

## REVISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

### REVIEW OF STUDIES ON INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION

Hernández Álvarez, Adelto\*. Fernández Cabrera, J. Miguel\*; Álvarez Pérez, Pedro\*; López Aguilar, David\*.

Contacto: adhernan@ull.edu.es

\*Universidad de La Laguna (España)

Recepción: 08.02.2019

Aceptación: 10.05.2019

#### Resumen

En el presente artículo se plantea una revisión bibliográfica de estudios sobre inclusión y Educación Física, considerando trabajos posteriores a los realizadas por Ríos (2005), Hernández (2010) y Fernández (2014), y contemplando factores o dimensiones de análisis que aportan información acerca de líneas de investigación más actuales. Se han considerado ocho dimensiones de análisis para valorar la tipología de estudios y su orientación académica (investigaciones teórico-descriptivas o vinculadas a la práctica educativa). Los resultados apuntan al predominio de estudios teóricos sobre los prácticos, aspecto que ya se había confirmado en el trabajo realizado por Fernández (2014). Concluimos insistiendo en la necesidad de incentivar la investigación en y desde la práctica físico-motriz como modelo de referencia para los docentes que buscan mejorar su práctica educativa en educación física desde una perspectiva inclusiva.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad, Educación Física.

#### Abstract

In the present article a bibliographic review of studies on inclusion and Physical Education is proposed, considering works after those carried out by Ríos (2005), Hernández (2010) and Fernández (2014), and contemplating factors or dimensions of analysis that provide information about of the most current research lines. Eight dimensions of analysis have been considered to assess the typology of studies and their academic orientation (theoretical-descriptive research or linked to educational practice). The results point to the predominance of theoretical studies on pilots, an aspect that had already been confirmed in the work carried out by Fernández (2014). We conclude by insisting on the need to encourage research in and from physical-motor practice as a reference model for teachers who seek to improve their educational practice in physical education from an inclusive perspective.

**Key words:** Inclusion, disability, Physical Education

#### Introducción

El estudio concerniente a la incidencia de la intervención docente en la inclusión del alumnado en el ámbito educativo, y más concretamente en el área, materia o asignatura de Educación Física (EF), según la denominación correspondiente a las diferentes etapas educativas, constituye el objeto del presente trabajo.

Para ello, pretendemos conocer la situación respecto a la realidad educativa vinculada con la atención a la diversidad, concretamente con la inclusión del alumnado en el contexto de la EF escolar, realizando una revisión bibliográfica de las publicaciones vinculadas en los últimos cinco años (2014-2018), para analizar su orientación en cuanto al predominio o no de diseños experimentales basados en la planificación de programas eficaces o, por otra parte, estudios vinculados a metodologías de corte cualitativo o mixto; con o sin un predominio interpretativo de la realidad educativa y social, con el objeto de verificar la coincidencia con tendencias sobre estudios anteriores o si se ha producido algún cambio o modificación en la citada orientación.

Los estudios relacionados con la inclusión en EF tienen su antecedente en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (UNESCO, 1995), donde se planteó la necesidad de buscar una "definición aceptable de la educación inclusiva y de distinguirla de la integración" (p. 33), considerando que la educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo y que, concretamente en el ámbito de la EF, centraremos en el tercero de los tres grandes ámbitos que enfatiza Fernández (2014): la Educación Inclusiva como contenido general, la Integración y la EF y, por último, la EF inclusiva.

Pero antes de centrarnos en el objeto de nuestro estudio, resulta conveniente resaltar la Conferencia Internacional de la Unesco (UNESCO, 2018), dónde se caracteriza la educación inclusiva como un "proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo" (p. 14).

En cuanto a los antecedentes de la educación inclusiva como objeto de estudio, debemos resaltar que, entre los años 1930 y 1969, la gran mayoría de los artículos de investigación publicados sobre la atención a la diversidad en EF se basaron en diseños descriptivos específicos relacionados con el deporte adaptado o la Educación Especial (Pyfer, 1986). Considerando la educación inclusiva como objeto de estudio en nuestra investigación, nos centraremos en el análisis de aquellos trabajos que surgen con posterioridad al movimiento integrador en la década de 1970-1980, hasta finales de 1980 y principios de 1990, con la irrupción del movimiento inclusivo como modelo educativo alternativo al modelo integrador predominante (Staimback, Stainback y Jackson, 1999) y que trata de abrirse paso, no sin dificultades, en la actualidad. La publicación de Index For Inclusion (Booth y Aiscow, 2002), documento de referencia para evaluar la calidad inclusiva de los centros educativos en Inglaterra, constituye un punto de inflexión relevante en el avance de la educación inclusiva. En esa misma línea, Meijer (2001), en un estudio sobre el impacto de la inclusión en el alumnado con discapacidad en el contexto escolar, establece una serie de recomendaciones para que los docentes establezcan prácticas inclusivas en sus aulas.

