



acciónmotriz

tu revista científica digital

Nº16 · ENERO / JUNIO / 2016



PERIODICIDAD SEMESTRAL

EDITA:

Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Acción Motriz

ISSN: 1989 - 2837

DIRECTORES:

Dr. Antonio González Molina · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Dr. José Hernández Moreno · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España

CONSEJO EDITORIAL:

Editor Jefe: Dr. José Hernández Moreno · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Secretario: Dr. Juan Pedro Rodríguez Ribas · Universidad de Gales Málaga. España
Vicesecretaria: Dra. Patricia Pintor Díaz · Universidad de La Laguna. España

RESPONSABLES DE ÁREAS:

Praxiología Motriz

Dr. Raúl Martínez de Santos · IVEF de Vitoria. España
Dr. Francisco Jiménez Jiménez · Universidad de La Laguna. España

Educación Física

Dr. Arturo Díaz Suárez · Universidad de Murcia. España
Dr. Antonio Gómez Rijo · Universidad de La Laguna. España

Entrenamiento Deportivo

Dr. Francisco Argudo Iturriaga · Universidad Autónoma de Madrid. España
Dr. Carlos Lago Peñas · Universidad de Vigo. España

Ocio Activo y Actividades Físicas en la Naturaleza

Dr. Quim de Marimón i Vilalta · Laboratorio de Praxiología motriz.INEF de Lléida
Roberto Reboredo Rodríguez · Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Deportes

Dra. Miriam Quiroga Escudero. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Dr. Mario Lloret riera. INEF de Barcelona. España

Juegos Motores

Dr. Ulises Castro Núñez · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Dr. Vicente Navarro Adelantado · Universidad de La Laguna. España

Expresión Motriz y Artística

Dra. Elena Sierra Palmeira · Facultad de Deportes. Universidad da Coruña
Dra. Marta Bobo Arce · Facultad de Deportes. Universidad da Coruña

Introyección Motriz

Dr. Francisco Lagardera Otero · INEF de Lléida. Universidad de Lléida
Dra. Glòria Rovira Bahillo · EUSES, Salt. Universidad de Girona

Contenidos Afines

Dr. Ramón F. Alonso López · Centro Universitário Euro-Americano. Universidade Paulista. Brasilia. Brasil
Dr. Antonio Ramos Gordillo · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España

MIEMBROS:

Ángela Aiensstein · Universidad de Buenos Aires. Argentina
Eloy Altuve · Universidad de Maracaibo. Venezuela
Dr. Ali Alloumi · Université Sport SFAX. Túnez
Sandor Balsamo · Centro Universitário Euro americano de Brasilia. Brasil
Dra. Geraldine Mary Boylan · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Dr. Luc Collard · Université de Caen. Francia
Lidia Cruz Jerónimo Arango · Universidad de Los Llanos. Colombia
Dra. Rosa López de D'Amico · Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Venezuela
Dr. Bertand During · Paris Descartes. Sorbonne. Francia
Enrico Ferratti · Haute Ecole Pédagogique de Locarno. Ticino-Suisse
Dr. Juan García Manso · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Raúl H. Gómez · Universidad de La Plata. Argentina
Dr. Adolfo Hernández Álvarez · Universidad de La Laguna. España
Dra. Hélène Joncheray · GEPECS. Université Paris Descartes. Sorbonne. Francia
Dr. Julio Martínez Morilla · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Dr. Napoleón Murcia · Universidad de Manizales. Caldas. Colombia
Dr. Manuel Navarro Valdivielso · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
Dra. Bárbara Paz-Sánchez Rodríguez · Facultad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Cuba
Víctor Pavía · Universidad Nacional del Comahue. Argentina
Dr. Aldo Pérez Sánchez · Facultad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Cuba
Dra. Miriam Quiroga Escudero · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
José David Rufino · Universidad de Tucumán. Argentina
Dra. Artemis Soares · Universidad Federal do Amazonas. Brasil
Dr. Roberto Stahringer · Universidad de Cuyo. Argentina
Dr. Guillermo Suárez Lamí · Accafide. España
Dra. Haifa Tlili · Université R Descartes. GEPCS-TEC. Paris. Francia

CONSEJO CIENTÍFICO:

