

# PADRES E HIJOS

INFORMACION FAMILIAR DE LA DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION  
SUPLEMENTO DE "AGUAYRO" N° -2- ABRIL 1974

## COLABORACION ENTRE FAMILIA Y CENTRO

Salvo raras excepciones puede decirse que hasta hace muy poco los centros educativos y las familias mantenían unas relaciones totalmente distantes y frías.

Hoy el panorama está cambiando con gran rapidez: las asociaciones de padres, las visitas de éstos a los centros, una mayor información y divulgación de lo que ocurre dentro de las aulas; una necesidad de los mismos centros de contar con las familias, etc. está dando como resultado el que vayan naciendo poco a poco los cimientos de lo que puede ser una auténtica colaboración entre familia y centro.

Son muchas las razones que se pueden aducir en pro de esta necesidad de colaboración. Digamos solamente que si educar es aunar criterios, nunca se logrará esta unidad de criterios, si la familia actúa por una parte y el centro por otra. A ambos les une un mismo objetivo: la educación de las nuevas generaciones. Y esta educación, con los múltiples problemas que hoy más que nunca lleva consigo, solamente puede ser planificada y llevada a feliz término cuando se establezca una comunidad educativa en que padres e hijos y centro se pongan de acuerdo y marchen juntos.

Son los padres y los profesores los más directamente interesados por el problema de la colaboración. Son ellos los que mejor y con más conocimiento de causa, deben juzgar si existe o no colaboración y cuáles serían los medios más óptimos y eficaces para lograrla. Por eso nos hemos sentado a dialogar sobre el tema con dos padres y dos profesores. D. Manuel Sosa, profesor mercantil, Dña. Pino Betancourt Ortega, madre de familia. Y los profesores D. José Manuel Balbuena Castellano, jefe de estudios del colegio nacional "Valencia" y la Sta. Elsa Ruano, profesora de E.G.B. del colegio "Sagrada Familia".

¿Existe o no relación directa y personal entre padres y centros de enseñanza?

D. Manuel Martín.- Muchas veces la relación con el colegio la lleva la madre o los hijos mayores, por ser éstos los más actualizados en materia de educación.

Dña. Pino Betancourt.- No, por falta de tiempo. Aparte de que los profesores tampoco se preocupan muchas veces de llevar a cabo esta relación. En general los padres no nos preocupamos todo lo que debiéramos por los problemas escolares de nuestros hijos.

¿En qué aspectos o facetas debe existir la colaboración entre familia y colegios?

D. Manuel Martín.- Debe comenzar en el momento en que el niño comienza a frecuentar la escuela. Esto es indispensable para una buena marcha en su futuro desarrollo.

Dña. Pino Betancourt.- La familia puede participar con la escuela fomentando el estudio en el niño, participando de manera beneficiosa en todas las tareas educativas.

¿Qué piensa de las asociaciones de padres como elemento de consulta y orientación de los centros escolares?

D. Manuel Martín.- Son indiscutibles hasta que el niño las necesite, ya que cuando éste adquiera una madurez y criterio propio sobre los estudios tendrá que tomar iniciativas por su cuenta, en cuyo caso la escuela y los padres deberán tomar parte como orientadores.

Dña. Pino Betancourt.- Es una cosa de la que podemos sacar mucho provecho los padres, pues al tratar los problemas de los hijos con los demás padres y ver sus diferentes puntos de vista se pueden sacar acertadas soluciones para resolver cuestiones familiares y escolares.

¿Por qué no se lleva a cabo en la mayoría de los casos una debida cooperación entre familia y centro de enseñanza?

D. Manuel Martín.- Por falta de preparación técnica en los padres y también porque los padres no estamos lo suficientemente concienciados de la importancia del tema. Muchos padres mandan a sus hijos al colegio por comodidad o por una futura rentabilidad y no por el beneficio que les pueda suponer a éstos desarrollarse en el medio escolar.

Dña. Pino Betancourt.- Por despreocupación. Unos y otros no suelen preocuparse por el mantenimiento de unas buenas relaciones.

¿Hasta qué punto o en qué medida existe actualmente la colaboración entre familias y centros de enseñanza?

D. José Manuel Balbuena.- Existe un movimiento que tiende a mayores acercamientos, sin embargo, resta mucho por hacer en este aspecto. Hay zonas marginadas donde el sentido de la colaboración está desarraigado. Para muchos padres su deber acaba al enviar el chico al colegio, o comprarle los libros. Luego se desentienden de todo lo que atañe a su educación y comportamiento.

Sta. Elsa Ruano.- Generalmente existe poca colaboración. Y ésta se debe lograr conociendo la familia y la escuela sus derechos y obligaciones, en un diálogo de sincera comprensión. Será entonces cuando los problemas escolares serán planteados y resueltos conjuntamente.

En el terreno práctico y concreto ¿qué tipo de informe debe remitir el centro a la familia?

D. José Manuel Balbuena.- Bastaría con remitir al cabeza de familia un informe sobre el comportamiento, sobre la marcha de los estudios del alumno y también una impresión sobre su comportamiento psicológico. En este aspecto creemos que se viene retrasando en gran manera la creación de gabinetes psicotécnicos, cuyo fin es orientar a los padres. El informe psicopedagógico es de gran importancia en la relación colegio-familia, y nos asombra comprobar la escasa consideración que se le presta a ello.

Sta. Elsa Ruano.- Todo lo que parte del educando es de gran interés para el educador, por eso a todos nos interesa. Entre los informes que deban enviarse a las familias están: los programas de materias a impartir durante el mes o semestre, formas de evaluación y lo que significan, programas de actividades extraescolares, etc.

¿Cual creen Vds. que es el cometido principal de las asociaciones familiares?

D. José Manuel Balbuena.- A las asociaciones familiares, con ser un gran medio de

contacto, no se les puede pedir hoy día, más que ayuda económica, dejando el programa de iniciativas al centro. Si no existen asociaciones el impedimento para establecer la cooperación entre el vecindario y el centro es mucho mayor, de ahí que defendamos tales manifestaciones asociativas. Nos facilitan nuestra labor y fortalecen los vínculos de unión que estamos proclamando.

Sta. Elsa Ruano.- No tiene razón de ser el que el centro de su educación al margen de la familia. Los profesores deben tener una formación profesional, para realizar su servicio, pero los padres tienen el derecho y el deber de plantear y escoger la educación que desean para sus hijos. Por otra parte los profesores no deben considerar como intromisión el que los padres intervengan en el control y corrección, si es preciso, de las tareas que implanta el centro.

¿Existen padres despreocupados o centros de enseñanza desinteresados?

D. José Manuel Balbuena.- Generalmente existe despreocupación. Hay familias donde el ambiente cultural es nulo. Esto quierase o no perjudicará al alumno. En Canarias el porcentaje de analfabetismo es elevado. Esto influye a la hora de calibrar la colaboración de los padres en la tarea educativa que ha emprendido el colegio. Hay muy pocos centros despreocupados. Hoy día están regidos por personas que han mostrado una buena disposición para el mando y la organización. Han puesto todo su esfuerzo por implantar dicha colaboración entre familia y centro. También es posible que haya apatía entre los profesores que integran un centro, al no tener conciencia de su verdadera misión, o al fallar estímulos o compensaciones económicas, que también cuentan a la hora de pedir dedicación a una tarea.

Sta. Elsa Ruano.- Creo que ninguna de las dos cosas. Sucede que todavía no estamos del todo sensibilizados para

comprender lo que en realidad nos exige el educando. Y es que le ayudemos a ser persona. Se trata de una educación y de unas tareas en las que tanto padres como educadores están comprometidos.

¿Piensa Vd. en algún tipo de actividad que mentalice a los padres acerca de la importancia de la colaboración entre familia y centro de enseñanza?

D. José Manuel Balbuena.- La primera tarea es "crear una conciencia de comunidad". "Considerar que los problemas del tipo que sea se solucionan mejor en equipo que particularmente. Una vez creada esta conciencia se tenderá a crear las asociaciones que estimen convenientes y dentro de ellas, formar las llamadas "escuelas de padres", que hagan llegar a los hogares la necesidad de colaboración entre centro y familia.

Las propias escuelas de padres se encargarán posteriormente de programar las actividades encaminadas al fin que hemos apuntado. Entre estas actividades podrían contarse conferencias, reuniones, y hasta es posible que en algún momento haya que recurrir a la colaboración de asistentes sociales, etc.

Sta. Elsa Ruano.- El mejor tipo de actividad es la escuela de padres que engloba las siguientes actividades:

- explicación y diálogo en torno a los problemas pedagógicos. Sistemas de trabajo, escolar, tiempo libre, etc.

- diálogo en torno a los problemas psicológicos de los niños y jóvenes.

- explicación acerca de los problemas organizativos. Por ejemplo, disciplina, horarios, actividades, etc.

¿Los alumnos pueden sentirse afectados de alguna manera, por la falta de contacto entre padres y centro escolar?

D. José Manuel Balbuena.- Los alumnos suelen ser muy sensibles a este tipo de problemas y luchan en muchas ocasiones contra dos corrientes. Por una parte el profesor les machaca continuamente sobre las normas de vida,

que a su entender son las correctas. Por otra parte pueden vivir en un lugar donde se practique todo lo contrario de lo que se le predica o no encuentra un medio adecuado en el que desarrollar sus buenos deseos, sus aptitudes o mejorar su nivel cultural. En caso de que la familia haya conseguido un acercamiento al colegio habremos dado un gran paso. No hay cosa que más estimule a un niño que ver a sus padres preocupados por sus estudios, por su comportamiento y por lo que hace en el centro. Evidentemente la falta de contacto entre familia y centro influye de forma negativa en el alumno.

Sta. Elsa Ruano.- Sí. La falta de colaboración puede desorientar a los alumnos. Si no hay equilibrio educativo entre familia y centro, puede que se produzca y de hecho se produce un bache en la formación presente y futura del alumno.

## CONCLUSIONES

- 1) LA EDUCACION HA TOMADO UNOS CARACTERES TAN COMPLEJOS (De métodos, financiación, programas educativos...) QUE HOY DIA NINGUN CENTRO PUEDE CUMPLIR CON SU MISION DE EDUCAR, SI NO ES EN PLENA COLABORACION CON LAS FAMILIAS DE SUS ALUMNOS.
- 2) PARA ESTABLECER NUEVAS FORMULAS DE COLABORACION ENTRE FAMILIA Y CENTRO, DEBEMOS OLVIDARNOS TODOS UN POCO DE TIEMPOS PASADOS Y SER TREMENDAMENTE HUMILDES.
- 3) PARA QUE EXISTA AUTENTICA COLABORACION HA DE EXISTIR UN DIALOGO COMUN: LOS PADRES DEBEN CONOCER LOS PROBLEMAS Y LAS REALIDADES DEL CENTRO. LOS CENTROS HAN DE CONOCER IGUALMENTE LOS PROBLEMAS Y REALIDADES DE LAS FAMILIAS.
- 4) UNA GRAN FORMULA DE COLABORACION ENTRE CENTRO Y FAMILIA PUEDE SER LA DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS. SIN EMBARGO, HOY POR HOY, SON MUY POCAS LAS QUE FUNCIONAN BIEN REALMENTE.
- 5) LOS CENTROS EDUCATIVOS HAN DE PONER LOS MEDIOS NECESARIOS PARA FACILITAR A LOS PADRES UN MAYOR CONTACTO Y CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DEL CENTRO.
  - Estableciendo reuniones con los padres en los días y horas que sean más asequibles a la mayoría de ellos.
  - Informando periódicamente a los padres de la marcha educativa de su hijo.
  - Facilitando un sistema que permita a los padres visitar el centro y hablar con el profesor o tutor de su hijo.
- 6) LAS FAMILIAS HAN DE PONER, IGUALMENTE, LOS MEDIOS NECESARIOS PARA FACILITAR AL CENTRO SU MISION EDUCATIVA.
- 7) FAMILIA Y CENTRO TIENEN UNA SUBLIME Y DIFICIL TAREA ANTE SI: PONERSE DE ACUERDO PARA MEJOR EDUCAR A NUESTRA GENERACION.

## LOS HIJOS

### PREGUNTAN

Mercedes (6 curso Bachiller)

P- Tengo 16 años y estudio 6º curso en un Instituto de Las Palmas. Nuestro problema y digo nuestro porque es el de muchas chicas de mi misma edad y situación, es el problema del "uniforme" ¿Por qué tenemos que llevar algo que nos resta personalidad y nos hace anónimas?

R- Llevar un uniforme es algo que aunque en principio parece tan negativo, si te detienes a pensarlo, verás puntos diferentes a los tuyos e incluso lo encontrarán necesario.

Te expondré algunos de ellos, aquellos que me parecen más representativos:

- 1) El uniforme es más cómodo y libera un poco de la eterna pregunta ¿qué me pondré mañana?; el llevar un traje de calle te restaría libertad de movimientos y tendrías que pensar en tu vestuario lo que te preocuparía en tus estudios.
- 2) El uniforme lima desigualdades y envidias.
- 3) Y además el uniforme, ésto te gustará menos, es una norma de disciplina, hay que someterse a unas normas, ésto forjará tu espíritu y formará tu personalidad.

## SECCION PREGUNTAS

por M<sup>a</sup> Luisa Martín Sánchez

Chari (6 curso)

P- Mis padres son muy antiguos no comprenden el mundo moderno, actualmente hay chicas que entran y salen de sus casas libremente, yo me encuentro suficientemente responsable para saber cuando tengo que llegar a casa.

Sin embargo, yo tengo que estar pendiente del reloj, pues como llegue un poco más tarde se ponen hechos una furia, a las diez tengo que estar en casa. ¿Cómo podría hacérselo comprender?

R- Chary, creo que estás equivocada, te expondré mis razones:

La familia es una sociedad, toda sociedad se sostiene gracias a su unidad y orden.

El que se establezca un orden de salida y entrada es lógico y necesario, imagínate una fábrica donde los obreros entraran a diferentes horas, pues la familia es también una especie de fábrica donde la marcha del bien común debe ser respetado por todos sus componentes.

Piénsalo también desde el punto de vista afectivo, piensa en tu madre siempre pendiente de la hora de la comida, hasta en los hoteles existe un horario, piensa que si no hay una disciplina el trabajo se duplica. Piensa en la preocupación de tus padres, por si te ha ocurrido algo.

(pasa a la pág. siguiente)

Lidia María (1curso de Escuela de Formación del Profesorado)

P- Mis padres están continuamente discutiendo, tienen algún problema entre ellos, ésto me preocupa de tal manera que a veces me impide estudiar. Me gustaría ayudarles, pero no sé si debo y de qué forma podría hacerlo.

R- Ya eres una persona mayor, con una cierta formación, puedes y debes intervenir. Ver la forma de hablar con ellos, primero por separado para conocer ambas opiniones y más tarde intentar que hablen los tres, para intercambiar impresiones. Establecer un diálogo que al principio será duro.

Eres un miembro de la familia y como tal debes comportarte no rehuendo los problemas sino enfrentándote a ellos.

## LOS PADRES PREGUNTAN

P- M.R.S. Las Palmas

Tenemos dos chicos en 4º y 5º curso de Bachillerato en un Instituto de Las Palmas. Varias veces se nos ha comunicado que asistamos a reuniones de padres de alumnos, que se celebran en el Centro, aunque realmente nunca hemos asistido a ellas, ni sabemos cual es su misión exactamente. ¿Podría darnos una idea de lo que son estas reuniones y cual es el fin que persiguen?

R- Las Asociaciones de padres de alumnos han sido creadas pensando en una mayor colaboración familia-centro, ésto que ustedes planteaban al principio de su consulta, un forma de cooperación entre el centro y los padres de los alumnos.

Los directores, profesores y psicólogos de los centros de estudio, ya sean Colegios, Institutos o Centros privados de enseñanza no pueden ejercer sus funciones sin la ayuda familiar.

Por esto la nueva estructura del sistema escolar español, ha pensado en la necesidad de reuniones periódicas con los padres a las que acudan también los profesores e inclusive los alumnos, para una toma de contacto.

La misión de las Asociaciones pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Un mayor conocimiento de padres y profesores.
- Informarse sobre la marcha del Centro.
- Problemas relacionados con la disciplina, orden, estudio.
- Solucionar el problema de los libros de texto.
- Como cooperar con el centro de una forma activa.

- Conocer los problemas económicos del centro y si se puede colaborar de alguna forma (organizar excursiones, viajes, becas...)

Procure asistir a ellas, planteando sus problemas no olvide que el centro es la segunda casa de su hijo.

B.A.G.

P- Tenemos un niño de 10 años, cursa bien sus estudios y hasta ahora no teníamos problemas serios con él. Hace un par de semanas recibimos un informe del Colegio donde estudia que nos sorprendió. Un informe psicológico, en donde se nos dan una serie de datos sobre el niño que nos ha dejado profundamente preocupados, no sólo por el informe en sí sino porque desconocemos los términos y no sabemos como interpretarlos, se nos habla de inteligencia creadora, abstractiva inadaptación, técnicas de base... ¿quién podría ayudarnos?

R- Este problema se nos ha planteado repetidamente, ya que no es sólo a su hijo a quien se le ha hecho este informe sino a todos los niños del centro, no indica nada alarmante.

No se preocupe excesivamente por el mismo. Eso sí, acuda al Colegio donde el niño estudia y pida una entrevista con el psicólogo o con el Director, ellos podrán aclarar sus dudas.

Para su tranquilidad le diré que estos informes se hacen con el afán de ayudar a su hijo, conocer capacidades y poderle orientar, de esta forma podremos adaptar la enseñanza a su forma de ser y sacarle mejor provecho.

P.R.O. Las Palmas

P- Somos un matrimonio con varios hijos, somos jóvenes y nos preocupamos bastante por la educación de ellos, procuramos leer, consultar y preguntar todo aquello que pueda mejorar las relaciones entre nuestros hijos.

Uno de los problemas que más se repiten es el de establecer un diálogo entre padres e hijos, ellos lo piden y nosotros lo deseamos. Sin embargo, quisiéramos ampliar el sentido de diálogo, saber si ya lo hacemos, y si no es así cómo comenzararlo.

R- En su consulta se ve claramente el planteamiento de dos problemas que giran sobre lo mismo, procuraré dar una respuesta a ambos. a) puede que en su familia ya exista el diálogo, pueden ustedes darse cuenta de su existencia si... le cuentan sus hijos lo que han hecho, disgustos, preocupaciones, le dejan que participen en sus juegos, preguntan sus dudas, comentan algún libro, película o diversión, pero sobre todo sabrán que dialogan si ellos piden su opinión.

b) ¿Cómo iniciar el diálogo?, desde luego no puede implantarse ni puede iniciarse; el diálogo surge por la confianza, el interés mutuo, un diálogo no se hace, nace, espontáneamente. Hay que irlo cimentando poco a poco, con preguntas diarias, interés y una puesta al día de los padres, sobre todo un escuchar al otro.



**HOTEL LANCELOT PLAYA**

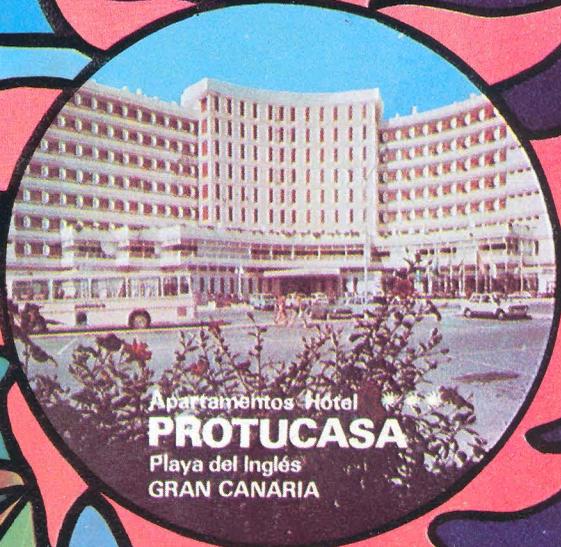


**LANZAROTE**

**Islas Canarias**

EL MUSEO CANARIO  
HEMEROTECA





Apartamentos Hotel  
**PROTUCASA**  
Playa del Inglés  
GRAN CANARIA



CANARY ISLANDS