

## CONOCIMIENTOS SOBRE OLIMPISMO, SUS RIESGOS Y VALORES ENTRE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

### KNOWLEDGE ABOUT OLYMPICS, ITS RISKS AND VALUES AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SECONDARY EDUCATION ACCORDING TO GENDER

Alberto Gómez-Mármol (ESPAÑA)

Departamento de expresión plástica, musical y dinámica. Universidad de Murcia  
alberto.gomez1@um.es

Vicente Calabuig Martí

Máster en Formación del profesorado. Universidad de Murcia

María Jesús Bazaco Belmonte

Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Murcia

Fecha recepción: 07-12-2016

Fecha aceptación: 04-01-2018

#### Resumen

Los objetivos de este estudio fueron: a) valorar el grado de conocimiento acerca de los Juegos Olímpicos, b) conocer los riesgos del movimiento olímpico y c) analizar los valores que transmiten los Juegos Olímpicos desde la perspectiva de los profesores de Educación Física de la ciudad de Murcia. Se trata de un estudio descriptivo de tipo transversal mediante encuestas. Para ello se administró el cuestionario CUVOREDU a un total de 47 docentes (31 hombres y 16 mujeres), con edades comprendidas entre los 30 y los 65 años ( $M = 46.9$ ;  $DT = 9.76$ ). Se ha constatado que los docentes poseen un conocimiento elevado sobre los Juegos Olímpicos (mayor entre las mujeres que entre los hombres), que la corrupción (especialmente entre mujeres), la falta de fair play y el dopaje son los principales riesgos del movimiento olímpico y que los Juegos Olímpicos son un buen ejemplo para los jóvenes según la opinión de los docentes encuestados.

**Palabras clave:** Olimpismo, profesores de Educación Física, secundaria, repercusiones educativas.

#### Abstract

The aims of this project were: a) to assess the knowledge about the Olympic Games, b) to know the risks of the Olympic movement and c) to analyze the values transmitted by the Olympic Games from the perspective of the teachers of Physical Education of Murcia (Spain). It is a descriptive and transversal study through surveys. For this purpose, the CUVOREDU questionnaire was administered to 47 teachers (31 men and 16 women), aged between 30 and 65 years ( $M = 46.9$ ;  $SD = 9.76$ ). It has been tested that teachers have a high knowledge of the Olympic Games (higher in women than in men), that corruption (especially among women), lack of fair play, and doping are the main risks of the Olympic movement and that the Olympic Games are a good example for young people for the teachers surveyed.

**Keywords:** Olympic Games, Physical Education teachers, secondary school, educational impact

#### Introducción

En la actualidad, tras más de 120 años desde la realización de los primeros Juegos Olímpicos (JJOO) en Atenas 1896, se puede pensar que existe un conocimiento generalizado por parte de la sociedad acerca de los JJOO como competición deportiva y del olimpismo en general (Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, Molina & Bazaco, 2016). A pesar de ello, es común (incluso entre los profesionales de las Ciencias del Deporte) el desconocimiento del significado del término olimpismo, así como su valor cultural, social y educativo (Academia Olímpica Española, 1990).

Para concretar el término, de acuerdo con la Carta Olímpica (2004, p. 9), "El Olimpismo es una filosofía de la vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu". Al asociar el deporte con la cultura y la formación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales (Carta Olímpica, 2004).

Molina (2011) señala los colectivos implicados directa o indirectamente por la formación del profesorado en Olimpismo, a partir de resultados de investigaciones previas: A) Población en general; suelen ser estudios realizados en muestras representativas de un país o grandes estudios internacionales como los realizados por la Comisión Europea (2004); B) Deportistas; se trata de trabajos en los que se mide el nivel de compromiso con la actividad física. El nivel de práctica deportiva puede ser una variable que permita conocer la percepción del ideal olímpico y sus repercusiones educativas; C) Población escolar; tradicionalmente ha sido el ámbito más estudiado ya que los jóvenes suelen ser los destinatarios de los programas de educativos. Las investigaciones, principalmente a nivel internacional, tienden a investigar los conocimientos de los niños acerca del Movimiento Olímpico (Rychtecky & Dovalil, 2009; Telama, Naul, Nupponen, Rychtecky & Vuolle, 2002). También existen otros estudios que muestran las diferencias y similitudes entre alumnado y profesorado (Bunt,

