

348

ENCUESTAS Y OPINIONES

LA DISCIPLINA



PUBLICACIONES DE LA

COMISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION
(D.A.F.)

Caja Insular de Ahorros de Gran Canaria
(LAS PALMAS)

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (I.C.E.)
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



ENCUESTAS Y OPINIONES

LA DISCIPLINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	
LAS PALMAS DE G. CANARIA	
N.º Documento	222242
N.º Copia	222252

PUBLICACIONES
DE LA
DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION
(Caja Insular de Ahorros de Gran Canaria)

Coordinador:

José Miguel Sabater Rillo

Redactor:

Francisco Javier Pérez Montes de Oca

Colaboradores:

Francisco Fernández Pózar

Amparo Millán Delso

Las Palmas, 1974

INDICE

	Pag.
Introducción.	1
Finalidad y estructura de la Encuesta	3
Población encuestada.	5
Interpretación global de los resultados de las preguntas cerradas (1 a 14)	7
Interpretación sectorial de los resultados de las preguntas abiertas:	15
-Rasgos relevantes de la disciplina según los Profesores	16
-Rasgos relevantes de la disciplina según los Padres.	19
-Rasgos relevantes de la disciplina según los Alumnos.	29
-Rasgos irrelevantes de disciplina según los Alumnos	35
Conclusiones.	41
ANEXO I.- Encuestas y datos estadísticos.	47
-Encuesta a los Padres.	47
-Encuesta al Profesorado.	57
-Encuesta al Alumnado	65
ANEXO II.- Disciplina y Carácter.	73
ANEXO III.- Cómo modificar la disciplina en un Centro sin caer en los métodos re- presivos.	79

I.-INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

He aquí un tema de siempre :LA DISCIPLINA. Gobernantes, padres, profesores y adultos en general han tenido y tendrán siempre este tema como motivo central de preocupación.

Y es lógico que así sea: la disciplina constituye la gran garantía de convivencia y normalidad en la familia, en los centros educativos y en la sociedad en general.

Pero, ¿Qué es la disciplina?.

Lejos de acudir a tratados y volúmenes, hemos pretendido que respondan a esta pregunta tres estamentos de nuestra sociedad aquí y ahora: Padres, Profesores y Alumnos.

En él abordamos el problema de la disciplina según es vista por padres, profesores y alumnos. Las conclusiones vienen dadas en las mismas respuestas que nos ofrecen.

Quizás, analizando con detenimiento, cada uno de nosotros, lo que opinan los demás lleguemos a comprendernos todos un poco mejor.

Finalmente, y desde esta primera página, - agradecemos a todos los Centros de Enseñanza Media y Educación General Básica, tanto a sus profesores como a los padres de los alumnos y a estos la valiosísima colaboración que nos han prestado y sin la cual hubiera sido imposible este estudio.

D.A.F.

FINALIDAD Y ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

La Encuesta, cuyos resultados transcribiremos más adelante, no pretendía obviamente hacer un estudio exhaustivo sobre el tema, sino simplemente pulsar la opinión de los Padres Profesores y de los mismos Alumnos sobre aspectos muy generales relacionados con la disciplina.

Estos aspectos podrían ser sintetizados del modo siguiente:

En primer lugar, la importancia de la disciplina (pregunta 3). Hasta qué punto consideran los Padres, Profesores y Alumnos importante la vigencia y mantenimiento de unas normas disciplinarias en el seno de la Familia o de las instituciones escolares.

En segundo lugar se inquiría por la facilidad o dificultad en el mantenimiento de las normas disciplinarias en los ámbitos, familiar y escolar (pregunta 1 y 2), absolutamente y con relación a tiempos anteriores.

En tercer lugar (pregunta 4), y se preguntaba por la relación existente entre la disciplina y el rendimiento escolar.

En cuarto lugar, (pregunta 6 y 12) se pedía la opinión sobre el matiz que tiene la disciplina dentro de la familia y el que debería tener en los Centros. Se preguntaba a los encuestados su opinión sobre la dureza o blandura del sistema de disciplina ideal en los Centros y en las familias.

En quinto lugar (pregunta 5 y 7) se preguntaba por la colaboración entre Centros, Padres de Alumnos y Alumnos en la elaboración de las normas disciplinarias de los centros escolares.

En sexto lugar (pregunta 11 y 13) se pedía la opinión sobre las formas para solucionar el problema de la disciplina. ¿Facilitaría el camino para esta solución una colaboración sincera de Padres, Profesores y Alumnos, e incluso la misma sociedad a través de los medios de difusión.?

En séptimo lugar (pregunta 8 y 9) se planteaba la cuestión de la interdependencia del problema de la disciplina.

¿Son o no paralelos los problemas de la disciplina en las familias y en los Centros Escolares?. Tiene algo que ver con la disciplina de los Centros y las Familias?.

El último aspecto encuestado (pregunta 10) era la situación de seguridad o inseguridad en la que se encuentran los Padres Profesores ante el problema de la disciplina.

Estos aspectos se plantearon a través de preguntas cerradas. (Ver Anexo I).

La última pregunta era de carácter abierto. Se preguntaba a los encuestados cuales eran los rasgos que a su juicio debían figurar como normas disciplinarias en el ámbito de los Centros y / o familias.

En el caso de los alumnos encuestados se completaba esta investigación con otra pregunta de orden inverso: cuales de los rasgos disciplinarios de las Familias o los Centros no debían figurar como normas de disciplina.

POBLACION ENCUESTADA

Con el fin de obtener una visión del problema de la disciplina desde distintos ángulos se elaboró -un triple espécimen - dirigido a los Padres, a los Profesores y los Alumnos.

La muestra seleccionada correspondió a alumnos de E.G.B y de Bachillerato, pertenecientes a Centros Oficiales y Privados de nuestra Provincia, a los Padres y a los Profesores de estos mismos alumnos.

Aunque la encuesta era totalmente anónima se pidió a los encuestados que dieran alguna indicación sobre su status, con el fin de estudiar las posibles diferencias significativas en cuanto a sus opiniones.

Las variables señaladas fueron las siguientes:

- 1.- Con respecto a los Alumnos:
 - a) Sexo. Variables: alumno, alumna.
 - b) Tipo de Centro: Oficial, privado.
 - c) Edad.
- 2.- Con respecto a los Profesores:
 - a) Sexo.
 - b) Tipo de Centro en el que ejercen.
 - c) Tipo de alumnado: Masculino o Femenino.
- 3.- Con respecto a los Padres:

- a) Nivel de estudios del Padre: primarios, medios, universitarios.
 b) Sexo de los hijos: hijos, hijas, hijos-hijas.
 c) Edad de los hijos: menores de 12 años, mayores de 12 años, menores y mayores.

Número de encuestados:

Alumnos.	1.429
Profesores.	172
Padres	744

En detalle:

ALUMNOS

Varones.	799
Mujeres.	630
De Centro Oficial.	1.303
De Centro Privado.	126
Menores de 12 años	193
Mayores de 12 años	1.236

PROFESORES

Varones.	79
Mujeres.	93
De Centro Oficial.	152
De Centro Privado.	20
Con alumnado masculino	59
Con alumnado femenino.	78
Con alumnado mixto..	35

PADRES

Con estudios primarios	304
Con estudios medios.	323
Con estudios universitarios.	117
Con hijos sólo	56
Con hijas sólo	113
Con hijos e hijas.	575
Con hijos de más de 12 años.	168
Con hijos de menos de 12 años.	104
Con hijos mayores y menores.	472

II.-INTERPRETACION GLOBAL DE LOS RESULTADOS
Preguntas cerradas (de la 1 a la 13).



INTERPRETACION GLOBAL DE LOS RESULTADOS

Preguntas cerradas (de la 1 a la 14)

A la hora de evaluar los resultados de la presente encuesta, hemos querido seguir un procedimiento, no sólo cuantitativo, sino cualitativo de los datos, extraídos de la muestra encuestada. Para ello incidimos en aquellos apartados que detecten con mayor claridad la opinión y actitud de los encuestados frente al problema disciplinar. Los porcentajes intentan ajustarse a las características de la muestra elegida, en la que Profesores, Padres y Alumnos expresan unas opiniones acordes con la realidad familiar, escolar y social que nos rodea. De ello pueden obtenerse importantes conclusiones, al mismo tiempo que pueden orientar a profesores, educadores y padres respecto al problema de la disciplina, motivo y tema de la encuesta que nos ocupa.

1.- IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA

En conjunto, los encuestados consideran como asunto muy importante el mantenimiento de unas normas disciplinarias en las familias y en los centros.

Analizando por sectores, conviene destacar la unanimidad con que los padres consideran de carácter muy importante el mantenimiento de dichas normas. Existe evidente dificultad con hijos e hijas mayores de doce años; lo cual demuestra las serias dificultades que entraña mantener el

orden interno en muchas familias de este tipo.

Por su parte el Profesorado considera, asimismo, a su vez de mucha importancia el mantenimiento de normas disciplinario en los Centros, con un porcentaje mayor en las Profesoras que en los Profesores (78% y 64% respectivamente), siendo el Profesorado masculino con alumnado femenino quien menor importancia confiere al asunto.

Los alumnos también se hacen eco de esta importancia. Cabe señalar como dato significativo, la diferencia entre niños y niñas (57%, 64%, que puede muy bien aludir a una *educación tradicionalmente pasiva y estricta con el sexo femenino, frente a la mayor liberalidad y autonomía de la que siempre ha gozado el varón.*

2.- FACILIDAD Y DIFICULTAD EN EL MANTENIMIENTO DE LA DISCIPLINA.

En general se pone de manifiesto lo difícil que actualmente resulta mantener la disciplina. Sin embargo, hay que hacer constar que el 89% de los profesores que cuentan con alumnado mixto, encuentran normal el mantenimiento de la misma, lo cual demuestra mucho en relación con una política de educación mixta en los centros, frente a la tradicional separación sexual. Las profesoras de centros estatales acusan la dificultad disciplinar cuando el alumnado es masculino o mixto, pero lo consideran más viable y normal cuando es femenino. En profesorados masculinos de centros privados, las opiniones respecto a los estatales, difieren en algunos aspectos. Así, si se trata de alumnado masculino el 85% piensa que no es tarea difícil, pero si es femenino la dificultad parece mayor. Las mismas profesoras de centros privados con alumnos varones piensan en un 58% que les es muy difícil mantener el orden en sus clases.

En el sector padres se pone de manifiesto la dificultad que entraña la aplicación de normas disciplinarias a las familias con hijos e hijas mayores de doce años (60%, con estudios primarios, 51% con estudios medios, 47% con estudios universitarios). Opinión esta muy lógica si se tiene en cuenta los fenómenos psico-evolutivos propios de una edad tan crítica y difícil como lo es la primera adolescencia o pre-pubertad.

Los padres de estudios medios y superiores consideran normal dicho mantenimiento disciplinar, fruto sin duda de mayores posibilidades educativas cara a sus hijos dependiente de su mayor nivel cultural y socio-económico. (52% y 56% por un 35% que se desprende de los padres con estudios primarios).

Como anteriormente apuntábamos y según se deduce de los datos obtenidos, el mantenimiento del orden disciplinar es hoy una tarea más difícil que antes. Y esto se nota en todos los niveles y sectores de los encuestados. El porcentaje más alto está en los padres con estudios universitarios, 75% seguido de los mismos con estudios primarios, 72%. Entre los profesores, 52% los varones y 63% las mujeres; y entre los alumnos más las alumnas (72%) que los alumnos (69%).

Precocidad psicológica, influjo de un medio más progresista, independiente y avanzado, innovación en los mismos métodos pedagógicos y el momento de cambio y crisis del mundo actual, puede considerarse como algunos de los factores que contribuyen a la creciente dificultad por mantener y adoptar unas normas en el ámbito familiar y escolar.

3.- RELACION DISCIPLINA-RENDIMIENTO ESCOLAR.

La totalidad de los encuestados piensan que existe relación entre disciplina y rendimiento escolar. Sólo el 1% de los profesores niega esta relación. El 5% cree que es mínima y el resto se pronuncia a favor de una correspondencia disciplina-aprovechamiento escolar.

Que tiene mucha relación lo afirma la mayoría de los padres. Así lo demuestran los porcentajes registrados, (80% con estudios primarios, 89% con estudios medios y 80% con estudios universitarios.)

Otro tanto opinan los alumnos, entre los que el 70% creen que existe mucha relación, un 16% creen que existe, pero poca y el 6% que no hay ninguna. El alumnado femenino opina en el mismo sentido, (el 74% mucha relación, el 16% poca y un 5% ninguna).

Queda patente, pues la importancia que juega la disciplina en un mayor rendimiento y aprovechamiento escolar. Faltaría por dilucidar en qué grado o medida debe ser establecida ésta, o bajo qué cánones debe aplicarse para un mayor aprovechamiento académico por parte del alumno.

4.- SISTEMA DISCIPLINARIO EN CENTROS Y FAMILIAS.

A través de las respuestas obtenidas se observa que el conjunto se inclina por un sistema disciplinario en que impere la democracia.

La comprensión entre profesor-alumno y un sistema comunicativo libre de autoritarismo y asperezas disciplinares parece ser el más ecuánime y eficaz en estos momentos según lo demuestran los porcentajes de los profesores en encuestados. Así solo el 8% opina que debe ser la dureza el-

sistema disciplinario a emplear, mientras que el resto piensa en procedimientos democráticos y ninguno de ellos es partidario de "ser blando". Los profesores de enseñanza privada piden dureza en un 18% y las profesoras se pronuncian en el mismo sentido en un 22%, mientras que el 68% de las mismas abogan por el sistema democrático.

En los padres de familia se destaca también la importancia del sistema democrático con porcentajes de 65% en padres con estudios primarios, 86% los de estudios medios y 83% los universitarios. Los primeros piden un tratamiento disciplinar duro con hijos mayores de doce años, dato éste que contrasta con la actitud hacia los hijos varones, dentro del mismo sector, en cuyo caso el 21% piensa en dicho sistema de disciplina. En cambio, en padres con estudios medios la diferencia es comparativamente menor, pues sólo el 11% se siente partidario de la dureza disciplinar con hijas mayores de doce años. *Lo cual demuestra el apego a métodos tradicionales, rígidos y discriminativos que en sectores subculturales de población se lleva a cabo con la mujer.*

La mayoría de los alumnos se inclinan por aceptar sistemas democráticos dentro de sus familias (37% los varones y 38% las hembras). Aunque en este sector hay que hacer la salvedad de que los porcentajes ante dureza y sistema democrático se igualan (38%, 38%). Un dato éste, a tener muy en cuenta y que posiblemente sea reflejo y consecuencia de la ambigüedad comprensión-incomprensión, rigidez-condescendencia a que se ven sometidas, por las distintas mentalidades y criterios que se tienen en las familias frente a la educación de las hijas.

Los alumnos, asimismo, se muestran partidarios del sistema democrático en los centros escolares. (43% en los colegios masculinos y 49% en los femeninos). Aquí hay que hacer constar como los alumnos de colegios privados creen en su mayoría, que el sistema disciplinario que hoy necesitan los centros escolares debe ser bastante duro. Y ello resalta más observando los porcentajes de los alumnos y alumnas restantes. También el mismo sector, al que nos estamos refiriendo, detecta el menor porcentaje de alumnos que desean un procedimiento blando en disciplina escolar (3%).

5.- COLABORACIÓN ENTRE CENTROS, PADRES Y ALUMNOS - EN LA ELABORACIÓN DE NORMAS DISCIPLINARIAS.

La participación de los alumnos en este sentido parece ser poca o muy poca. Este déficit participativo se agudiza en los alumnos menores de doce años (70%) en los que el factor edad parece jugar un papel muy importante. El

mismo profesorado reconoce la poca influencia del alumno en dicha elaboración, dato que constata lo rígido y el carácter de imposición que en muchos pueden tener estas normas. El profesorado de centro privado cree que la participación es poca mientras que el de centros estatales cree que la influencia participativa es nula.

De esta participación, califica también el profesorado la situación de los padres ante el orden disciplinar. Esto, sobre todo en centros estatales. Sin embargo en centros privados la influencia parece ser algo notoria. - Una vez más se pone de manifiesto la mayor relación familiar-centro en los colegios privados que en los estatales.

Por último opinan que en la elaboración de normas disciplinarias quien mayor influencia tiene es el profesor aunque la opinión en este sentido no es unánime y total. - Entre los profesores estatales el 44% cree que se les hace participar, mientras que el 40% cree que se les tiene poco en cuenta. Algo similar ocurre entre las profesoras, aunque son más optimistas en su concurso: 56% creen que se les tiene en cuenta y el 33% que tienen poco acceso a la participación.

Los padres con estudios medios y superiores dicen que existe poca participación y el 49% de los que poseen estudios primarios señala lo contrario. A este respecto se hace preciso señalar la mayor participación señalada por los padres que tienen a sus hijas en colegios no estatales. Lo contrario ocurre en el mismo sector con respecto a los Centros Estatales. Cosa lógica ésta, si tenemos en cuenta la mayor tradición que tienen las asociaciones de Padres en los colegios privados; asociaciones que sirven de cauce consultor con respecto al problema disciplinar, entre otros.

