

AL PROFESORADO DE MATEMATICAS

En la presentación del n.º 3 de NUMEROS declamos :

" Quisiéramos convencer a nuestros lectores de que el informe sobre cualquier idea o experiencia, por muy humildes que se consideren, es válido para su publicación. Cuente, por ejemplo, su método para explicar la raíz cuadrada o proponga una colección de ejercicios que lleven al alumno a la noción de límite. Sugerimos los siguientes campos de trabajo:

- . Didáctica de la Matemática en general.
- . Orientaciones sobre programación.
- . Experiencias concretas en el aula (exposición de temas, material didáctico, tipos de problemas, etc.).
- . Investigaciones sobre niveles de conocimiento, psicología del aprendizaje, desarrollo del conocimiento, etc.
- . Comentarios a libros o artículos.
- . Historia de la Matemática y su incidencia en la enseñanza de esta disciplina.

Pues bien, pese a este llamamiento, la recepción de originales sigue sin constituir precisamente una avalancha. Esto, cuya primera consecuencia ha sido el obligarnos a reducir el formato de la Revista, obedece quizás a la creencia, bastante generalizada, de que para que algo gane la dignidad de ser difundido, ha de tener, en sustancia y forma, la consistencia de un verdadero tratado o de una tesis doctoral. Y no. No sólo hay tesis y tratados que nunca debieron ser impresos, sino que existen trabajos inéditos y experiencias no contadas, que pueden ser de gran utilidad en este nuestro difícil y, en ocasiones, desalentador oficio de enseñar.

Animo, pues. Esperamos sus colaboraciones.

El Consejo de Redacción.