Llewellyn-Thomas, Campbell-Hal & Johns, 2011; Monnin, 2008); D) Docentes; desde la creación del Instituto Nacional de Educación Física (INEF) de Madrid, el olimpismo y los JJOO casi siempre han estado presentes en los planes de estudio de las facultades de Ciencias del Deporte (Costa, 2007) y E) Estudiantes universitarios; la mayoría de investigaciones no han sido realizadas sobre la población universitaria general, sino sobre una población relacionada con la Educación Física como pueden ser la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte o Magisterio de Educación Física. Numerosos autores consideran que la Universidad es el ámbito de aplicación ideal para asumir valores propios de los JJOO (Argent, 2004; Benito, 2009; Todt, Filho, Stobäus & Mosquera, 2007).

En cuanto al perfil de la muestra a investigar, Gómez-Mármol y Sánchez-Pato (2014) señalan la importancia de trabajar sobre alumnos universitarios de titulaciones vinculadas a la docencia en tanto que son los encargados de la transmisión de conocimientos y valores en el futuro más cercano. De hecho, según lo afirmado por Molina (2011), Ríos (2013), Calabuig (2016) y Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, Bazaco y Molina (2016), la correcta formación del profesorado en Olimpismo resulta fundamental para una adecuada transmisión de ideas, normas y valores implícitos en la práctica deportiva.

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (2013, p. 2), el sistema educativo español se inspira en la "transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como cualquier tipo de valor que ayude a superar cualquier tipo de discriminación". Por tanto, se contempla que, para la correcta enseñanza de dichos valores, los profesionales de Educación Física y del resto de áreas educativas pueden tomar ejemplo de una "filosofía" como el olimpismo y de todas las enseñanzas y aprendizajes conectados con un fenómeno de amplísima envergadura como son los Juegos Olímpicos.

En España, los primeros estudios sobre la temática, que corresponden al humanista José María Cagigal (1972, 1975), resultan fundamentales para entender el fenómeno deportivo en general y el Olimpismo en particular. Desde entonces la mayor parte de las investigaciones se han centrado en evaluar el conocimiento, interés y antecedentes de los Juegos Olímpicos de profesores, maestros, y alumnos universitarios, generalmente relacionados con el ámbito de la Educación Física (Calabuig, 2016; Molina, 2011; Ríos, 2013).

Los resultados de estos estudios indican que, en general, existe un conocimiento alto de los JJOO por parte de profesores, y que sus valores implícitos son aplicables en el contexto educativo y a la vida real. En este sentido, Molina (2011) refleja que entre los universitarios, a diferencia de entre los profesores, existe un desconocimiento alto sobre el olimpismo mientras que Ríos (2013), por su parte, concluye que los JJOO son un buen ejemplo para la juventud y que promocionan el fair play. Por otro lado, Calabuig (2016) destaca el mayor conocimiento sobre el Olimpismo en el grupo de los hombres frente al de las mujeres y de los participantes de actividad física de élite frente a los practicantes amateur o no practicantes.

Se refleja que, hasta la fecha, las investigaciones desarrolladas en este ámbito se han centrado principalmente en evaluar el conocimiento docente sobre el Olimpismo. Esta investigación tiene como objetivos no sólo valorar el grado de conocimiento sobre los JJOO de los profesores de Educación Física en Institutos de Educación Secundaria (IES) de la ciudad de Murcia sino también conocer su percepción sobre los riesgos del movimiento olímpico y los valores que transmiten los JJOO, en función del género.

## Método

### Participantes

La muestra objeto de estudio seleccionada corresponde con el 100% del universo de la población (N=47), esto es, los docentes de Educación Física de los 14 Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Murcia. De los 47 profesores de Educación Física en IES de Murcia, 31 son hombres y 16 son mujeres. Las edades de dichos sujetos varían entre los 30 y los 65 años (M = 46.90; DT = 9.76). El acceso a la muestra se realizó mediante entrevista personal con los docentes implicados, dentro y/o fuera del horario escolar.