En general, podemos señalar que la gran mayoría de los estudios con un enfoque inclusivo en EF tratan sobre la evaluación del contexto educativo (profesorado, centros educativos, alumnado, familias y administración educativa) o la implantación de programas educativos externos vinculados a la inclusión. Consideramos que afrontar la realidad educativa desde la práctica nos permite tener un mejor conocimiento de las necesidades del alumnado con y sin discapacidad. Esta situación de la investigación en educación inclusiva a nivel general va a tener una clara transferencia en el contexto de la Educación Física, como veremos a continuación.

Así, centrándonos en el análisis de 87 estudios o investigaciones vinculadas a la inclusión en EF en el período de 1984-2013, realizado por Fernández (2014), observamos que, desde el punto de vista de su orientación, se detectó un leve predominio de los estudios teórico-descriptivos sobre las investigaciones vinculadas a la práctica, encontrándose en estas últimas un alto porcentaje de investigaciones de corte experimental, cuya finalidad principal era aplicar programas de intervención, interpretar la realidad desde una perspectiva inclusiva o evaluar programas eficaces. En cambio, se resalta la escasez de investigaciones que busquen un cambio o transformación a partir de una reflexión crítica sobre la práctica.

Considerando las dimensiones de análisis de estudios sobre inclusión en EF utilizadas por Fernández (2014), que toma como referencia la propuesta modificada de Ríos (2005) y Hernández (2010), y siendo conscientes que algunas de estas dimensiones pueden coincidir en una misma investigación, nos encontramos con un predominio de los estudios relacionados con la percepción (opinión y actitudes) sobre la inclusión del profesorado y alumnado de EF y, en menor porcentaje, los vinculados con aspectos metodológicos, con la formación del profesorado y con la interacción social. Además, también se constatan pocos estudios que indaguen en la utilización de los recursos humanos para la inclusión, el currículo y la gestión. Datos que, en consecuencia, revelan que, a pesar de existir una opinión favorable hacia la inclusión, no suele existir una transferencia positiva en la práctica educativa real, cuyo motivo principal se puede encontrar en la falta de formación específica con relación al tratamiento de la discapacidad por parte de los docentes, y en la carencia de recursos didácticos que puedan favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF.

El objetivo de este trabajo consiste, por tanto, en realizar una revisión sistemática acerca de estudios que aborden la temática de la inclusión en el ámbito de la EF en los últimos cinco años, reflexionar sobre la situación actual y proponer nuevas líneas de investigación que se adapten a la dinámica de cambios educativos y sociales predominantes.

## Método

Para dar respuesta a estos objetivos, se realizó una revisión sistemática (Sánchez-Meca y Botella, 2010; Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman, 2009) de referencias bibliográficas con el objeto de identificar estudios de corte académico y científicos que abordaran la temática de la inclusión en el ámbito de la EF. Este tipo de revisiones, según Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer (2008) permiten sintetizar información en torno a un determinado tópico, ayuda a comprender un fenómeno objeto de estudio, identifica factores y variables que están asociadas a un tema de estudio, etc.

## Procedimiento

La base de datos empleada para la realización de la revisión bibliográfica pretendida fue el Punto Q de la biblioteca de la Universidad de La Laguna. Se trata de un potente motor de búsqueda que integra distintas bases de datos de carácter nacional e internacional como DIALNET, DOAJ, SCOPUS, EBSCO, etc.

El periodo analizado correspondió a los últimos cinco años (2014-2018) y los descriptores empleados en la búsqueda fueron: "inclusión educación física" (en castellano) e "inclusion physical education" (en inglés). Los descriptores elegidos fueron seleccionados a partir de las consideraciones de Sánchez-Meca (2010) y de Moher et al. (2009). Además, la producción científica que fue revisada a partir de los descriptores empleados partió de las propuestas de Ríos (2005) y de Hernández (2010), quienes sugieren la incorporación de factores o dimensiones de análisis que puedan incidir en la inclusión y que aporten información para caracterizar las líneas de investigación en el ámbito de la inclusión en Educación Física (Block y Obrusnikova, 2007; Booth y Ainscow, 2002; Hernández, 2010).

