

# PADRES E HIJOS

INFORMACION FAMILIAR DE LA DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION  
SUPLEMENTO DE "AGUAYRO"

N°7- SEPTIEMBRE 1974

## LA VUELTA AL COLEGIO

**D**e nuevo los libros. Las aulas de clase vuelven a llenarse. Vuelta a las programaciones y a los planes de estudio. Retornar de vacaciones es retornar al trabajo y al estudio. Aparecen los uniformes en las calles y el bullicio en los pasillos de los institutos y escuelas. Queda algún que otro rato para el recuerdo veraniego, con el moreno de la playa, reciente aún en la cara.

Con todo esto, comienza un nuevo curso escolar. Esperanzas, trabajo, carpetas de fichas e ilusiones. Se inicia el proceso de siempre para miles de estudiantes de todos los niveles: adaptarse a los planes y materias de un curso superior. Una adaptación progresiva que rompe con el relax veraniego y sumerge, de nuevo, al estudiante en el ritmo de los libros, las evaluaciones y la dinámica de la comunicación profesor-alumno.

A los primeros problemas de adaptación se unen los específicos del aprendizaje de nuevas asignaturas, tarea clave encomendada a los alumnos de los diversos niveles de enseñanza. Formarse adecuadamente en las materias asignadas a la EGB, Bachillerato, escuelas profesionales o universidades, corresponde a los jóvenes que

otra vez, se enfrentan con un curso. Educar en el sentido amplio y extenso de la palabra, corresponde a los docentes encargados de impartir clases en las diferentes asignaturas y cursos. Y esto es una misión que compromete a toda la sociedad, cuyos protagonistas principales son los padres y profesores. Son estos dos sectores, fundamentalmente, los encargados de acoger con todos los derechos y obligaciones, a la gran masa de estudiantes que vuelven a pisar los centros escolares y a llevar a casa junto con los deberes diarios, los problemas propios del curso que inician ahora, las nuevas amistades, los nuevos conocimientos que van adquiriendo y hasta el tiempo libre que deben emplear en actividades útiles para su desarrollo personal.

A las posibles desadaptaciones que en este momento surjan, a la desorientación, propia también, de un curso que comienza y a otros problemas y dificultades con que el alumno se encontraría en esta primera etapa del curso, es necesario darle las oportunas soluciones. Soluciones que padres y profesores detectarán mediante una comunicación responsable y profunda con los hijos y alumnos. Ahora y siempre se hace imprescindible la orientación y el estímulo. Son principios pedagógicos que deben regir para padres y educadores a lo largo de nueve meses de curso que ocupa el tiempo activo de millones de estudiantes enfrascados en sus fichas, libros y exámenes.

## La otra selectividad

**E**stá en el candelero con polémica que ha hecho correr mucha tinta. Selectividad o no selectividad es el dilema con que se enfrentan las nuevas promociones de estudiantes ante las puertas de la Universidad. Precisamente es a este sector al que, de manera especial, han ido dirigidas todas las directrices y comunicaciones de los departamentos ministeriales, con el fin de subsanar y hacer frente a las reivindicaciones de los distintos sectores, acerca del problema.

Existe, no obstante, otro aspecto, no menos importante que suele olvidarse y al que no se le ha prestado la debida atención. Se trata de los problemas con que actualmente se encuentran los sectores docentes de la enseñanza preescolar y la EGB. Extractamos a continuación las opiniones de Pamela O'Malley, en un artículo aparecido en la revista "Cuadernos para el Diálogo", correspondiente al mes de Junio, cuyo contenido hace referencia al problema de la selectividad en ambos niveles de enseñanza.

### LA SELECTIVIDAD DEL LENGUAJE Y EL JUGUETE

Al contrario de los portavoces del Ministerio de Educación y Ciencias centramos nuestra atención en dos etapas, la preescolar y la EGB., y no en el Bachillerato y la Universidad. Esto lo hacemos por dos

#### CONSEJO REDACTOR

Francisco Fernández Pozar

Amparo Millán Delso

José Doreste Abreu

Francisco Javier Pérez Montes de Oca

José Miguel Sabater Rillo

# La otra selectividad

motivos: uno porque es la única enseñanza que pretende llegar a todos (la EGB) y segundo porque aborda una etapa esencial en el desarrollo posterior del individuo (la enseñanza preescolar).

Descartando la existencia de la inteligencia innata, aceptamos el papel del medio ambiente y de las experiencias de cada individuo en su propio desarrollo. Como consecuencia nos vemos obligados a atribuir una mayor importancia a la educación tanto familiar como escolar. Además como los factores que entran en este complejo proceso de intercomunicación entre el niño y el medio social son tan numerosos, resulta muy arriesgado adelantarnos a enjuiciar la capacidad y sobre todo, potencialidad de ningún individuo.

