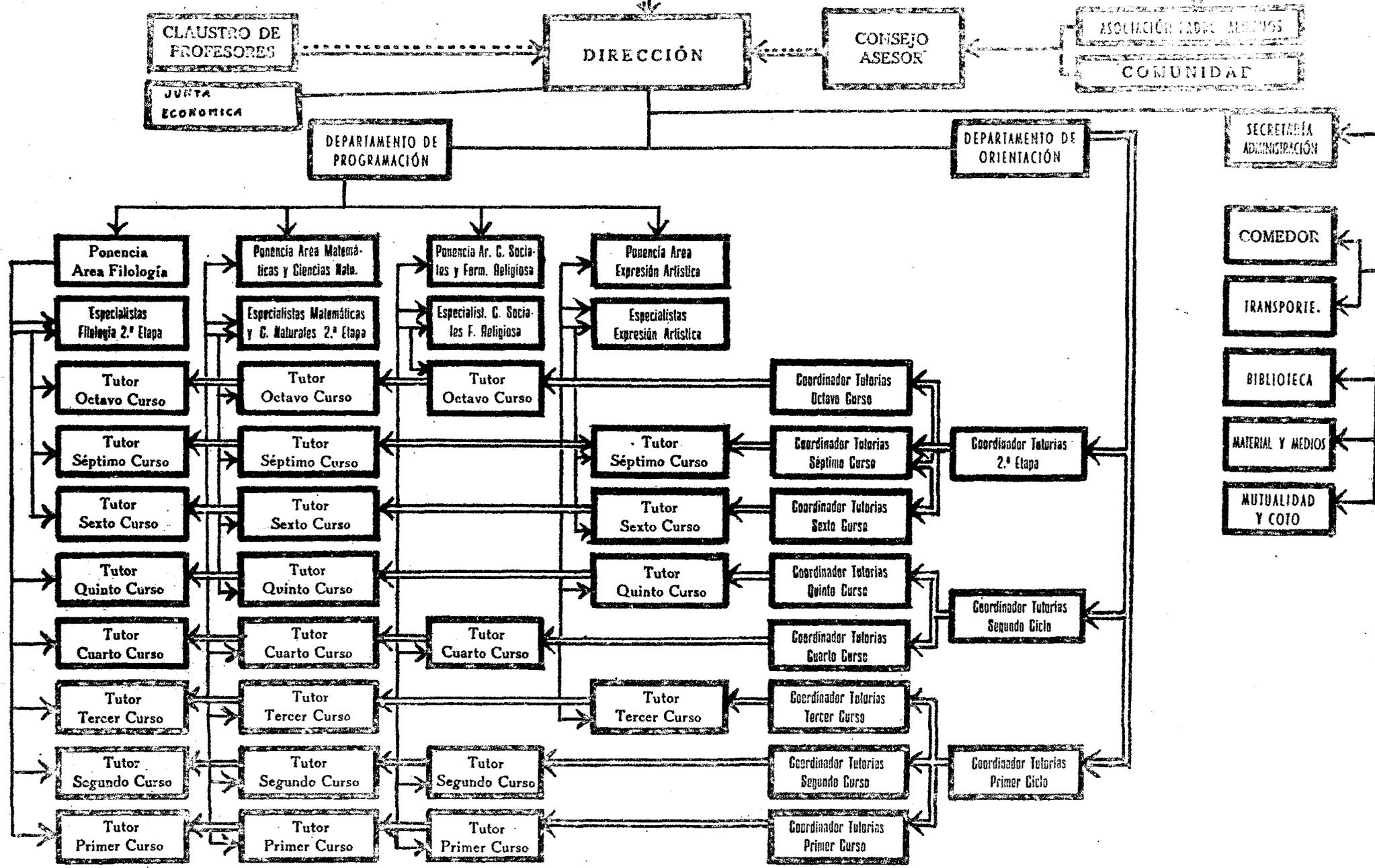


Para mayor información ver anexo 3 "ORGANIGRAMA PARA UN CENTRO DE E.G.B."



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

ANEXO III



LEYENDA: Línea de asesoramiento: - - - - -

Delegación de funciones:
 - Programación y Administración: _____

Delega funciones en: _____

6 PROBLEMAS DEL ALUMNO

La problemática escolar que más directamente afecta al alumnado la podemos agrupar en:

- 6.1.-Problemas de aprendizaje
- 6.2.-Problemas de orientación

.....

6.1.-PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.-Son los más llamativos y, en definitiva, la razón de ser del centro educativo.

Podemos delimitar su evolución en tres apartados:

- 6.1.1.-Programación del aprendizaje
- 6.1.2.-Eficacia del aprendizaje
- 6.1.3.-Evaluación del aprendizaje

6.1.1.-PROGRAMACION DEL APRENDIZAJE:

La planificación y programación de las actividades educativas a emprender por un centro para todo un curso constituye hoy uno de los problemas más complejos e importantes. (Véase Cuadro adjunto).

Existe una "programación larga": Aquella que realiza el claustro de profesores antes de comenzar el curso propiamente dicho. En dicha programación, se tratan los asuntos que afectan a todo el curso.

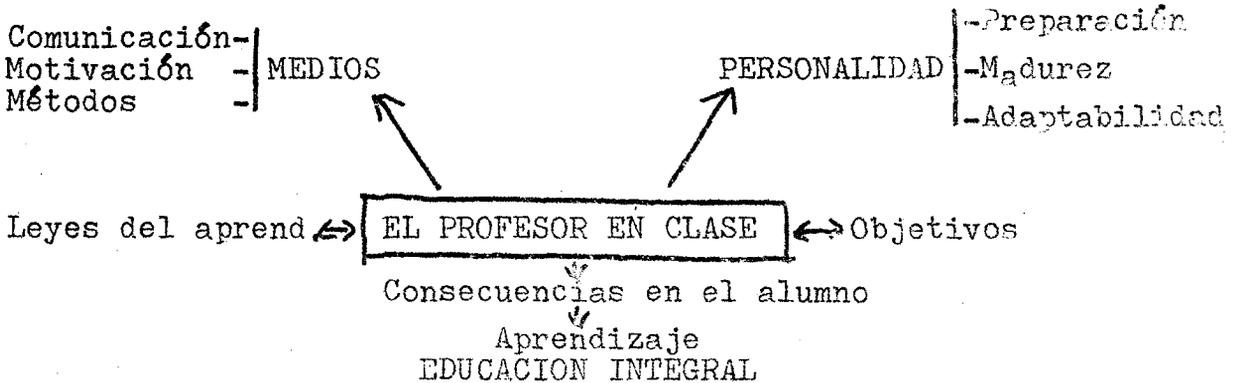
En definitiva, se prevén aquellas actividades y objetivos que van a ser desarrolladas y alcanzados: SE DEFINE EL CENTRO.