Dr. Pierre Parlebas · Universidad de la Sorbonne, Paris V, Francia
Dr. Domingo Blázquez Sánchez · INEF de Barcelona, España
Dr. Alfredo Carralero Velázquez · Universidad de Ciego de Ávila, Cuba
Dr. Julen Castellano Pauli · Universidad del País Vasco, España
Dr. Mikel Chivite Izco · Universidad de Zaragoza, España
Dr. Marco A. Coelho Bortoleto · Universidad do Campinas, Brasil
Dr. José Devis Devis · Universidad de Valencia, España
Dr. Rogelio Delgado Montero · Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Cuba
Dr. Joseba Etxebeste Otegi · Universidad del País Vasco, España
Dr. Juan Antón García · Universidad de Granada, España
Dr. Julio Garganta · Universidad de Porto, Portugal
Dr. Félix Guillén García · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
Dr. Sergio Ibáñez Godoy · Universidad de Extremadura, España
Dra. Gladys Jiménez Alvarado · Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Francisco Lagardera Otero · Universidad de Lleida, España
Dr. Pere Lavega Burgués · Universidad de Lleida, España
Dr. Daniel Linares Girela · Universidad de Granada, España
Dr. Alejandro López Rodríguez · Facultad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Cuba
Dr. Rafael Martín Acero · Universidad de A Coruña, España
Dr. Juan J. Molina Martín · Universidad Europea de Madrid, España
Dr. Javier Sampedro Molinuevo · INEF de Madrid, España
Dra. Angels Soler Vila · IES de Alella, Barcelona, España
Dr. Fernando Tavares · Universidad de Porto, Portugal
Dra. María Angélica · Vergara Tapia, Universidad Mayor de Santiago, Chile
Dr. Manuel Vizuete Carrizosa · Universidad de Extremadura, España

REVISORES EXTERNOS:

Antonio Ardá Suárez · Universidad de A Coruña, España
Alberto Areces Gayo · Universidad de A Coruña, España
Julia Blández Àngel · Universidad Complutense de Madrid, España
Mario Carossio · Universidad Nacional de Cuyo, Argentina
Marcela Cena · IPEF de Córdoba, Argentina
Daniel Cinta Bravo · Escuela Superior de Educación Física, D.F. México
Paulo Coelho de Araujo · Universidad de Coimbra, Portugal
Gonzalo Cuadrado Sáenz · Universidad de León, España
María Jesús Cuellar Moreno · Universidad de La laguna, España
Jorge Dopico Calvo · INEF de A Coruña, España
Miguel Fernández Cabrera · Universidad de La Laguna, España
Roberto Fernández Díaz · Universidad de Lléida, España
Gemma Filella · Universidad de Lléida, España
Feliu Funollet · INEF de Barcelona, España
María Elena García Montes · Univ. Murcia, España
Miguel González Valeiro · INEF de A Coruña, España
Joaquín Gómez Valera · INEF A Coruña, España
Vicente Gómez Encina · INEF de Madrid, España
Misael González Rodríguez · Universidad de Santi Espiritu, Cuba
María Teresa Gómez López · Universidad Europea de Madrid, España
Antonio Hernández Mendo · Universidad de Málaga, España
Ana Rosa Jaqueira · Universidad de Coimbra, Portugal
Gerard Lasiera · INEF de Lleida, España
Francisco León Guzmán · Universidad de Extremadura, España
Alfredo López de Sosoaga · INEF de Vitoria, España
Eligio López · Universidad de Cienfuegos, Cuba
João Magno Ribas · Universidad Federal de Santa Maria, Brasil
Juan Carlos Martín Nicolás · Universidad de León, España
Antonio Méndez Jiménez · Universidad de Oviedo, España
Fernando Navarro Valdivielso · Facultad de EF de Toledo, España
José Palacios Aguilar · INEF de A Coruña, España
Carlos Plana Galindo · Universidad de Zaragoza, España
Antonio Palomino Martín · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
Vicente Romo · Universidad de Vigo, España
Guillermo Ruiz Llamas · Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
Jorge Saravi · Universidad de La Plata, Argentina
Miguel Ángel Sierra Zamorano · Universidad Complutense de Madrid, España
Jordi Ticó Marsellés · INEF de Lérida, España
Carmen Triguero Cervantes · Universidad de Granada, España
Jaime Sampaio · Universidad de Tras-os-Montes e Alto Douro, Portugal
José Tuimil López · INEF de A Coruña, España
Clara Urdangarín · Universidad del País Vasco, España