### Medidas

Conocimiento sobre el Olimpismo. El cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU) fue diseñado y validado por Molina (2011); este consta de dos partes. La primera parte es un examen tipo test con cuatro opciones de respuesta y una sola correcta con 8 preguntas sobre el Olimpismo, utilizadas para evaluar el nivel de conocimientos sobre el Olimpismo.

Percepción sobre los riesgos del movimiento olímpico y valores que transmiten los JJOO. La segunda parte del CUVOREDU (Molina, 2011) se compone, a su vez, de dos factores: los riesgos del movimiento olímpico (6 ítems, e.g. "La falta de fair play es uno de los riesgos del movimiento olímpico) con un valor de consistencia interna de  $\alpha = .779$  y los valores de los JJOO (5 ítems, e.g. "Los Juegos Olímpicos son un buen ejemplo para los jóvenes") con un índice de consistencia interna de  $\alpha = .662$ . El formato de respuesta se corresponde con una escala tipo Likert de 4 valores que abarca desde (1) No estoy nada de acuerdo hasta (4) Estoy muy de acuerdo.

**Procedimiento**

Uno de los investigadores contactó con, al menos, un docente de cada uno de los 14 IES de la ciudad de Murcia, explicando la finalidad de la investigación. La administración de los cuestionarios se realizó en presencia de alguno de los investigadores. En el propio cuestionario se indicaba explícitamente que las respuestas marcadas tendrían un tratamiento anónimo y se recordaba la importancia de contestar a todos los ítems.

**Análisis estadístico**

El tratamiento estadístico de los datos se realizó con el programa SPSS 20.0. En concreto se realizaron pruebas de análisis de la fiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach) y estadísticos descriptivos.

**Resultados**

El nivel de conocimientos de la muestra sobre el Olimpismo, valorado en función de la frecuencia con la que los docentes marcaron la opción correcta en las preguntas con opciones de respuesta múltiple, queda recogido en la Tabla 1.

**Tabla 1.**  
*Conocimiento del Olimpismo.*

Cuestiones sobre los JJOO		Acierto	
		N	%
Ciudad de los primeros JJOO modernos	Hombres	23	74.2%
	Mujeres	12	75.0%
	Total	35	74.4%
Año primeros JJOO modernos	Hombres	22	71.0%
	Mujeres	14	87.5%
	Total	36	76.6%
Ciudad JJOO 2012	Hombres	25	80.6%
	Mujeres	15	93.8%
	Total	40	85.1%
Ciudad JJOO 2016	Hombres	27	87.1%
	Mujeres	15	93.8%
	Total	42	89.3%
Qué es la Carta Olímpica	Hombres	27	87.1%
	Mujeres	12	75.0%
	Total	39	83%
Restaurador de los JJOO modernos	Hombres	31	100%
	Mujeres	16	100%
	Total	47	100%
Significado de los Aros Olímpicos	Hombres	29	93.5%
	Mujeres	16	100%
	Total	45	95.7%
Lema Olímpico	Hombres	23	74.2%
	Mujeres	14	87.5%
	Total	37	78.7%
<b>Total de la muestra</b>		<b>321</b>	<b>85.4%</b>

En todos los ítems la respuesta más frecuente de los docentes ha sido la correcta, no obstante, existen 3 preguntas en las que fallan más del 20% de los encuestados: la ciudad de los primeros JJOO, cuya respuesta correcta es "Atenas" y la mayoría de los fallos se correspondieron con la respuesta "París"; el año de los primeros JJOO, cuya respuesta correcta es "1896" y la mayoría de los fallos señalaron la respuesta

“1882”; y el lema de los JJOO, cuya respuesta correcta es “citius, altius, fortius” y la mayoría de los fallos marcaron la opción “Lo importante no es ganar sino participar”. En sentido contrario, cabe destacar que todos los encuestados marcaron la opción correcta sobre la figura del restaurador de los JJOO (tanto hombres como mujeres), a saber, el barón Pierre de Coubertin y que un 95.7% indicó correctamente que los aros olímpicos representan la unión de los cinco continentes. Con respecto al sexo, las mujeres mostraron porcentajes de acierto superiores en todas las cuestiones salvo en el restaurador de los JJOO modernos (como se ha indicado anteriormente, toda la muestra contestó correctamente) y en el significado de la Carta Olímpica, donde sí fue el grupo de los hombres el que mostró un mayor conocimiento.