¿En qué momento del desarrollo se encuentran los niños de dos a seis años? En un momento fundamental, ya que aproximadamente a los dos años el inicio de la adquisición del lenguaje permite al niño comenzar un proceso de pensamiento que le conducirá al razonamiento lógico y a la elaboración de su propia inteligencia. En esta etapa de iniciación, cuanto más variadas y ricas sean sus experiencias mayor será su desarrollo. El niño que se queda en su casa se ve forzada a una experiencia limitada, al ser limitado el círculo de personas con quien se trata, y, además, las cosas, sitios y situaciones que experimentan son menores que en un centro preescolar. Luego en un centro al tener que comportarse y realizar actividades en compañía de otros niños, bajo la vigilancia del maestro, le permite la adquisición de unas pautas de conducta fundamentales en su propio desarrollo. No hay duda

alguna de que el niño que ha asistido a un centro preescolar, comparado con un niño que no ha tenido esta experiencia, al llegar a los seis años está en una situación mucho más favorable que al entrar en la escuela. O sea que el simple hecho de haber asistido a un centro preescolar es un elemento "selectivo".

Es importante también el inlujo del medio socioeconómico, como factor "selectivo". Es distinto pasar los primeros años de la vida en una casa cómoda y bonita, rodeado de juguetes y con espacio para jugar y correr a su antojo que en una vivienda estrecha, donde falta toda posibilidad de expansionarse. Es distinto ser hijos de analfabetos que de padres con instrucción superior, etc. Todo esto son elementos selectivos que condicionan el desarrollo de los niños y que al entrar en la escuela sean unos más "inteligentes" que otros.

Ya dentro de la etapa obligatoria que en nuestro caso dura ocho años, los objetivos deben ser el conseguir el máximo desarrollo físico, psíquico e intelectual de cada individuo, lo cual le pondrá en situación óptima de entrar en el mundo del trabajo o seguir estudiando. Claro está, que esta "situación óptima varía según el punto de vista con que se mire y según las alternativas con que se plantee el empezar a trabajar a los catorce años o seguir estudiando.

La importancia de un ciclo obligatorio de los seis a los catorce años no necesita discusión. Que el Estado debe garantizar un puesto gratuito, para cada niño, en condiciones adecuadas significa:

- El plantear la total escolarización mediante la creación de nuevos centros estatales.

- La reducción del número de alumnos por aula hasta alcanzar la cifra de veinte y ocho.
- Eliminar la interinidad de los profesores de EGB, estableciendo una forma racional de acceso al cuerpo docente estatal.
- Prever las necesidades en cuanto a profesorado de un sistema efectivo de recuperación y evaluación.

A las opiniones expuestas anteriormente resta sólo añadir que se debe tender paulatinamente a la cualificación de la enseñanza en todos los niveles. Esta cualificación apunta hacia soluciones personalizadas con la debida equiparación de medios que las distintas condiciones exijan. Medios en los centros escolares, cualquiera que sea su ubicación geográfica, medios en el profesorado con una competencia verificable y posibilidades de acceso a todos los niños comprendidos en edades escolares.

Resumiendo: el ambiente que respira el niño desde el primer día de su nacimiento es el principal elemento de selectividad.

Los padres deben saber que un ambiente de tranquilidad, de sosiego, de seguridad, de alegría, de diálogo, de amor, es la principal herencia que pueden proporcionar a sus hijos en el orden cultural y personal.

A ello, lógicamente, hay que añadir otros factores que se irán juntando al anterior para proporcionar una personalidad sana, o sea, "seleccionada". Nos referimos a una alegre educación preescolar, una adecuada y armónica educación general básica y una firme enseñanza media.

**Z**apatero a tus zapatos", antiguo refrán o lo que es lo mismo "cada uno a lo suyo".

Empleado de la banca, profesional libre, profesor o barman de un hotel. O simplemente estudiante. Cuando muchos hablan de derechos y obligaciones, de trabajo y rendimiento piensan que al estudiante le corresponde una sólo cosa: estudiar. Acabar la EGB, estudiar en un instituto o apechar con los cursos de una carrera media o superior. Normalmente se le ve tomando café y dialogando con los amigos en un bar cercano, pasando horas enteras detrás de los libros o fumando en los pasillos de un centro de enseñanza en las horas de recreo.



## DE PROFESION ESTUDIANTE

La sociedad (entiéndase padres y profesores) le exige dar buena cuenta de unos temas y materias cuya evaluación final resulte positiva medida en notas. Para llevar a cabo un año escolar el estudiante cuenta con unas lecciones dictadas por sus docentes, unos libros y apuntes que aprender y toda una vida cuyas características le diferencian del contexto global de la sociedad. Forman sus pandillas, solidarias de intereses e inquietudes, sus reuniones donde comparten ratos de esparcimiento. . . Todo lo que se ha dado en llamar ahora "subcultura", una especie de "micro-sociedad", que se sustenta y depende de las directrices que le marca, de una u otra manera, el tipo de sociedad vigente, pero que al mismo tiempo le margina de los fines y proyectos que tal estrato persigue.