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Jorge Vega

ÍNDICE

EDITORIAL

DR. QUIM DE MARIMON VILALTA
Praxiologo y Parapentista

.....5

LA SOLIDARIDAD FRANCISCANA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: UN ANÁLISIS PRAXIOLÓGICO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA FRANCISCAN SOLIDARITY IN PRIMARY PHYSICAL EDUCATION: A MOTOR PRAXEOLOGY STUDY OF THE EDUCATIONAL PRACTICE

Flavia Franco Carvalho (ESPAÑA)
Doctoranda en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Miembro del grupo de investigación « Jeux et Pratiques Ludiques » (CEMÉA)

.....7

VALOR EDUCATIVO Y CULTURAL DE LOS JUEGOS-DEPORTES POPULARES Y TRADICIONALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EDUCATIONAL AND CULTURAL VALUES OF POPULAR AND TRADITIONAL GAMES-SPORTS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Antonio Baena-Extremera (ESPAÑA)
Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. España.

Pedro Jesús Ruiz-Montero (ESPAÑA)
Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada. España.

.....19

ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES MOTRICES EN FÚTBOL A TRAVÉS DE COORDENADAS POLARES ANALYSIS OF THE MOTOR INTERACTION IN FOOTBALL VIA POLAR COORDINATES

Rómulo Díaz Díaz (ESPAÑA)
Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. romulo.diaz@ulpgc.es

Carmen Nieves Hernández Flores (ESPAÑA)
Departamento de Matemáticas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. cflores@dma.ulpgc.es

José Hernández Moreno (ESPAÑA)
Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. jose.hernandezmoreno@ulpgc.es

.....27

LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: OPINIÓN DEL PROFESORADO PSYCHOMOTRICITY IN THE EDUCATIONAL CONTEXT: THE TEACHERS OPINION

Bernardino J. Sánchez-Alcaraz Martínez, María Soledad Henarejos Aparicio y Alberto Gómez-Mármol (ESPAÑA)
Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia

.....37

LA PRAXÉOLOGIE MOTRICE EN JEUX: UNE ETHNOMOTRICITÉ LUXURIANTE LA PRAXIOLOGIA MOTRIZ EN LOS JUEGOS MOTORES TRADICIONALES: UNA ETNOMOTRICIDAD EXUBERANTE MOTOR PRAXEOLOGY AND TRADITIONAL GAMES: A ETHNO-MOTRICITY EXUBERANT

Pierre Parlebas
Université La Sorbonne. París V

.....43

EDITORIAL

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL, EN EL PATIO, EN LA PISCINA... SEMIOTRIZAR EN INCERTIDUMBRE

DR. QUIM DE MARIMON VILALTA
Praxiologo y Parapentista

Las actividades motrices se pueden practicar en diferentes espacios físicos y en diferentes superficies. En vacaciones muchas familias disfrutan de un día de campo donde los jóvenes juegan al fútbol, se retan en luchas, nadan en un lago y vuelan cometas. Todas esas actividades son, pues, actividades realizadas en el medio natural que también se pueden practicar en un jardín, en un patio de colegio y en una piscina (en el caso del nado). Desde el punto de vista definitorio esa denominación no aporta prácticamente nada, pues casi cualquier práctica motriz se puede llevar a cabo en diferentes lugares (siempre que se contemplen una condiciones mínimas). El medio físico y la superficie, sin más, son rasgos circunstanciales y poco o nada pertinentes para definir una situación motriz. Esa denominación es, por obvio, claramente insuficiente. No obstante, existe un conjunto de situaciones motrices que originalmente se catalogaron, inocentemente, a falta de un criterio mejor, como actividades en la naturaleza.

“La naturaleza” es un concepto atractivo para la mayor parte de la población, como lo son también “las emociones” y “la aventura”, todos ellos recursos utilizados en algún momento para definir, quizás mejor comerciar, con ese tipo concreto de prácticas. Así mismo estas últimas opciones tampoco hacen referencia a la lógica interna de esas actividades sino a las sensaciones que producen en algunos practicantes (habitualmente a los principiantes y turistas); por ello esas propuestas se han mostrado del todo insuficientes ante la evidencia del profesor Pierre Parlebas que dio con la clave de lo que las caracteriza: “la adaptación a un medio físico desconocido que genera incertidumbre en el practicante”. Dicho de otro modo, lo pertinente, lo que define y determina a esas situaciones motrices es la relación de aprovechamiento y adaptación al medio físico por parte del practicante (precisamente los practicantes de alto nivel, a diferencia de los principiantes, perciben vivencias de placer ante la posibilidad de superar un reto a partir del conocimiento que tienen del medio; tienen tan asumidas las sensaciones de vértigo que implican que ya no les dan mayor importancia).

