

PADRES E HIJOS

INFORMACION FAMILIAR DE LA DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION
SUPLEMENTO DE "AGUAYRO"

N-6- AGOSTO 1974

LA RECUPERACION ESTIVAL

A pleno sol y el comienzo de una evasión. Para broncearse la piel se necesita quince o treinta días de playa o campo, para librarse del trabajo y de la contaminación otros tantos de solaz y reposo... Jugar a campo abierto, reunirse en largas tertulias con los amigos, levantarse tarde y comer frío. Esto y mucho más. Entramos o estamos a las puertas de una nueva civilización: la civilización del ocio. Ahora, en verano, se cristalizan ilusiones, se realizan proyectos acariciados durante el año laboral, se descansa sin miedo al despertador, a la oficina o los estudios. Tiempo de recuperación y tiempo de aprovechamientos. La utilidad de este tiempo depende de las elecciones diversas de ocio, de las posibilidades económicas y sociales, del ambiente. En definitiva de lo que cada uno haga para invertir unos días que parecen monótonos y hasta llegan a aburrir, si no se recurre a la propia imaginación, a la iniciativa y la capacidad creadora, dispuesta para mil ejercicios de actividades.

En este punto hay que hablar de continuidad. Enajenados, muchas de las veces, por el trabajo automatizado y despersonalizador, pretendemos una especie de ruptura liberadora de tensiones físicas y nerviosas que nos aparten un tiempo de nuestro medio común de existencia. Y no es exactamente esto lo que se debe lograr con las vacaciones. Más bien se trata de un nuevo descubrimiento, de una nueva dimensión: el tiempo libre. Aprovecharlo significa asumirlo como recuperación, proyecto de continuidad y replanteamientos de nuevos horizontes cara al trabajo, la profesión o los estudios. Abordamos en este número esta cuestión que por tratarse de una época típicamente estival, creemos que mantiene toda su actualidad y vigencia.

CONSEJO REDACTOR

Francisco Fernández Pozar

Amparo Millán Delso

José Doreste Abreu

Francisco Javier Pérez Montes de Oca

José Miguel Sabater Rillo



EN BUSCA
DEL TIEMPO
PERDIDO

Hasta ahora mismo casi no tenía importancia: terminar un curso, "coger las vacaciones", un mes de descanso en la playa o en el campo... son cosas bien corrientes y rutinarias que casi todo el mundo hace con el deseo de evasión y por influencias de la moda, en nuestras ciudades supermasificadas. Las ilusiones de evasión se centralizan en el tiempo de verano, como estación regeneradora de energías y acopio de fuerzas, tras un largo período de libros, papeles, oficinas o despachos. El verano se ha hecho un artículo de consumo, se viene convirtiendo en la compra de días robados al trabajo, reducido más que nunca, al ir perdiendo su carácter totalizador de finalidad que imperaba hasta este momento.

Con esto aparece un nuevo replanteamiento de la cuestión que le confiere al tiempo libre una importancia que parecía exclusiva del trabajo. Y es precisamente, lograr unos esquemas válidos que excluyan del tiempo de vacaciones el carácter de tiempo perdido o inocuo que hasta ahora parecía concedérsele. Y esto sobre todo, cuando pasa la ilusión de los primeros días sin despertador y sin la estricta puntualidad a la jornada laboral. Planteando el problema, consideramos tiempo libre "el conjunto de aquellos períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando libre para

EN BUSCA DEL TIEMPO PERDIDO

emplear con sentido, tales momentos, de forma que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana".

El tiempo libre no está ligado a las obligaciones del trabajo o del estudio. Es un período de elección en que las ocupaciones se convierten en algo estrictamente personal. Como dice el comité de Educación Extraescolar del Consejo de Europa:

"Puedo utilizar este tiempo para mi descanso, para divertirme y salir de mi aburrimiento, para mi cultivo, para encontrar las posibilidades de crearme una jerarquía personal de los valores que deben permitirme desarrollar las potencias que pueda tener en mí y que no puedo cultivar en los estados normales de educación en que estoy inserto. Para fomentar en mí las posibilidades de expresión y creación personal, para estar al día en el terreno de mi profesión, del desarrollo cultural, de la investigación de los descubrimientos".

Este tiempo libre no puede considerarse como algo aislado de la propia vida personal, sino como una continuación humanizadora de las diversas actividades realizadas a través de todo el año laboral o educativo. Por eso, el tiempo de descanso está enmarcado en unas coordenadas culturales y sociales muy concretas y sus instancias de actuación dependen de la persona, de su actitud ante una jerarquía de valores determinada de antemano.

