

# PADRES E HIJOS

INFORMACION FAMILIAR DE LA DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION  
SUPLEMENTO DE "AGUAYRO"

N° -27- Mayo 1976

## ¿POR QUE NO ESTUDIAN NUESTROS HIJOS?

1

**E**sta vez queremos tratar de un problema que nos afecta a todos: ¿Por qué no estudian nuestros hijos?

Estamos tratando este problema con su hijo y hemos estudiado y discutido todas las posibles causas por las que, hoy más que nunca, tenemos entre las manos una joven generación poco amante del esfuerzo y del trabajo.

Tras muchas discusiones, hemos llegado con sus hijos a estas conclusiones:

SI EL ALUMNO NO QUIERE ESTUDIAR ES DEBIDO A ESTAS CAUSAS:

1. "Cree que no vale para estudiar, que no tiene capacidad".
2. "Cree que no sabe estudiar, que no le han enseñado o no ha aprendido a estudiar".
3. "Cree que eso de estudiar no merece la pena, pues sólo es una imposición de los mayores".
4. "Cree que le falta un buen ambiente escolar, de profesores y métodos adecuados".
5. "Cree que tiene unos problemas personales que le impiden estudiar".
6. "Cree que le falta un buen ambiente familiar que le anime y ayude a amar el estudio".

No cabe la menor duda de que si ustedes como padres y nosotros como profesores fuésemos capaces de responder a estas SEIS cuestiones, nuestros alumnos QUERRIAN ESTUDIAR, AMARIAN EL ESTUDIO, sin necesidad de métodos violentos.

Nosotros, como profesores, estamos ya tratando de responderle. Como decíamos antes, de hecho ya hemos respondido a muchas de sus preguntas y hemos llegado a conclusiones muy interesantes a través del diálogo.

En este trabajo intentamos exponerles a ustedes precisamente las principales conclusiones a que hemos llegado con objeto de que NOS AYUDEN a conseguir que sus hijos, nuestros alumnos, lleguen a amar el estudio como una auténtica profesión que les capacitará para alcanzar cotas mejores.

ALA PRIMERA CUESTION: Muchos alumnos no estudian porque creen que no tienen capacidad para estudiar.

Si justicia es dar a cada uno lo suyo, la única

forma que un padre tiene de tratar con justicia a su hijo es SABER SU CAPACIDAD PARA EXIGIRLE DE ACUERDO CON SUS POSIBILIDADES.

Son muchos los hijos que tienen serios problemas en esta cuestión. Sus padres creen que es "muy listo" y le exigen hasta asfixiarlo. O también, el caso contrario, no valoran suficientemente al hijo por creer que vale menos.

HABLEN USTEDES CON EL PROFESOR-TUTOR DE SU HIJO/A. PREGUNTENLE POR LA CAPACIDAD DE SU HIJO Y A PARTIR DE ESE MOMENTO TENGA CON EL UNA CONDUCTA DE ACUERDO CON ESA CAPACIDAD, AYUDANDOLE Y ORIENTANDOLE.

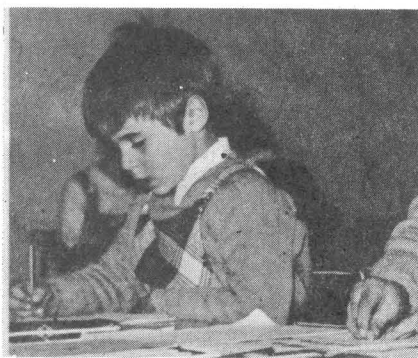
A LA SEGUNDA CUESTION: Muchos alumnos no estudian porque creen que no saben o no han aprendido a estudiar.

Nos encontramos con muchos alumnos bien dispuestos a trabajar en el estudio PERO que pronto se desilusionan porque su esfuerzo no se ve compensado con unos buenos resultados. Es decir, "no saben estudiar". Fallan en la lectura, en memorizar, en tomar apuntes, en prepararse para las evaluaciones, etc.