¿Qué genera esa incertidumbre del medio físico? Pues la falta de información y de conocimiento que le obliga a semiotrizar, es decir, ajustarse a unos códigos (realizar conductas motrices adaptadas) sintetizados a partir de los indicios del medio exterior (captados por todo tipo de sentidos, no sólo visuales). En nuestro caso, en primera opción esos códigos se construyen a partir de la interpretación que hace el ser humano del medio físico exterior, aunque también se puede aumentar la complejidad del sistema si se combina con otros códigos derivados de compañeros y adversarios que pueden formar parte de la situación motriz. Centrados exclusivamente en los indicios físicos, estos pueden ser cambiantes y con una cierta aleatoriedad temporal, o constantes, pero, en este caso, para realmente necesitar de adaptación estos últimos deben ser desconocidos por el practicante. Las olas del mar en el surf son cambiantes, la situación es adaptativa. Las vías de escalada son fijas pero inciertas si nunca has pasado por ellas (si la has realizado 20 veces ya no es desconocida), en este caso la situación también es adaptativa. Las aguas tranquilas de un lago están en un medio natural pero no generan incertidumbre, ni tan siquiera la primera vez, de hecho los remeros de las embarcaciones sin timonel van de espaldas a la dirección de avance y no pueden observar nada del medio físico; esta situación motriz es muy similar a la natación en piscina; no es una situación adaptativa.

A partir de aquí se abre un gran abanico de posibilidades terminológicas pertinentes: “sistemas praxiológicos adaptativos”, propuesto por el profesor Lagardera, o “adaptación motriz ambiental”, según el profesor Hernández. De aquí también emerge una mayor diversidad de actividades motrices pues la adaptación no depende del tipo de medio (natural o artificial) sino del conocimiento de ese medio: el “Parcour”, las modalidades de “Street” en monopatín, patines en línea y bicicleta, o incluso la circulación vial por la gran red de calles y carreteras del mundo se incluyen ahí. En definitiva, aparece un campo de estudio completamente virgen relativo a la capacidad de adaptación motriz.

Existe una adaptación directa o física: cuando el deportista está surfando una ola sintiendo su fuerza y adaptando sus acciones a esa energía. El medio puede realizar diferentes funciones en esa relación directa: de soporte (en la escalada), dinámica (en el vuelo libre) o combinada (en el piragüismo en aguas bravas); la creación de sensores para descubrir los matices de esa adaptación (digitalizarla), usando métodos de investigación cuantitativos, tendrán su aplicación en la mejora del aprendizaje y la progresión en los entrenamientos. Descubrimos también una adaptación indirecta o estratégica, pues antes de cabalgar las olas se debe escoger la más adecuada y dejar pasar las demás. En este segundo tipo hay que descifrar el significado simbólico de la información que contiene el medio; ahí los métodos de estudio cualitativos tienen su oportunidad para transferir conocimiento entre los practicantes... también para realizar aportaciones a la ciencia en general y a la sociedad.

Las habilidades de adaptación humanas necesarias para el éxito en la práctica de actividades en un medio físico, sea o no natural, se pueden desarrollar en las escuelas, en las mismas aulas, gimnasios i patios artificiales, a través de la generación de situaciones de incertidumbre derivadas y aprendidas de esos sistemas praxiológicos. Eso incluye también las habilidades donde se puede ayudar a salvar vidas en algo tan habitual y peligroso como la circulación vial. Esa parte de la formación no se trata en los marcos curriculares de Educación Física pese a que es una necesidad cotidiana. En los centros universitarios los programas de actividades en la naturaleza se centran en la gestión turística, aspecto muy interesante, como no, pero que también puede tratarse en otras facultades, como las de turismo o empresariales. El campo de estudio de la capacidad de adaptación pertenece a la ciencia de la acción motriz y es necesario impulsarlo por los grandes beneficios epistemológicos que aportará.

A veces se intuye, y ahora los neurólogos cognitivos como Antonio Damasio lo están demostrando: los humanos no somos animales racionales sino animales emocionales que, a veces, razonamos... ¿por qué digo esto, qué tiene que ver con las acciones motrices? Pues que esa "naturaleza" nuestra subyacente debe ser la causante de que ante lo desconocido siempre intentemos dar con una explicación, aunque sea superficial y sin sentido, que satisfaga i calme nuestra inseguridad. No entiendo sino la razón por la que se sigue intentando definir a ciertas actividades motrices simplemente por el entorno en el que se practican.