La inclusión de los descriptores indicados en el motor de búsqueda sugerido, dio como resultado un total de 26 documentos (tabla 1) distribuidos en distintos soportes de publicación; en concreto, 22 en artículos de revistas de carácter científico (84,6%) y 4 tesis doctorales

(15,4%).

Tabla 1. Distribución de trabajos seleccionados por año analizado.

Años analizados	Número de trabajos analizados
2014	8
2015	6
2016	5
2017	3
2018	4

Con la intención de profundizar en el contenido de los trabajos identificados y con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de partida de este trabajo de revisión, se analizaron los 26 documentos a partir de las dimensiones de análisis propuestas por Fernández (2014) y que se sintetizan en la tabla 2.

Tabla 2. Dimensiones y subdimensiones de análisis.

Dimensiones de análisis	Subdimensiones
a. Recursos humanos disponibles	0 a.1. Alumnado tutor
	1 a.2. Profesor asistente o de apoyo
b. Percepción: opinión y actitudes	b.1. Alumnado
	b.2. Profesorado
c. Entorno de aprendizaje	c.1. Metodología
	c.2. Material y espacios
d. Formación del profesorado	
e. Interacción social en el aula	
f. Aprendizaje del alumnado	
g. El currículo	
h. Gestión de los recursos para la inclusión	

Además, se identificaron estos estudios según su orientación educativa, considerando los siguientes elementos de análisis:

1. Investigaciones teórico-descriptivas.
2. Investigaciones vinculadas a la práctica educativa (Booth & Ainscow, 2002). Diferenciando en esta entre: 2.1. Diseños experimentales relacionados con la aplicación, interpretación o evaluación de programas eficaces. 2.2. Investigaciones que buscan un cambio o transformación a partir de una reflexión crítica sobre la práctica.

## Resultados y discusión

Se han localizado y revisado 26 estudios sobre inclusión en el ámbito de la EF escolar, publicados entre los años 2014 a 2018, como se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 3: Estudios sobre inclusión y Educación Física durante el período 2014-18.

AUTOR	INVESTIGACIÓN	Dimensión de Análisis/Orientación
1. Canales, Aravena, Cárcamo, Lorca y Martínez (2018)	Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado.	c.2 1
2. López-Carril, Villamón y Añó (2018)	Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa "Erasmus in Schools".	e 2.2
3. Nieva y Lleixà (2018)	Inclusión de las niñas inmigrantes y creencias del profesorado de educación física.	b.2 1
4. Radisavljević-Janić, Bubanja, Lazarević, Lazarević y Milanović (2018)	Primary school students' attitudes to inclusion in physical education classes.	b.1 1
5. Moya-Mata, Ruiz, Martín, Pérez y Ros (2017)	La representación de la discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física: ¿inclusión o exclusión?	c.2 1
6. Ocete (2017)	La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física.	b.2 2.1
7. Reina, Hemmelmayr y Sierra-Marroquín (2017)	Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo.	b.2 1
8. Gamonales (2016)	La Educación Física como herramienta de inclusión.	b.1 1
9. Gómez (2016)	El tiempo de permanencia en el subrol sociomotor y el sentimiento de competencia motriz durante el aprendizaje de juegos deportivos: Un estudio empírico orientado a promover la inclusión en Educación Física.	e 2.1
10. Reina (2016)	Autoeficacia de profesores de Educación Física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo.	b.2 1
11. Santamaría, Ruiz, Puchalt, Ros y Martín (2016)	Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos.	b.1 y 2 1
12. Tant y Watelain (2016)	Forty years later, a systematic literature review on inclusion in physical education (1975–2015): A teacher perspective.	b.2 1
13. Carrizo (2015)	Inclusión educativa y educación física: estrategias para favorecer actitudes positivas e interacción.	b.2 2.2
14. Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015)	Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física.	b.2 1
15. Jiménez (2015)	La Educación Física Inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad.	h 2.2
16. Nieva (2015)	<b>La toma de decisiones del profesorado de Educación Física de primaria en relación con la inclusión del alumnado femenino inmigrante.</b>	b.2 2.2
17. Ocete, Pérez y Coterón (2015)	Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física.	c.1 y 2 2.2
18. Ríos (2015)	La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física.	g 2.1
19. Allar, Baek y Taliaferro (2014)	<b>Addressing Inclusion in Higher Education Physical Activity Programs.</b>	g 1
20. Campos (2014)	<b>On the way to inclusion : how powerful is physical education? Quantitative and qualitative study about teachers and students' attitudes toward inclusion in Physical Education.</b>	b.1/2 d 1
21. Carbó (2014)	<b>Pràctiques educatives que afavoreixen la inclusió de l'alumnat amb discapacitat en les sessions d'educació física.</b>	b.1 y 2 2.2
22. Fernández (2014)	Influencia de la intervención docente en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en la materia de educación física: un doble estudio de casos múltiples en la educación secundaria obligatoria.	d 2.2
23. Lavega, Planas y Ruiz (2014)	<b>Cooperative games and inclusion in physical education Juegos cooperativos e inclusión en Educación Física.</b>	b.1 2.2
24. Pereira, Nogueira, Missias, De Carvalho y	Representations of deaf students about inclusion in physical education classes.	b.1 1