En una cuestión tan vital como ésta, es lógico pensar que los responsables de tales decisiones deben ser todos los personajes afectados: PROFESORES, PADRES Y ALUMNOS.

Hoy caminamos hacia estas formas de trabajo que, sin lugar a dudas, forman parte del auténtico sentido de educación: Son los padres los alumnos y los profesores los que van a vivir o sufrir las consecuencias de una buena o mala planificación. Después, lógico que sean ellos los que conjuntamente den su opinión y se comprometan.

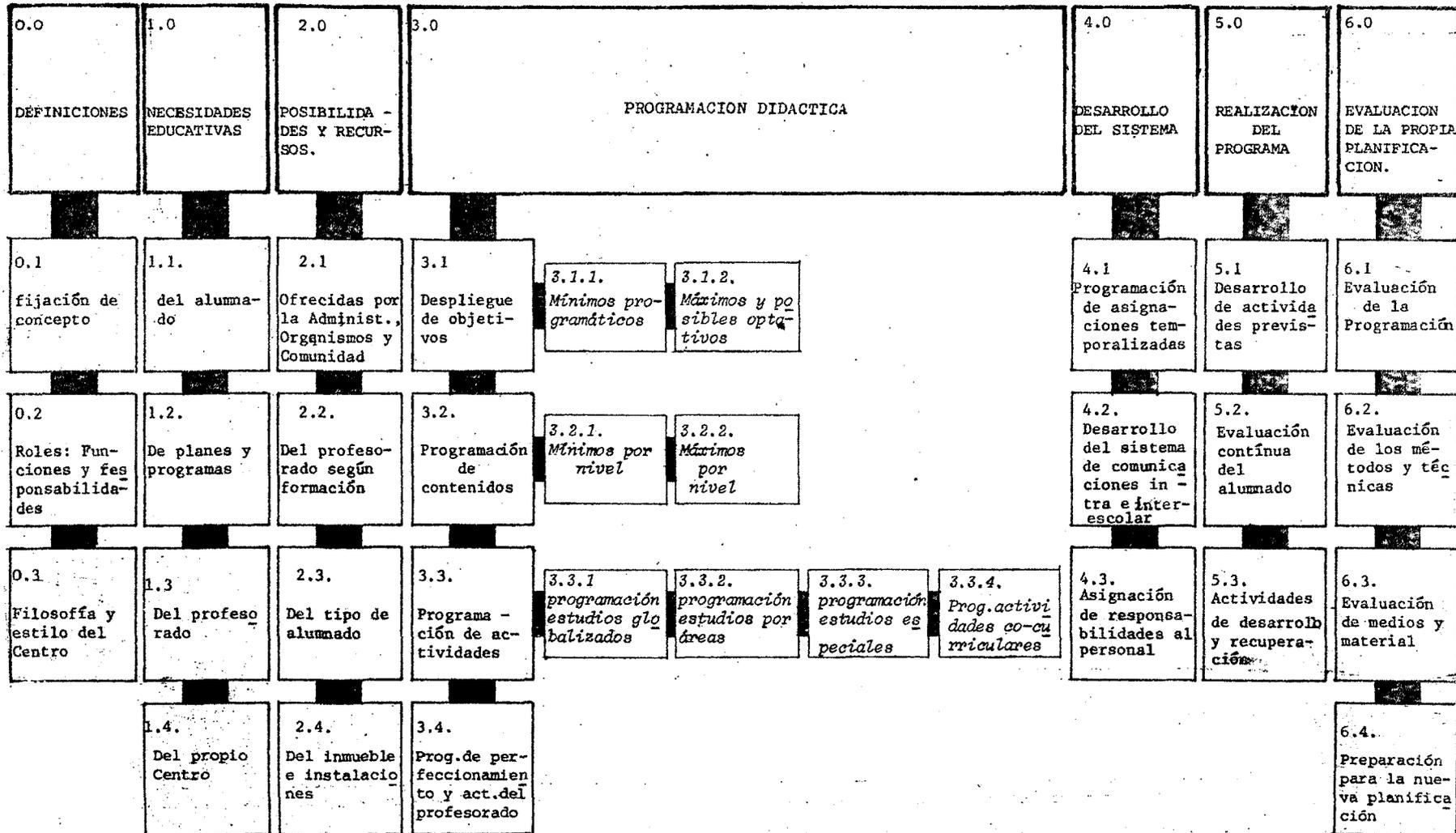
Los REGLAMENTOS E IDEARIOS de los Centros constituyen, sin lugar a dudas, un esfuerzo digno para conseguir esta coparticipación en una tarea cada día más complicada: educar a una generación.

6.1.2.-EFICACIA DEL APRENDIZAJE:



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC Biblioteca Universitaria, 2009

MODELO DE PLANIFICACION GENERAL DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS A NIVEL DE CENTRO ESCOLAR



Para lograr los objetivos programados, la clase es el principal medio por el que el profesor dirige el aprendizaje de los alumnos. Por ello, para que la clase logre la mayor eficacia debe realizarse precisamente de acuerdo con las leyes del aprendizaje. Una clase ha de exponerse siempre de acuerdo con las condiciones que faciliten y permitan un mayor aprendizaje por parte de los alumnos.