Económicamente es una clase social pasiva. No participa del trabajo colectivo y a veces, por la misma causa, se le intenta colgar el sambenito de "parásito". Esto, a todas luces, es una segregación demasiado simplista y radical.

Es cierto que el estudiante no produce en el sentido inmediato y cuantitativo de la palabra. Pero no lo es menos que se prepara para ello. Y esa preparación le incumbe, la propone y hasta le interesa a la sociedad. Su calificación sociológica es de transitoriedad.

Un adulto en gestación. El "paso del joven estudiante" a adulto profesional o productor, dura un determinado período de tiempo. Depende de los estudios que tenga en proyecto realizar, de sus propias aptitudes, y en última instancia del tiempo que tarde en insertarse en el proceso activo de producción.

Su papel psicológico es principalmente de aprendizaje. Aprende a ser adulto, aprende a adquirir pautas de relación social y aprende unos conocimientos que la harán médico, maestro, arquitecto u opositor de una empresa administrativa o bancaria. Y en este tiempo el estudiante va asimilando diversos conocimientos materiales al mismo tiempo que usa sus mecanismos peculiares de adaptación.

No estamos de acuerdo con aceptar su posición actual como una época de "vacío" o improductividad que la mayoría de las veces se confunde con "que vida te pegas" o vagancia. Entre sus funciones principales le compete antes que nada estudiar, pero también ser crítico de la situación generacional en que se está desarrollando. Evidentemente cuesta muchos sacrificios: económicos para la sociedad que le presta en el seno de la familia y del estado los bienes necesarios para su

mantenimiento y existencia. De trabajo, ansiedades e inseguridades, para ellos, por su condición de dependencia y subordinación. Bien es verdad que quedan lejos los tiempos de "la casa de la Troya" y las ínfimas condiciones de las pensiones deterioradas. El nivel de vida y las ayudas estatales han paliado el parte, problema. No obstante aún restan muchas soluciones que aportar a su status de transitoriedad y muchas lagunas psicológicas que llenar en su condición de marginación y dependencia.

Son muchos los miles de jóvenes que, en estos momentos, llevan en su carnet de identidad "de profesión estudiante". Y por esto mismo, son miles las preocupaciones que afectan a toda la sociedad, como consecuencia de estas dificultades. Tener conciencia de ellas es el primer paso. Insertar, sin precipitaciones, pero sin prejuicios ni demoras innecesarias a los jóvenes estudiantes dentro de los estratos sociales activos, está dentro de las soluciones pertinentes. "Zapatero a tus zapatos" o "estudiante a los libros", no lo es todo. Mucho menos cuando esto implique marginación y excesivo proteccionismo. De manera especial en educación, donde el sujeto que se trata y a quien se intenta adiestrar e inculcar unos conocimientos es la persona.

# TIEMPO DE VACACIONES

Las circunstancias de la vida, los diferentes medios naturales que encuentra el hombre pueden ser utilizados para ayudarlo a una mejor adaptación social y familiar. Las vacaciones consideradas, a menudo, como un periodo vacío, pueden sin embargo resultar muy fecundas en un trabajo educativo con niños, adolescentes y adultos.

Existen diferentes formas para utilizar este tiempo de descanso; es cuestión de elegir aquella que más convenga a nuestra manera de ser, de pensar y de actuar. Lo importante es tener en cuenta que este tiempo libre debe ser un tiempo de diversión, de descanso y desarrollo, las tres "des" que anunciara Amozedies.

Son muchas las formas de organizar una colonia de vacaciones. Por edades, en grandes grupos, alojados en tiendas de campaña o en casas preparadas para tales menesteres. Lo importante es que el niño ocupe su tiempo de descanso de una forma alegre, sana y en desarrollo de su personalidad y potencialidades al máximo. Para ello el contacto con la naturaleza es esencial, ya que la mayoría de los niños de ciudad carecen de él durante el año. No deben faltar actividades deportivas y manuales. Ni tampoco la práctica de las artes plásticas o artísticas. También es importante atender al desarrollo intelectual, mediante juegos apropiados, lecturas y conversaciones. El niño aprende así a relacionarse con nuevos amigos, no ya en un plano escolar, sino en completa libertad. Aprende a realizar pequeñas tareas que luego debería continuar en su hogar: hacer su cama, ordenar su ropa, poner la mesa, etc. Es responsable de su aseo personal, aprende a independizarse de sus padres y a no depender de ellos para todo. Un tiempo en una colonia de vacaciones hace más al desarrollo del niño que unas vacaciones pasadas con su familia. Siempre, por supuesto, que la colonia esté dirigida por un grupo de educadores competentes y responsables.