6.- FORMAS DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DISCIPLINAR

a) Colaboración padres-profesores-alumnos

Los encuestados, en general, opinan que el problema de la disciplina se resolvería *total o parcialmente* con una estrecha colaboración entre los tres sectores de la muestra. Son los profesores de enseñanza mixta los que opinan que el problema se resolvería completamente con la citada cooperación (47%). El 60% cree que se solucionaría en parte. Las profesoras de enseñanza estatal (masculino) femenino y mixto) creen que completamente. En esta dirección es más optimista el profesorado femenino, puesto que el 46% de las encuestadas dicen que se resolvería completamente; en cambio en profesorado masculino la frecuen

cia es de 31%.

Que se resolverá en parte piensa la mayoría de los padres. Nota destacable: el porcentaje de los padres con estudios primarios, que en un 48% piensa que el problema se resolvería completamente.

El índice de los que creen que no es viable, es mínimo dándose los mayores porcentajes en padres con estudios primarios y con hijas mayores de doce años (11% e hijas e hijos también mayores de doce años).

Los alumnos menores de doce años consideran que se resolvería completamente (56%) y los mayores de doce años que se resolvería totalmente el 48% y en parte el 46%. En los colegios privados, que se resolvería totalmente lo piensan el 40% y sólo en parte el 57%.

b.- Colaboración con los medios de difusión.-

Existe una clara disposición a aceptar el *vículo informativo-divulgador* como medio de solución al problema disciplinar. Esto se hace patente sobre todo en profesorado para el que el 78% de los 157 encuestados una auténtica colaboración con los medios de difusión solucionaría en gran parte las dificultades disciplinares.

Padres y alumnos se sienten solidarios ante el impacto comunicativo de los medios de difusión, destacando el sector de padres con estudios superiores donde el 73% opina que resolvería el problema, en gran parte, y los padres con estudios primarios, cuyo porcentaje de 25% piensa en una solución total, mediante el mismo procedimiento informativo.

De la misma manera se pronuncia el alumnado tanto masculino como femenino con porcentajes de 61% en los primeros y 64% en los segundos.

Estas cifras demuestran claramente el interés que en todos los sectores de población despiertan los medios divulgativos, informadores y orientadores de los problemas y tareas educacionales. Un claro exponente del papel "mediador" mentalizado y hasta didáctico de todo tipo de boletines, esquemas, revistas, ... que sirvan de patrones orientadores e informativos a todas las áreas de opinión social. Y esto en un momento que se evidencia el papel revelante de lo comúnmente llamado "mass media" para nuestra sociedad.

7.- INTERDEPENDENCIA DFL PROBLEMA DISCIPLINAR.

Otro de los objetivos de la encuesta era ver si el-

problema de la disciplina puede ser reflejo del ambiente social o del contorno familiar en que el alumno se desenvuelve. Respondiendo a esta idea el 98% del profesorado masculino en centros estatales, opina que el problema de la disciplina es siempre reflejo de sociedad. Sólo el 4% de todo tipo de profesores no ve la influencia del medio social en la actitud disciplinaria. El 40% de los profesores ve relación entre la disciplina y el ambiente familiar. Niegan la existencia de paralelismo el 8% de los profesores.

Entre los padres, los de hijas con más y menos de doce años consideran que el problema es siempre fiel reflejo de la sociedad. Más remisos son los padres con estudios medios que sólo lo consideran a veces.

Entre los alumnos, se piensa que la relación no es total, y que la disciplina familiar, a veces, no tiene que ver nada con la sociedad (55%). Un porcentaje de 18% creen que nunca.

Se deja entrever en las respuestas de los encuestados un paralelismo entre la disciplina familiar, la escolar y el ambiente social. Y es que, efectivamente, *el sistema valorativo y los patrones de orden y norma, corren paralelos en los tres estamentos.* Una misma cultura, un mismo tipo de enseñanza, unos mismos parámetros para la recompensa y el castigo son factores y pruebas evidentes de esta mútua interdependencia.

8.- LA SEGURIDAD ANTE EL PROBLEMA DISCIPLINAR.

A la luz de los resultados obtenidos y ante un problema tan complejo y difícil como es el de la seguridad o inseguridad ante la disciplina, en los centros escolares y dentro de las mismas familias, el conjunto de la muestra se siente medianamente seguro o lo que es lo mismo, poco seguro. El mayor porcentaje de inseguridad se registra entre los profesores de colegios mixtos 63%. El más alto índice de seguridad se detecta entre los profesores de colegios privados con alumnado masculino, 42%) frecuencia que contrasta con la de los profesores del mismo sector, pero en centros estatales, 9%. En la misma situación de mediana seguridad se encuentra el profesorado femenino de centros estatales y privados.

En el sector de los padres también predomina la relativa seguridad ante el problema disciplinar. El mayor porcentaje en este sentido se registra en los padres con estudios universitarios, (51%).

La actitud más segura en el cómputo general de porcentaje, la encontramos en los padres con estudios primarios, (25%), siendo estos mismos los que arrojan el mayor porcenta-

je de inseguridad, (30%). Lo cual demuestra la radicalización del problema en este sector.

Un dato a resaltar es que los porcentajes de mayor - inseguridad en padres con estudios medios y superiores - residen en los que tienen hijas menores de doce años, mientras - que la misma -dificultad la tienen los padres con estudios - primarios, pero con hijos e hijas mayores de doce. Los facto - res culturales juegan aquí un papel muy importante, ya que el mayor nivel socio-cultural de los padres con estudios medios - y superiores, influye en una mayor garantía, a la hora de -- afrontar con más seguridad al problema disciplinar con hi - jos que inician el periodo de la pubertad. Todo lo contrario - ocurre con el resto, (padres con estudios primarios) que se - ven más desasistidos culturalmente y por ende con menos reso - rtes motivacionales y prácticos para enfrentarse con hijos e - hijas cuya edad comienza a ser difícil y problemática.

A la misma pregunta responden los alumnos, entre los que los menores de doce años afirman que los padres se encuen - tran muy seguros ante el mantenimiento de la disciplina. El - panorama varía al pasar a los alumnos mayores de doce años, - quienes responden que los padres no están seguros en un 54% , siendo destacable además, que en los alumnos de colegios pri - vados el 70% ve muy inseguros a sus padres y el 15% creen que estos se sienten seguros.

Estos datos nos revelan la gran diferencia que existe entre alumnos menores y mayores de doce años. Estos últi - mos, sin duda, tratan de dar una respuesta más crítica y ob - jetiva al problema debido a una mayor independencia de crite - rios y a un planteamiento más libre, menos dependiente de la - tutela paterna y más realista de las relaciones e interaccio - nes familiares. Situación que no es propia ni lógica en los - menores de doce años.

**INTERPRETACION SECTORIAL DE LOS RESULTADOS DE LAS
PREGUNTAS ABIERTAS (14 y 15).**

**RASGOS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA SEGUN LOS PRO-
FESORES, LOS PADRES Y LOS ALUMNOS.**

RASGOS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA SEGUN
LOS PROFESORES, PADRES Y ALUMNOS

Interpretación sectorial de los resultados
de las Preguntas abiertas (n° 14 y 15)

Se trata en este apartado de buscar unos patrones generales de disciplina susceptibles de ser aplicados en los centros escolares. Hasta ahora, y por lo que respecta a lo expuesto en apartados anteriores, de este trabajo nos hemos limitado a exponer unos datos y darle una interpretación afin y de acuerdo con unas preguntas planteadas de antemano. Ahora son los mismos interesados en el problema (profesores, padres y alumnos) los que intentan marcar unas pautas y unos objetivos a seguir en el asunto que nos ocupa. En esta línea y según las soluciones inmediatas, específicas y concretas que los encuestados dan al problema, se deducen unas características típicas de disciplina que por tratarse de unas respuestas directas tienen mayor importancia y transcendencia. A través de estas opiniones sintetizamos y agrupamos los rasgos más significativos y representativos, que muy bien pueden servir de indicadores a la hora de establecer un canon o sistema disciplinar que revierta en beneficio de los centros de enseñanza. Y no sólo esto, sino que además detectan los sistemas empleados en este momento y las oportunas innovaciones y directrices que la disciplina va presentando en los ámbitos familiar y escolar, según el criterio de la muestra cuestionada.

RASGOS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA SEGUN LOS PROFESORES

Comentario

Todos los encuestados se muestran partidarios de una más estrecha y directa colaboración entre el Profesor y el alumno, a través de los padres. Para ratificar ésto, se pide una colaboración más abierta entre todos los profesores, así como una coordinación entre éstos y la dirección del centro. Algunos, concreta y explícitamente, solicitan un mayor número de contactos directos y personales entre el docente y la familia. Este aspecto, que es el más sobresaliente de las respuestas obtenidas, expresa la toma de conciencia por parte del profesorado de que el problema disciplinar no es de incumbencia unilateral, sino que debe ser afrontado, en íntima colaboración, por todos los entornos en que se mueve el educando.

Siguen en orden de importancia; la imposición de un orden disciplinario general a través del fomento de los buenos modales, la asistencia diaria a clase, el silencio, la puntualidad y el mantenimiento de unas elementales normas de convivencia y urbanidad.

Se insiste bastante en la responsabilidad y competencia del Profesorado, como el medio más eficaz para mantener el orden y la disciplina en los alumnos; el profesor debe, no ser temido, sino respetado por su propia personalidad. También se hace referencia a un trato cordial, amistoso y respetuoso del profesor hacia los discentes. Y en este sentido cabe destacar la importancia que todo el profesorado concede al fomento del diálogo con los alumnos como medio de suscitar la autodisciplina responsable en el ámbito de las aulas.

En otro orden de cosas, se da mucha importancia al mantenimiento de la autoridad en el profesorado, al acatamiento de las normas establecidas por parte de los alumnos, y a los medios externos apropiados para hacer posible el orden que se postula: uniformidad en el vestir, puntualidad y asistencia a las clases, silencio en el aula, control y vigilancia (que algunos desearían que se extendiese hasta fue

ra del aula) y los métodos correctivos, si el caso lo requiriera. Así, todos hablan de expulsión en situaciones límites; algunos, de sanciones (incluso económicas) por la inasistencia a clase; y todos, del ineludible control para vigilar la buena marcha del orden interno. Sin embargo, *todos piensan que es mejor y más apropiado prevenir y recurrir a cualquier medio preventivo persuasivo, que castigar (nunca corporalmente).*

Se habla de planificación del trabajo, para conseguir un mejor rendimiento académico y una mejor maduración disciplinar del carácter de los alumnos. Algunos demuestran un gran interés por la comprensión completa del alumno, a la hora de la aplicación de las normas disciplinarias, y echarían mano de una programación distinta de normas según edades de los alumnos y con una atención especial a los caso difíciles.

A la hora de interpretar globalmente el contenido de las respuestas, y sin emitir ningún juicio de valor, podemos observar que el planteamiento disciplinar de los encuestados responde, en general, a una escala de valores recibida por tradición, en la que la autoridad, el orden, el respeto, etc., ocupan los lugares principales. No obstante aparecen algunas interesantes innovaciones, como la necesidad de adecuarse al educando, lo cual se muestra en las opiniones que hablan de colaboración más estrecha con las familias, de diálogo profesor-alumno, de personalidad y competencia del profesorado, de sentido participativo, etc.

Se puede así decir que, frente a los métodos tradicionales, vigentes en la mayor parte de los centros, aparecen esperanzadoras innovaciones y puntos de vista, que se ajustan más y mejor a las nuevas orientaciones pedagógicas. Síntoma éste positivo, si nos atenemos a una nueva visión, más humana, a pesar de su modernidad, de la norma disciplinaria.

Reproducimos a continuación los indicadores de disciplina señalados por los Profesores encuestados, y en el orden propuesto por ellos.

Indicadores de disciplina

Según los Profesores:

- 1.- PUNTUALIDAD.
- 2.- ORDEN.
- 3.- RESPETO A LA AUTORIDAD.
- 4.- SANCIONES Y CASTIGOS.
- 5.- COLABORACIÓN CENTROS-FAMILIAS.
- 6.- URBANIDAD Y EDUCACION.
- 7.- PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS.
- 8.- DIALOGO.
- 9.- PLANIFICACION DEL TRABAJO.
- 10.- COMPETENCIA Y RESPONSABILIDAD EN EL DOCENTE.
- 11.- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR.
- 12.- ASISTENCIA.

RASGOS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA SEGUN LOS PADRES

Comentario

A la última cuestión, que, de forma directa, intentaba detectar aquellos aspectos importantes que, a juicio de los encuestados, debían figurar como normas de disciplina en las familias y los centros escolares, responden los padres de los alumnos. Sus respuestas han sido agrupadas a tendiendo primordialmente al nivel de estudios de los mismos; padres con estudios primarios, con estudios medios y con estudios universitarios. En los tres sectores aparecen algunas diferencias significativas, que obedecen lógicamente a sus diferentes niveles culturales.

Así la concepción disciplinar de los padres con es tudios primarios responde a un grado de mentalidad que se mueve en un marco socio-cultural rutinario y poco crítico a la hora de enjuiciar nuestro tema. La mayoría concibe la disciplina a través de los rasgos de orden y respeto a los mayores, de obediencia y aseo personal, de puntualidad y asistencia a las clases. Surgen, sin embargo, algunas opinio nes que apuntan hacia la comprensión y acercamiento entre mayores y menores, así como hacia una aplicación razonada de las normas disciplinarias. Los padres de hijos mayores de doce años piden el ejercicio físico y el deporte como medio de disciplina. Con respecto a las chicas, este mismo sector pide más rigurosidad en el profesorado y una moralidad defi nida muy vagamente y sin indicadores explícitos de aquella.

Los padres con estudios medios siguen en general a aquellos mismos planteamientos y, más o menos, en los mismos términos. Sin embargo, cabe resaltar algunas diferencias un tanto significativas, atribuibles a su mayor cultura y a un más estrecho contacto con los problemas educacionales. Así, por ejemplo, se siente la necesidad de *una mayor participación en la educación de sus hijos* sin hacer caer todo el peso de la formación sobre los docentes. Se insiste en la necesidad de que exista la mayor comprensión entre los educadores y los educandos. Se piensa en una disciplina razonada y en su consecuente aceptación responsable por parte de los alumnos. Y hasta algún grupo de padres con hijos de ambos sexos piden que se inicie la educación sexual en los Centros de enseñanza.

Los padres con estudios universitarios vuelven a á firmar la necesidad de la comprensión como medio de orden disciplinar. Insisten en la precisión de una toma de conciencia de las circunstancias concretas de los alumnos y de una mayor participación de éstos en las normas y actividades escolares. Algunos ponen de manifiesto la conveniencia de una mayor libertad, que haga más flexible la educación disciplinar, y en la que las posibilidades de elección se lleven a cabo adecuadamente. Algunos desean para los alumnos una seria formación social y la proyección de sus intereses hacia áreas y dimensiones de la vida, que no sean exclusivamente los conocimientos teóricos.

En general, las opiniones de los padres con estudios universitarios y medios confluyen en muchos aspectos. Sobre todo en los ya citados anteriormente de mayor comprensión, participación y colaboración entre las familias y los centros escolares.

El correlato familia-centro en cuestión de disciplina es evidente. Sus patrones disciplinares son los equivalentes, aunque los padres parecen estar más concienciados ante el problema y por ello piden soluciones más concretas. Esto es debido a su mayor contacto con los educandos y a unos evidentes lazos de afectividad paterno-filial que los ligan. Los planteamientos tradicionales basados en la autoridad siguen vigentes, y muchas de las ventajas que piden para sus hijos son consecuencia, más de un sano paternalismo, que de un acercamiento serio y razonado al problema. Así y todo, no deja de ser relevante el matiz de *comprensión y diálogo* con que la mayoría enfrenta la solución al problema disciplinar. Con esto, y con todo lo que de positivo e innovador detectan, debe contarse para un acercamiento más realista y objetivo al problema de la disciplina en los medios familiar y escolar.

Indicamos a continuación los indicadores de disciplina señalados por los padres, y en el orden propuesto por ellos.