En cuanto a la valoración que realizan los docentes sobre los riesgos que suponen una amenaza para el movimiento olímpico, estos destacan (Tabla 2):

**Tabla 2.**  
*Riesgos del movimiento olímpico.*

Riesgos del movimiento olímpico		Nada de acuerdo		Poco de acuerdo		Bastante de acuerdo		Muy de acuerdo	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Falta de <u>fair play</u>	Hombres	3	9.7%	3	9.7%	17	54.8%	8	25.8%
	Mujeres	1	6.3%	2	12.5%	10	62.5%	3	18.8%
	Total	4	8.5%	5	10.6%	27	57.4%	11	23.4%
Dopaje	Hombres	0	0%	2	6.5%	9	29.0%	19	61.3%
	Mujeres	0	0%	1	6.3%	6	37.5%	9	56.3%
	Total	0	0%	3	6.3%	15	32%	28	59.6%
Terrorismo	Hombres	3	9.7%	11	35.5%	9	29.0%	8	25.8%
	Mujeres	2	12.5%	4	25.0%	5	31.3%	5	31.3%
	Total	5	10.6%	15	32%	14	29.8%	13	27.7%
Nacionalismo extremo	Hombres	5	16.1%	9	29.0%	12	38.7%	5	16.1%
	Mujeres	2	12.5%	5	31.3%	6	37.5%	3	18.8%
	Total	7	14.9%	14	29.8%	18	38.3%	8	17.0%
Comercialización	Hombres	1	3.2%	5	16.1%	10	32.3%	15	48.4%
	Mujeres	2	12.5%	6	37.5%	4	25.0%	4	25.0%
	Total	3	6.3%	11	23.4%	14	29.8%	19	40.4%
Corrupción	Hombres	0	0%	7	22.6%	9	29.0%	15	48.4%
	Mujeres	2	12.5%	3	18.8%	6	37.5%	5	31.3%
	Total	2	4.3%	10	21.3%	15	32%	20	42.5%
Total de la muestra		21	7.4%	58	10%	103	36.5%	99	35.1%

Tomando como referencia la prevalencia de respuestas “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo”, los mayores riesgos del movimiento olímpico desde la percepción de los docentes de Educación Física en los IES de la ciudad de Murcia son: la falta de fair play, la corrupción y el dopaje. En lo concerniente al sexo, las principales diferencias se encuentran en los riesgos de comercialización y corrupción, categorías que son percibidas como un riesgo mayor del movimiento olímpico en el grupo de los hombres en comparación con el de las mujeres.

En lo concerniente a la percepción de los docentes sobre los valores asociados al movimiento olímpico, la tabla 3 indica:

**Tabla 3.**  
*Valores del movimiento olímpico.*

Valores del movimiento olímpico		Nada de acuerdo		Poco de acuerdo		Bastante de acuerdo		Muy de acuerdo	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Buen ejemplo jóvenes	Hombres	1	3.2%	0	0%	19	61.3%	11	35.5%
	Mujeres	0	0%	0	0%	4	25.0%	12	75.0%
	Total	1	2.2%	0	0%	23	48.9%	23	48.9%
Más importante ganar	Hombres	8	25.8%	8	25.8%	10	32.3%	5	16.1%
	Mujeres	3	18.8%	8	50.0%	3	18.8%	2	12.5%
	Total	11	23.4%	16	34%	13	27.7%	7	14.9%
Fair play espectadores	Hombres	1	3.2%	8	25.8%	18	58.1%	4	12.9%
	Mujeres	0	0%	4	25.0%	9	56.3%	3	18.8%
	Total	1	2.1%	12	25.5%	27	57.4%	7	14.9%
Evento deportivo más importante	Hombres	0	0%	1	3.2%	6	19.4%	24	77.4%
	Mujeres	0	0%	0	0%	7	43.8%	9	56.3%
	Total	0	0%	1	2.2%	13	27.7%	33	70.1%
Celebración día olímpico en IES	Hombres	2	6.5%	3	9.7%	14	45.2%	12	38.7%
	Mujeres	0	0%	3	18.8%	1	6.3%	12	75.0%
	Total	2	4.2%	6	12.7%	15	32%	24	51%
Total de la muestra		15	6.3%	35	14.8%	91	38.6%	94	40%