A tenor de los datos obtenidos, podemos realizar las siguientes consideraciones:

- En lo concerniente al punto de vista de su orientación, se detectó un leve predominio de los estudios teórico-descriptivos respecto a las investigaciones vinculadas a la práctica, encontrándose en estas últimas un alto porcentaje de investigaciones de corte experimental, cuya finalidad principal es aplicar programas de intervención, interpretar la realidad desde una perspectiva inclusiva o evaluar programas eficaces. Resultados en clara concordancia con el estudio realizado por Fernández (2014), si bien en cambio sobresale la tendencia al predominar los diseños experimentales relacionados con la aplicación, interpretación o evaluación de programas eficaces respecto a los estudios que buscan un cambio o transformación a partir de la reflexión crítica sobre la práctica. En concreto, del total de 26 estudios, 14 (53,85%) tienen una orientación teórico-descriptiva, 3 (11,54%) son diseños experimentales relacionados con la aplicación, interpretación o evaluación de programas eficaces, mientras que 9 (34,62%) buscan un cambio o transformación a partir de una reflexión crítica sobre la práctica.

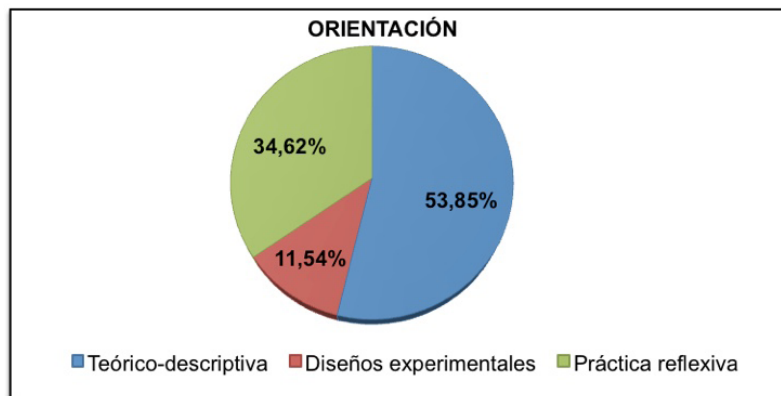


Figura 1: Porcentaje de estudios analizados, según su Orientación.

- Considerando las dimensiones de análisis utilizadas, y siendo conscientes de que algunas de estas dimensiones pueden coincidir en una misma investigación, nos encontramos con un predominio de los estudios relacionados con la percepción (opinión y actitudes) del profesorado 42, 31%) y, en menor porcentaje, del alumnado de EF (15,38%), del entorno de aprendizaje (metodología -7,69%- , material y espacios -7,69%-), interacción social y el currículo (7,69%) y con un único estudio relacionado con la formación del profesorado y la gestión de los recursos para la inclusión (3,85%). No hemos encontrado ningún estudio relacionado con los recursos humanos disponibles y el aprendizaje del alumnado. Estos datos ponen de manifiesto que, a pesar de existir una opinión favorable hacia la inclusión, no suele existir una transferencia positiva en la práctica educativa real, cuyo motivo principal se puede encontrar en la falta de formación específica con relación al tratamiento de la discapacidad por parte de los docentes, y en la carencia de recursos didácticos que puedan favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF.