ORDEN DE INDICADORES DE DISCIPLINA

A).- PADRES CON ESTUDIOS PRIMARIOS:

1).- Padres de hijos:

- 1 .- RESPETO
- 2 .- OBEDIENCIA
- 3 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 4 .- DEBERES PARA CASA
- 5 .- LIMPIEZA Y PULCRITUD
- 6 .- PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS
- 7 .- IR A MISA LOS DOMINGOS
- 8 .- UNION PADRES-HIJOS
- 9 .- DEPORTES
- 10.- SILENCIO
- 11.- PUNTUALIDAD
- 12.- NO FUMAR
- 13.- COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 14.- EXPLICAR LAS NORMAS DISCIPLINARIAS
- 15.- CORRECCION-PREVENCION
- 16.- ORDEN
- 17.- EVITAR CASTIGOS FISICOS

2).- Padres de hijas:

- 1 .- ASEO-PULCRITUD
- 2 .- RESPETO
- 3 .- RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR
- 4 .- ORDEN
- 5 .- PUNTUALIDAD
- 6 .- BUEN COMPORTAMIENTO

- 7 .- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 8 .- SILENCIO
- 9 .- RIGIDEZ
- 10.- RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS
- 11.- NO DAR EXCESIVAS CONFIANZAS
- 12.- OBEDIENCIA
- 13.- COMPAÑERISMO
- 14.- COLABORACION PROFESOR-ALUMNO
- 15.- JUSTICIA
- 16.- SANCIONES Y PENAS
- 17.- COLABORACION CENTRO-FAMILIA
- 18.- ATENDER EN CLASE
- 19.- COMPRENSION-DIÁLOGO
- 20.- NO RELACIONAR DISCIPLINA-APROVECHAMIENTO
- 21.- NO FUMAR
- 22.- MORALIDAD
- 23.-PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS

3).- Padres de hijos e hijas:-

- 1.- ORDEN
- 2.- RESPETO
- 3.- OBEDIENCIA
- 4.- COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 5.- URBANIDAD
- 6.- BUEN COMPORTAMIENTO
- 7.- CASTIGOS (En casos necesarios)
- 8.- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 9.- AUTORIDAD-RIGIDEZ
- 10.- JUSTICIA
- 11.- DEBERES
- 12.- ATENCION EN CLASE
- 13.- COMPAÑERISMO
- 14.- SILENCIO

- 15.- DEPORTES
- 16.- CONTROL-VIGILANCIA
- 17.- ASEO-LIMPIEZA
- 18.- EJEMPLARIDAD EN EL PROFESORADO
- 19.- COMPRESION-DIALOGO
- 20.- ASISTENCIA
- 21.- EVITAR LOS CASTIGOS FISICOS
- 22.- NO MARCAR MUCHOS DEBERES
- 23.- PARTICIPACION DEL ALUMNO
- 24.- RENDIMIENTO
- 25.- MORALIDAD
- 26.- SEPARACION DE SEXOS
- 27.- RELIGIOSIDAD
- 28.- NO FUMAR

B) PADRES CON ESTUDIOS MEDIOS:-1).- Padres de hijos:-

- 1 .- COLABORACION FAMILIA CENTRO
- 2 .- DIALOGO-COMPRESION
- 3 .- DEBERES
- 4 .- CASTIGOS (En casos necesarios)
- 5 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 6 .- SANCIONES
- 7 .- MORALIDAD
- 8 .- OBEDIENCIA
- 9 .- APLICACION
- 10.- ASISTENCIA
- 11.- ASEO-LIMPIEZA
- 12.- RESPONSABILIDAD DEL PROFESORADO
- 13.- JUSTICIA
- 14.- ORDEN
- 15.- RIGIDEZ
- 16.- EVITAR CASTIGOS FISICOS
- 17.- EJEMPLARIDAD EN EL PROFESORADO
- 18.- INCENTIVOS
- 19.- PUNTUALIDAD
- 20.- COMPAÑERISMO

2).- Padres de hijas:-

- 1 .- DIALOGO-COMPRESION
- 2 .- PUNTUALIDAD
- 3 .- AUTORIDAD-RESPECTO
- 4 .- RESPONSABILIDAD
- 5 .- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 6 .- EJEMPLARIDAD EN EL PROFESORADO
- 7 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 8 .- COLABORACION ALUMNO-PROFESOR

- 9 .- ASEO-LIMPIEZA
- 10.- OBEDIENCIA
- 11.- CASTIGOS
- 12.- RESPETO MUTUO
- 13.- RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS
- 14.- ATENCION EN CLASE
- 15.- PARTICIPACION DEL ALUMNO
- 16.- INCENTIVOS
- 17.- COLABORACION CENTRO-FAMILIA
- 18.- CONTROL-VIGILANCIA
- 19.- ORDEN
- 20.- JUSTICIA.

3).- Padres de hijos e hijas:-

- 1 .- COMPRENSION-DIALOGO
- 2 .- ASEO-LIMPIEZA
- 3 .- AUTORIDAD
- 4 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 5 .- OBEDIENCIA
- 6 .- COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 7 .- COMPETENCIA-RESPONSABILIDAD DEL PROFESORADO
- 8 .- PUNTUALIDAD
- 9 .- ORDEN
- 10.- RIGIDEZ
- 11.- CONFIANZA PROFESOR-ALUMNO
- 12.- ASISTENCIA
- 13.- PARTICIPACION DEL ALUMNO
- 14.- JUSTICIA
- 15.- SANCIONES
- 16.- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 17.- APLICACION
- 18.- EJEMPLARIDAD
- 19.- MRALIDAD

- 20.- CONTROL-VIGILANCIA
- 21.- DEPORTES
- 22.- COMPAÑERISMO
- 23.- CASTIGOS
- 24.- EVITAR CASTIGOS FISICOS
- 25.- SILENCIO
- 26.- RENDIMIENTO
- 27.- INDISCRIMINACION
- 28.- PREVENIR-CORREGIR
- 29.- URBANIDAD
- 30.- RAZONAR LA DISCIPLINA
- 31.- ATENCION
- 32.- RELIGIOSIDAD
- 33.- ATENCION A CASOS DIFICILES
- 34.- MENOS RIGIDEZ
- 35.- EDUCACION SEXUAL
- 36.- NO FUMAR
- 37.- CONTROL DE DROGAS

C).- PADRES CON ESTUDIOS SUPERIORES

1).- Padres de hijos:

- 1.- RESPONSABILIDAD
- 2.- LIBERTAD
- 3.- ASISTENCIA
- 4.- BUEN COMPORTAMIENTO
- 5.- SILENCIO
- 6.- PUNTUALIDAD

2).- Padres de hijas:

- 1 .-COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 2 .-RIGIDEZ
- 3 .-RENDIMIENTO
- 4 .-PUNTUALIDAD
- 5 .-RESPETO
- 6 .-AUTORIDAD
- 7 .-BUEN COMPORTAMIENTO
- 8 .-RESPONSABILIDAD
- 9 .-OBEDIENCIA
- 10.-JUSTICIA
- 11.-ASISTENCIA
- 12.-ORDEN
- 13.-LIMPIEZA-ASEO
- 14.-DEPORTES
- 15.-COLABORACION
- 16.-COMPAÑERISMO
- 17.-MORALIDAD
- 18.-COMPETENCIA DEL PROFESORADO
- 19.-EVITAR CASTIGOS FISICOS
- 20.- SILENCIO
- 21.- INDISCRIMINACION
- 22.- RELIGIOSIDAD



23.- COLABORACION FAMILIA-CENTRO

3).- Padres de hijos e hijas:

- 1.- COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 2 .- RESPETO-AUTORIDAD
- 3 .- PUNTUALIDAD
- 4 .- COMPRENSION DIALOGO
- 5 .- MORALIDAD
- 6 .- ASEO-LIMPIEZA
- 7 .- URBANIDAD
- 8 .- EJEMPLARIDAD EN EL PROFESORADO
- 9 .- CORRECCION-PREVENCCION
- 10.- ORDEN
- 11.- RESPONSABILIDAD
- 12.- CURSILLOS ESPECIALES
- 13.- COMPETENCIA-RESPONSABILIDAD DEL PROFESORADO
- 14.- ASISTENCIA
- 15.- OBEDIENCIA (Sin imposiciones)
- 16.- PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS
- 17.- CASTIGOS JUSTOS
- 18.- RENDIMIENTO
- 19.- ATENCION EN CLASE
- 20.- COMPAÑERISMO
- 21.- NO A LAS FIESTAS INJUSTIFICADAS
- 22.- INDISCRIMINACION
- 23.- CONTROL-VIGILANCIA
- 24.- EXPULSION EN CASO NECESARIO
- 25.- DEPORTES
- 26.- EVITAR CASTIGOS COLECTIVOS
- 27.- EXCLUIR EXAMENES
- 28.- DEBERES PARA CASA
- 29.- BUEN COMPORTAMIENTO.

RASGOS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA SEGUN LOS ALUMNOS

Comentario

Tocamos ahora un sector cuyas respuestas pueden resultar muy significativas y concluyentes en cuanto a los rasgos disciplinares a que nos estamos refiriendo. Y ésto, porque son ellos los sujetos pasivos, el componente humano sobre el que revierten las normas y patrones disciplinarios. Familia y Escuela, Padres y Profesores, son los encargados de hacer que se cumplan las normas disciplinarias de acuerdo a una escala de valores que viene determinada por la tradición y la cultura del momento. Alumnos e hijos son los educandos, que van asimilando una mentalidad y adquiriendo un carácter, de acuerdo con aquellas. ¿Qué piensan los alumnos de las normas y de los valores que los mayores tienen por buenos? ¿Qué valores aceptan? ¿Qué normas respetan? ¿Qué valores, por el contrario, consideran caducos? ¿Qué normas han perdido, según ellos, su validez?

Para detectar ésto, se les pidió a los Alumnos, en primer lugar, que mencionasen los aspectos importantes que ellos incluirían como normas disciplinarias; y, en segundo lugar, que señalasen aquellos aspectos que hoy figuran por lo general como normas disciplinarias, pero que, según ellos, no deberían figurar.

Por lo que respecta a la primera cuestión, Alumnos y Alumnas menores de 12 años coinciden en poner, como primer factor de disciplina, el buen orden y el buen comportamiento, entendiendo por ésto el ser correctos en clase y fuera de ella, el no alborotar y el guardar el orden en las filas... Ampliando el alcance de este factor, podría entenderse, como buen comportamiento, el respeto a los padres y a los mayores en general, el compañerismo en clase y el hacer los deberes en casa. Y, como orden, el ser puntuales, guardar silencio, atender al profesor, mantener la uniformidad y la limpieza en el vestir, etc.

Practicamente no existe diferencia entre alumnos y alumnas en cuanto al patrón disciplinario, y la uniformidad de las opiniones salta a la vista. Podría ser destacable el interés, manifestado por algunos alumnos, de que los padres se preocupen y colabores con los Centros en el ámbito disciplinario. En conjunto las opiniones parecen poco significativas, y, sin duda, se ven condicionadas por la corta edad de los encuestados, que muchas veces no entienden las pregun

tas y en la mayoría de los casos se ven condicionados por la aceptación de unas normas, que les son impuestas de una manera obligatoria e impersonal.

De hecho los indicadores señalados por los alumnos y alumnas menores de doce años son los ya clásicos y consabidos de toda la educación tradicional.

Más interesantes y sugestivas se presentan las opiniones de los alumnos y alumnas mayores de doce años. En conjunto, se inclinan por una política disciplinaria *más comprensiva y ecuánime, en la que se de cabida a una mayor participación a la hora de fijar normas y reglas.* Indicadores que ratifican este punto de vista son la petición de un diálogo mutuo y la colaboración entre la familia y el centro escolar, indicadores, cuya frecuencia de aparición es bastante notoria. Algunas alumnas piensan en una aceptación sumisa de las normas dictadas sin pedir explicaciones, ni protestar en caso de que aquellas sean injustificadas. Esto no aparece en los chicos. El dato es relevante, si nos atenemos a la educación más rígida y pasiva que nuestra sociedad impone a la mujer, más sujeta que el hombre a condicionamientos de todo tipo.

Se sigue prestando atención al orden interno del colegio; para ello exigen buen comportamiento por parte del alumno y ejemplaridad y responsabilidad por parte del Profesor, atención a las explicaciones, silencio...; y las chicas mucho más que los chicos, mencionan, en un alto porcentaje, o tras características, tales como limpieza, pulcritud y aseo personal. Todos creen en el sentido disciplinar que infunde el uniforme escolar, la puntualidad y la obediencia. Los dos grupos insisten bastante en que no haya discriminación por parte del Profesorado, ni atenciones o mimos especiales, más a unos que a otros.

Hace su aparición un deseo de *mayor libertad* para expresar las propias opiniones y razones, aun en el caso en que el educador vaya a acabar imponiendo su propio criterio; deseo de diálogo en las relaciones y mayor flexibilidad en las normas disciplinarias, sin autoritarismo ni imposiciones injustas. Para una buena marcha de la clase piden *compañerismo* entre los alumnos. Sólo en casos necesarios ven viable el castigo físico o la sanción; la expulsión del centro casi ni se menciona.

Algunos piden la elección de "inspectores" de una forma democrática por los mismos alumnos, lo cual hace referencia al sentido de participación antes aludido.

En resumen: sigue imperando el sentido tradicional en los indicadores de disciplina, pero comienzan a aparecer rasgos diferenciales, que ponen en tela de juicio las normas

inapelablemente promulgadas y exigidas por el educador. Esto se observará más claramente en la próxima cuestión, en la que manifiestan su disconformidad hacia ciertas normas tenidas como válidas hasta ahora. Se hace así patente un *planteamiento disciplinar más liberal y abierto*. Se piensa en la discusión y en el diálogo; se excluyen fórmulas de disciplina rígidas y autoritarias; incuestionable síntoma éste de una *mayor capacidad crítica en el alumnado actual*, que tal vez pueda decir algo en favor de un orden disciplinar más racional y menos punitivo, en favor de un sistema educativo un poco más coherente, del que una autodisciplina responsable forme parte primordial y decisiva.

ORDEN DE INDICADORES DE DISCIPLINAAlumnos menores de doce años:

- 1 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 2 .- ORDEN
- 3 .- OBEDIENCIA
- 4 .- SILENCIO
- 5 .- RESPETO AL PROFESOR
- 6 .- COMPAÑERISMO
- 7 .- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 8 .- LIMPIEZA-PULCRITUD
- 9 .- DEBERES PARA CASA
- 10.- URBANIDAD
- 11.- PUNTUALIDAD
- 12.- SANCIONES
- 13.- PREOCUPACION DE LOS PADRES
- 14.- CASTIGOS FISICOS
- 15.- ATENCION EN CLASE
- 16.- ASISTENCIA

Alumnas menores de doce años:

- 1 .- ORDEN
- 2 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 3 .- SILENCIO
- 4 .- LIMPIEZA-PULCRITUD
- 5 .- OBEDIENCIA
- 6 .- COMPAÑERISMO
- 7 .- RESPETO
- 8 .- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 9 .- PUNTUALIDAD
- 10.- CASTIGOS-SANCIONES
- 11.- ASISTENCIA

ORDEN DE INDICADORES DE DISCIPLINAAlumnos mayores de doce años:

- 1 .- COMPRENSION-ARMONIA ENTRE PROFESOR-ALUMNO
- 2 .- ORDEN
- 3 .- BUEN COMPORTAMIENTO
- 4 .- PARTICIPACION DEL ALUMNO
- 5 .- RESPETO
- 6 .- LIMPIEZA-PULCRITUD
- 7 .- OBEDIENCIA
- 8 .- COMPAÑERISMO
- 9 .- COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 10.- PUNTUALIDAD
- 11.- ATENCION EN CLASE
- 12.- RESPONSABILIDAD PROFESOR-ALUMNO
- 13.- SILENCIO
- 14.- INDISCRMINACION
- 15.- MAYOR LIBERTAD
- 16.- EVITAR CASTIGOS FISICOS
- 17.- RIGIDEZ
- 18.- FLEXIBILIDAD
- 19.- DIALOGO
- 20.- ELECCION DE INSPECTORES POR LOS ALUMNOS
- 21.- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 22.- PREOCUPACION POR PARTE DE LOS PADRES
- 23.- CASTIGAR (Si es necesario)
- 24.- ASISTENCIA
- 25.- EXPULSION
- 26.- EJEMPLARIDAD DEL PROFESORADO
- 27.- RELIGIOSIDAD

ORDEN DE INDICADORES DE DISCIPLINAAlumnas mayores de doce años:

- 1 .- ORDEN
- 2 .- LIMPIEZA-PULCRITUD
- 3 .- RESPETO
- 4 .- OBEDIENCIA
- 5 .- SILENCIO
- 6 .- URBANIDAD-BUENOS MODALES
- 7 .- PUNTUALIDAD
- 8 .- PARTICIPACION DEL ALUMNO
- 9 .- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 10.- COMPAÑERISMO
- 11.- TENER EN CUENTA LAS CIRCUNSTANCIAS
- 12.- ATENCION EN CLASE
- 13.- HACER LOS DEBERES
- 14.- COMPRESION
- 15.- RESPONSABILIDAD PROFESOR-ALUMNO
- 16.- MAYOR LIBERTAD
- 17.- INDISCRIMINACION
- 18.- EVITAR CASTIGOS FISICOS
- 19.- CASTIGOS-SANCIONES
- 20.- COLABORACION FAMILIA-CENTRO
- 21.- FLEXIBILIDAD
- 22.- CONFIANZA EN LOS MAYORES
- 23.- ASISTENCIA
- 24.- EXPULSION
- 25.- SUMISION A LAS NORMAS
- 26.- HUMILDAD
- 27.- COLABORACION CON LOS PADRES

RASGOS IRRELEVANTES DE DISCIPLINA SEGUN LOS ALUMNOS

Comentario

El último objetivo que pretendíamos con la presente encuesta consistía en detectar aquellos aspectos que, a juicio de los alumnos, no fueran significativos o relevantes en el ámbito de la disciplina. La pregunta concreta que se formulaba era "qué aspectos, incluidos por los mayores - como normas de disciplina, no les parecían importantes". Dicho con otras palabras: con qué normas no estaban de acuerdo, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Distinguiendo por edades, los alumnos menores de doce años, de ambos sexos, se pronuncian en contra de los *castigos físicos*. No están tampoco de acuerdo la excesiva rigidez de los profesores o padres, ni con los métodos represivos o coaccionantes: con los gritos estentóreos o con la expulsión como medios para mantener el orden. Están en contra de la imposición de castigos que ellos consideran injustos, como podría ser el impuesto -el dato es anecdótico- a un chico "por ir a buscar la pelota, que se había caído en el patio de las niñas". Les produce extrañeza -y éste aparecerá más frecuentemente en los alumnos mayores de doce años- el que se considere como falta de disciplina el mascar chicle en clase. Las chicas se quejan de la excesiva tensión de la clase y piden que se les de libertad en el vestir.