Un estudiante aprende cuando asume un comportamiento determinado (mental, hábito, creativo, reflexivo, crítico, participativo, etc.) que previamente se haya determinado en los objetivos específicos. Se trata de aprender más y mejor en un tiempo menor. Unas veces se tratará de que el alumno adopte una conducta nueva y otras que modifique un comportamiento anómalo previamente aprendido.

El aprendizaje, tal como lo hemos definido, se logrará si la clase reúne las siguientes destrezas o está de acuerdo con las siguientes leyes:

- a). El aprendizaje es más eficaz cuando el alumno desea aprender. Es necesario por tanto saber motivar al alumno, que el tema despierte interés.
- b). Los resultados del aprendizaje serán mejores en la medida en que se le de sentido al tema al referido a la experiencia vital del alumno, a sus conocimientos anteriores, al relacionarlos con problemas diarios, con otros campos.
- c). Las prácticas y los repases proporcionan resultados notables.
- d). El aprendizaje es mayor y el olvido menor cuando la actividad está presente en la clase. Y si esta actividad la lleva a cabo cada alumno, mejor.
- e). Se ha de proceder por pequeños pasos, destacando gradualmente los contenidos, procediendo de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo universal, de lo concreto a lo abstracto.
- f). El alumno ha de comprobar inmediatamente el resultado de su aprendizaje. Es decir, la confirmación inmediata le ayuda y le motiva para seguir aprendiendo.

Papel de los padres.

- a). Han de saber que la clase no es el único medio de aprendizaje. Otro indispensable es el estudio del alumno.
- b). Que la figura del profesor en la clase ejerce una gran influencia en el alumno.
- c). Que en la clase la eficacia del profesor como docente depende de:
 1. Su capacidad para imponerse a los jóvenes, lo que supone:
 - Que su autoridad no sea tiránica.
 - Que posea una personalidad atrayente para el alumno.
 - Una capacidad de comprensión de las aspiraciones y problemas de sus alumnos.
 - Ser sincero con ellos.
 - 2º *Cierto nivel de maduración, lo que supone:*
 - Estabilidad emotiva.
 - Dominio de sí mismo.
 - Perseverancia a pesar de los pequeños fracasos.
 - Control de situaciones.
 - 3º *Adaptabilidad, es decir, la capacidad para el paso de la teoría a la práctica, lo que supone:*
 - Iniciativa.
 - Adaptarse a la situación concreta de la escuela.
 - Gran entusiasmo, etc.
- d). Han de saber que las causas del fracaso de los profesores pueden ser debidas a:
 - Falta de disciplina.
 - Malos métodos.
 - Preparación diaria insuficiente.
 - Nerviosismo.



- Falta de juicio e instrucción.
- Falta de dominio.
- Falta de espíritu social.
- Intereses excesivos fuera de la escuela
- Falta de simpatía.

¿Por qué el alumno no aprende?

Normalmente se entiende que el propósito principal de la educación es cambiar la conducta del alumno, o encauzarla hacia determinadas direcciones, refiriéndose a los cambios que se operan en la esfera intelectual, emocional, y física de aquel. Implica por tanto el aprendizaje un proceso de modificación de conducta.

Dos elementos influyen en el rendimiento del alumno. Por una parte, el profesor, sus métodos, su claridad, su exposición, etc. Y por otra parte, el "status" del alumno. Ser un buen profesor no puede llevar solamente consigo el preparar bien la clase, usar buenos métodos, ser claro, etc. Al profesor no le interesa tanto dar bien su clase cuanto que el alumno aprenda. Y cuando el alumno no logra los niveles esperados de aprendizaje a veces no es debido al profesor sino al mismo "status" del educando.

De esta cuestión nos ocupamos ahora. Partiendo del supuesto de que el profesor lleva a cabo su labor docente de la forma más conveniente y adecuada, de acuerdo con las leyes del aprendizaje, ¿por qué causas un alumno no llega a los niveles mínimos de conducta aprendida?

Tales causas las podemos agrupar del modo siguiente:

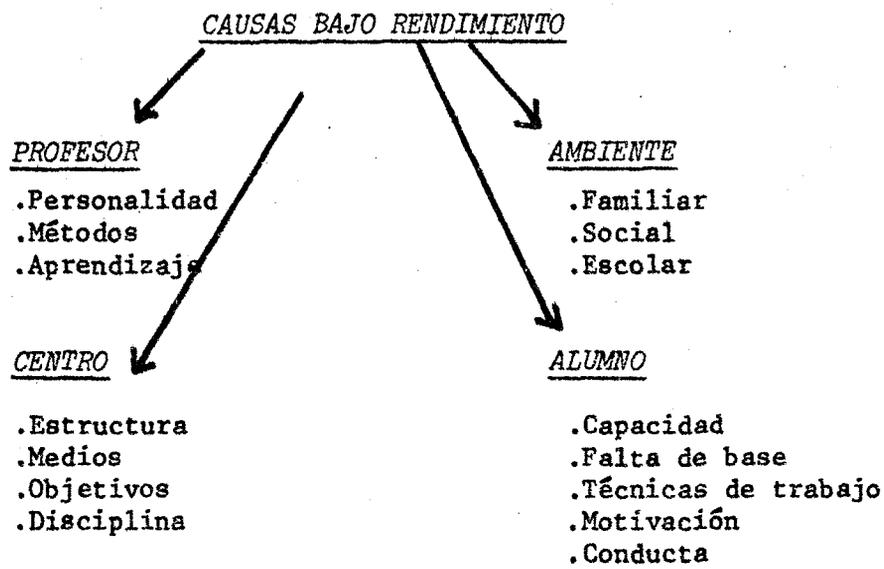
- A). Un alumno no aprende a veces por falta de aptitudes. Esto puede constituir una deficiencia general para el estudio o más específica frente a alguna materia concreta, por ejemplo, matemáticas. Por supuesto esta deficiencia aptitudinal está en relación de dependencia con el nivel de capacidad mínimo que exija la materia misma y el curso.
- B). La falta de base puede ser otra causa sobre todo en asignaturas como lengua, matemáticas, o también latín, griego, física y química. Al comienzo del curso se exigen unos conocimientos que el alumno no posee o se supone un nivel mínimo instrumental (operar, ortografía, expresión, etc.) y el alumno lo ha olvidado o no lo ha dominado nunca.
- C). Las técnicas de trabajo intelectual, el saber utilizarlas, son medios eficaces de aprendizaje: el saber estudiar, saber hacer resúmenes, lograr exámenes correctos, etc. y por supuesto, pueden constituir una causa de bajo rendimiento.
- D). Otra de las causas es la falta de motivación. Se da en alumnos que no tienen interés, que estudian por complacer u obedecer a los padres, su techo de aspiraciones es bajo, etc. En clase su actitud puede ser pasiva, con cierta apariencia de apatía, etc.
- E). La misma conducta puede influir también en el bajo rendimiento. Nos referimos a aquellas conductas anómalas como alborotar, hablar demasiado, entorpecer la marcha de la clase; incluso copiarse en los exámenes puede ser causa para que un profesor considere insuficiente al alumno y esto lo haga reflejar en las notas.
- F). Otras causas, tales como las diferentes formas de inadaptación pueden incidir igualmente en la baja nota de un alumno: inadaptación familiar, social, escolar, o la inadaptación consigo mismo (desequilibrio emocional, crisis, etc.).
- G). Los factores socio-económicos influyen a veces de una manera notable en el aprendizaje: el tener muchos hermanos, no tener un lugar para estudiar, no contar con el material suficiente, tener que trabajar, etc.