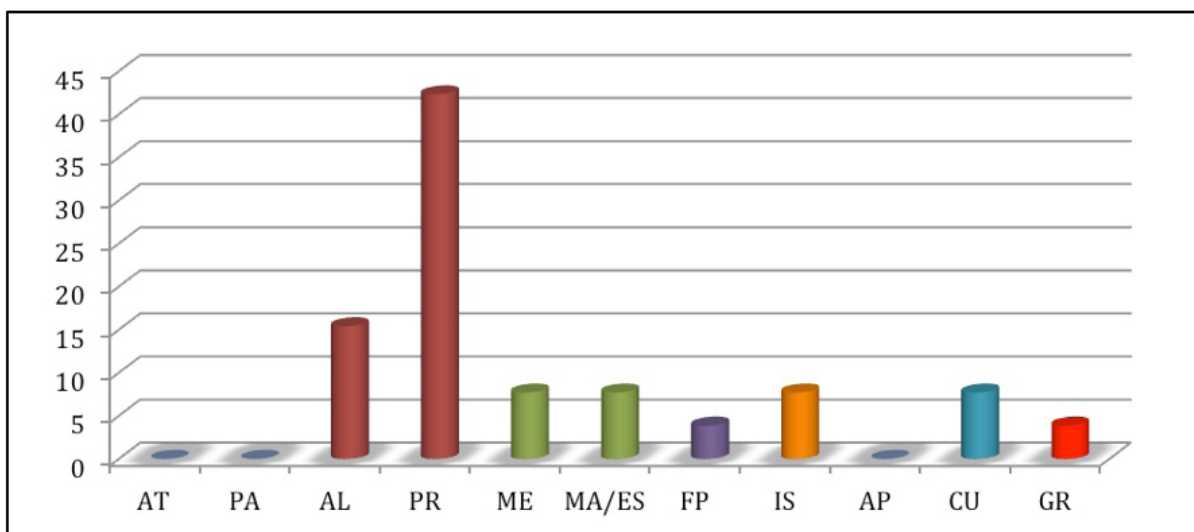


Figura 2: Porcentaje de estudios en función de las distintas dimensiones de análisis.

#### Leyenda:

- a. RECURSOS HUMANOS: AT=Alumnado tutor; PA= Profesor asistente o de apoyo
- b. Percepción (OPINIÓN Y ACTITUDES): AL=Alumnado; PR=Profesorado
- c. ENTORNO DE APRENDIZAJE: ME=Metodología; MA/ES=Materias/Espacios
- d. FP=Formación del Profesorado
- e. IS=Interacción social en el aula
- f. AP=Aprendizaje
- g. CU=Currículo
- h. GR=Gestión de los recursos para la inclusión

Llegados a este punto, podemos concretar que, a pesar de existir una opinión favorable hacia la inclusión, no suele existir una transferencia positiva en la práctica educativa real. Creemos que el motivo principal lo podemos encontrar en la falta de formación específica con relación al tratamiento de la discapacidad por parte de los docentes, y en la carencia de recursos didácticos que puedan favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF. Una reflexión colaborativa sobre las prácticas en EF puede favorecer la adopción de estrategias que puedan ayudar al docente a enfrentarse con rigor a esta problemática. Y esa es la finalidad principal que persigue nuestro estudio: aportar argumentos para el debate y la reflexión. Por tanto, consideramos que aunque la EF inclusiva se está abriendo paso tanto en la investigación como en las prácticas, aún estamos en una situación incipiente, constituyendo un reto para la EF del futuro.

#### Consideraciones finales

En líneas generales, resaltamos dos tendencias con relación a la investigación en la práctica de la en EF inclusiva en este período. Por un lado, la existencia de un predominio de estudios con un carácter teórico-descriptivo y diseños experimentales basados en la aplicación y evaluación de programas eficaces (Broadhead, 1985) en contextos educativos de integración y, por otro, estudios vinculados a metodologías de corte cualitativo o mixto, con una orientación interpretativa de la realidad educativa y social, encontrándose escasos trabajos con una orientación socio-crítica que promuevan un cambio profesional a partir de una reflexión crítica sobre la práctica docente.

Parece que situarnos en este último ámbito puede favorecer la adopción de un modelo de formación permanente del profesorado que provoque este cambio como aspecto fundamental para desarrollar buenas prácticas inclusivas en EF.

#### Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Allar, I., Baek, J., y Taliaferro, A. (2014). Addressing Inclusion in Higher Education Physical Activity Programs. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(9), 36-41.
- Block, M. E., & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A revive of the literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(2), 103-124.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (2nd edn). Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Campos, M. F. (2014). On the way to inclusion: how powerful is physical education? Quantitative and qualitative study about teachers and students' attitudes toward inclusion in Physical Education. Tesis. Universidad de Coimbra.
- Canales, P., Aravena, O. D., Cárcamo, J., Lorca, J., y Martínez C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 34, 212-217.
- Carbó, J. P. (2014). Pràctiques educatives que afavoreixen la inclusió de l'alumnat amb discapacitat en les sessions d'educació física. Tesis. Universidad de Barcelona.
- Carrizo, M. (2015). inclusión educativa y educación física: estrategias para favorecer actitudes positivas e interacción. *Revista Digital Prospectivas en Psicología*, 2(1), 9-16.
- Fernández, J. M. (2014). Influencia de la intervención docente en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en la materia de educación física. Un doble estudio de casos múltiples en la educación secundaria obligatoria. Tesis inédita. La Laguna. Universidad de La Laguna (Tenerife).
- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de psicología del deporte*, 24(2), 329-338.

- Gamonales, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didacticas.com*, 70, 26-32.
- Gómez, R. (2016). El tiempo de permanencia en el subrol sociomotor y el sentimiento de competencia motriz durante el aprendizaje de juegos deportivos: Un estudio empírico orientado a promover la inclusión en educación física. *Acción Motriz.com*, 17, 21-36.
- Guairao-Goris, J. A., Olmedo, A., y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1),1-25.
- Hernández, F. J. (2010). Educación Física e Inclusión Educativa. *Actas del IV Congreso Internacional y XXVI Congreso Nacional de Educación Física: docencia, innovación e investigación*, (pp. 147-160). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Jiménez, M. (2015). La Educación Física Inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad. Trabajo Fin de Grado. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación
- Lavega, P., Planas, A., y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(53), 37-51
- López-Carril, S., Villamón, M., y Añó, V. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa "Erasmus in Schools". *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 389-394.
- Meijer, J. W. (Ed.). (2001). *Inclusive Education and Effective Classroom Practices*. Middelfart, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), 264-269.
- Moya-Mata, I., Ruiz, L., Martín, J., Pérez, P. M., y Ros, C. (2017). La representación de la discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física: ¿inclusión o exclusión? *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 88-95.
- Nieva, C. (2015). La toma de decisiones del profesorado de educación física de primaria en relación con la inclusión del alumnado femenino inmigrante. Tesis. Universidad de Barcelona.
- Nieva, C., y Lleixà, T. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa "Erasmus in Schools" *Apunts Educación Física y Deportes*, 134, 69-83.
- Ocete, C. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9(2), 299-310.
- Ocete, C., Pérez, J., y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 27, 140-145.
- Pérez, A. (2014). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 81-92.
- Pereira, T., Nogueira, Z., Missias, R., De Carvalho, L., y Missias, R. (2014). Representations of deaf students about inclusion in physical education classes. *Revista Educação Especial*, 27(48), 65-77.
- Pyfer, J. L. (1986). Early research concerns in adapted physical education 1930-1969. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3(2), 95-103.
- Radisavljević-Janić, V., Bujanja, R., Lazarević, J., Lazarević, A., y Milanović, T. (2018). Primary school students' attitudes to inclusion in physical education classes. *Nastava i Vaspitanje*, 67(2), 235-248.
- Reina, R. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. *Psychology, Society, and Education*, 8(2), 93-103.
- Reina, R., y Hemmelmayr, I., y Sierra-Marroquín, B. (2017). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 93-103
- Ríos, E. (2015). La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física. *Estudios pedagógicos*, 41(3), 193-212.
- Ríos, M. (2005). La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis inédita de doctorado. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Santamaría, R., Ruiz, L., Puchalt, J. M., Ros, C., y Martín, J. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 496-514.

- Soto-Rey, J., y Pérez, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 406, 94-102.
- Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H. J. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En S. Stainback y W. Stainback (Eds.), *Aulas inclusivas* (pp. 21-35). Madrid: Narcea.
- Tant, M., y Watelain, E. (2016). Forty years later, a systematic literature review on inclusion in physical education (1975–2015): A teacher perspective. Cuarenta años después, una revisión sistemática de la literatura sobre la inclusión en la educación física (1975-2015): una perspectiva del profesor. *Educational Research Review*, 19, 1-17.
- UNESCO (1995). Informe final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y calidad. Madrid: UNESCO/MEC.
- UNESCO (2008). Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional de Educación. Ginebra: UNESCO.