Con más claridad y precisión aparecen los rasgos - que los chicos y chicas mayores de doce años consideran irrelevantes en la dimensión de la disciplina.

En primer lugar, todos los alumnos son partidarios de la *supresión de los castigos físicos*, cosa que también comparten las chicas, aunque en menor grado. Estas señalan, como primer factor discordante, la obligatoriedad del uniforme. Los alumnos y alumnas se quejan del autoritarismo y de la rigidez de las normas de disciplina: no ven claramente la obligatoriedad de un silencio absoluto en las aulas o la obediencia ciega a las normas ni la obligatoriedad de cumplir las sanciones o penas impuestas por quebrantar el orden disciplinar. No ven las razones de la prohibición vigente en los centros con respecto a fumar. De alguna manera

el alumnado mayor de doce años enfoca el hecho de fumar como un signo de mayoría de edad y de independencia, a la que aspiran y a la que -no se sabe con qué razones- creen haber llegado ya.

Estos rechazos son, por otra parte, síntoma del rebeldía y disconformidad ante el código moral impuesto por los mayores; cosa en cierto modo normal, si atendemos a las edades -críticas- de los encuestados.

Con relación al ámbito familiar, experimentan una gran dosis de contrariedad por el estricto horario a que se ven sometidos en lo referente al momento de recogerse en casa por las noches; y otro punto significativo, que ya se puso de manifiesto en el apartado anterior, es la denuncia hecha por ellos de la *falta de participación* en la política familiar y el autoritarismo en este nivel. Tanto unos como otras se manifiestan en este sentido, mostrándose contrario a consentir o callar cuando no se está de acuerdo; denuncia restricciones en la libertad de opinión o crítica y coacciones o castigos en caso de desobedecer las órdenes autoritariamente dictadas.

Dato importante también es su *disconformidad ante el riguroso criterio de separación que se sigue con los dos sexos. Piden más contactos mixtos, menos prohibiciones al respecto, más intercambio*, con mayor porcentaje en las niñas que en los niños. Aquéllas por razones de pronto desarrollo físico-psicológico, respecto a los chicos, se sienten más pronto atraídas por el sexo opuesto y de ahí que -en ésta edad crucial sean más exigentes en el momento de pedir acercamiento. Quitar horas de descanso o recreo, penar o sancionar, expulsar y entre las chicas relacionar disciplina con aprovechamiento a la hora de las evaluaciones, son otros factores con lo que los alumnos no están de acuerdo, y por ende les niegan el contenido disciplinar que afirman los mayores.

La irrelevancia y poca importancia que le dan los alumnos a muchos rasgos tenidos como viables y seguros por parte de padres y profesores aparece clara y rotunda en esta última pregunta del cuestionario. Es notoria *la disconformidad con planteamientos disciplinares rígidos y autoritarios*, y con ello una serie de indicadores que los adultos consideran como expresión de orden y autoridad. Esto plantea, a todas luces, una crisis en todo el conjunto de normas y reglas encaminadas a conservar y guardar unos tipos de conducta que no parecen los más adecuados y satisfactorios, al menos en el sentir de los alumnos, dentro de lo que debe entenderse por sistema disciplinar.

RASGOS IRRELEVANTES DE DISCIPLINA

Alumnos menores de doce años:

- 1 .- CASTIGOS FISICOS
- 2 .- GRITOS.
- 3 .- EXPULSAR POR FALTA DE DISCIPLINA
- 4 .- NO DEJAR IR AL BAÑO

Alumnas menores de doce años:

- 1 .- CASTIGOS FISICOS
- 2 .- SILENCIO ABSOLUTO
- 3 .- PROHIBIR JUGAR EN CLASE
- 4 .- RESTRICCIONES EN EL VESTIR
- 5 .- PROHIBIR MASCAR CHICLES (Orden, para los profesores)
- 6 .- RIGIDEZ EN EL ORDEN

RASGOS IRRELEVANTES DE DISCIPLINAAlumnos mayores de doce años:

- 1 .- DEMASIADA AUTORIDAD Y RIGIDEZ
- 2 .- CASTIGOS FISICOS
- 3 .- SILENCIO ABSOLUTO
- 4 .- PROHIBIR FUMAR
- 5 .- CONSENTIR CUANDO NO SE ESTA DE ACUERDO
- 6 .- RESTRICCIONES EN EL VESTIR
- 7 .- OBEDIENCIA CIEGA
- 8 .- RIGUROSA PUNTUALIDAD
- 9 .- RIDICULIZAR O INSULTAR
- 10.- RESTAR LIBERTAD
- 11.- EXPULSIONES
- 12.- COHARTAR LAS OPINIONES
- 13.- LIMITAR EL HORARIO DE RECOGIDA A CASA
- 14.- CASTIGOS Y SANCIONES
- 15.- QUITAR HORAS AL DESCANSO O RECREOS
- 16.- VIGILANCIA EXCESIVA
- 17.- PROHIBIR CONTACTOS MIXTOS
- 18.- CASTIGAR SIN MOTIVO
- 19.- UNIFORMIDAD EN EL VESTIR
- 20.- PROHIBIR PELICULAS AUTORIZADAS

RASGOS IRRELEVANTES DE DISCIPLINAAlumnas mayorès de doce años:

- 1 .- OBLIGACION DEL UNIFORME
- 2 .- RECOGERSE TEMPRANO A CASA
- 3 .- LIMITACIONES EN LA LIBERTAD DE OPINION
- 4 .- SILENCIO ABSOLUTO
- 5 .- PUNTUALIDAD
- 6 .- CASTIGOS FISICOS
- 7 .- FALTA DE PARTICIPACION
- 8 .- PROHIBIR LAS RELACIONES MIXTAS
- 9 .- PROHIBIR FUMAR
- 10.- RESTRICCIONES EN EL VESTIR
- 11.- FIJAR HORA PARA IR AL BAÑO
- 12.- PENAR OSANCIONAR
- 13.- OBEDCIENCIA CIEGA
- 14.- PENAR O SANCIONAR SIN MOTIVO
- 15.- COHARTAR LA LIBERTAD
- 16.- TAREAS DE CASA
- 17.- RELACIONAR DISCIPLINA RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los datos comparativos entre Profesores, Padres y Alumnos nos dan a entender que el patrón tradicional de disciplina, impuesto por los mayores, no parece ser del agrado ni de aceptación general por parte de los hijos y alumnos. Se detecta, de una forma palmaria y evidente, una crisis de autoridad o, al menos, un no rotundo a lo que por ello se ha entendido hasta ahora. Convendría una mentalización más equilibrada en este sentido por parte de Padres y Profesores y un cambio cualitativo y diferencial en los contenidos disciplinares vigentes. Es notorio el criterio de participación y comprensión que los alumnos piden, así como el excesivo autoritarismo que ven en los mayores, en tanto que éstos, en su mayoría, siguen apelando al orden y al respeto como panacea universal para solucionar el problema disciplinar.

Un planteamiento más horizontal de las relaciones, una mayor comprensión de las circunstancias psico-sociales y un acercamiento entre Padres, Profesores y Alumnos, mediante el dialogo, podrían servir de base a un enfrentamiento más auténtico y realista del problema.

La formación del carácter, de la que se habla en otro lugar de esta publicación, tiene aquí su más amplia aplicación en el sentido de un verdadero condicionamiento en el que se armonicen los reforzadores de recompensa y castigo. Es la manera más eficaz de adquirir un carácter sin peligros traumatizantes y la vía adecuada a la formación de una autodisciplina, impuesta por el mismo sujeto de una manera objetiva y realista, que revertirá en una personalidad sana y madura.

Insistimos, como al principio, en la distinta óptica con que adultos y menores ven el tema de la disciplina; óptica distinta, reflejo fiel del distanciamiento generacional, hoy tal vez más acentuado que nunca. Donde los padres ven orden, respeto, autoridad, rigidez, los hijos querrían -colocar el diálogo, la comprensión, un menor control y una mayor participación.

Padres y Profesores se ven, sin duda, condicionados por toda una mentalidad generacional, de la que es partícipe también el sistema disciplinar. Pero es precisamente en esa mentalización en donde se debe hacer hincapié con el fin de dar al fin con una teoría general, que sirva de plataforma disciplinaria, hecha a base de principios más acordes con nuestro tiempo y nuestras necesidades.

Intentando resumir a modo de postulados las conclusiones que nos parecen resaltar del análisis de la encuesta, podemos reseñar los siguientes principios:

1.- La disciplina tradicional, basada en las relaciones "autoridad-sumisión" y "mandato-obediencia", parece estar en crisis.

2.- Caminamos hacia la búsqueda de sistemas disciplinarios menos rigurosos y autoritarios.

3.- Urge una mentalización general, teórica y práctica, a la hora de elaborar unas normas concretas de orden y disciplina.

4.- La autoridad de Padres y Profesores debe basarse, ante todo, en su competencia y responsabilidad.

5.- El planteamiento del problema disciplinar no puede ser unilateral. Familia, Centro - escolar y Sociedad deben aunar sus puntos de vista.

6.- La relación disciplinar no puede ni debe estar cerrada al diálogo con los educandos.

ANEXOS

ANEXO I.-Encuestas y datos estadísticos.

ANEXO I

A.- Encuesta a Padres de Alumnos

- 1.- El mantenimiento de la disciplina por parte de los padres es hoy una tarea:
 - a) Muy fácil, b) Normal, c) Muy difícil
- 2.- El mantenimiento de la disciplina es hoy:
 - a) Más fácil que antes, b) Igual que antes, c) Más difícil que antes.
- 3.- La existencia y mantenimiento de unas normas disciplinarias es un problema educativo de las familias, que podría calificarse de:
 - a) Asunto poco importante, b) Asunto importante, c) Asunto muy importante
- 4.- Disciplina y rendimiento en los estudios:
 - a) No tienen relación, b) Tienen poca relación, c) Tienen mucha relación.
- 5.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Centro Escolar ¿ se tiene en cuenta la opinión y participación de los Alumnos?
 - a) muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 6.- El sistema disciplinario que hoy necesitan las familias en relación con sus hijos, debe ser:
 - a) Bastante duro, b) Democrático, c) Bastante blando
- 7.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Centro Escolar, ¿ se tiene en cuenta la opinión y participación de los Padres de los Alumnos?.
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 8.- El problema de la disciplina en las familias es reflejo de la sociedad.
 - a) Siempre, b) A veces, c) Nunca
- 9.- El problema de la disciplina en los Centros Escolares y en las familias:
 - a) Son paralelos, b) A veces lo son, c) No son paralelos
- 10.- Los padres se encuentran hoy, respecto al problema de la disciplina:
 - a) Muy seguros, b) Medianamente seguros, c) Muy inseguros.

- 11.- Con una colaboración auténtica entre Profesores, Padres e hijos, podría resolverse este problema.
- a) Completamente, b) En gran parte, c) No se resolvería
- 12.- El sistema disciplinario que hoy necesitan los Centros Escolares debe ser:
- a) Bastante duro, b) Democrático, c) Bastante blando
- 13.- Con una auténtica colaboración de los medios de difusión, los Centros Escolares y las Familias podrían resolver este problema:
- a) Completamente, b) En gran parte, c) No se resolvería
- 14.- Mencione vd., por favor, qué aspectos considera importantes para incluirlos como normas de disciplina en los Centros:

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	PUNTAJACIONES DIRECTAS									
		Población Encuestada. <u>P A D R E S</u>									
		Nivel de Estudios. <u>ESTUDIOS PRIMARIOS</u>									
		Padres con HIJOS sólo			Padres con HIJAS sólo			Padres con HIJOS e HIJAS			TOTAL
-12	+12	+12	-12	+12	+12	-12	+12	+12			
1	a	0	0	0	0	3	3	1	1	7	15
	b	0	7	6	3	6	4	6	17	61	110
	c	3	7	4	6	15	10	8	28	98	179
2	a	1	2	1	1	4	5	3	4	27	48
	b	0	1	1	2	2	2	2	3	20	33
	c	2	11	7	6	18	10	10	39	122	225
3	a	0	1	1	0	1	1	0	0	6	10
	b	0	5	2	1	7	6	6	15	37	79
	c	3	8	7	8	16	10	9	29	123	213
4	a	0	0	0	0	1	2	0	3	3	9
	b	0	4	2	1	1	5	1	6	18	38
	c	3	10	8	8	22	10	14	38	140	253
5	a	1	4	2	7	11	9	9	7	63	113
	b	2	8	6	1	5	4	3	19	58	106
	c	0	2	1	0	7	3	2	12	38	65
6	a	2	3	2	2	14	7	4	7	48	89
	b	1	10	7	7	7	10	11	39	112	204
	c	0	1	1	0	2	0	0	0	5	9
7	a	2	8	4	8	13	8	13	18	81	155
	b	1	5	3	0	6	4	1	16	41	77
	c	0	1	3	1	4	4	1	12	37	63
8	a	1	3	1	4	10	10	10	36	81	156
	b	2	10	6	4	9	5	4	9	72	121
	c	0	1	3	1	3	1	1	1	6	17
9	a	1	4	0	6	12	8	8	21	74	134
	b	2	9	8	2	9	7	6	22	57	122
	c	0	1	2	1	2	2	1	2	39	49
10	a	2	4	0	5	10	4	9	7	40	81
	b	0	7	8	2	9	8	2	25	80	141
	c	1	3	2	2	5	5	3	14	43	78
11	a	1	8	5	3	14	7	11	19	83	151
	b	2	5	5	6	8	10	4	27	75	142
	c	0	0	0	0	2	0	0	0	3	5
12	a	1	3	4	2	15	6	4	10	49	94
	b	2	11	6	7	7	11	9	35	106	194
	c	0	0	0	0	1	0	1	1	4	7
13	a	0	2	1	2	8	3	8	8	47	79
	b	3	12	8	7	14	14	7	36	102	203
	c	0	0	1	0	1	0	0	2	11	15

TANTOS POR CIENTO

P A D R E S

ESTUDIOS PRIMARIOS

Población Encuestada

Nivel de Estudios

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	Padres con									TOTAL
		HIJOS sólo			HIJAS sólo			HIJOS HIJAS			
		- 12	+ 12	+ -12	-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	
1	a	00	00	00	00	12	18	7	2	4	5
	b	00	50	60	33	25	23	40	37	37	36
	c	100	50	40	67	63	59	53	61	59	59
2	a	33	14	11	11	17	29	20	9	16	15
	b	00	7	11	22	8	12	13	6	12	11
	c	67	79	78	67	75	59	67	85	73	74
3	a	00	7	10	00	4	6	00	00	4	3
	b	00	36	20	11	29	35	40	34	22	26
	c	100	57	70	89	67	59	60	66	74	71
4	a	00	00	00	00	4	12	00	6	2	3
	b	00	29	20	11	4	29	7	13	11	13
	c	100	71	80	89	92	59	93	81	84	84
5	a	33	28	20	88	46	53	64	18	38	37
	b	67	57	60	12	21	23	22	50	35	34
	c	00	14	10	00	29	17	14	32	23	22
6	a	67	22	20	22	60	41	27	15	29	29
	b	33	71	70	78	30	59	73	85	67	68
	c	00	7	10	00	10	00	00	00	3	3
7	a	67	57	40	89	56	50	87	39	51	52
	b	33	36	30	00	26	25	7	35	25	26
	c	00	7	30	11	18	25	6	26	23	22
8	a	33	21	10	44	44	63	67	78	51	53
	b	67	71	60	44	40	31	27	20	46	41
	c	00	7	30	12	14	6	6	2	3	6
9	a	33	29	00	67	50	47	54	47	44	44
	b	67	64	80	22	39	41	40	49	34	40
	c	00	7	20	11	11	12	6	4	23	
10	a	67	29	00	56	42	24	64	15	25	27
	b	00	50	80	22	37	47	14	54	49	47
	c	33	21	20	22	21	29	22	31	26	26
11	a	33	57	50	33	59	41	73	41	51	51
	b	67	35	50	67	33	59	27	59	47	48
	c	00	00	00	00	8	00	00	00	2	1
12	a	33	21	40	22	62	35	29	22	31	32
	b	67	79	60	78	29	65	64	76	67	66
	c	00	00	00	00	4	00	7	2	2	2
13	a	00	14	10	22	34	18	53	18	30	26
	b	100	86	80	78	60	82	47	78	64	69
	c	00	00	00	00	4	00	00	4	6	5