Rol de los padres.

- a). Si a juicio del tutor (asesorado éste por la opinión de un especialista pedagogo, psicólogo, psiquiatra, etc.) el niño presenta problemas de aptitudes pretender aceptar la situación y procurar llevar a cabo una labor de orientación de acuerdo con los niveles de aspiraciones que el tutor le indique.



- b). Ante problemas de falta de base lo más adecuado para el niño es que reciba alguna ayuda, por ejemplo, de una clase de recuperación.
- c). Ante cualquier problema de aprendizaje, que se pueden reflejar en las notas, - buscar siempre el asesoramiento del tutor o profesor de la asignatura.
- d). Ante los problemas de inadaptación que incidan en el aprendizaje del alumno, lo mejor es consultar, asesorado por el tutor, a un orientador psicólogo o pedagogo.
- e). El dominio de las técnicas de trabajo intelectual es algo que el profesorado del Centro ha de irle proporcionando al alumno.
- f). El estudio del alumno en casa necesita de un ambiente, unos materiales, incluso de una motivación positiva por parte del padre.



Métodos de trabajo.

Han variado sustancialmente. Quizás sea éste el punto en el que un gran número de padres encuentra mayor confusión. Efectivamente, son muchos los padres que solicitan información de los centros educativos en orden a las nuevas formas de trabajar de los chicos, porque al no conocer sus fundamentos psicodidácticos, no les encuentran sentido y, en cambio echan de menos algunas actividades tradicionales, hoy del todo traspasadas.

Veamos en qué consisten estos nuevos métodos de trabajo.

La enseñanza tradicional estaba basada en la actividad y la palabra del profesor. El alumno debía escuchar, atender, intentar comprender y callar. Ahora, la actividad máspreciada en el aula es la actividad del alumno. Se considera que la misión del buen profesor consiste en orientar, estimular, ayudar, pero la verdadera labor de búsqueda de la ciencia debe hacerla el propio alumno. Así, el verdadero protagonista en la labor escolar es quien debe ser, el alumno. A éste ya no se le presentan unos conocimientos adquiridos por el profesor como algo terminado, concluido, considerado como resultado de una ciencia, sino que se le enseña a investigar y se le da la idea de que las ciencias son algo inconcluso, inacabado en donde ellos deben escudriñar y sacar sus propias consecuencias. Lo que se pretende es tener en todo momento abiertos la atención, la curiosidad y el afán de investigación.

Todos estos objetivos exigen el desarrollo de aptitudes necesarias para conseguir lo. Pero, tal vez, una de ellas englobe a todas las demás. Lo que de verdad se debe pretender en cualquier nivel educativo, pero fundamentalmente en el básico y general es **ENSEÑAR A PENSAR**. Por supuesto, que esto es muy difícil, mucho más difícil que explicar



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por UFPCC. Biblioteca Universitaria, 2008

una lección y conseguir que los niños la aprendan de memoria. Para alcanzar este objetivo prioritario es necesario agilizar la mente enseñando a distinguir lo esencial de lo - accesorio, lo aparente de lo real, enseñando a opinar, conseguir una apertura mental, - crear hábitos de reflexión, alimentar la natural curiosidad infantil, habituar a sacar - siempre conclusiones válidas en cualquier trabajo, etc. etc.

Por todo lo que llevamos dicho, ya no es tan importante estudiar lecciones de memoria. Estas ceden su campo a la realización de trabajos creativos, personales, de investigación. No queremos con ello decir que vamos a olvidar la memoria. Hay muchas cosas que necesitamos retener. Ningún aprendizaje puede ser eficaz si no es retenido, asimilado y aplicado. Ello es imposible conseguirlo si no es dedicándole tiempo y "codos". Lo que - queremos indicar es que el memorizar debe ser algo que suceda o, en otros casos, anteceda a este trabajo de sondeo y de investigación, pero que no ahogue en ningún momento nuestra actitud de búsqueda o nuestra actividad creadora, que no consiste solamente en engullir materia escrita en los libros o explicada por el profesor, de lo contrario, podríamos comparar el trabajo de nuestros escolares con el que realiza una máquina tragaperras.