Partiendo del mismo análisis realizado con los riesgos del movimiento olímpico, esto es, la adición de la frecuencia de las respuestas “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo”, el 97.8 % de los encuestados (46 de los 47) señalaron que el movimiento olímpico supone un buen ejemplo para los jóvenes y que los JJOO pueden ser considerados como el evento deportivo de mayor relevancia a nivel mundial. Además, atendiendo al sexo de los participantes, las diferencias más elevadas se registraron al indicar los hombres, en mayor medida que las mujeres, que el movimiento olímpico transmite que lo más importante es ganar.

## Discusión

En cuanto al nivel de conocimientos sobre el olimpismo, los participantes encuestados han reportado un nivel elevado, en consonancia con los resultados de las investigaciones de Calabuig (2016) y Ríos (2013), cuyas muestras también estaban formadas por docentes. Por su parte, Molina (2011), analizando el conocimiento entre alumnado universitario, concluyó que el grado de conocimiento acerca del olimpismo era inferior. Esta doble tendencia podría deberse, según Gómez-Mármol et al. (2016), no sólo a la situación de docentes de Educación Física en activo o estudiantes en formación sino también a la diferencia de edad entre los participantes, en tanto que esta variable fue señalada como significativa para el desarrollo de un mayor nivel de conocimientos sobre la temática estudiada. No obstante, Ribeiro, Soares y Dacosta (2014) señalan que el creciente interés social que rodea a cada celebración de los JJOO, está contribuyendo a que estos tengan una mayor repercusión entre la sociedad, que podría reducirse no sólo al ámbito económico o de infraestructuras, sino también al cultural. Los mayores niveles de conocimiento entre el grupo de mujeres frente al de los hombres concuerdan con las conclusiones de Hernández-Díaz y Gómez-Mármol (2017), si bien la muestra de su estudio estaba formada por estudiantes de secundaria y se preguntaba sobre mitos asociados a la actividad física y el deporte.

Por otro lado, en lo concerniente a la percepción docente sobre los riesgos que suponen una amenaza para el Olimpismo, se han destacado la falta de fair play, el dopaje y la corrupción. La desaprobación con la que se presentan en los medios de comunicación los sucesos en los que se muestra una falta de fair play así como, en el sentido contrario, la aceptación de aquellos que reflejan gestos propios de la deportividad, está contribuyendo a que la población sea más sensible ante estos actos (Sáenz et al., 2015). Según Martínez Gallego (2016) y Sola-Morales y Rivera (2017), la corrupción está asumiendo también esta tendencia en función de sus tratamientos en los medios de comunicación. En esta misma línea, la detección de deportistas, muchos de ellos campeones en sus disciplinas (y laureados por ello), que han consumido sustancias dopantes, así como la consecuente retirada de sus méritos conseguidos y las penalizaciones temporales para seguir compitiendo, suponen la caída de mitos deportivos que provocan defraudación entre sus seguidores (Vicente, 2013). En el extremo opuesto, de entre los riesgos presentados, aquellos que tienen una menor percepción según la opinión de los docentes encuestados, son el terrorismo y el nacionalismo extremo. En concreto, esta baja percepción del terrorismo como riesgo que amenaza a los JJOO puede estar motivada por la mejora percibida socialmente en cuanto a dispositivos de seguridad en los últimos grandes eventos deportivos celebrados (Doo-Hyun & Kwang-Hyun, 2016) y, especialmente, en la celebración de los JJOO (Tang & Gao, 2008), así como por no haberse cometido atentados de alta repercusión social, como los de los JJOO de Atlanta 1996 (Kaspi, 1998), en los últimos 20 años. En segundo lugar, en lo que alude al nacionalismo extremo, Tamayo (2003) señala que, a pesar de que uno de los principios sobre los que se rigen los JJOO de la Era Moderna es el apoliticismo, de acuerdo con el ideario olímpico del Barón Pierre de Coubertin, “los países participantes han interpretado habitualmente los Juegos como una oportunidad de expresar los sentimientos nacionalistas y la identificación nacional. Los JJOO (...) se han utilizado para manifestar el orgullo y los intereses nacionales”. Sin embargo, desde la presidencia del Comité Olímpico Internacional por parte de José Antonio Samaranch (desde 1980 hasta 2001) se han realizado esfuerzos para acercar estos eventos hacia el apoliticismo al que se aludía anteriormente. A tal respecto, Vegas (2012) vuelve a poner el foco de atención en la responsabilidad que tienen los medios de comunicación cuando difunden información sobre cuestiones de género, discapacidad, raza y nacionalidad vinculados a los JJOO.

Por último, en referencia a los valores que transmiten los JJOO según los docentes de Educación Física, cabe señalar la diferencia advertida por Fernández Truan (2015) en cuanto a las intencionalidades que perseguía Pierre de Coubertin con la reinstauración de los JJOO y su situación actual. Según Fernández Truan (2015), el componente educativo originario en el propósito del Barón Pierre de Coubertin ha sido subyugado bajo el componente exclusivamente deportivo de los JJOO. No obstante, la percepción de estos como un buen ejemplo para los jóvenes es una constante común en los estudios de Molina (2011), Ríos (2013), Calabuig (2016) y Molina y Jorquera (2016). De hecho, Makris y Georgiadis (2013) constataron la valoración positiva por parte de directores de academias olímpicas, centros de enseñanza y estudiantes de posgrado relacionados con la docencia sobre las instituciones vinculadas al movimiento olímpico por su capacidad para transmitir valores. En lo concerniente al sexo, Palou, Ponseti, Gili, Borràs y Vidal (2005) señalan la mayor fijación de los hombres por el aspecto competitivo frente a las mujeres cuando conciben la práctica de actividades deportivas.

## Conclusiones

Los objetivos de esta investigación han sido evaluar el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Física de Educación Secundaria sobre el movimiento olímpico, así como conocer su percepción sobre los riesgos y los valores que transmiten los JJOO. En este sentido, mediante un breve examen se ha registrado un nivel alto de conocimientos sobre el movimiento olímpico, destacando el 100 % de aciertos al señalar a Pierre de Coubertin como el restaurador de los JJOO modernos. La falta de fair play, el dopaje y la corrupción han sido identificados como los principales riesgos que amenazan al movimiento olímpico el cual, a su vez, desde el análisis de la perspectiva de los valores que transmite, es considerado como un buen ejemplo para los jóvenes.

No obstante, se ha abordado un campo de investigación que necesita de un mayor volumen de estudios que contribuyan a aumentar el conocimiento sobre el mismo. Con este objetivo, se propone la realización de futuros estudios que evalúen la evolución de los conocimientos sobre el Olimpismo mediante investigaciones con diseños longitudinal, la comparación entre la formación recibida según los distintos planes de estudio en las titulaciones relacionadas con la actividad física, el deporte y la docencia o el análisis de la presencia del Olimpismo en el "currículo oculto" español. Análogamente, cubriendo una limitación dentro de esta investigación, se propone la realización de estudios que, abarcando un mayor tamaño muestral y/o espacio geográfico, faciliten la extrapolación de los resultados.

## Referencias bibliográficas

- Academia Olímpica Española (1990). Academia Olímpica Española. XXII sesión. XX Aniversario. Madrid: COE.
- Argent, M. (2004). From the locker room to the boardroom: the role of sport & olympism in leadership education. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy. 11th International Seminar on Olympic Studies for Postgraduate Students 2/5 – 6/6/2003*, 208-217. Ancient Olympia, Greece: International Olympic Commitment.
- Benito, A. (2009). Universidades y Espíritu Olímpico. *Revista Kronos*, 8(15), 3-4.
- Bunt, K., Llewellyn-Thomas, S., Campbell-Hall, V. & Johns, E. (2011). *Schools' and Colleges' engagement with the London 2012 Olympic and Paralympic Games: PE and Sport*. London: Departament Education.
- Cagigal, J.M. (1972). Una pedagogía discutible: El Olimpismo. En *Cátedras Universitarias de Tema Deportivo-Cultural*, 30-65. Madrid: Junta Nacional de Educación Física y Deportes.
- Cagigal, J.M. (1975). Evaluación pedagógica de los Juegos Olímpicos de cara al pueblo. En J. M. Cagigal (ed.), *Centro de Estudios Olímpicos. Actas 1968-1973*. (pp.85-100). Madrid: INEF.
- Calabuig, V. (2016). *Visión del olimpismo y sus repercusiones educativas entre profesores de Educación Física en los Institutos de Educación Secundaria de Murcia*. (Trabajo de Fin de Máster inédito). Murcia, Universidad de Murcia.
- Comisión Europea (2004). *Special Eurobarometer. The citizens of the European Union and Sport*. Recuperado el 24/05/2016 de [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/archives/ebs/ebs\\_213\\_report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_213_report_en.pdf)
- Comité Olímpico Internacional (2004). *Olympic Charter*. Lausana: COI. Recuperado el 30/10/2016 de <https://www.um.es/documents/933331/0/CartaOlimpica.pdf/8c3b36b2-11a2-4a77-876a-41ae33c4a02b>
- Costa, V. (2007). O sonho olímpico de formar um campeão na vida: o papel dos educadores. En M. de Moragas & L. Dacosta (Orgs.), *Universidad y estudios olímpicos: Seminarios España-Brasil 2006*, 249-257. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics.
- Doo-Hyun, K. & Kwang-Hyun, K. (2016). A Countermeasures on the related anti-terror law and the Terror Safety Measures for Pyeongchang Olympic Winter Games. *The Korean Journal of Sport*, 14(3), 21-35.
- Fernández Truan, J.C. (2015). Antecedentes del valor educativo de la instauración de los Juegos Olímpicos Modernos. *Materiales para la Historia del Deporte, Suplemento Especial (2)*, 82-96.
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B.J., Bazaco, M.J. & Molina, J.M. (2016). Conocimiento sobre el olimpismo entre el alumnado

- universitario de la licenciatura en Ciencias del Deporte, magisterio de Educación Física y grado en Educación Primaria. *Materiales para la Historia del Deporte*, 14, 77-87.
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B.J., Molina, J.M. & Bazaco, M.J. (2016). Estudio preliminar para el diseño y validación del "Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU)". *Rexe: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 129-144.
- Gómez-Mármol, A. & Sánchez-Pato, A. (2014). El concepto de deportividad en alumnos de último curso de la licenciatura en CAFD de la UCAM: un estudio mediante entrevistas. *Trances, Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 6(4), 201-226.
- Hernández-Díaz, S. & Gómez-Mármol, A. (2017). Mitos relacionados con la actividad física y el deporte en escolares de educación secundaria según el estilo de vida. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 175-182.
- Kaspi, A. (1998). Atlanta: Sports, Money and fear (The 1996 Olympic Games and the terrorism perpetrated there). *Histoire*, 220, 112-113.
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Makris, A. & Georgiadis, K. (2013). Los Juegos Olímpicos de la Juventud: Una nueva institución del movimiento olímpico para la difusión de los valores educativos del olimpismo. *Citius, altius, fortius: humanismo, sociedad y deporte: investigaciones y ensayos*, 6(2), 81-101.
- Martínez Gallego, F.A. (2016). Los medios de comunicación y la lucha contra la corrupción. *Revista vasca de administración pública*, 104(2), 163-198.
- Molina, J.M. (2011). *Visión del Olimpismo y sus Repercusiones Educativas entre Universitarios de Magisterio de Educación Física, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Región de Murcia [Tesis Doctoral]. Facultad del Deporte. Universidad Católica de San Antonio. Recuperado el 30/10/2016 de <http://repositorio.ucam.edu/jspui/bitstream/10952/520/1/Tesis%20Doctoral.pdf>*
- Molina, J.M. & Jorquera, J.L. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de la Región de Murcia sobre los valores educativos que pueden transmitir los Juegos Olímpicos. *Aplicaciones prácticas. Materiales para la Historia del Deporte, Suplemento Especial (2)*, 284-296.
- Monnin, E. (2008). *L'olympisme à l'école? Belfort, France: Pôle éditorial de l'université de Belfort-Montbéliard/Presses universitaires de Franche-Comté.*
- Naul, R. (2008). *Olympic Education. London: Meyer and Meyer.*
- Palou, P., Ponseti, X., Gili, M., Borràs, P.A. & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts, educación física y deportes*, 81, 5-11.
- Ribeiro, C.H., Soares, A.J. & Dacosta, L.P. (2014). Legacies of mega events in Brazil: the cases of 2014 FIFA World Cup and Rio 2016. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(2), 447-466.
- Ríos, D. (2013). *Visión del Olimpismo y sus Repercusiones Educativas entre Maestros de Educación Física que Imparten Docencia en el municipio de Cieza. Trabajo Fin de Grado. Murcia: Universidad de Murcia.*
- Rychtecky, A. & Dovalil, J. (2009). The concept of Olympic education in the czech schools. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy 9th International Session for directors of national Olympic academies 1-8/06/2007. Proceedings*. 158-164. *Ancient Olympia, Greece: International Olympic Commitment.*
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., Arroyo del Bosque, R. & Marcén, C. (2015). Evaluation of violence and sportsmanship in sport: bibliometric analysis. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 211-222.
- Sola-Morales, S. & Rivera, R. (2017). El tratamiento periodístico sobre la corrupción política. Análisis comparado del caso SQM en Chile y del caso de Bárcenas en España. *Estudio sobre el Mensaje Periodístico*, 23(1), 647-662. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/ESMP.55619>

- Tamayo, J.A. (2003). Superación de los conflictos de orden internacional por parte del Movimiento Olímpico de la era moderna a lo largo del siglo XX. *Lecturas: Educación física y deportes*, 59.
- Tang, Y. & Gao, T. (2008). Strengthening public health safety control and have a nice service for 2008 Beijing Olympic Games. *Zhonghua Yufang Yixue Zazhi*, 42(1), 3.
- Telama, R., Naul, R., Nupponen H., Rychtecky, A. & Vuolle, P. (2002). *Physical Fitness, Sporting Lifestyles and Olympic Ideals: Cross-Cultural Studies on Youth Sport in Europe*. Schorndorf, Alemania: Verlag Karl Hofmann.
- Todt, N., Reppold Filho, A., Stobäus, C. & Mosquera, J. (2007). A Educação Olímpica e a formação de professores. En K. Rubio; A.R. Reppold Filho; N.S. Todt & R.M. Mesquita (Orgs.), *Ética e compromisso social nos estudos olímpicos*, 147-166. Porto Alegre: Edipucrs.
- Vegas, X.R. (2012). La cobertura deportiva y el principio deontológico de la justicia. Revisión de la literatura sobre las representaciones mediáticas de género, nacionalidad, raza y discapacidad en los Juegos Olímpicos. En C. Mateos, C. E. Hernández, F. J. Herrero, S. Toledano y A. I. Ardevol (coords.), *Actas IV Congreso Internacional Latino de Comunicación Social: Comunicación, control y resistencias*. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Vicente, M. (2013). Discussion of public health and decriminalization of doping. *Revista de Saúde Pública*, 47(5), 1011-1014. DOI: 10.1590/S0034-8910.2013047004736.