PUNTUACIONES DIRECTAS

Población Encuestada.
Nivel de Estudios

PADRES

ESTUDIOS MEDIOS

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	PUNTUACIONES DIRECTAS									TOTAL
		Padres con HIJOS sólo			Padres con HIJAS sólo			Padres con HIJOS HIJAS			
		-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	
1	a	-	0	0	1	0	0	0	2	10	13
	b	-	8	8	8	12	10	14	14	94	168
	c	-	3	4	4	6	7	13	17	88	142
2	a	-	1	0	1	2	0	3	1	15	23
	b	-	3	2	5	4	4	6	5	44	73
	c	-	7	9	8	12	13	18	27	131	225
3	a	-	0	0	1	0	0	0	1	7	9
	b	-	2	2	4	8	6	8	10	44	84
	c	-	9	10	9	10	11	19	23	140	231
4	a	-	1	0	0	0	0	1	2	8	12
	b	-	0	2	1	2	3	1	3	9	21
	c	-	10	10	13	16	14	24	28	175	290
5	a	-	4	3	7	4	7	7	4	52	88
	b	-	4	6	5	6	4	10	17	79	131
	c	-	2	3	1	5	6	7	11	54	89
6	a	-	2	2	4	2	2	2	5	19	38
	b	-	9	9	10	16	14	25	28	169	280
	c	-	0	0	0	0	1	0	0	4	5
7	a	-	3	3	8	7	9	9	8	61	108
	b	-	5	6	5	6	3	11	17	75	128
	c	-	3	3	1	2	5	4	7	48	73
8	a	-	7	5	7	11	6	13	21	96	166
	b	-	2	7	6	7	10	13	11	93	149
	c	-	1	0	1	0	1	1	1	3	8
9	a	-	5	4	5	9	5	10	11	72	121
	b	-	3	6	8	4	11	14	17	83	149
	c	-	2	2	1	4	1	3	4	36	53
10	a	-	4	4	6	4	2	3	9	39	71
	b	-	5	6	6	11	13	12	17	85	155
	c	-	2	1	2	3	2	12	7	65	94
11	a	-	5	6	9	6	6	11	17	82	142
	b	-	5	6	5	5	10	11	16	16	103
	c	-	1	0	0	2	0	0	0	5	8
12	a	-	2	2	4	3	4	3	8	35	61
	b	-	9	9	10	15	11	24	24	152	254
	c	-	0	0	0	0	2	0	1	5	8
13	a	-	5	2	4	2	2	3	5	45	68
	b	-	6	8	10	14	14	23	24	129	228
	c	-	0	1	0	3	0	1	4	14	23

TANTOS POR CIENTOS

Población Encuestada
Nivel de Estudios

P A D R E S

ESTUDIOS MEDIOS

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	Padres con HIJOS sólo									TOTAL
		Padres con HIJOS sólo			Padres con HIJAS sólo			Padres con HIJOS HIJAS			
		-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	
1	a	-	-	-	8	-	-	-	6	5	4
	b	-	73	67	61	67	59	52	42	49	52
	c	-	27	33	31	33	41	48	52	46	44
2	a	-	9	-	7	11	-	11	3	18	17
	b	-	27	18	36	22	24	22	15	23	23
	c	-	64	82	57	67	76	67	82	69	70
3	a	-	-	-	7	-	-	-	3	4	3
	b	-	18	17	29	44	35	30	30	23	26
	c	-	82	83	64	56	65	70	69	73	71
4	a	-	9	-	-	-	-	4	6	4	4
	b	-	-	17	7	11	18	4	9	5	6
	c	-	91	83	93	89	82	92	85	91	90
5	a	-	44	25	54	27	41	29	13	28	29
	b	-	40	50	38	40	24	42	53	43	42
	c	-	20	25	8	33	35	29	34	29	29
6	a	-	18	18	39	11	11	7	15	10	12
	b	-	82	82	71	89	23	93	85	88	87
	c	-	-	-	-	-	6	-	-	2	1
7	a	-	27	25	57	47	53	38	25	33	35
	b	-	46	50	46	40	18	46	53	41	41
	c	-	27	25	7	13	29	16	22	26	24
8	a	-	70	42	50	61	35	48	64	50	51
	b	-	20	58	43	39	59	48	33	48	46
	c	-	10	-	7	-	6	4	3	2	3
9	a	-	50	33	36	53	29	37	34	38	38
	b	-	30	50	57	23	65	52	53	43	46
	c	-	20	17	7	4	6	11	13	19	16
10	a	-	36	36	43	22	12	11	27	21	22
	b	-	46	55	43	61	76	44	52	45	48
	c	-	18	9	14	17	12	45	21	24	30
11	a	-	46	50	64	33	35	41	52	43	44
	b	-	45	50	36	56	65	59	48	55	53
	c	-	9	-	-	11	-	-	-	2	3
12	a	-	18	18	29	17	23	11	24	18	19
	b	-	82	82	71	83	65	89	73	79	79
	c	-	-	-	-	-	42	-	3	7	2
13	a	-	45	18	29	10	12	11	15	24	21
	b	-	55	73	71	74	88	85	73	68	71
	c	-	-	9	-	16	-	4	12	8	8

PUNTUACIONES DIRECTAS

Población Encuestada . P A D R E S

Nivel. de Estudios ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

PREGUNTAS	Opciones de respuesta	Padres con									TOTAL
		HIJOS sólo			HIJAS sólo			HIJOS HIJAS			
		-12	+12	+ 12	-12	+12	+ 12	-12	+12	+ 12	
1	a	-	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	b	-	2	2	4	2	1	16	9	31	67
	c	-	1	1	6	0	1	10	8	22	49
2	a	-	0	0	0	0	0	1	0	2	3
	b	-	1	0	3	1	0	5	6	8	22
	c	-	2	3	8	1	2	20	11	43	90
3	a	-	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	b	-	1	0	1	0	1	9	5	13	30
	c	-	2	3	9	2	1	17	12	39	85
4	a	-	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	b	-	1	0	1	0	0	5	4	6	17
	c	-	2	3	9	2	2	20	12	45	95
5	a	-	0	0	2	1	2	2	2	15	24
	b	-	2	2	5	1	0	8	6	15	29
	c	-	0	1	4	0	0	12	10	14	41
6	a	-	1	0	1	0	1	3	3	6	15
	b	-	2	3	10	2	1	22	13	45	98
	c	-	0	0	0	0	0	0	0	20	20
7	a	-	1	1	3	1	1	6	5	14	32
	b	-	1	2	3	1	0	12	6	18	43
	c	-	1	0	5	0	0	6	6	14	32
8	a	-	2	3	4	1	0	15	8	35	68
	b	-	1	0	7	1	2	9	9	18	47
	c	-	0	0	0	0	0	1	0	0	1
9	a	-	0	2	6	1	1	11	10	24	55
	b	-	1	1	4	1	1	12	5	24	49
	c	-	2	0	1	0	0	3	3	4	13
10	a	-	1	0	0	1	0	5	1	12	20
	b	-	2	3	8	1	1	10	11	25	61
	c	-	0	0	3	0	1	11	5	14	34
11	a	-	1	1	6	0	2	7	7	19	43
	b	-	1	2	5	2	0	19	10	23	72
	c	-	1	0	0	0	0	0	0	1	2
12	a	-	1	0	4	0	1	4	1	9	20
	b	-	2	3	7	2	1	21	16	44	96
	c	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	a	-	2	0	2	0	0	6	3	10	23
	b	-	1	3	9	2	2	18	14	38	87
	c	-	0	0	0	0	0	2	0	3	5

TANTOS POR CIENTO

Población Encuestada

PADRES

Nivel de Estudios

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

PREGUNTAS	Opciones de respuesta	Población Encuestada									TOTAL
		Padres con HIJOS sólo			Padres con HIJAS sólo			Padres con HIJOS HIJAS			
		-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	-12	+12	+ -12	
1	a	-	-	-	9	-	-	-	-	-	1
	b	-	67	67	36	100	50	62	53	58	57
	c	-	33	33	55	-	50	48	47	42	42
2	a	-	-	-	-	-	-	4	-	4	3
	b	-	33	-	27	50	-	19	35	15	19
	c	-	67	100	73	50	100	77	65	81	78
3	a	-	-	-	9	-	-	-	-	-	1
	b	-	33	-	9	-	50	35	29	25	26
	c	-	67	100	82	100	50	65	71	75	73
4	a	-	-	-	-	-	-	4	6	-	1
	b	-	33	-	9	-	-	19	24	12	15
	c	-	67	100	81	100	100	77	70	88	84
5	a	-	-	-	18	50	100	9	11	34	21
	b	-	66	67	46	50	-	36	33	34	33
	c	-	-	33	36	-	-	55	56	32	36
6	a	-	33	-	9	-	50	12	19	19	12
	b	-	67	100	91	100	50	88	81	63	86
	c	-	-	-	-	-	-	-	-	28	17
7	a	-	33	33	27	50	50	25	30	30	27
	b	-	33	67	27	50	-	50	35	40	36
	c	-	34	-	46	-	-	25	35	30	27
8	a	-	67	100	36	50	-	60	47	66	59
	b	-	33	-	64	50	100	36	53	34	40
	c	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1
9	a	-	-	67	55	50	50	42	55	46	47
	b	-	33	33	36	50	50	46	28	46	42
	c	-	67	-	9	-	-	12	17	8	11
10	a	-	33	-	-	50	-	19	6	24	17
	b	-	67	100	73	50	50	39	65	49	53
	c	-	-	-	27	-	50	42	29	27	30
11	a	-	33	33	55	-	100	27	41	36	47
	b	-	33	67	45	100	-	73	59	62	61
	c	-	34	-	-	-	-	-	-	2	2
12	a	-	33	-	36	-	50	16	6	17	17
	b	-	67	100	64	100	50	84	94	83	83
	c	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	a	-	67	-	18	-	-	23	17	20	20
	b	-	33	100	82	100	100	69	83	74	76
	c	-	-	-	-	-	-	8	-	6	4

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	PUNTUACIONES TOTALES				
		Población Encuestada			PADRES	
		PADRES con Estudios	PADRES con Estudios	PADRES con Estudios	Puntuaciones DIRECTAS	TANTOS POR CIENTO
PRIMARIOS	MEDIOS	UNIVERSITAR	TOTALES	CIENTO		
1	a	15	13	1	29	5
	b	110	168	67	345	46
	c	179	142	49	370	49
2	a	48	23	3	74	11
	b	33	73	22	128	18
	c	225	225	90	540	71
3	a	10	9	1	20	4
	b	79	84	30	193	26
	c	213	231	85	529	70
4	a	9	12	2	23	4
	b	31	28	17	76	11
	c	253	290	95	638	85
5	a	113	88	24	225	31
	b	106	131	39	276	38
	c	65	89	41	195	31
6	a	89	38	15	142	19
	b	204	280	98	582	76
	c	9	5	20	32	5
7	a	155	108	32	295	41
	b	77	128	43	248	35
	c	63	73	32	168	24
8	a	156	166	68	390	55
	b	121	149	47	317	44
	c	17	8	1	26	1
9	a	134	121	55	310	41
	b	122	149	49	320	43
	c	49	53	13	115	16
10	a	81	71	20	172	24
	b	141	155	61	357	50
	c	78	94	34	206	26
11	a	151	142	43	336	47
	b	142	172	72	386	52
	c	5	8	2	15	1
12	a	94	61	20	175	23
	b	194	254	96	544	76
	c	7	8	0	15	1
13	a	79	68	23	170	23
	b	203	228	87	518	72
	c	15	23	5	43	5

ANEXO IB.- Encuesta al Profesorado

- 1.- El mantenimiento de la disciplina por parte del profesorado es hoy una tarea:
 - a) Muy fácil, b) Normal, c) Muy difícil
- 2.- El mantenimiento de la disciplina es hoy:
 - a) Más fácil que antes, b) Igual que antes, c) Más difícil que antes.
- 3.- La existencia y mantenimiento de unas normas disciplinarias es un problema educativo de los Centros que podría calificarse de:
 - a) Asunto poco importante, b) Asunto importante, c) Asunto muy importante.
- 4.- Disciplina y rendimiento en los estudios.
 - a) No tienen relación, b) Tienen poca relación, c) Tienen mucha relación
- 5.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Centro, ¿se tiene en cuenta la opinión y participación de los alumnos?.
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 6.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Centro, ¿se tiene en cuenta la opinión y participación de los padres de los alumnos?.
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 7.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Centro, ¿se tiene en cuenta la opinión del Profesorado?.
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 8.- El problema de la disciplina en el Centro es reflejo de la sociedad.
 - a) Siempre, b) A veces, c) Nunca
- 9.- El problema de la disciplina en los Centros y en las Familias:
 - a) Son paralelos, b) A veces lo son, c) No son paralelos
- 10.- El Profesorado se encuentra hoy, respecto a este problema:
 - a) Muy seguro, b) Medianamente seguro, c) Muy inseguro

- 11.- Con una colaboración auténtica entre profesorado, familia y alumnos podría resolverse este problema:
- a) Completamente, b) En gran parte, c) No se resolvería
- 12.- El sistema disciplinario que hoy necesitan los Centros - debe ser:
- a) Bastante duro, b) Democrático, c) Bastante blando
- 13.- Con una auténtica colaboración de los medios de difusión los Centros y las Familias podrían resolver este problema:
- a) Completamente, b) En gran parte, c) No se resolvería
- 14.- Mencione vd. por favor, qué aspectos considera importantes para incluirlos como normas de disciplina de los Centros:

PUNTUACIONES DIRECTAS

Población Encuestada PROFESORES *Varones

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	PUNTUACIONES DIRECTAS				TOTAL
		Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Privado	
		Al. Mascul.	Al. Femeni	Al. Mixto	Al. Mascul.	
1	a	0	4	1	1	6
	b	16	16	17	6	55
	c	15	1	1	0	17
2	a	0	5	5	1	11
	b	9	8	5	3	25
	c	22	8	8	3	41
3	a	1	0	0	0	1
	b	8	11	4	3	26
	c	22	10	14	4	50
4	a	0	0	0	0	0
	b	1	3	0	0	4
	c	30	17	18	7	73
5	a	2	4	2	1	9
	b	12	9	5	4	30
	c	17	8	11	2	38
6	a	5	3	1	1	10
	b	11	10	6	4	31
	c	14	4	9	1	28
7	a	15	9	7	3	34
	b	10	10	9	3	32
	c	5	2	1	1	9
8	a	21	8	8	3	41
	b	9	9	8	4	30
	c	1	1	1	0	3
9	a	15	6	8	3	32
	b	13	13	7	4	37
	c	3	0	2	0	5
10	a	3	2	2	3	10
	b	16	13	12	3	44
	c	11	3	3	1	18
11	a	9	4	9	2	24
	b	22	13	8	5	48
	c	0	2	0	0	2
12	a	4	1	1	2	8
	b	26	14	15	5	60
	c	0	0	0	0	0
13	a	7	1	2	1	11
	b	24	16	14	6	60
	c	0	2	1	0	3

TANTOS POR CIENTO

Población Encuestada PROFESORES *Varones

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	TANTOS POR CIENTO				
		Población Encuestada <u>PROFESORES</u> *Varones				
		Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Privado	TOTAL
		Al. Masculino	Al. Femenino	Al. Mixto	Al. Masculino	
1	a	00	19	5	15	7
	b	52	76	90	85	71
	c	48	5	5	00	22
2	a	00	24	26	14	14
	b	29	38	28	43	32
	c	71	38	44	43	54
3	a	3	00	00	00	2
	b	26	52	22	43	33
	c	71	48	78	57	65
4	a	00	00	00	00	00
	b	3	15	00	00	5
	c	97	85	100	100	95
5	a	6	19	11	14	12
	b	39	43	28	57	40
	c	55	38	61	29	48
6	a	17	18	6	17	14
	b	37	59	37	66	46
	c	46	23	57	16	40
7	a	50	43	41	43	46
	b	33	48	53	43	42
	c	17	9	6	14	12
8	a	68	48	47	43	55
	b	29	47	47	57	41
	c	3	5	6	00	4
9	a	48	32	47	43	43
	b	42	68	41	57	49
	c	10	00	12	00	8
10	a	10	11	11	43	14
	b	53	72	71	43	62
	c	37	17	18	14	24
11	a	29	21	53	29	33
	b	71	62	47	71	64
	c	00	11	00	00	3
12	a	13	7	6	29	12
	b	87	93	94	71	88
	c	00	00	00	00	00
13	a	23	4	12	15	15
	b	77	76	82	85	81
	c	00	9	6	00	4