El cultivar la memoria con carácter de protagonista en la enseñanza tal vez tuvo su explicación en épocas en que el acervo cultural no había proliferado lo suficiente y, sobre todo, en épocas en que los cambios eran tan poco sustanciales o, por lo menos, se - producían cont tanta distancia en el tiempo, que lo que se sabía hoy era prácticamente lo - mismo que se había sabido ayer y que se sabría mañana. En estas circunstancias tenía sentido aprender y retener situaciones concretas, soluciones a problemas determinados, concimientos en general. En estas situaciones el hombre se debía sentir más seguro porque - el cambio siempre intranquiliza, pero, ciertamente, era menos libre e incluso, menos hombre, en el sentido de que tenía menos posibilidades de colaborar y participar en la elaboración del futuro.

Ahora vivimos situaciones distintas. En nuestro mundo todo cambia, y con una velocidad vertiginosa. Lo que antes necesitaba un siglo o dos para hacerse viejo hoy envejece - en sólo una década. Las ciencias avanzan y se complican con un ritmo asombroso. Y si pensamos que los niños de hoy son los hombres del año 2.000, ¿tendrán validez y sentido en el año 2000 los conocimientos que hoy reciben en clase, . Seguramente, no. Por esta razón más importante que aprender, que memorizar conocimientos hechos, aunque algunos también - serán necesarios, debe ser acostumar al niño a resolver situaciones nuevas, a sacar conclusiones nuevas, es decir, a lo que al principio llamábamos *ENSEÑAR A PENSAR*.

Incluso ha cambiado la disciplina escolar haciéndose eco de esta necesidad de des - pertar y cultivar la creatividad. La creatividad personal sólo puede manifestarse en un clima de libertad, de confianza, de relajamiento, entendido como ausencia de tensión. El ambiente escolar tradicional, en la mayoría de las ocasiones, no ofrecía estas posibilidades. Se consideraba educativo mantener la clase en absoluto silencio y perturbador las intervenciones espontáneas de los alumnos. En general, podemos afirmar que la rigidez ahgaba la espontaneidad. Hoy se cultiva en las aulas el propiciar estas actuaciones libres y se aprecian favorablemente las actitudes comunicativas. La disciplina es menor coercitiva y represiva, en favor de un mayor fomento de la motivación por vía de estímulo y - aliento, siguiendo en ella experimentos psicológicos que han demostrado cómo los rendimientos aumentan en mayor proporción cuando sean precedidos de alabanzas que cuando se - tienen por norma común el castigo y el reproche.

Para desarrollar las cualidades personales y, por tanto, originales, la educación actual tiende a evitar la masificación y a atender a cada alumno de acuerdo con sus pecu - liares características. En este sentido, se habla mucho también de *EDUCACION PERSONALIZA*DA.

El trabajo escolar, tanto el del profesor como el del alumno se ha visto afectado - por estos nuevos planteamientos psicodidácticos. Incluso, las construcciones escolares - han variado profundamente para favorecer nuevos tipos de agrupamientos de alumnos.

6.1.3. EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

Uno de los aspectos más renovadores de la reforma educativa es la *EVALUACION*. La -



evaluación ha pretendido sustituir a los desprestigiados exámenes tradicionales. Estos exámenes eran y son tan temidos por los alumnos, y, de rechazo, por los padres, porque suponían una prueba realizada al final de un cierto período del tiempo escolar, que medía exclusivamente lo que un alumno había sido capaz de asimilar, en el mejor de los casos, porque en la mayoría de las ocasiones lo que medían era lo que había sido capaz de retener. Si el resultado de esta medición era negativo, el alumno suspendía toda la materia sometida a examen de la que tenía que volver a dar cuenta en una próxima prueba. Entendido así, el examen, se presenta como una barrera, como un obstáculo que hay que salvar y, como todo obstáculo, resulta rechazable.

El nuevo concepto de evaluación y su puesta en práctica en el nuevo sistema educativo, no equivale a prescindir de las pruebas de control. Todo profesor necesita conocer en qué medida sus alumnos siguen sus explicaciones, captan el sentido de los aprendizajes, integran los conocimientos adquiridos y saben aplicar estas adquisiciones. Para conseguir todo ello, hay que "examinar" al alumno. Hay que interrogarle. Lo que se rechaza no es, pues, el examen en sí, como medio de control del aprendizaje, sino la forma de realizarse el sentido del propio examen, e incluso, sus propias finalidades. Todo ello se ha querido conseguir por medio de la evaluación.

¿QUE ES LA EVALUACION? ¿EN QUE SENTIDO DEBE ENTENDERSE?. ¿Qué características posee para sustituir tan beneficiosamente a los tradicionales exámenes?.

En principio, lo que se pretende con la evaluación es HUMANIZAR todo el proceso de control, y, en consecuencia, todo el proceso educativo. Incluso en su forma externa, se puede comprobar cómo frente a las calificaciones de tipo cuantitativo, tales como "2", "7" o "9", en las actuales evaluaciones, los resultados de las mismas se expresan con términos cualitativos, tales como "insuficiente", "bien" o "sobresaliente". Pero este cambio de nomenclatura sería algo inútil si no respondiera a una verdadera renovación de los antiguos sistemas. Y esta verdadera renovación, reside fundamentalmente en los siguientes aspectos:

1º *La evaluación no supone solamente una comprobación de lo que los niños saben.* Es decir, no se fija exclusivamente en lo que los alumnos fueron capaces de retener. Esto equivale a decir que la instrucción (el conjunto de conocimientos que un alumno posee) va a ser un aspecto más a tener en cuenta a la hora de clasificar, pero no el único, ni se va a erigir en el protagonista a la hora del "examen".

Para evaluar a un alumno hay que tener en cuenta, efectivamente, lo que es capaz de responder a las preguntas de un determinado sector de las materias de estudio, o a estas materias en conjunto, pero hay que sopesar igualmente las condiciones personales de los alumnos, que facilitan o entorpecen su aprendizaje y, por tanto, su rendimiento. Tales características individuales pueden ser, la inteligencia, los problemas familiares, el nivel socio-económico y cultural de la familia, los desajustes personales, etc.