Para los adolescentes es más común la excursión en tiendas de campaña, el campamento volante que permite recorrer y conocer una región al mismo tiempo que se convive con un grupo de amigos. Lo ideal es que un grupo de adolescentes vaya acompañado por monitores o educadores.

Para las familias que no salen de vacaciones es importante organizar éstas en sus lugares de residencia. Los niños necesitan actividades planificadas. Lo ideal es que en cada barrio exista un club que agrupe a niños y jóvenes y en el que encuentren las vías suficientes para satisfacer esas necesidades y desarrollar plenamente su personalidad. Igualmente se hace necesaria la presencia de maestros competentes que organicen diversas actividades artísticas literarias y recreativas.

Cuando esto no existe el papel de organizador corresponde a los padres. Son estos quienes deben velar porque sus hijos no se aburran ni se dediquen a una sola cosa: la televisión o jugar en la calle. Los padres deben ser capaces de organizar un "mini-

club" en su propio hogar, con pequeños torneos de juego, trabajos manuales, confección de objetos, pintar, plantar flores, hacer comidas fáciles, etc...

El concepto de tiempo libre abarca un círculo muy amplio de fenómenos. En esta esfera se satisfacen las necesidades fundamentales del individuo en el plano de la participación activa o pasiva en la cultura, lo mismo que sus necesidades respecto al restablecimiento de sus energías mediante un descanso racional. Además el tiempo libre crea posibilidades para el fortalecimiento de la familia y también para la organización de la comunidad en el marco de las relaciones de vecindad, lo cual acelera el proceso de integración y organización del campo social en su conjunto.

En cuanto a cómo organizar el tiempo libre de vacaciones, veamos algunas fórmulas:

Vacaciones familiares: es éste un método muy común en Francia, donde cada día existen más familias que disfrutan de él. Son establecimientos donde una determinada organización permite a varias familias tomar juntas las vacaciones, en condiciones adaptadas a sus necesidades, con servicios colectivos apropiados. Hay maestros o monitores que se ocupan de atender a los niños durante algunas horas del día, organizando actividades para ellos y permitiendo a los padres descansar y reunirse con los otros padres.

Existen distintos tipos: algunos funcionan en un camping y las familias duermen en tiendas de campaña; otros en casas o grandes hoteles. Pero la organización de las actividades es similar. Un equipo de educadores se encarga de organizar diversas actividades para el día y la noche. Los padres pueden elegir las que prefieran. Los hay que prefieren la inactividad total. Hay tareas para padres e hijos por separados y conjuntamente. En esta fórmula la familia se amplía en un marco social más vasto. Los roles parentales se complementan. Pero si la célula familiar se abre, es posible que se enriquezca con el contacto con otros hogares y posibiliten una evolución más armoniosa. Permite a los padres mejorar sus actitudes al participar de una vida comunicativa y por lo tanto de una educación colectiva.

Hace factible ocasiones para reflexionar y tomar conciencia en común acerca de los problemas educativos de los hijos.

Otra fórmula más conocida es la de las colonias de vacaciones para niños y adolescentes. En ellas veranean los niños sin sus padres. La actividad está llevada por un equipo de educadores que garantiza un periodo de sano esparcimiento y desarrollo de cada niño.

Eva Kañallinsky  
Lda. en Ciencias  
de la Educación por  
la Universidad de  
Buenos Aires



APARTO  
RESIDENCIA  
PROTUCASA  
MASPALOMAS

\* El sitio ideal  
para las vacaciones  
en el Sur  
de Gran Canaria \*





# Ya estoy en todas partes...

¡...y eso que acabo de salir.!

Me pueden ver en los escaparates de todos los establecimientos... ¡incluso en las farmacias! Estoy en todas las ciudades y pueblos de España. Me llevan en la cartera de él, en el bolso de ella, en los bolsillos de los jóvenes...

Soy la más aceptada. Me llamo: Tarjeta 6.000, la Tarjeta de Crédito de las Cajas de Ahorros Confederadas. La credencial de compra, ideal, para pagar al contado sin dinero.

Mi forma de uso es muy sencilla. Usted a la hora de pagar, sólo tiene que mostrarme a mí, la Tarjeta 6.000, y firmar un cheque de las Cajas, que todo el mundo acepta, y que se puede cobrar

instantáneamente. Así de fácil, sin comprobaciones mecánicas, sin mirar ninguna lista.

Posteriormente, el pago de sus compras se lo cargarán en la cuenta de su Caja. Y si lo precisa, también puede retirar dinero en efectivo de cualquiera de las 6.000 Oficinas de las Cajas de Ahorros Confederadas.

## tarjeta 6000

la Tarjeta de Crédito de las Cajas de Ahorros Confederadas.