PREGUNTAS	Opciones de respuesta	PUNTUACIONES DIRECTAS				TOTAL
		Población Ecuestada <u>PROFESORAS</u>				
		Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Privado	
	Al.Masculino	Al.Femenino	Al.Mixto	Al.Femenino		
1	a	0	3	0	0	3
	b	9	24	6	5	44
	c	12	17	10	7	46
2	a	1	1	1	1	4
	b	7	15	3	4	29
	c	13	28	11	7	59
3	a	0	1	0	0	1
	b	4	9	2	3	18
	c	16	34	14	9	73
4	a	0	1	0	0	1
	b	1	3	0	1	5
	c	20	40	16	11	87
5	a	3	10	0	5	18
	b	13	13	5	7	38
	c	4	19	11	0	34
6	a	3	8	0	5	16
	b	13	13	6	5	37
	c	5	21	9	2	37
7	a	12	25	4	12	53
	b	8	16	9	0	33
	c	1	3	2	0	6
8	a	13	26	12	8	59
	b	7	14	3	4	28
	c	0	1	1	0	2
9	a	9	18	7	2	36
	b	11	18	9	6	44
	c	0	4	0	4	8
10	a	6	4	1	5	15
	b	9	26	9	8	52
	c	6	11	5	0	22
11	a	11	21	7	4	43
	b	9	18	9	8	44
	c	0	2	0	0	2
12	a	5	13	2	1	21
	b	14	26	13	11	64
	c	1	1	1	0	3
13	a	4	10	0	3	13
	b	14	28	13	8	63
	c	1	3	2	0	6

PREGUNTAS	Opciones de respuesta	TANTOS POR CIENTO				
		Población Encuestada				PROFESORAS
		Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Privado	TOTAL
		Al.Masculino	Al.Femenino	Al. Mixto	Al.Femenino	
1	a	-	7	-	-	3
	b	43	54	38	42	47
	c	57	39	62	58	50
2	a	5	2	7	8	5
	b	33	34	20	34	31
	c	62	64	73	58	64
3	a	-	2	-	-	1
	b	20	21	13	25	20
	c	80	77	87	75	79
4	a	-	2	-	-	1
	b	5	7	-	8	6
	c	95	91	100	92	93
5	a	15	24	-	42	20
	b	65	31	31	58	42
	c	20	45	69	-	38
6	a	14	19	-	41	18
	b	62	31	40	42	41
	c	24	50	60	17	41
7	a	57	57	27	100	57
	b	38	36	60	-	36
	c	5	7	13	-	7
8	a	65	63	75	65	66
	b	35	34	19	33	31
	c	-	3	6	-	3
9	a	45	45	44	17	41
	b	55	45	56	50	50
	c	-	10	-	33	9
10	a	29	10	6	33	17
	b	42	63	55	67	58
	c	29	27	39	-	25
11	a	55	51	49	33	48
	b	45	44	56	57	49
	c	-	5	-	-	3
12	a	25	32	13	8	24
	b	70	65	81	92	73
	c	5	3	6	-	3
13	a	21	24	-	24	16
	b	74	68	87	66	67
	c	5	8	13	-	7

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	PUNTUACIONES TOTALES			
		Población Encuestada <u>PROFESORES</u>			
		PROFESORES	PROFESORAS	TOTALES	TOTALES
			P. Directas	Tanto por cien	
1	a	6	3	9	5
	b	55	44	99	57
	c	18	46	64	37
2	a	11	4	15	9
	b	25	29	54	32
	c	42	59	101	59
3	a	1	1	2	2
	b	26	18	44	26
	c	51	73	124	72
4	a	0	1	1	1
	b	4	5	9	6
	c	73	87	160	93
5	a	9	18	27	16
	b	31	38	69	41
	c	38	34	72	43
6	a	10	16	26	16
	b	32	37	69	43
	c	28	37	65	41
7	a	35	53	88	52
	b	32	33	65	39
	c	9	6	15	9
8	a	41	59	100	61
	b	31	28	59	36
	c	3	2	5	3
9	a	32	36	68	41
	b	37	44	81	49
	c	6	8	14	10
10	a	10	15	25	15
	b	45	52	97	59
	c	18	22	40	26
11	a	25	43	68	41
	b	48	44	92	56
	c	2	2	4	3
12	a	8	21	29	18
	b	61	64	125	76
	c	0	3	3	2
13	a	11	13	24	14
	b	61	63	124	76
	c	3	6	9	7

ANEXO IC.- Encuesta a Alumnos

- 1.- El mantenimiento de la disciplina por parte de los mayores (Padres y Profesores) es hoy una tarea:
 - a) Muy fácil, b) Normal, c) Muy difícil
- 2.- El mantenimiento de la disciplina es hoy, según los mayores:
 - a) Más fácil que antes, b) Igual que antes, c) Más difícil que antes.
- 3.- La existencia y mantenimiento de unas normas disciplina rias es un problema educativo de la sociedad, que podrí amos calificar de:
 - a) Asunto poco importante, b) Asunto importante, c) Asunto muy importante.
- 4.- Disciplina y rendimiento en los estudios:
 - a) No tienen relación, b) Tienen poca relación, c) Tienen mucha relación.
- 5.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Cen tro Escolar se tiene en cuenta la opinión y participa -ción de los alumnos?.
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 6.- En la elaboración de las normas disciplinarias del Cen tro Escolar ¿Se tiene en cuenta la opinión y participa -ción de los Padres de los Alumnos?.
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 7.- En la elaboración de las normas disciplinarias en las -Familias, ¿ se tiene en cuenta la opinión de los Hijos?
 - a) Muy en cuenta, b) Poco en cuenta, c) Nada en cuenta
- 8.- El sistema de disciplina que hoy se sigue en las Fami -lias podríamos calificarlo de:
 - a) Muy duro, b) Democrático, c) Muy blando
- 9.- El problema de la disciplina en las familias y en los cen -tros:
 - a) Son paralelos, b) A veces lo son, c) No son parale -los
- 10.- Los alumnos e hijos se encuentran hoy, respecto al pro -blema de la disciplina.
 - a) Muy seguros, b) Medianamente seguros, c) Muy inseguros

- 11.- Con una colaboración auténtica entre Profesores, Alumnos y Familias podrá resolverse este problema:
 - a) Completamente, b) En gran parte, c) No se resolverá
- 12.- El sistema disciplinario que hoy existe en los Centros Escolares es:
 - a) Muy duro, b) Democrático, c) Muy blando
- 13.- Con una auténtica colaboración de los medios de difusión (cine, televisión, periódicos, etc.) se podría resolver este problema:
 - a) Completamente, b) En gran parte, c) No se resolvería.
- 14.- Mencione, por favor, qué aspectos CONSIDERA vd. importantes para incluirlos como normas de disciplina:
- 15.- Mencione, por favor, qué aspectos NO CONSIDERA vd. importantes y que, sin embargo, los mayores los incluyen como normas de disciplina:

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		Población	Encuestada	<u>ALUMNADO</u> * Masculino	
		Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Privado	Total
		- 12	+ 12	+ 12	
1	a	6	22	0	28
	b	32	238	34	304
	c	48	355	44	447
2	a	27	94	3	124
	b	10	62	5	67
	c	49	457	70	576
3	a	2	6	1	9
	b	33	206	40	279
	c	47	399	37	483
4	a	6	39	8	53
	b	14	102	20	136
	c	67	473	51	591
5	a	61	169	6	236
	b	21	260	42	323
	c	4	180	29	213
6	a	62	200	22	284
	b	18	260	38	316
	c	5	145	17	167
7	a	45	241	23	309
	b	18	297	41	374
	c	5	73	12	90
8	a	24	88	11	133
	b	50	363	52	465
	c	11	134	13	158
9	a	28	138	17	183
	b	49	341	38	428
	c	7	129	23	159
10	a	40	126	12	178
	b	36	363	54	453
	c	6	107	11	124
11	a	49	306	31	386
	b	33	293	44	370
	c	2	14	3	19
12	a	33	208	40	281
	b	39	292	33	364
	c	13	98	3	114
13	a	17	75	4	96
	b	46	418	52	516
	c	21	112	22	155

TANTOS POR CIENTO

Población Encuestada ALUMNADO * Masculino

PREGUNTAS	Opciones de Respuesta	TANTOS POR CIENTO			
		Centro Estatal	Centro Estatal	Centro Privado	TOTAL
		- 12	+ 12	+ 12	
1	a	01	04	00	04
	b	37	39	44	40
	c	56	57	57	56
2	a	31	16	03	16
	b	12	10	06	09
	c	57	74	91	75
3	a	03	02	01	02
	b	40	34	52	41
	c	57	64	48	57
4	a	07	07	10	08
	b	16	17	26	18
	c	77	76	66	74
5	a	71	28	07	31
	b	24	42	55	42
	c	05	30	38	27
6	a	73	33	28	37
	b	21	43	49	41
	c	06	24	32	22
7	a	52	39	30	37
	b	42	48	54	44
	c	06	13	16	09
8	a	28	17	14	17
	b	59	62	69	60
	c	13	21	17	23
9	a	33	22	32	24
	b	56	64	49	56
	c	09	20	29	20
10	a	49	21	16	23
	b	44	62	70	59
	c	07	17	14	18
11	a	58	50	40	50
	b	39	47	57	48
	c	03	03	03	03
12	a	38	35	53	36
	b	46	48	43	47
	c	16	17	04	17
13	a	20	13	05	12
	b	55	68	68	67
	c	25	19	28	21

PUNTUACIONES TOTALES

PREGUNTAS	Opciones de respuesta	Población Encuestada			
		CENTRO ESTATAL		CENTRO PRIVADO	TOTAL
		-12	+12	+12	
1	a	2	12	0	14
	b	46	164	24	234
	c	59	319	24	402
2	a	25	78	7	110
	b	7	36	7	50
	c	73	378	34	485
3	a	1	8	0	9
	b	28	147	24	199
	c	79	333	24	430
4	a	6	31	0	37
	b	7	92	13	112
	c	94	368	35	497
5	a	74	122	26	222
	b	27	171	10	208
	c	7	197	11	215
6	a	74	153	30	257
	b	24	221	11	256
	c	10	126	6	142
7	a	69	167	23	259
	b	32	233	20	285
	c	8	88	4	100
8	a	27	109	4	104
	b	73	316	43	432
	c	8	60	1	69
9	a	45	95	5	145
	b	56	317	32	405
	c	7	86	10	103
10	a	30	101	7	138
	b	71	307	37	415
	c	6	76	3	85
11	a	71	196	12	279
	b	35	272	34	341
	c	1	24	1	26
12	a	32	153	6	191
	b	63	225	39	327
	c	14	102	2	118
13	a	25	32	4	61
	b	66	338	27	431
	c	17	125	15	157

PREGUNTAS	Opciones respuesta	Población Encuestada			
		<u>TANTOS POR CIENTO</u>			
		<u>ALUMNAS</u>			
		CENTRO ESTATAL	CENTRO ESTATAL	CENTRO PRIVADO	TOTAL
		-12	+12	+12	
1	a	2	3	-	3
	b	43	33	50	36
	c	55	64	50	61
2	a	24	16	15	17
	b	7	8	15	9
	c	69	76	70	74
3	a	1	3	-	2
	b	26	30	50	32
	c	73	67	50	66
4	a	6	7	-	7
	b	7	19	27	18
	c	87	74	73	75
5	a	68	25	56	35
	b	25	35	21	33
	c	9	40	23	22
6	a	69	31	63	39
	b	22	44	24	39
	c	9	25	13	22
7	a	64	34	49	40
	b	29	47	42	44
	c	7	19	9	16
8	a	42	23	8	18
	b	52	64	90	73
	c	6	13	2	9
9	a	28	19	11	23
	b	66	64	68	61
	c	6	17	21	16
10	a	66	21	15	22
	b	33	63	78	62
	c	1	16	7	12
11	a	29	40	26	43
	b	58	55	71	52
	c	13	5	3	5
12	a	23	32	13	30
	b	61	47	82	52
	c	16	21	5	18
13	a	25	7	10	10
	b	68	68	57	65
	c	7	25	33	24

PREGUNTAS	Opciones de respuesta	PUNTUACIONES TOTALES			
		Población Encuestada		<u>ALUMNADO</u>	
		ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL	TOTAL
				P. Directas	Tantos por cien
1	a	28	14	42	3
	b	304	234	538	37
	c	447	402	849	60
2	a	124	110	134	11
	b	67	50	117	9
	c	576	485	1061	80
3	a	9	9	18	2
	b	279	199	478	34
	c	483	430	913	64
4	a	53	37	90	6
	b	136	112	248	17
	c	591	497	1088	77
5	a	236	222	458	32
	b	323	208	531	37
	c	213	215	428	31
6	a	284	257	541	38
	b	316	256	572	40
	c	167	142	309	22
7	a	309	259	568	40
	b	374	285	659	46
	c	90	100	190	14
8	a	133	104	237	17
	b	465	432	897	63
	c	158	69	227	20
9	a	183	145	328	23
	b	428	405	833	58
	c	159	103	262	19
10	a	178	138	316	22
	b	453	415	868	61
	c	124	85	209	17
11	a	386	279	665	46
	b	370	341	711	50
	c	19	26	45	4
12	a	281	191	472	33
	b	364	327	691	48
	c	114	118	232	19
13	a	96	61	157	11
	b	516	431	947	66
	c	155	157	312	23

ANEXO II.-Disciplina y carácter.

Generalmente es este un tema mal enfocado y mal interpretado. La palabra disciplina, evoca castigos y sanciones, represiones y repreciones. Es una palabra que en los oídos de los educadores y mucho más en los de los educandos suele tener resonancias desagradables.

Sin embargo, la disciplina es algo más humano y más profundo que unas normas, cuyo exacto cumplimiento se impone quizá a la fuerza. Es algo tan humano y tan profundo como pueda serlo la personalidad, con la que en cierto modo se confunde. En el sentido de hábito la disciplina se confunde con el carácter, entendiéndolo éste como temperamento modificado por la educación. En su sentido "in fieri" la disciplina se identifica con la formación humana personal. Un hombre disciplinado es aquel cuyas reacciones ante los "estímulos" de su ambiente no son incontroladas o irreflexivas, sino al contrario, perfectamente adaptadas al medio en función de los intereses perseguidos.

Si la disciplina adapta al hombre al medio material en que le toca vivir, lo adapta también al medio humano en que se desenvuelve. El mundo del hombre no es sólo la naturaleza sino también, y principalmente, el hombre mismo. Disciplinar la propia conducta es hacerla adecuada al medio humano y social, es decir, adaptarla a las demandas y exigencias de los demás. La disciplina se convierte de este modo en la forma de lograr la sociabilidad.

Una primera serie de problemas que plantea la disciplina son de orden formal. ¿Qué tipo de medios son los más eficaces para crear una conducta habitual, para conseguir que el alumno responda de una forma adaptada a la realidad a los estímulos que se ofrezcan?

La adquisición del hábito de la disciplina es obra de una formación y un adiestramiento.

El carácter, como modo de reaccionar adquirido, se logra mediante un proceso de adiestramiento. El proceso de adiestramiento fundamental es el condicionamiento; que acen-
túa unas formas de reacción a determinados estímulos, inhibe otras y crea vínculos entre estímulos y respuestas.

La forma primera de este condicionamiento en los animales y en los niños pequeños es el esquema de acierto-premio y error-castigo. Una reacción que se ve compensada por un premio tenderá de alguna manera a reforzarse; mientras que una reacción espontánea que obtiene como resultado-

un castigo, tenderá a ser inhibida. La misma naturaleza, el entorno material del animal, selecciona mecánicamente las reacciones con sentido realista, de aquellas otras reacciones que implican demandas ilusorias.

Este esquema natural de acierto-premio, error-castigo puede ser, y de hecho es adoptado intencionalmente por el hombre para el amaestramiento de los animales y también para la educación del niño en la primera infancia, cuando no existen otros caminos viables a su conducta, que el premio o el castigo. Un problema que puede plantear al educador esta forma de enseñanza es la preferencia por los premios o por los castigos. Una sabia pedagogía tenderá a equilibrar los dos sistemas de refuerzo en esta primera forma de educación del carácter.

Sin embargo, este primer esquema de adiestramiento pronto deja paso, en el caso del niño, a otros procesos de educación más eficaces. Estos nuevos procesos son posibilitados por la aparición de la función simbólica del lenguaje. El lenguaje sustituye pronto, en gran parte, a la acción directa del premio o castigo corporal o psíquico. No será ya necesario que el niño reaccione materialmente y que materialmente sea premiado o castigado. El lenguaje podrá presentarle simbólicamente formas de reacción y, también simbólicamente, el castigo o el premio. "Si haces ésto, no te llevaré al cine". "Si haces ésto, obtendrás el premio de verme contento (y, por lo mismo, dispuesto a favorecerte)". O más brevemente: "Haz ésto", "no hagas aquello".