Siguiendo este criterio, parece injusto exigir un igual rendimiento a un chico, cuya procedencia familiar responde a un ambiente cultural elevado y, por tanto, facilitador de sus tareas escolares, que a otro compañero que carezca, en absoluto, de motivaciones familiares positivas en este sentido.

Todo lo que llevamos dicho nos lleva a una interesantísima conclusión: la evaluación exige al profesor un conocimiento lo más amplio posible de cada uno de sus alumnos, pues sólo conociéndolos en todos los aspectos de su personalidad y ambiente puede con exactitud y justicia calibrar los resultados de la evaluación y, por tanto, emitir una calificación certera.

Pero el profesor-tutor con el tiempo y medios que dispone apenas cuenta con lo necesario para desarrollar los programas a que su nivel le compromete. Los aspectos de la personalidad del alumno, ambiente familiar y social en que se desenvuelve, el inferir de este conocimiento las personales actitudes del alumno, positivas y negativas y estudiar la terapéutica adecuada a cada caso y esto en cada uno de los 40 o 50 niños a su cargo sin tiempo ni medios es tarea que precisa, exige, una solución especializada que colabore a su tarea sobre todo en aquellos casos que puedan considerarse diferenciales por sus particulares características. Se configura pues la necesidad de un Psicólogo y una asistente social que atiendan



estos cometidos dentro del GABINETE DE ORIENTACION.

Ha de quedar bien claro que el GABINETE DE ORIENTACION no puede sustituir al tutor. El tutor seguirá con idénticas responsabilidades. El será quien coordine y utilice toda la información necesaria en orden a la aplicación terapéutica, más conocimiento en su caso, asesorado en todo momento por el Psicólogo, quien a su vez con los elementos de juicio que le proporciona el tutor, la familia, el asistente social y el niño directamente estará en condiciones de estudiar cada caso y orientar al tutor.

Paradójicamente la enseñanza personalizada, desarrollada sin medios adecuados llega a deshumanizarse y es precisa la atención de este GABINETE DE ORIENTACION para que sin merma de las posibilidades de temporalización pedagógica del tutor pueda simultáneamente estar perfectamente informado de la casuística de cada alumno y así poder mejor guiarle, orientarle, ayudarle y evaluarle.

La evaluación supone, pues, humanización del proceso educativo en su vertiente de control, pues, es examen, en cuanto comprueba conocimientos, pero no sólo examen, sino mucho más en cuanto no califica sino sopesando y midiendo convenientemente todos los aspectos que integran la personalidad del educando, en cuanto permite calibrar junto a los conocimientos, las actitudes, los hábitos mentales y operativos, las aptitudes, etc.

2. El segundo aspecto que manifiesta esa renovación reside en el hecho de que la evaluación es, además evaluación continua.

Las calificaciones que un alumno reciba ya no dependerán de una única prueba realizada mensual o trimestralmente, sino que serán el resultado de una observación y control continuos a través del diario trabajo escolar.

Pero ¿qué finalidad tiene la evaluación? Por supuesto, que su finalidad no reside en ser un mero control del rendimiento, de lo que almacena de las materias el niño, pero esta información, y esto es lo verdaderamente importante, nos permitirá REORIENTAR toda la educación, dentro del mismo curso escolar e inmediatamente después de la evaluación que nos detecte su necesidad. Pensamos y confiamos en que estas actividades de recuperación tendrán que ser reguladas en plazos breves, dada su urgencia y su necesidad.

Papel de los padres.

El establecimiento de la evaluación continua ha venido a sustituir la emoción el miedo, la ansiedad e incertidumbre ante el examen, puesto que el niño se "examina" un poco todos los días. De todas formas, el día destinado a realizar una prueba que revele objetivamente los avances del alumno es esperado con cierta impaciencia y el alumno procura prepararse de una forma especial para salvar las preguntas satisfactoriamente.

Los padres suelen quejarse de que los hijos no estudian, y en muchos casos, ante una prueba que no se consigue aprobar, infligen serios castigos, tal vez corporales, a los hijos. La solución a los problemas de rendimiento escolar deben venir por distinto camino.

Normalmente, los chicos están ya lo suficientemente preocupados ante una prueba para que el resto de los familiares aumenten esa preocupación que degenerará posiblemente en angustia y entorpecerá más los resultados.

Nada es más beneficioso para llevar a buen término una evaluación que sentirse tranquilo. En la consecución de esa tranquilidad el papel desempeñado por la familia es definitivo.

El primer consejo, pues, que se le pueda dar a los padres es no agobiar a los hijos en las fechas destinadas especialmente a evaluaciones y mucho menos amenazarles, pues ello creará una tensión contraproducente en el examinando.

El papel corresponde a los padres, o mejor dicho, el papel que corresponde a los padres es el de ser ayuda y estímulo para los hijos, no el de amenaza y

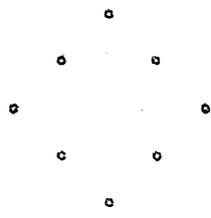


© De documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

castigo.

Para conseguir que los hijos sean responsables y trabajadores no hay mejor medio que la imitación. Los hijos que crecen sin que existan anomalías en el clima familiar suelen resolver muy bien los problemas escolares. Y si un hijo suspende en algún momento es preciso saber que siempre es preferible tender una mano que alejarla o dejarla caer airadamente.

Los padres que quieran de verdad ayudar a sus hijos para mejorar el rendimiento académico, es preferible que adopten una postura más humana: la del estímulo, la ayuda, la confianza. Respetad sus trabajos, procuradle un ambiente acogedor y sereno donde pueda estudiar, estad pendientes de él en los momentos de los "exámenes". Se sentirá más responsable y comprometido y ello le impulsará a estudiar más y mejor.



6.2. PROBLEMAS DE ORIENTACION.

Es evidente que no todo en el Centro se reduce al aprendizaje de los alumnos. El principio de la educación integral supone que la tarea de Orientación se haga indispensable en la labor de un Centro de Enseñanza. El profesor, el tutor, no solo enseña también orienta al alumno, pues en toda educación se plantean problemas personales, profesionales y puramente escolares que condicionan el aprendizaje del alumno.