En este sentido cabe una interpretación psico-sociológica de las actividades destinadas al descanso y al ocio. Por ello, las tres funciones principales del ocio son: Descanso, diversión y desarrollo de la personalidad.

El descanso libra de la fatiga y hace de protector de los desgastes físicos y nerviosos provocados por el trabajo. De ahí que el reposo no sea un tiempo perdido sino una recuperación de energías. El descanso coopera con el trabajo dándole vigor, plenitud y eficacia. Se puede hablar de un tipo de descanso pasivo, mediante el reposo, el relajamiento y el sueño o de un descanso activo, en el que se ponen en juego una serie de funciones o disposiciones para desarrollar actividades no antes utilizadas.

La diversión es un factor de entretenimiento, liberador del aburrimiento y la monotonía. Adquiere unas veces sentido de juego, casi deporte, otras un matiz de diversión propiamente dicha. La propaganda, el ambiente y la influencia de los demás hacen muchas veces difícil la elección personal.

Chauchard le da a la diversión un sentido de plenitud, cuando habla de "hacernos una vida plenamente humana para que apliquemos nuestros conocimientos a la tarea de hacer más propias de hombres nuestra vida laboral, cívica y familiar...".

En el tiempo libre no se trata de huir de sí mismo, de evadirse desenfrenadamente de las ocupaciones habituales, sino de convertirlo en un

factor de plena ocupación y desarrollo personal. En esta dirección se incide cuando se habla de desarrollo de la personalidad. Favorece el tiempo libre la actitud de responsabilidad e iniciativa, posibilitando la elección entre diferentes alternativas. Llava parejas una libertad interior al mismo tiempo que exterior, que consiste en excluir arbitrariedades caprichosas y en utilizar los recursos que se ofrecen para efectuar comportamientos verdaderamente libres. Posibilita el desarrollo de la creatividad personal, plasmada en actividades artísticas, lúdicas o manuales que tienen en este tiempo sus mayores posibilidades de verificación. Tiempo éste muy propicio para alcanzar un mayor desarrollo cultural, en aquellos niveles para los que uno se sienta más motivado y el disfrute de nuevos horizontes intelectuales adquiridos en el aula escolar. Es un momento muy importante para adquirir nuevas perspectivas en las relaciones con los demás por medio de la comunicación y la convivencia.

LAS VACACIONES DEBEN ENTENDERSE COMO CONTINUIDAD, NUNCA COMO RUPTURA

Este aspecto significa mucho por la crisis de diálogo a las que estamos asistiendo en nuestro habitual medio de trabajo y por ello se convierte en momento viable de llenar lagunas derivadas del ritmo de vida de nuestras ciudades, trepidante, irracional y en muchas ocasiones despersonalizador.

Todos estos conceptos vienen a cuento cuando pensamos en el aprovechamiento del tiempo estival, como elemento psicológico de integración personal. No es un tiempo perdido, no deben ser horas muertas, sin sentido ni ocupación. Se trata de una búsqueda creativa de realizaciones consecuentes, de un descubrimiento casi experimental del entorno y sus posibilidades, de unos momentos plenamente vividos y acabados. Playa o campo, alquilar espacio y tiempo para vivir olvidando, dejar que los niños jueguen en las tardes tibias... un rato musical ligando un vaso de whisky. Todo es posible, hasta conveniente, a veces, para aliviar tensiones y estirar los nervios. Pero no es todo. Descubrir y crear, dejando que vuelvan los tiempos perdidos y muertos en una armonía liberadora de actividades provechosas y convenientes.

JUVENTUD Y TIEMPO LIBRE

Les atañe de forma directa. Forman grandes pandillas en las playas para tocar la guitarra al atardecer. A los jóvenes les encanta el tiempo libre, se valen de él para practicar el deporte preferido, hacer nuevas amistades y oír los cantantes de moda. Es, hoy día, un nuevo elemento configurador de la personalidad juvenil. Las actividades de ocio permiten al adolescente disponer libremente de sí mismo y hacer uso de su propia libertad e iniciativa. Ocurre que muchas veces no se sabe valorar debidamente el tiempo libre de los jóvenes ya que se les ve habituados a tareas desligadas del trabajo que muchos confunden con libertinaje y vagancia.

La revista BORDON, en su número de Marzo y Abril de 1973 ha elaborado una encuesta con alumnos de 5º y 6º de Bachillerato, pertenecientes a diversos colegios e institutos. Pretendía dilucidar las formas del tiempo libre en los adolescentes, su extensión, sus determinaciones internas y externas, las actitudes y enjuiciamiento personal, y su relación con determinados valores. Señalamos a continuación las conclusiones más importantes a que llegó la encuesta mencionada, que nos servirán como indicador de conceptos para el tema que nos ocupa.