Esta forma de educación de la personalidad a través del lenguaje se hace predominante desde el momento que el niño es capaz de comprender el lenguaje. Y es precisamente el uso imperativo y exhortativo del mismo lo primero que se aprende. Sin embargo, la utilización preferente de este vehículo de condicionamiento a partir de determinada edad no debe hacer olvidar por completo los procedimientos más materiales utilizados anteriormente. El olvido de la referencia del lenguaje puede llevar al olvido de su significado y a invalidar la función vehicular del mismo.

La forma más elevada de condicionamiento a través del lenguaje tiene lugar cuando la función simbólica de éste alcanza su perfección y su uso enunciativo. La visión de un mundo objetivo queda asociada al lenguaje enunciativo en el que se sistematizan las causas, las condiciones, los efectos y las consecuencias. El niño se hace capaz de reflexionar sobre el mundo y sobre sí mismo como ser-en-el-mundo. Adquiere una visión realista de sus propias demandas y del medio material y personal que podría satisfacerlas. *El condicionamiento disciplinar, que al comienzo le fue impuesto*

desde fuera, llega a convertirse en autodisciplina. Y desde ese momento podemos decir que el joven ha madurado, que ha adquirido, no ya un adiestramiento animal, sino una personalidad y un carácter.

Evidentemente los procesos de formación de la personalidad presentan sus problemas. Quizás no tenga problemas la maduración natural de un animal, producida por el choque del mismo con la realidad, que satisface o rechaza sus demandas de una manera natural. La naturaleza, madre no excesivamente amante, no se plantea problemas educativos. Educa de acuerdo con sus cánones, sin prever el resultado de sus premios o castigos y sin preocuparse siquiera por la supervivencia de sus criaturas.

Pero cuando el hombre quiere imitar y aun corregir a la naturaleza, comienzan los problemas. Acabamos de mencionar algunos de ellos; problemas de orden formal consistentes en la proporción en que habrán de ser distribuidos los premios y los castigos, en la proporción en que deben ser utilizados la acción material directa y el lenguaje imperativo, en la proporción en que debe ser empleado el lenguaje imperativo y el lenguaje enunciativo.

Existe, sin embargo, una segunda serie de problemas (quizás los más importantes), referidos al contenido. ¿Qué hábitos hay que educar en el niño? ¿Cuál es el carácter que debe ser plasmado en él?

El mundo de hoy es muy complejo. Averiguar la forma óptima de adaptación a él es prácticamente imposible. Y, si el "mundo en el que estamos viviendo" nos resulta completamente extraño, hasta el punto de desconocer la mejor forma de adaptarnos a él, ¿qué podríamos decir de un mundo que aún no existe, es decir, del mundo futuro, al que habrán de adaptarse las generaciones que hoy se están formando?. Y, si desconocemos cual va a ser el mundo futuro, menos sabremos cual será la mejor forma de adaptación a él.

Esta dificultad se salva de modo convencional cortando el nudo gordiano. El educador, sea el padre o el profesor, se hace una idea, más o menos dogmática, del carácter ideal que habrán de tener sus educandos, y se dedica a plasmar ese ideal en ellos.

Sin embargo, la elección de ese carácter ideal tiene normalmente un gran margen de arbitrariedad. Si el educador es honrado, la forma de reaccionar que pretenderá imponer a sus educandos será aquella que haya experimentado como la más eficaz. Pero sus experiencias serán siempre singulares, y no tendrán más validez que aquella que le confieran

los entornos en los que se ha desenvuelto la vida del educador. Con otras palabras: el educador pretenderá, más o menos conscientemente, educar a los alumnos con los patrones de su propio carácter. Pero su carácter se formó en unas circunstancias y en una vida, que probablemente no es la que van a vivir y en las que se van a encontrar sus alumnos; ni siquiera son las que el alumno está ya viviendo. El mundo es plástico y evolutivo. Las técnicas materiales modifican de día en día la naturaleza; y la ampliación de las esferas de convivencia modifica aceleradamente el medio humano. El mundo, en el que viven los jóvenes, y al que deben estar ya adaptándose, es distinto del mundo de los mayores. Objetivamente quizás el mundo sea el mismo; pero mientras el joven es plástico y puede adaptarse sanamente a ese mundo, el adulto, cuyo carácter cristalizó en otras circunstancias, sólo puede reaccionar, tal vez, con el anatema o el rechazo de ese mundo.

La tarea que se impone al educador, a la hora de definir el carácter ideal hacia el que se orientarán sus esfuerzos, es la de "comprender" el mundo cambiante; comprender el mundo intelectualmente, aunque no lo acepte afectivamente, en función de los valores en que se plasmó su propio carácter. Sólo así, mediante una comprensión fría del mundo en el que viven y vivirán sus educandos, podrá deducir la forma de adaptación más eficaz y más sana, y el carácter ideal que podrá plasmar en sus alumnos.

Una tercera serie de problemas nace del hecho de que el niño no es receptor solamente de la acción educativa de sus padres o profesores. Al mismo tiempo está recibiendo otras influencias: las del grupo de amigos, las del centro escolar, y las más amplias, ejercidas a través de los medios de comunicación; todas estas influencias, al provenir de ambientes distintos, pueden ser desorientadoras para el educando, que tiene que habérselas con tablas de valores distintos cuando no contrapuestos.

La solución objetiva a esta tercera serie de problemas es difícil, por no decir utópica. Dificilmente se encontraría una tabla de valores, que fuera común a todos los ambientes que pueden ejercer una influencia sobre el niño, y mantenida uniformemente por todos. Una toma de conciencia y la acción conjunta de la familia, la escuela y la sociedad sería el camino correcto para llegar a la común definición y al mantenimiento de los valores encontrados.

Para el educador, la única solución viable es la solución que podríamos llamar subjetiva o personal, y consistiría en inculcar en el alumno una escala de auténticos valores (y no, como ocurre muchas veces, de valores accesorios o accidentales) y en proporcionarle una visión del mundo cohe-

rente. Solo cuando el individuo ha conseguido una visión del mundo y ha madurado una escala de valores fundamentales se puede decir que está formado. Desde esa cosmovisión y con el criterio de aquellos valores podrá juzgar las actitudes, los comportamientos y los valores de los demás. Se orientará en el mundo y será dueño de su destino, en lugar de ser un juguete o una veleta movida por cualquier viento.

ANEXO III.-Cómo modificar la disciplina de un Centro sin caer en los métodos represivos.

ANEXO III

COMO MEJORAR LA DISCIPLINA EN LOS CENTROS
SIN CAER EN LOS METODOS REPRESIVOS.Comentarios introductorios

Un tema de sempiterna actualidad, pero cuya importancia se agudiza de día en día, es el problema de la disciplina. Los padres se sienten impotentes ante sus hijos y los Centros de Enseñanza viven continuamente este problema.

Ante este estado de cosas, muchos padres y algunos profesores, desorientados en cuanto a su propia actividad, propugnarían volver a métodos, tal vez sufridos por ellos mismos en su educación, de mano dura y represión, como si no existiera ya otra salida.

Pero, ¿realmente no existe otra salida?

La búsqueda de otras soluciones sólo puede comenzar con un análisis de las causas del problema. Porque los problemas disciplinares de los Centros no son algo absoluto. Son más bien un síntoma. Y los síntomas sólo pueden desaparecer, cuando se haya puesto remedio a las causas.

Dos clases de problemas

Muchos de los problemas de disciplina en los Centros Escolares son debidos a una deformación producida en el comportamiento habitual de los alumnos por entornos ajenos a la Escuela. Un ambiente familiar degradado o incompetente, actuando sobre el niño durante los decisivos años de la infancia, ha podido crear en el alumno unos módulos de conducta asociales, de tal manera que al niño, convertido en esco-

lar, le resulte extremadamente difícil, por no decir casi imposible, integrarse en el medio estudiantil. Un ambiente social (entendiendo aquí "social" como el medio no-familiar formado por grupos de personas que conviven en el mismo barrio o en el mismo entorno) deseducador puede destruir los esfuerzos del Centro por formar en sus alumnos un carácter equilibrado y disciplinado; un modo de conducta adaptado a la sociedad.

Existe, sin embargo, una gran serie de problemas disciplinares en los Centros, que tienen como causa la misma estructura y funcionamiento de los Centros. La misma posibilidad de cristalización de problemas disciplinares en un grupo por la presencia de un alumno indisciplinado es un síntoma de lo que acabamos de decir. Si el grupo como tal estuviera perfectamente adaptado a la Escuela, el alumno indisciplinado no tendría secuaces y terminaría por adaptarse a la disciplina del grupo. En otras ocasiones surgen problemas, para los que no puede encontrarse la cabeza de turco del alumno indisciplinado a priori.

Esto indica que algo no funciona bien en la institución docente como tal. La causa de los problemas, si se analizan en profundidad, la encontraremos en la fricción entre unos alumnos y una institución que no se halla hecha a su medida; en la desadaptación entre unos alumnos, con unas determinadas vivencias, unos determinados intereses, y una personalidad, incipiente, si se quiere, pero no por ello menos digna de tener en cuenta, -y unas normas, a menudo inexpresadas, y frecuentemente confusas, intempestivas o arbitrarias (en las que no cree ni el mismo Profesorado) pero que se mantienen por la inercia inherente a todas las instituciones.

Por una parte los alumnos, obligados a ser pasivo ante las normas; por otra, unas normas quizás poco adaptadas al momento, hechas para otros alumnos, otros tiempos u otras circunstancias. Normalmente un saludable temor a la calificación, a las llamadas al orden o a los castigos ob tendrán un nivel aceptable de disciplina comunitaria. Pero la falta de integración del alumno en la institución docente representa un peligro latente de indisciplina. Y, lo que es peor, esta falta de integración lleva consigo una progresiva degradación del nivel disciplinar de los Centros, que se constata de año en año. Y esta degradación es ilusorio pretender corregirla con medios represivos, "manu militari" La autoridad, necesaria en cualquier comunidad, no es más robusta cuando se apoya en la represión, sino cuando se apoya sobre la aceptación consciente y responsable de los miembros de la comunidad

La solución radical de todos los problemas de conducta en los Centros Escolares implicaría el extirpar de raíz las dos causas mencionadas.

Con respecto a aquella parte de los problemas cuya causa es externa al Centro, éste podrá ciertamente muy poco. No es ni puede ser incumbencia de un Centro Escolar el arreglar todas las familias desarregladas que existen en su entorno, ni el purificar los ambientes que los rodean. La única posibilidad que le queda es la de orientar y educar individualmente a los alumnos que llegan al Centro deseducados y con problemas personales. En este aspecto, un psicólogo experto, unos Profesores realmente preocupados con los problemas personales de sus alumnos, unos Tutores interesados por la personalidad y los ambientes en que se mueven sus tutelados y, sobre todo, el clima equilibrado y educador del Centro como tal, son los medios más eficaces para ayudar a los alumnos a superar las malformaciones previas.

Con respecto a aquella otra parte de los problemas cuya causa es immanente al Centro, éste puede adoptar soluciones más eficaces. Y esta solución es cambiar; cambiar su espíritu y su funcionamiento. Ciertamente este cambio no será una radical modificación de estructuras. Pero sí una adaptación de las mismas y su dinámica hasta hacerse o convertirse en un medio al cual puedan adaptarse fácilmente los alumnos.

Dejando a un lado el tratamiento de los problemas disciplinares individualizados, intentamos encarar el problema global de la disciplina en un Centro Escolar, a nivel de Bachillerato. Para ello, intentaremos esbozar un proyecto y sugerir una serie de actividades para su puesta en marcha, con la mira puesta en responder a las siguientes preguntas:

¿Cual sería el estilo y el carácter de una Escuela Secundaria, si en ella lo más importante fuera el esfuerzo humano por formar miembros de la gran empresa de la Humanidad?

¿Cómo se organizaría esta Escuela?

¿Qué criterios tendrían prioridad en ella?

¿En qué sería distinta de la generalidad de la Escuela más frecuente actualmente?

Objetivos básicos del Proyecto

Los Educadores de Enseñanza Secundaria que aborden actividades para mejorar el nivel de la disciplina en sus Centros, deberían considerar estos tres objetivos, en base a los cuales podrá ser evaluada esa mejoría:



a los cuales podrá ser evaluada esa mejoría:

- ¿Cómo cambiará la conducta medible y observable de los estudiantes, si el proyecto es un éxito?.
- ¿Cómo afectará al comportamiento de los Profesores el éxito del proyecto?
- ¿En qué cambiará la Escuela como institución, si triunfa el proyecto?

La mayor parte de los proyectos para mejorar la disciplina tratan principalmente en sus objetivos de cambiar la conducta de los estudiantes. Es más fácil para el Claustro hacer planes para cambiar a otras personas, que ha cer planes acerca de ellos mismos o de la Escuela. Sin em bargo, puesto que la conducta de los alumnos está interrela cionada con la de los Profesores y con el funcionamiento to tal del Centro, los proyectos de renovación de la discipli na deben contar con una transformación en todas las conduc tas.

Indicadores de la disciplina

Los objetivos que pueden ser indicadores para quienes elaboren proyectos en este sentido son:

a) Objetivos para los estudiantes

El proyecto tendrá éxito en la medida en que:

- El número de estudiantes que llegan tarde al Cen tro sin motivo disminuya.
- Los actos de agresión contra otros alumnos o de falta de respeto a Profesores disminuyan.
- Los actos de vandalismo contra el equipo o ins talaciones del Centro disminuyan y ocasionen me nos daños.
- Los alumnos acepten cada vez más mayores respon sabilidades extraacadémicas.
- Tengan que ir menos alumnos a la Dirección o Je fatura de Estudios por cuestiones de disciplina y/o las razones para ir, sean cada vez menos se rias.
- Aumente el porcentaje de alumnos asistentes vo luntariamente a los actos programados o patroci nados por el Centro.
- Aumente el nivel de rendimiento académico.

- Aumente el nivel de rendimiento académico.

b) Objetivos para el Claustro

El proyecto de mejorar la disciplina en el Centro tendrá éxito en la medida en que los Profesores:

- Tengan que enviar menos alumnos a la Jefatura de Estudios o a la Dirección.
- Haya menos suspendidos y repetidores.
- Tengan que ocuparse menos de vigilar los pasillos, el patio, las dependencias del Centro o las aulas en caso de ausencia de otro Profesor.
- Se den menos interrupciones en la clase motivadas por faltas de conducta de los alumnos.
- Tengan menor necesidad de ponerse en contacto con los Padres por cuestiones de disciplina.
- Haya menos necesidad de expulsar temporal o definitivamente a menos estudiantes.
- Gasten menos tiempo en tratar de hacer cumplir las normas.

c) Objetivos para el Centro

El proyecto será considerado un éxito en la medida en que:

- El Centro gane en unidad y prestigio de cara a la sociedad en la que está enclavado. Esto será comprobable, si
 - acuden a él representantes de un amplio círculo de grupos, clases sociales y niveles jerárquicos;
 - los Padres de los alumnos participan activamente en los actos organizados por el Centro;
 - colaboran en la elaboración de las decisiones y
 - dialogan con el Centro con más frecuencia.
- En el Centro, considerado en sí mismo, desaparezcan gradualmente las características represivas y
- sean más fácilmente identificables sus valores y creencias.

Los Presupuestos del proyecto

El proyecto de mejoramiento de la disciplina en un Centro docente de nivel secundario, que presentamos, supone una cierta mentalidad previa en cuanto a los fines del Centro escolar. Este presupuesto es el siguiente; "Un Centro docente no es sólo ni exclusivamente una institución para impartir conocimientos o ciencia: es, antes que otra cosa, un grupo de convivencia"

Este presupuesto implica dos factores. Primero; una de las finalidades de todo Centro docente, sea a nivel primario o secundario, es la formación de unas hábitos morales y sociales en los alumnos, que capaciten a éstos para ingresar responsablemente en la sociedad. El Centro Escolar no debe atender, pues, sólo a proporcionar a sus alumnos un utillaje intelectual y técnico que les permita incorporarse con éxito a la esfera del trabajo en cualquier sector de la sociedad, sino el ejercitarlos en la convivencia social.

Quizás haya quienes piensen que la educación de la personalidad, es decir, la adquisición de aquellos hábitos morales y sociales no es de incumbencia de la Escuela secundaria, sino de la familia o de otras instituciones. Aunque así fuera, esto no obstaría a que la Escuela es un grupo de convivencia -y ésta es la segunda implicación del presupuesto enunciado. El Centro escolar constituye, después de la familia, la unidad de convivencia más importante para el niño. En ella se integra con el fin de adquirir unos contenidos, y adiestrarse en unas técnicas. Y a través de la convivencia con sus iguales y sus superiores, se ejercita en el difícil arte de vivir socialmente.