Esta orientación ha de ser triple en un colegio.

A). En primer lugar el alumno necesita de una *orientación académica* escolar:

- Como estudiar (resúmenes, subrayar, etc.
- Como hacer exámenes.
- Como hacer un informe y un trabajo.
- Conocer la metodología científica.
- Que preguntas fundamentales hacerse ante cualquier asignatura y ante cada asignatura concreta.
- Que asignaturas son importantes, básicas, etc.
- Que leer.

Es el profesor, el tutor el que puede orientar académicamente al alumno. Es quien mejor le enseñará a estudiar, leer, etc. y más concretamente como trabajar en cada asignatura en concreto. Igualmente el Centro puede organizar seminarios encaminados a orientar académicamente al alumno.

B). En segundo lugar la orientación ha de *ser personal*. Su objetivo está muy en relación con ese "status" del alumno del que hemos hablado anteriormente, aquellas causas que no son puramente académicas y que influyen en su aprendizaje, como problemas personales (crisis, desequilibrios, problemas interrelacionales, etc. inadaptaciones, problemas de personalidad, de conducta, etc.).

Es decir, la orientación personal pretende:

- a). Por una parte orientar al alumno frente a los problemas personales que influyen en su aprendizaje.
- b). Por otra orientarle frente a cuestiones relacionadas con:
 - el sentido de la vida.
 - las motivaciones.
 - los valores, los criterios
 - la relación con las personas (padres, amigos, otro sexo)
 - educación sexual, etc. etc.

Todos estos aspectos están relacionados íntimamente con el objetivo fundamental de la escuela: *La Educación Integral*.

C). Finalmente la orientación ha de llevarse a cabo también en el *plano profesional*, que pretende, o mejor dicho, que no pretende otra cosa como dice Miray López "el ajuste científico del ser al que-hacer". Es la única forma de evitar fracasos, derivados del azar, la oportunidad o el capricho a la hora de elegir la profesión.

En toda orientación profesional, habría que tener en cuenta lo siguiente:

- 1º El conocimiento de los datos médicos del alumno.
- 2º Psicodiagnóstico aptitudinal y de los rasgos de personalidad del alumno.
- 3º Conocimiento de las aptitudes que requiere cada carrera o profesión. Ficha profesiográfica.
- 4º Conocer el mercado del trabajo.
- 5º Conocimiento de las carreras, de acuerdo con:

-requisitos académicos



- organización de la carrera
- cuadro de asignaturas
- importancia de algunas asignaturas
- salidas profesionales
- lugares de estudio
- otras cuestiones de tipo profesional (honorarios, fricciones con otras carreras, etc.).
- Aptitudes
- Capacidad de estudio y trabajo
- Vocación
- Posibilidades materiales, circunstanciales (económica, lugares de estudio, etc.)

En un Centro de Enseñanza, El Gabinete de Orientación, también tiene la misión de orientar en este triple aspecto, a los alumnos, a través de los tutores, resolviendo los problemas de tipo técnico (pedagógico y psicológico) que se le planteen tales, como:

A) Aspecto académico

- Detección de problemas de base en lengua o matemáticas.
- Seminario de recuperación de lengua o matemáticas.
- Detección de dificultades en el dominio de "Técnicas de Trabajo INtelectual".
- Detección de causas del bajo rendimiento) (aptitudes, base, T.T.I., motivaciones, conducta, inadaptación, desequilibrio emocional, factores socio-económicos, etc.) y orientación frente a cada una de tales causas.

B). Aspecto profesional

- Detección de intereses profesionales
- Análisis de aptitudes de cara a los estudios superiores
- Seminario de DINAMICA DE GRUPOS frente a problemas de interés profesional.
- Entrevista orientación profesional.
- Todo tipo de información colectiva o individual acerca de las profesiones.

C). Aspecto personal

- Detección de niveles de inteligencia.
- Detección de rasgos de personalidad, adaptación, intereses, etc.
- Detección de hábitos de estudio.
- Seminario de DINAMICA DE GRUPOS frente a problemas motivacionales y de modificación de conducta.
- Orientación frente a problemas de personalidad.
- Entrevista Orientación personal.

D). Aspecto social

- Análisis de la clase como grupo
- Detección de problemas grupales
- Tratamiento de los problemas grupales (entrevista, charla, orientación, etc.)

E). Respecto a los padres

- Entrevista
- Creación de Escuela de Padres en el Centro.
- Charlas de orientación, psicología, pedagogía, etc.

F). Respecto a los profesores y tutores

- Seminarios sobre temas de pedagogía (programación, evaluación, análisis de la función docente, etc. etc.).
- Seminarios sobre temas de psicología (aprendizaje, maduración, psicología evolutiva, el alumno retrasado, etc. etc.)



Papel de los padres.