Prescindiendo de la extensión del tiempo libre, ya que la encuesta presentaba ítems de tiempo libre durante el año escolar, nos ceñiremos a presentar los aspectos teóricos derivados de los resultados obtenidos.

1.- EMPLEO DE TIEMPO LIBRE

Se constata una falta de sentido notable en la utilización del tiempo libre cuando se dispone de él. La causa puede encontrarse principalmente en la ausencia de planteamientos pedagógicos dirigidos a capacitar al adolescente para enfrentarse con las oportunidades que le ofrece el tiempo libre.

FACTA UNA PLANIFICACION ADECUADA DEL OCIO

Se deduce de la encuesta que los chicos utilizan su tiempo libre en el deporte, la lectura y la televisión. Las chicas en la lectura y la televisión. Durante el fin de semana, unos y otros se ocupan de la diversión con los amigos.

2.- DETERMINANTES DEL TIEMPO LIBRE

a) Factores personales.- Hay una tendencia a la autodeterminación durante el tiempo libre. Se rechaza cualquier ocio organizado y sólo se aceptan las sugerencias venidas de los amigos.

b) Factores familiares.- Los jóvenes dicen que los padres se preocupan por saber lo que estos hacen en sus ratos de ocio. Esto explica un deseo de control del hijo y un interés general por evitar excesos, determinados por concepciones costumbristas o morales.

c) Factores económicos.- Es inevitable el condicionamiento económico de los hijos debido a su dependencia de los padres. Lo que adquieren en virtud de esta dependencia lo invierten en gastos personales y diversiones.

d) Factores sociales.- Se hace constar la ausencia de lugares adecuados para el esparcimiento de la juventud. La propaganda, el ambiente y el clima de la sociedad actual conducen al joven a emplear su tiempo libre de forma pasiva. Hay una despreocupación grande del mundo adulto hacia los ocios juveniles.

3.- ACTIVIDADES DEL TIEMPO LIBRE

Las actividades se diferencian en función del sexo. Entre los chicos ocupan lugares destacados los deportes, la diversión y la música. En cambio en las chicas la lectura sustituye al deporte, siguiendo la diversión y la música.

Se observa entre los adolescentes una falta de hobbies. Handicap este lo suficientemente importante como para que se le preste la importancia pedagógica que tiene.

La lectura queda destacada en la encuesta. Ello plantea el problema de la selección y difusión de la bibliografía adecuada, así como la creación de una prensa netamente juvenil. Sin embargo las actividades culturales no guardan proporción con la importancia dada a la lectura. La escasa participación en tareas culturales puede deberse a: la falta de interés en los adolescentes y escasez en la cantidad, calidad y variedad de su programación.

El deporte es practicado fundamentalmente por el sexo masculino. Sin embargo carecen de valor, a juzgar por la encuesta, las excusiones o marchas no standarizadas. La imaginación, iniciativa y creatividad requeridas por estas formas suponen un mayor esfuerzo que, generalmente, el adolescente no sabe, no puede o no se le ha enseñado dar.

La pandilla es la forma más utilizada de asociacionismo. Pandillas que se forman en el barrio, colegio o en las colonias de veraneo.

4.- CRITERIOS PEDAGOGICOS

"La educación para el tiempo libre debe, por una parte, guiar, pero no obligar o imponer. Por otro lado debe otorgar libertad, pero no abandonar al individuo a sí mismo, sin prestarle auxilio ni protección. Lo que dá sentido al tiempo libre es algo que no puede organizar, disponer, ni dirigir;"

pero tampoco es algo que venga determinado de antemano y no aparece automáticamente si no se le cultiva". (Weber, "El problema del tiempo libre")

La prospectiva pedagógica del tiempo libre debe consistir en iniciar al adolescente o al joven en un estilo de vida, de forma que organice libremente su vida cotidiana. En tiempos de estudio o trabajo mediante la aplicación racional a sus tareas, disfrutando al mismo tiempo de ratos libres que le repongan del desgaste sufrido. En tiempo de verano, como recuperación general, descanso y aprovechamiento máximo de aquellas facetas humanas, por las que se sienta habitualmente inclinado y que no han encontrado tiempo ni espacio que permitan su ejercicio.

En las tareas del tiempo libre se requieren los concursos y ayudas conjuntas de las áreas familiares, social y escolar. La familia es el núcleo humano por excelencia, donde se desarrollan lazos afectivos desde la infancia y se van configurando las pautas de relación paterno-filiales. Es por lo que le concierne también, como primaria célula social, el estímulo necesario para el encauzamiento del tiempo libre.

LECTURA Y DIVERSIONES, ENTRE LAS ACTIVIDADES PREFERIDAS POR LOS JOVENES

Los padres deben ayudar y apoyar a los hijos en sus planteamientos, respetar su libertad de elección e informar de los lugares o tipos de organizaciones que podrían ocupar eficazmente los hijos en sus ratos libres o vacaciones.

La pedagogía del tiempo libre ha estado olvidada con bastante frecuencia en los centros escolares. Y no solamente esto sino que en ocasiones se ha querido monopolizar las directrices y distribuciones de dicho tiempo, mediante programaciones de todos los conocimientos. Más que esto lo que interesa es abrir caminos y cauces de descubrimientos que cada uno siga personalmente. Su función, de acuerdo, con esto estaría en dar una posibilidad mayor de tiempo libre y una orientación en su utilización. Le corresponde a la escuela fomentar el interés, el gusto por lo nuevo, despertar el espíritu inquieto

y aventurero. Y todo ello por medio de clases especializadas, actividades bien preparadas y todo tipo de informaciones consecuentes con dicha mentalidad.

No olvidemos que la juventud es una etapa de formación y de encuentro. Las posibilidades están bien abiertas a un amplio campo de actividades y descubrimientos. Resultaría inadecuado preparar personas autómatas, regidas por simples criterios de producción y consumo. En este sentido el tiempo de verano es vital para estimular la reflexión, la lectura y el cultivo de la personalidad. Y a esto tienden los nuevos planteamientos psicopedagógicos. Flexibilidad en los planes de recreo y vacación, libertad de elección con una sabia orientación de base, desde el parvulario hasta la enseñanza superior, desde la familia hasta el medio laboral profesional.

CONCLUSIONES

Vistos los anteriores conceptos y centrándonos en el tema que nos ocupa resumiremos la problemática general del tiempo libre, en las siguientes conclusiones, de acuerdo con las características que este tiene en nuestras actuales circunstancias socio-culturales:

1.- LA SOCIEDAD ACTUAL VA A ESTAR EN UN FUTURO PROXIMO CONDICIONADA POR UNA CIVILIZACION DEL OCIO.

2.- EL TIEMPO LIBRE EJERCE UNA PROFUNDA INFLUENCIA SOBRE TODO EN LOS JOVENES Y ADOLESCENTES.

3.- JOVENES Y ADULTOS NO SABEN EN LA MAYORIA DE LOS CASOS, EMPLEAR DE MANERA ADECUADA SU TIEMPO LIBRE O SUS VACACIONES.

4.- INTERESES PRIVADOS EXPLOTAN EL TIEMPO LIBRE Y EL INFLUJO DE LA PROPAGANDA PRODUCE EN OCASIONES DISTORSIONES FUNDAMENTALES EN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO

DE VACACION.

5.- COMO CONSECUENCIA DE ESTO SE NOTA LA AUSENCIA DE UNA ADECUADA POLITICA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.

6.- EL TIEMPO LIBRE Y SU UTILIZACION NO DEBE OBEDECER A PROGRAMACIONES STANDARIZADAS Y APLICADAS INDIFERENCIALMENTE A LA GENERALIDAD DE LAS PERSONAS.

7.- SU UTILIZACION DEBE ORIGINARSE EN UNA EDUCACION BASICA (ESCOLAR FAMILIAR Y SOCIAL) ORIENTADA A LA LIBERTAD DE ELECCION DENTRO DE UN AMPLIO CAMPO DE POSIBILIDADES PERSONALIZADAS Y CREADORAS.



APARTO RESIDENCIA PROTUCASA MASPALOMAS

* El sitio ideal
para las vacaciones
en el Sur
de Gran Canaria *





Ya estoy en todas partes...

¡ ...y eso que acabo de salir. !

Todo el mundo me lleva en su bolsillo. Estoy en todas las ciudades y pueblos de España.

Me pueden ver en los escaparates de todos los establecimientos... Incluso en las farmacias!. Soy la más aceptada. Me llamo Tarjeta 6.000, la Tarjeta de Crédito de las Cajas de Ahorros Confederadas. La credencial de compras, ideal, para pagar al contado sin dinero.

Mi forma de uso es muy sencilla. Usted a la hora de pagar, sólo tiene que mostrarme a mí, la Tarjeta 6.000 y firmar un cheque de las Cajas, que todo el mundo acepta, y que se puede cobrar instantáneamente.

Así de fácil, sin comprobaciones mecánicas, sin mirar ninguna lista.

Posteriormente, el pago de sus compras se lo cargarán en la cuenta de su Caja. Y si lo precisa, también puede retirar dinero en efectivo de cualquiera de las 6.000 Oficinas de las Cajas de Ahorros Confederadas.

tarjeta 6000

la Tarjeta de Crédito de las Cajas de Ahorros Confederadas.

Cajas de Ahorros Confederadas