Consecuencia de este presupuesto es que el Centro escolar debe ser y constituirse cada vez más en auténtico grupo de convivencia, y que la formación moral y social de los alumnos a través de la praxis social y moral dentro del grupo debe atraer más intensamente el interés y la preocupación de los Centros docentes. Y esto con una doble finalidad; la finalidad de formar hombres responsables para el mañana, y la no menos despreciable finalidad de posibilitar un mayor rendimiento académico es sus alumnos.

El proyecto presentado tiene como finalidad obtener este espíritu en el Centro escolar.

Áreas a las que afectaría el proyecto

La organización de un auténtico grupo de

convivencia lleva consigo:

- la definición clara de los objetivos del grupo,
- el que la toma de decisiones sobre asuntos que afectan al grupo sea asumida por el mismo grupo, y no por unos pocos, y
- el que exista una comunicación efectiva entre los miembros del grupo.

Convertir el Centro escolar en un grupo de convivencía, llevará consigo una actuación que afectará a las áreas mencionadas. Por ésto, el proyecto lleva consigo:

1.- *Definición, por parte del Centro, de los fines y objetivos que presidirán su actuación.*

Una razón por la que el alumno puede llegar a convertirse en problema de disciplina es que *la Escuela no man*tiene principios importantes que el alumno pueda aceptar. En la mayoría de los Centros es virtualmente imposible descubrirlo que la Escuela cree o lo que la Escuela valora. Sin duda se profesa implícitamente la admisión de los valores imperantes en la sociedad en el momento presente. Pero no existe una definición de los objetivos perseguidos por la Escuela. Y, cuando existe por escrito una "filosofía de la escuela", ésta suele estar compuesta con frecuencia por unas afirmaciones lo suficientemente ambiguas y vulgares como para no poder ser usadas como guías en una toma de decisiones.

2.- *Definición de los procesos para la toma de decisiones en la Escuela.*

Otra razón por la que un alumno puede convertirse en problema de disciplina es que *tiene poco o nada que decir acerca de las decisiones que se toman, ya que otros deciden en su nombre.* Los alumnos tienen nula participación - en la confección de los horarios, en la elección de los adultos que los ayudarán, en las materias que estudiarán, en cómo las estudiarán, en cómo se vestirán y en qué harán dentro del Centro. Evidentemente se podría decir a ésto que todo ello está regido por circunstancias que escapan incluso al dominio del Centro. Pero el alumno desconoce y no se le comunican esas circunstancias. Y aparte de los asuntos fundamentales existen otros en cuya decisión y programación podría intervenir el alumno.

3.- *Definición de los canales de comunicación en la Escuela.*

Otra razón por la que un alumno puede convertirse en problema de disciplina es porque *las líneas de comunica-ción son obstaculizadas en su funcionamiento por barreras de grupo, jerárquicas o sociales. Si las comunicaciones pu-*

dieran mejorarse, la gente comprendería lo que la escuela a firma como principios y se entenderían mejor. El resultado sería que existirían menos suspicacias y falta de sinceridad, menos odios, miedos y hostilidades y, como consecuencia, menos problemas de disciplina.

Medios para alcanzar los objetivos

Para alcanzar los objetivos propuestos se requerirían tres tipos de actuación, referido cada uno de ellos a una de las tres áreas consideradas:

- 1.- Actuaciones para definir operacionalmente el sistema de valores y creencias del Centro.
- 2.- Actuaciones para ampliar la participación en el sistema de toma de decisiones.
- 3.- Actuaciones para mejorar el sistema de comunicaciones dentro del Centro (y desde el Centro hacia la sociedad).

No se hacen sugerencias para mejorar los planes de estudios, por cuanto que esas alteraciones no dependen del Centro como tal. Se podrían hacer sugerencias para mejorar y humanizar las actividades docentes. Sin embargo, tales su gerencias sólo harían repetir lo que todos los Profesores, sin excepción, conscientes de su labor, están ya realizando cada vez con mayor interés y perfección.

1.- Definición de creencias y valores

Todo Centro docente tiene sin duda unos principios en los cuales se fundamenta su actuación. Sin embargo, tales principios se supone que son los principios generales comunes a toda institución docente en un determinado nivel, por una parte; y por otra, tales principios no están explícitamente enunciados. Al hablar de los principios de un Centro docente, uno normalmente se remite a los principios generales de la educación y, como mucho, a los principios enunciados en la Ley General de Educación. Pero aquellos prin cipios, al ser muy generales, no permiten deducir unas normas de comportamiento. Es preciso concretar aquellos princi pios generales a la situación real del Centro, a la proble mática real del mismo y de su entorno.

Medios para concretar aquella definición

La formulación de los principios y valores admiti-

dos por un Centro debe ser explícita y debe constituir algo así como su declaración de principios.

- Para concretar y redactar aquellos principios propios del Centro, podría, en principio, formarse un equipo de planificación de objetivos. En él podrían intervenir:

- profesores escogidos por su especial interés en traducir las creencias generales a objetivos concretos y medibles,
- estudiantes representantes de diversas tendencias,
- asesores: especialistas en psicología del aprendizaje, dinámica de grupos, etc.

Este equipo tendría como misión redactar y planificar los objetivos de una manera operativa.

- Desarrollar grupos de trabajo, constituidos por Profesores y estudiantes, para determinar el progreso de la Escuela en la consecución de cada uno de los objetivos adoptados. Establecer sesiones de trabajo en las cuales Profesores y alumnos, interesados en trabajar para la mejora de la escuela, valoren los principios del Ideario desde el punto de vista de su utilidad, como guía en la toma de decisiones y en la propagación del proyecto.

- Establecer una investigación sobre fallos o lagunas en los objetivos. Tal estudio, realizado trimestral o anualmente por un miembro del Claustro, proporcionaría una valiosa información (feed-back) a los grupos que buscan una forma de expresar más certeramente los principios que la Escuela sostiene.

2.- Participación en las tomas de decisión

Las afirmaciones de creencias y valores de la Escuela deberían comprometer a ésta en un doble proceso de descentralización: en la toma de decisiones y en la responsabilidad de llevar a cabo éstas.

La mayor parte de los Claustros de Profesores están acostumbrados a sentarse a pensar acerca de cosas que otros tendrán que hacer. También se da con frecuencia esta actitud en Directores que intentan delegar la toma de decisiones. Esto sucede cuando el Claustro piensa cosas para que las haga el Director y el Director piensa cosas que habrá de hacer el Claustro. Cada uno delega la toma de decisiones y las tareas de ejecución a los demás, y nadie hace el trabajo.

Existe el peligro de que, mientras el Claustro y la Dirección gastan mucho tiempo delegando la toma de decisión, la Escuela se vuelve paradójicamente menos efectiva en su forma de tratar los problemas de disciplina de los alumnos.

El grado en que la toma de decisiones puede descentralizarse depende en gran parte del grado de comprensión y aceptación, por parte del Claustro y de los estudiantes, de lo que la Escuela como institución cree y valora, y del grado de consentimiento de cada miembro de la Escuela para tomar decisiones en consonancia con estas creencias y valores, así como del trabajo necesario para ejecutar esas decisiones.

Medios para ampliar la participación en las decisiones

- Organizar grupos de trabajo entre los estudiantes para asumir responsabilidades claramente definidas con el fin de mejorar el Centro, tales como:

- mejorar la política del Centro en lo referente a los asuntos de los estudiantes (forma de vestir, formación de clubs y organización de actos sociales)
- escuchar y decidir respecto a las quejas de los estudiantes
- estudiar y recomendar soluciones a los problemas de la Escuela
- animar al Claustro para que apoye estos proyectos, que en el fondo tienen como misión enseñar a tomar decisiones racionales y responsables.

- Aumentar el número de actividades complementarias ofrecidas y abrirlas a cualquiera que desee participar. Lanzar movimientos de reclutamiento para animar a los miembros de fuera del grupo a inscribirse al menos en una actividad. Modificar las actividades existentes, para que resulten más atractivas a los miembros que no son del grupo.

- Democratizar las organizaciones de los estudiantes para que la toma de decisiones, dentro de cada organización, sea más ampliamente compartida. Lanzar discusiones en la Escuela concernientes al modo en que la toma de decisiones podría ser descentralizada en el interior de las organizaciones estudiantiles. Iniciar uno o dos proyectos piloto, pensando para acabar con el monopolio de los líderes inteligentes, pero conformistas, que generalmente dirigen las organizaciones de estudiantes.

- Ofrecer cursillos sobre la forma de tomar racional

mente las decisiones. Estimular proyectos de estudios individuales sobre este mismo tema.

- Desarrollar un sistema de Tutorías y formar a los Tutores para que ayuden a los estudiantes a mejorar la calidad de sus propias tomas de decisión. Invitar a los padres más cualificados de los alumnos para que actúen voluntariamente como tutores de los mismos alumnos.

- Formar grupos para la resolución de problemas, como un medio de enseñar los procesos que se dan en la toma de decisiones y como un medio también de estimular a los alumnos a ayudarse mutuamente, de tal modo que lleguen a ser más responsables.

- Ofrecer forums organizados por los estudiantes, asambleas, seminarios con asistencia voluntaria. Animar al Claustro y a los estudiantes patrocinadores de tales actividades a analizar sus procesos de toma de decisiones cuando planearon, ejecutaron y evaluaron tales actividades.

- Formar corporaciones de servicio entre los alumnos. Tales corporaciones podrían, por ejemplo, tener a su cargo los servicios de conservación del material, proporcionar apuntes y copias a los alumnos y profesores que las necesitan, etc.

3.- Sistema de comunicaciones en la Escuela

La mayor parte de las escuelas están organizadas de tal manera que la comunicación abierta a través de las distintas edades, cursos, grupos, pandillas, barreras jerárquicas o físicas es difícil o imposible. El plan de organización de la escuela secundaria, por ejemplo, coloca a los profesores durante cuatro o cinco horas diarias en clases aisladas juntamente con grupos de 30 a 40 alumnos. Una comunicación auténtica dentro de una clase de tipo convencional, es en el mejor de los casos, difícil. El tamaño del grupo es generalmente demasiado grande y la distribución física de los pupitres no favorece la discusión.

Entre los alumnos, los conformistas, que generalmente ocupan puestos de líderes en el grupo, están separados de aquellos alumnos considerados como fuera del grupo.

La estructura de los grupos del Centro escolar refleja con bastante exactitud la estructura de los grupos de la comunidad social a la que pertenece el Centro. Los alumnos que se consideran fuera de la vida de la escuela tienden a luchar contra el sistema. Sin embargo, los alumnos que es-

tán fuera del grupo, si tienen una oportunidad, pueden asumir grandes responsabilidades respecto a su conducta y a la mejora del Centro, y sus ideas, para mejorar éste, son frecuentemente muy valiosas.

Si es grave la inexistencia de canales de comunicación entre el alumnado, no es menos grave la inexistencia de tales canales entre el Profesorado. La no coincidencia de los Profesores, la falta de tiempo y espacio aptos para el intercambio de ideas, reducen la comunicación entre los profesores a encuentros esporádicos entre clase y clase, a la hora del recreo y al momento de tomar un café en el bar. La existencia de sesiones de trabajo distintas llega a conseguir que haya dentro de un mismo Centro profesores que ni si quiera se conocen.

En estas condiciones no es extraño que fallen similarmente las comunicaciones entre el Alumnado y el Profesorado. No existen tiempos ni lugares para esta comunicación que sería de todo punto necesaria para una discusión de los problemas del Centro.

Proyectos para mejorar el sistema de comunicaciones

Las siguientes sugerencias muestran qué tipos de proyectos y actividades puede lanzar el Centro para mejorar sus comunicaciones.

- Organizar una serie de grupos de discusión para estimular las comunicaciones a través de los grupos naturales y de las líneas jerárquicas. Algunos de estos grupos pueden ser principalmente para estudiantes; otros ser exclusivos para Profesores; en otros por fin pueden intervenir Profesores y alumnos:

- Construir un sistema en el que se posibilite y esquematice la estructura de la comunicación entre los miembros del Claustro. Iniciar proyectos que incluyan miembros del Claustro que se caractericen por su aislamiento a causa de sus estudios. Atraer la ayuda de los más comunicativos cuando se lancen proyectos de mejora de la disciplina de los alumnos. Implicar en estos proyectos a los Profesores que se caractericen por su habilidad para favorecer la comunicación.

- Construir un sistema en que se posibilite y se esquematice la estructura de la comunicación entre el conjunto de los alumnos y el Consejo de Dirección y Claustro. Señalar las vías jerárquicas: consejo de grupo con el Tutor del mismo; consejo de curso, formado por alumnos representantes de cada uno de los grupos y por los Tutores de los mismos; consejo asesor del claustro, formado por alumnos y Profesores re-

presentantes de cada uno de los cursos y secciones que componen el Centro. Establecer la dinámica de funcionamiento de esos canales.

- Iniciar un sistema de ayuda voluntaria a los alumnos más negativos del Centro. Cada Profesor nombra de uno a cuatro alumnos, de entre los que crean mayores problemas de disciplina, con los cuales considera que podrá dialogar. Se pone de acuerdo para reunirse con esos alumnos semanalmente, escucharles y ofrecerles estímulo y ayuda. La persona que ofrece ayuda utilizará técnicas de motivación, realización y otras técnicas que ayuden al alumno a percibirse a sí mismo más positivamente.

- Mejorar las comunicaciones con los padres enviando a las casas pequeños informes, con comentarios positivos solamente, sobre los resultados del alumno. Una tarjeta así podría ser enviada a las casas en cualquier momento y por cualquier Profesor.

- Desaconsejar las actividades escolares que intensifiquen la formación de grupos cerrados.

- Buscar el modo de aumentar la representación de los alumnos marginados mediante su incorporación a los consejos de estudiantes y a otras organizaciones o actividades que gocen de prestigio, o bien sustituir éstas por otras más democráticas.

Conclusión

Actividades y proyectos tales como los que se acababan de sugerir cambiarán sustancialmente el carácter y el ambiente de aprendizaje en el Centro Escolar. En general, se puede esperar que estos cambios irán desde los ambientes rígidos y altamente estructurados, que se suelen encontrar en las escuelas, a ambientes más abiertos y flexibles. En apoyo de estas afirmaciones se pueden citar, en nuestra misma provincia, resultados alentadores tras la puesta en marcha parcial de algunas de estas actividades y proyectos. Según nuestras informaciones, la implantación de algunas de estas actividades en un Centro de Bachillerato de nuestra ciudad a partir del pasado curso ha dejado sentir sus beneficiosos efectos en el funcionamiento total disciplinar y académico del mismo.

Como resultado de la aplicación de estos proyectos y actividades cabe esperar cambios en distintos departamentos de un Centro?cambios, como los que a continuación se reseñan:

El Departamento de Disciplina, Prefectura de Disciplina o Jefatura de Estudios

dejará de ser

un lugar a) donde los alumnos son enviados porque han infringido las normas del Centro, b) presidido por un Prefecto, Director (o sus ayudantes) cuya misión es sancionar y castigar, c) con un ambiente rígido y restrictivo

para convertirse en

un lugar a) donde los estudiantes van para participar en el planeamiento de actividades para mejorar el Centro, b) presidido por un especialista en crear un ambiente de aprendizaje, quien, con la ayuda de Profesores y alumnos, trabaja para modificar ese ambiente y para que los problemas de disciplina disminuyan y lleguen a desaparecer, y c) con un ambiente abierto y flexible.

La clase

dejará de ser

un lugar en el que a) los alumnos simplemente escuchan al Profesor, b) que proporciona pocas opciones para las actividades de aprendizaje, c) en la que el resultado es evaluado por el Profesor sólo y d) con un ambiente restrictivo y cerrado.

para convertirse en

un lugar donde los alumnos a) no sólo escuchan a un Profesor, sino también a sus compañeros, expresan ideas y opiniones, investigan, ordenan la información que se les proporciona y maduran sus conocimientos; b) donde se proporcionan muchas opciones para la realización de las actividades de aprendizaje; c) donde los alumnos evalúan su propio rendimiento con la ayuda del Profesor y d) el clima psicológico es abierto y menos restrictivo.

Las organizaciones estudiantiles

dejarán de estar

a) compuestas exclusivamente de alumnos brillantes y conformistas, elegidos en base a su popularidad, b) manipuladas por el Claustro y c) interesadas exclusivamente en actividades accesorias,

para convertirse en organizaciones

a) que proporcionen una oportunidad para la participación de todos los alumnos en las tomas de decisión que les afectan; b) dirigidas por estudiantes con la ayuda del Claustro; c) que participa, junto con los miembros del Claustro y de la Dirección, en los proyectos de mejora del Centro.

Las actividades de los Estudiantes

dejarán de ser

a) pocas y monótonas, b) iniciadas y dirigidas por el Claustro, y c) seleccionadas para favorecer el conformismo, los resultados académicos y el espíritu de competición,

para convertirse en

a) abundantes, b) iniciadas por los estudiantes o, en el caso de haber sido iniciadas por el Claustro, con la suficiente autonomía como para que los alumnos mismos escojan el clima autoritario o democrático con el que desean trabajar, y c) dirigidas a fomentar la creatividad, la maduración social de los alumnos y la supresión de grupos cerrados.