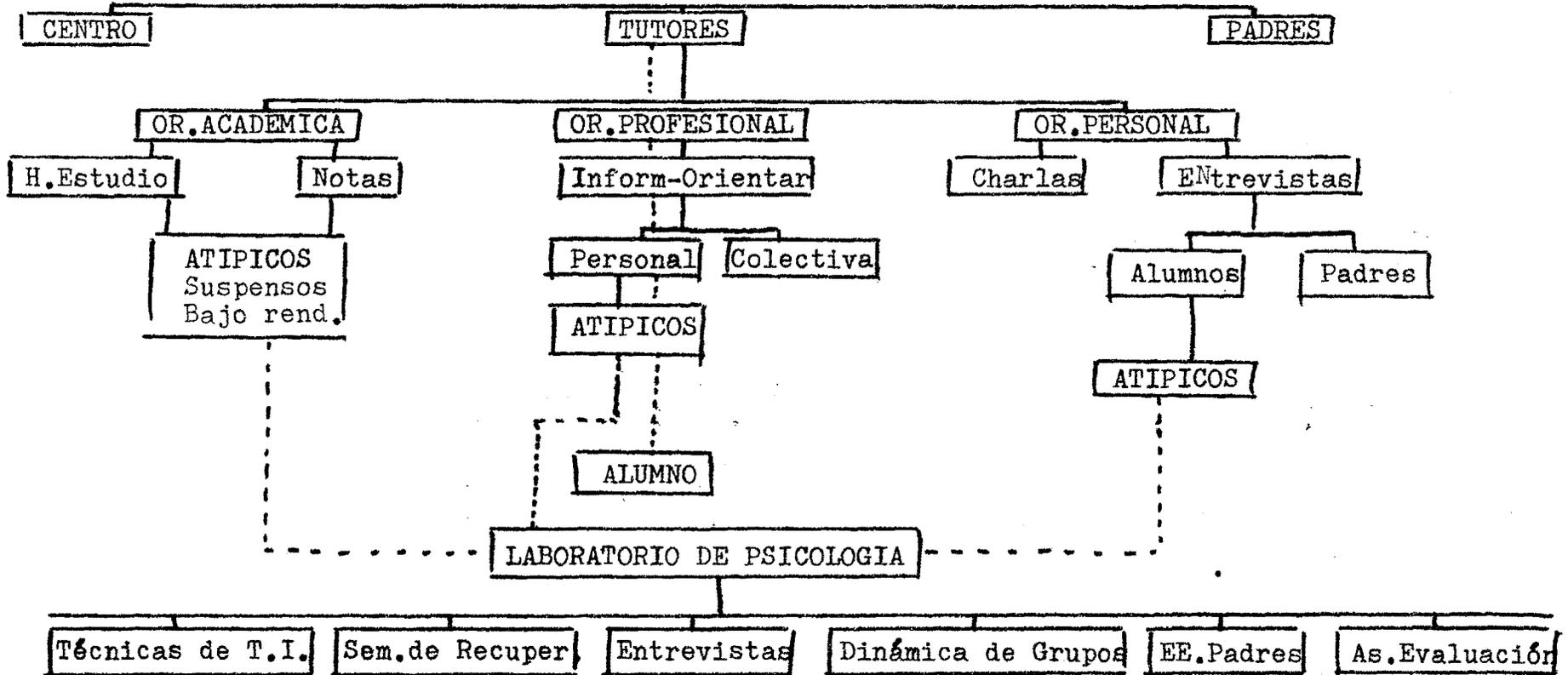
- a). Con respecto a la orientación personal fundamentalmente debe existir entre padres y tutores mucha coherencia.
- b). La misión principal del padre con respecto a la orientación profesional es la de facilitar a los hijos las mejores condiciones para que elijan por ellos mismos. Evitar proyecciones, tales como pretender que sus hijos realicen lo que ellos no han podido hacer. Se ha de evitar también el deformador espíritu de competencia. La mejor postura por la que han de optar los padres es: *DIALOGO-ORIENTACION-LIBERTAD*.
- c). Han de saber que la misión del tutor es triple en un Centro de Enseñanza, además de su tarea de procurar el aprendizaje de los alumnos: Orientación Personal, Profesional y Académica.
- d). Proporcionar el tutor todo tipo de datos que de alguna forma puedan ser conocidos para la labor de orientación del tutor.

o
o
o



MODELO DE ACTIVIDADES DE UN GABINETE DE ORIENTACION

GABINETE DE ORIENTACION



" ANIMADORES DE ESCUELAS DE PADRES "

Les Polines - D.A.E. - Curso 1.974-75

BIBLIOGRAFIA

BOUCHET, H.: La individualización del niño en la educación. Kapelusz

BUSQUET y otros: Experiencias de dirección de centros educativos.
EUNSA. Pamplona.

EDUCACION GRAL. BASICA: Nuevas Orientaciones pedagógicas

FABER Ch. y SHEARON : Administración Escolar. Paraninfo

FLLHLO, L.: Organización y Administración Escolar. Kapelusz

GAY MOTON, S.: Organización y dinámica de un centro educativo. Ed. Vives

GELINIER, O.: Dirección participativa por objetivos. A.P.D.

HUMBLE, W. J.: Dirección por objetivos. A.P.D.

ISAACS, D.: Cómo mejorar la dirección de los centros educativos. EUNSA

.....

.....

..

..

..

..

.....



© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008

2 EJERCICIOS

No olvide las normas sobre realización y entrega de estos Ejercicios.

"ESCUELA DE PADRES": UNIDAD Nº 6

APELLIDOS: _____
NOMBRE: _____
CENTRO: _____, de: _____
Nº DE CURSILLISTA: _____



2.1.-En esta página y en la siguiente debe resumir la problemática tratada en los Apartados (2) y (3) de esta Unidad, referente a los objetivos de la educación y papel que desempeña el Centro.

Para mejor centrar la cuestión, le sugerimos que piense en sus alumnos: Qué actividades educativas y objetivos deberían ser objeto de una programación y realización durante el curso para conseguir una auténtica educación integral:

© Del documento, los autores. Digitalización realizada por ULPGC. Biblioteca Universitaria, 2008



2.2.-Describa brevemente las principales causas del retraso escolar que Vd. encuentra en sus alumnos y curso:

2.3.-Describa brevemente el PAPEL del profesor como motivador del aprendizaje:



2.4.-Qué problemas deberían ser expuestos a los padres para que realizaran una auténtica colaboración con el Centro:

2.5.-Qué funciones asignaría Vd. al Gabinete de Orientación en su Centro:

2.2.-

CRITICA DEL CURSO

Le rogamos haga una crítica sincera del Curso de Animadores de Escuelas de Padres.

Separe Vd. esta página y añada cuantas necesite y, una vez realizada la crítica, las envíe a: DAF, C/Angel Guimerá, 68.-Las Palmas.

POR FAVOR, NO FIRME.

Confiamos en esta crítica suya para mejorar cursos posteriores.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION