

NÚMEROS

Revista de Didáctica de las Matemáticas

<http://www.sinewton.org/numeros>

ISSN: 1887-1984

Volumen 100, mayo de 2019, páginas 15-16

Elogio de las sociedades y sus revistas

Claudi Alsina

(Universidad Politécnica de Cataluña. España)

1. Introducción

Que una revista de una sociedad de profesores de matemáticas llegue al número 100 y tenga perspectivas de seguir editando en el futuro varios centenares más de números, es un gran acontecimiento. Por ello en ocasión de esta celebración, me gustaría compartir con los lectores de *NÚMEROS* unas reflexiones sobre el papel de las sociedades de profesores de matemáticas y de sus revistas. Lo que merece ser elogiado debe serlo.

2. Elogio de las sociedades de profesores de matemáticas

Las academias o sociedades de matemáticas, interesadas en los avances e investigaciones de esta materia, hace siglos que existen pero en general no prestaron nunca especial atención a los temas de educación. El fenómeno de las sociedades de profesores de matemáticas es mucho más moderno y responde a la necesidad profesional de facilitar formación permanente, reflexiones sobre la docencia, generación de grupos de trabajo, organización de eventos como congresos o concursos, etc. Son sociedades hechas desde la base, con las cuotas de los profesores y muchas horas de dedicación (no siempre bien reconocidas por las administraciones).

Es curioso que sea el caso de los profesores de matemáticas el que más desarrollo ha vivido a nivel mundial, muy por delante de sociedades de otras materias. Es un orgullo que sea en nuestro ámbito donde más sociedades existen a nivel mundial.

En el caso de Canarias y la SCPM¹ Isaac Newton cabe agradecer a los colegas Luis Balbuena, Manuel Linares, Antonio Martín y Ángel Isidoro que en 1977-1978 tuvieron el acierto de dar un impulso a la creación de la sociedad, sintonizando ya entonces con lo que eran los movimientos de renovación pedagógica. Años después, en 1988, cuando logramos que se generara la FESPM, Federación Española de Profesores de Matemáticas, la sociedad canaria fue una de las cuatro pioneras en formar la Federación, con contribuciones relevantes.

Personalmente he tenido la suerte de participar en diversas jornadas en Tenerife, Las Palmas y La Gomera y ser testigo del buen desarrollo de la sociedad, de sus muchos socios implicados activamente en la mejora de la enseñanza. Felicidades y gracias por haberme permitido poder observar de cerca el dinamismo de la sociedad.

Remarcable es que se haya podido mantener en paralelo y coordinadamente tanto las actividades de las sociedades como las de la Federación. La organización autonómica española da a las

¹ Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas



Comunidades grandes responsabilidades educativas lo cual hace más importantes las acciones de las sociedades que tenemos en todas las Comunidades. Tenemos que afrontar problemas estatales pero también debemos atender a los locales.

3. Sobre las revistas de las sociedades

Las actividades presenciales de las sociedades, especialmente cursos, seminarios y jornadas son esenciales para facilitar en vivo y en directo el contacto entre los socios, compartir experiencias, discutir intereses profesionales y, muy importante, animarnos a todos a seguir con la ilusión de la mejora docente y superar el desánimo que en esta labor existe en determinados centros.

Pero disponer de una revista que informe de eventos, de novedades, de investigaciones educativas o de experiencias de aula es un instrumento valioso cuya lectura individual permite informarse, aprender o reflexionar.

La revista *SUMA* (le pusimos este nombre evocando la idea de sumar esfuerzos entre todos) de la Federación une a todos los socios federados y tiene por tanto un impacto amplio. Pero las sociedades que apostaron por editar un boletín o revista y han seguido con su publicación han hecho un maravilloso trabajo. Este es el caso de *NÚMEROS*, que desde 1981 ha aportado a todos sus lectores un servicio de primera línea.

El salto, en 2006, de *NÚMEROS* del formato papel a formato digital fue sin duda un gran paso: no solo sigue siendo posible la edición de la revista sino que se pueden consultar todos sus números y el acceso es universal.

4. Mirando al futuro

El futuro de las publicaciones es ciertamente digital, lo que nos ha de llevar necesariamente a explorar nuevos formatos de las revistas. Imagino que después de haber traspasado a digital lo que eran los formatos clásicos de imprenta vendrá una segunda generación de revistas con filmaciones de clase, juegos y visitas virtuales, conferencias en video, sus originales “fisquitos”, programas interactivos, enlaces, ... De todo hay y mucho en la red pero cabe ordenar y seleccionar lo que puede ser de interés para docentes. Recibir información entendible y aplicable de los avances en investigación en Educación Matemática debe ser un gran objetivo: el sentido de dichos avances es precisamente que puedan repercutir en la labor diaria en las aulas. Y no podemos olvidar la labor de divulgación que las revistas pueden facilitar: nuevos temas, sugestivas aplicaciones, relaciones con la ciencia y la técnica,...

100, 101, 102,.....¡Gracias a todos los que hacen posibles las sociedades y sus revistas!

Claudi Alsina Catalá. Catedrático de matemáticas (jubilado) de la Universidad Politécnica de Catalunya. Natural de Barcelona (1952), doctor en Matemáticas por la Universidad de Barcelona, especialista en educación matemática, divulgación, ecuaciones funcionales y geometría de Gaudí. Ha desarrollado una extensa labor nacional e internacional en publicaciones y conferencias, habiendo sido delegado en ICMI y UMI durante ocho años, desempeñando varios altos cargos en la Generalitat de Cataluña. Tiene la Distinción Vicens Vives a la Calidad docente universitaria (1999).
Email: alsinacatala@gmail.com