Probablemente, no sea de ellos la culpa. Lo cierto es que nosotros no podemos esperar que un



## ¿POR QUE NO ESTUDIAN NUESTROS HIJOS?



## LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS NO ESTAN CONVENCIDOS DE QUE EL ESTUDIO SEA ALGO IMPORTANTE PARA ELLOS Y PARA LA SOCIEDAD

**Los padres pueden contribuir a que sus hijos comprendan que estudiar es necesario por su importancia para todos**

alumno quiera estudiar si él no ve palpablemente que vale para aquello.

LOS PADRES PUEDEN INFLUIR EN EL CENTROESCOLAR PARA QUE ENSEÑEN A SUS HIJOS A ESTUDIAR. ES HOY, SIN DUDA, LA UNICA "ASIGNATURA" IMPORTANTE QUE NO ESTA INCLUIDA EN EL PROGRAMA. EXISTEN SOLUCIONES PARA QUE SE INCLUYA. ESTAS SOLUCIONES HAN DE ENCONTRARLAS LOS PADRES Y LOS PROFESORES CONJUNTAMENTE.

A LA TERCERA CUESTION: Muchos alumnos no estudian porque creen que eso de estudiar no merece la pena, ya que es solamente una imposición de los mayores.

Todos sabemos lo difícil que resulta hacer un trabajo a "la fuerza". Ello es mucho más difícil si además no sabemos para qué sirve ese trabajo.

La mayoría de nuestros alumnos está en esta situación: No aman su trabajo de estudio. No están convencidos de que aquello sea algo noble e importante para ellos y para la sociedad. Lo poco que estudian lo hacen bajo las presiones, amenazas y "sermones" de los mayores.

Sin embargo, el panorama sería bien diferente si nuestros hijos estuviesen convencidos de que el estudio es una profesión noble y totalmente necesaria para que cada persona y la misma sociedad progresen.

LOS PADRES PUEDEN CONTRIBUIR A QUE SUS HIJOS SE CONVENZAN DE QUE EL ESTUDIO ES NECESARIO POR SU IMPORTANCIA PARA TODOS.

PARA ELLO, DEBEN TRATAR AL HIJO ESTUDIANTE COMO SI FUESE UN TRABAJADOR DE UN DURO OFICIO, ANIMANDOLE, "DANDOLE IMPORTANCIA" Y RECOMPENSANDO SUS OBRAS MERITORIAS, EVITANDO EL EXCESO DE "REGALOS".

A LA CUARTA CUESTION: Muchos alumnos no estudian porque creen que no disponen de un buen ambiente escolar.

El "ambiente escolar", el Centro, es la fábrica donde su hijo se forja día a día. Allí, existe, como en la fábrica del adulto, una disciplina, unos compañeros de trabajo, unos "jefes", unos métodos de trabajo, unas herramientas de estudio, etc. etc. etc.

Naturalmente, cuanto más agradables sean todos esos elementos, mejor será el trabajo y estudio de su hijo. (Del mismo modo podemos decir

que, a veces, ese ambiente escolar reúne tan pocas condiciones que resulta natural que los alumnos no quieran estudiar).

LOS PADRES PUEDEN CONTRIBUIR A QUE EL AMBIENTE ESCOLAR DEL CENTRO DONDE ESTA SU HIJO REUNA UNAS CONDICIONES OPTIMAS DE TRABAJO Y ESTUDIO. DE NUEVO ESTAMOS ALUDIENDO AL DIALOGO ENTRE PADRES Y PROFESORES Y A LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS.

A LA QUINTA CUESTION: Muchos alumnos no estudian porque creen tener problemas personales que les impiden estudiar.

Sus hijos están atravesando una crisis, por su edad, y por las dificultades del ambiente que les ha tocado vivir.

La mayoría de los alumnos deben superar problemas de tipo sexual, religioso, social, económico, etc. que les aprisionan de tal forma que les provocan fuertes sentimientos de desgan, de desilusión y, no cabe la menor duda, de sufrimiento.

En estas condiciones resulta muy difícil estudiar. Lo importante es que resuelvan primeramente sus problemas. Sólo así se les puede pedir un amor por su trabajo.

LOS PADRES PUEDEN AYUDAR DECIDIDAMENTE A QUE SUS HIJOS VAYAN SUPERANDO SUS PROBLEMAS, ADOPTANDO UNA POSTURA DE DIALOGO, DE COMPRESION Y DE AYUDA REAL CUANDO SUS HIJOS LO NECESITAN.

A LA SEXTA CUESTION: Muchos alumnos no estudian porque creen que les falta un buen ambiente familiar.

El "ambiente o CLIMA FAMILIAR" es esa atmósfera que el hijo respira en su hogar y que viene dada por el comportamiento que todos los integrantes de la familia tienen.

La importancia del ambiente familiar es decisiva: Todo o casi todo lo que es el alumno, lo que será después, está en relación con el clima que respira en su casa.

De muchos de los problemas del estudio hay que buscar sus causas en un ambiente familiar deficiente.

Es, pues, importante, que nos detengamos a estudiar diferentes clases de ambientes familiares con objeto de poder ofrecer a nuestros hijos un clima positivo de ayuda.

### AMBIENTE 1: "PADRES AUSENTES"

DESCRIPCION: No nos referimos al caso del

padre ausente por necesidades reales y en forma permanente (traslados, marinos). Hablamos, de modo particular, del padre "psíquicamente" ausente pluriempleado: Ha decidido ser el encargado de alimentar el hogar y dejar para la esposa las tareas "caseras", entre las que está la educación directa de los hijos, naturalmente.

**CAUSAS:** Excluyendo las causas reales, que las hay:

Causas aparentemente reales: El padre ha de dedicar un número excesivo de horas fuera del hogar para responder a un "tren de vida" creado innecesariamente. Ello le arrastra a un afán de exhibicionismo material que conlleva una esclavitud de horarios fuera del hogar.

Otras veces, las causas hay que buscarlas en la propia decisión del padre que "se inventa" estas necesidades para huir del hogar: Le resulta menos incómodo trabajar que vivir en el hogar "aguantando a la familia".

Por fin, no hay que olvidar otro tipo de causas, dentro mismo del hogar: la propia esposa, con sus afanes y delirios de grandeza, empuja al esposo



hacia un desenfrenado pluriempleo para cubrir la fachada del "agravio comparativo" entre otros matrimonios.

**CONSECUENCIAS:** Hay una situación inmediata externa: La falta de la figura paterna que prestigie las decisiones y dé cohesión y forma a toda la conducta hogareña.

El padre, al estar tan escaso tiempo dentro del hogar, juega un cómodo papel de "hombre bueno": Es el rey mago que todo lo perdona, dejando el papel inquisitorial para la madre y, para él, el de premiante y levantador de castigos.

La madre se ve obligada a desempeñar un doble papel, psicológicamente irrealizable. Ello le produce fuertes tensiones que se traducen en gritos, nervios alterados y ambiente poco tranquilo. La educación filial, lógicamente, es muy incompleta.

## AMBIENTE 2: "PADRES SUPERPROTECTORES"

**DESCRIPCION:** Ambiente caracterizado por una actitud continua de excesiva protección de los hijos, por parte de los miembros adultos de la familia, o de alguno de ellos.

Este excesivo amor -miedo- se traduce en una conducta de "ir allanando caminos" para que el hijo no tropiece: Mil cosas que los hijos podrían y deberían hacer por sí mismo son realizadas "paternalmente" por los miembros adultos.

En su excesivo celo, vigilancia, protección y ayuda, están presentes en todas las actuaciones de los hijos, evitando que nadie los lastime, pues podrían "romperse".

Este ambiente, a veces, adquiere caracteres de conducta de "almohadón de plumas": proporcionan

## **Padres:**

- excesivamente ocupados
- superprotectores
- autoritarios
- disarmónicos
- agresivos

## **PRODUCEN UN AMBIENTE DESFAVORABLE A LA EDUCACION Y ESTUDIOS DE SUS HIJOS**

al hijo cuantos caprichos se les ocurre.

**CAUSAS:** Este tipo de padres suele darse precisamente en aquellos que tuvieron una infancia muy dura; padres severos, ambiente de necesidad y pobreza, etc., pues la mayor parte de ellos están continuamente esgrimiendo este argumento para justificar su conducta: "A mi hijo nada le faltará de todo lo que me faltó a mí".

Otra causa puede buscarse, a veces, en padres muy inseguros y tímidos. Su propio miedo a vivir a enfrentarse con la realidad les hace desempeñar este cómodo papel de padres buenos, omnipotentes.

A veces, suele tratarse de padres que se niegan a "soltar cuerda": siguen viendo en los hijos una propiedad a la que negarán sistemáticamente la mayoría de edad para tomar propias decisiones.

Por fin, no hay que olvidar en este amplio panorama el papel destructor desempeñado por algún miembro adulto de la familia: abuelos o uno de los esposos. Su conducta está motivada por un claro afán de chantaje: "ganarse fácilmente al hijo o al nieto".

**CONSECUENCIAS:** Los hijos que crecen en este ambiente superprotegido, normalmente presentan un cuadro general de personalidad caracterizado por:

- Apego y seguimiento de la Ley del "mínimo esfuerzo".
- Carácter caprichoso e insoportable.
- Irrealidad: creen en los príncipes azules y hadas.
- Inseguridad: al faltarles la presencia paterna, son incapaces de actuar por sí mismos.
- Son los adultos-adolescentes que se niegan a efectuar el "relevo de la antorcha", es decir, que se niegan a la responsabilidad de un trabajo adulto.

## AMBIENTE 3: "PADRES AUTORITARIOS"

**DESCRIPCION:** Se rigen indistintamente por uno de estos dos principios:

"Los padres mandan y los hijos obedecen".

"Cuando seas padre, comerás huevos".

Para ellos, la autoridad es una cuestión de transmisión jerárquica. La suya, naturalmente, les viene de Dios.

Es deber de los hijos amarlos infinitamente y

## ¿POR QUE NO ESTUDIAN NUESTROS HIJOS?

obedecerles ciegamente, "porque así debe ser", según ellos.

Se rigen por un "código" personal, cerrado a todo diálogo y a toda modificación: Todo está normalizado, reglado, previsto y atado en este hermético código, de ellos, naturalmente.

Todo el sentido de convivencia, orden, moral, conducta... está regido por estas normas intocables, rígidas, inmovilistas y difíciles de cumplir por los hijos.

En este ambiente, cabe perfectamente hablar de "padres propietarios" de hijos.

**CAUSAS:** Las hay de tipo personal: padres con problemas personales y profesionales, incapaces de controlar su problemática, se evaden creando un reino supercontrolado en su casa, ya que fuera no son capaces. Otras veces, se trata simplemente de una cuestión de costumbre, de "formación". Así fue con sus padres y así es con sus hijos.

También encontramos fuertes raíces de simbología moral y religiosa: "Honrarás a tu padre..."



El no obedecer es interpretado en sentido pecaminoso.

**CONSECUENCIAS:** Normalmente se exige que el hijo sea el mejor: no hay lugar al fallo: Triunfalismo familiar:

Las exigencias llegan a grados insostenibles para los hijos que, normalmente, huyen del hogar. (Primero, imaginativamente: después, realmente).

Los hijos, a su pesar, se van amoldando a los criterios paternos, conformando una personalidad estrangulada.

Cuando la realidad viene a demostrarles la poca aplicabilidad del código moral familiar, surge en ellos una grave inseguridad, unas veces y, otras, un escape desenfadado.

La apatía, abulia e indiferencia de muchos de nuestros alumnos habría que buscarla, muchas veces, en estos ambientes de falsa autoridad cuartelera.

### AMBIENTE 4: "PADRES DISARMONICOS"

**DESCRIPCION:** El padre y la madre piensan y actúan de forma diferente y contradictoria a la hora de educar a los hijos, tanto en los objetivos como en los medios.

Ambiente en el que abunda una situación enormemente grave: "Uno de los padres quitando la autoridad al otro delante del hijo".

Los padres discuten violentamente ante el hijo sobre si está bien o mal una cuestión. Y ambos quieren salir vencedores.

Los premios y los castigos, las normas de convivencia no son unitarias, sino partidistas:

dependen del padre más blando.

**CAUSAS:** Normalmente, se trata de matrimonios fracasados que tienen auténtica necesidad de compensarse ante el hijo, apareciendo como "inocentes".

Sin embargo, en la mayoría de los casos, encontramos causas puramente educativas: El desconocimiento de los padres del grave error que supone esa conducta.

Habría que añadir, por último, algunas razones de tipo ambiental: El vivido por los padres en su infancia.

**CONSECUENCIAS:** El hijo que respira este ambiente disarmónico:

Obtendrá una pobre imagen del matrimonio, la cual le "perseguirá" siempre.

Al principio, no podrá comprender cómo una cosa puede ser buena para uno de sus padres y mala para otro, perjudicando sensiblemente la trayectoria de su conducta moral en formación.

Después, pasará al estadio del relativismo fácil: La ley estira y encoge, según las circunstancias.

Se convertirá en un parásito del sol que más caliente: el padre más blando.

Se acostumbrará a escurrir el bulto.

### AMBIENTE 5: "PADRES ANSIOSOS"

**DESCRIPCION:** Cuando uno de los padres se vuelca en el hijo de tal forma que se niega inconscientemente a romper el cordón umbilical.

Quiere que el hijo respire como él-ella, sienta como él-ella, lllore como él-ella y ría (pocas veces) como él-ella.

Ha puesto tal ilusión en el hijo que solamente vive por él y para él.

Se las ingenia de tal forma para demostrarle su cariño y amor ilimitado que aparece siempre ante él como víctima sacrificada en su ofrenda.

El otro esposo "sobra" en el hogar: es un intruso que se interpone en la idílica relación.

**CAUSAS:** Ante este tipo de padres, -aparece en mucho mayor porcentaje la madre-, nos encontramos con serios problemas personales de desilusión hacia el otro cónyuge, naciendo así la urgente necesidad de compensar el fracaso con el hijo.

A veces, hay que buscar una seria perturbación obsesiva, de raíz más antigua que el principio del matrimonio, es decir en la infancia de los padres.

**CONSECUENCIAS:** Estos niños criados por una madre -o padre- anancásticos ofrecen normalmente un cuadro de anormalidades muy frecuentes:

Niños "falderos" y de conducta blandengue.

Niños tristes: no saben jugar, sino llorar.

Niños que cada día les costará más romper el cordón que les ata a su madre y padre y un día encontrarán serios problemas a la hora de tomar decisiones serias, sobre todo la del matrimonio.

A veces hay que buscar aquí la causa de los terrores nocturnos, enuresis, tartamudez, etc.

(concluirá en el próximo número)

VICTOR MANUEL ORTIZ ALDECOA  
FRANCISCO FERNANDEZ POZAR

# auto-caja sobre ruedas....

**y al volante de su coche  
¡sin problemas de aparcamiento!**

Ahora y por primera vez en Canarias, con la máxima facilidad y comodidad puede realizar sus operaciones (cobros, pagos, ingresos, etc.), sin bajarse de su coche.

Venga y utilice nuestro **auto-caja**.

"Le cae siempre de paso" en la Avd. Alcalde Ramírez Bethencourth  
(Avd. Marítima del Norte) Edificio Humiaga II

**Un nuevo y moderno servicio más de la**

**CAJA INSULAR DE AHORROS**

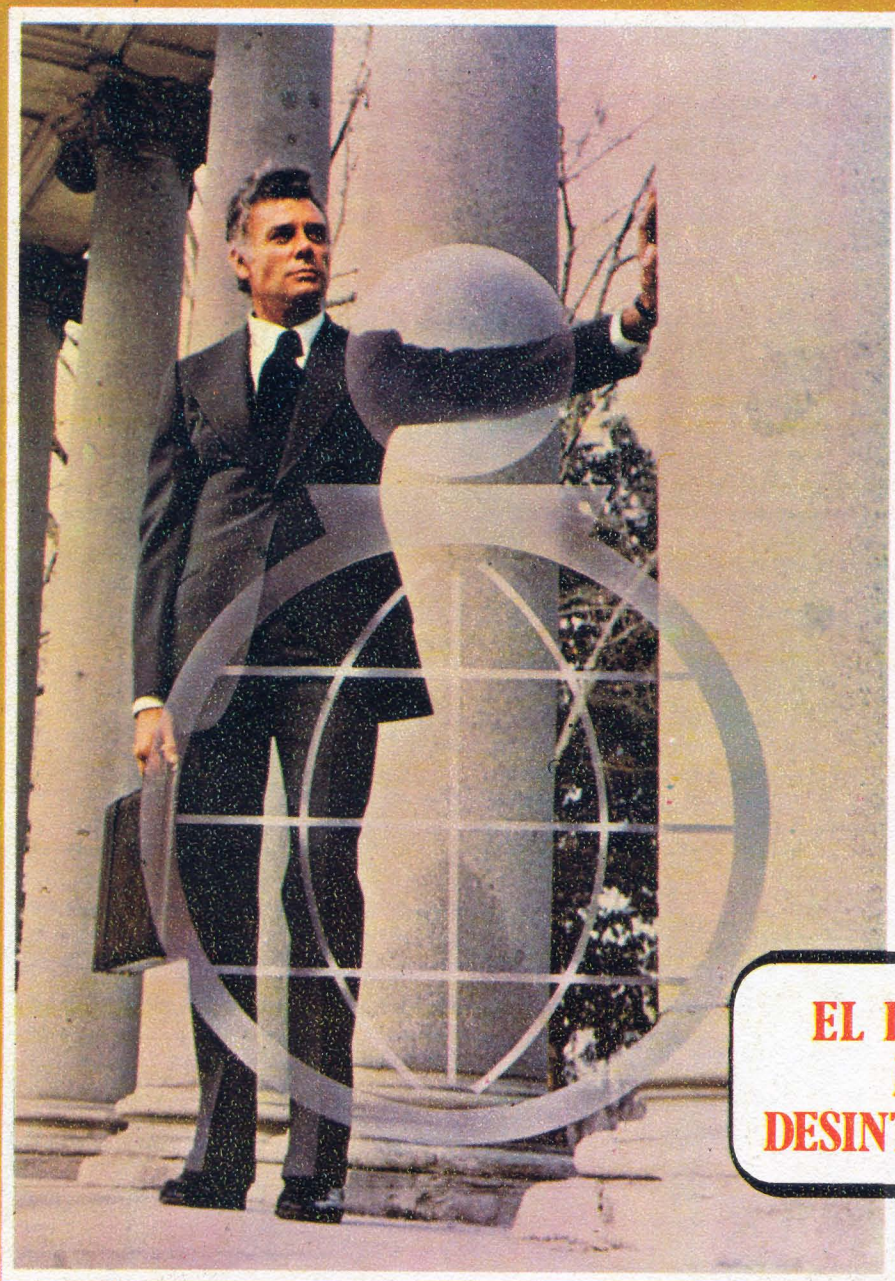


**DE GRAN CANARIA**

**La entidad Canaria  
al servicio del país.**



# Lo bueno es... andar sobre seguro



Porque ya hemos encontrado la TRANQUILIDAD buscada. Y, sin riesgos, entre leales, es más fácil mirar hacia el futuro.

Las Cajas de Ahorros Confederadas ofrecen la solidez de 88 columnas. 88 Cajas unidas y coordinadas. Con el solo interés de colaborar al progreso y bienestar de sus 27 millones de clientes.

La TRANQUILIDAD tiene un símbolo firme. Un símbolo de servicios totales prestados con eficacia y corazón.

**EL INTERES  
MAS  
DESINTERESADO**

**Cajas de Ahorros Confederadas** 

Gestión y administración de carteras • Créditos • Cambio de divisas



**Caja Insular de Ahorros de Gran Canaria**

La entidad Canaria al servicio del país.