

Dos barrios hablan. Las Remudas y La Pardilla

OS

OS

MOS

ción entre los vecinos

de la zona. Abriendo puertas

a Remudas y La Pardilla

de la zona. Abriendo puertas

de la zona. Abriendo puertas

contrando respuestas

trabajar juntos

Sobran las palabras Los barrios hablan, escuchémonos

Conocer para mejorar

Dos barrios hablan
Las Remudas y La Pardilla
Investigación Participativa y Proceso Comunitario
en dos barrios de Gran Canaria

Construyéndonos

Ayer, hoy, mañana

Nosotros y nosotras mismos

Todos trabajamos

La comunicación entre los vecinos

Abriendo puertas

Hermanamiento entre Las Remudas y La Pardilla

Puntos de encuentro

Encontrando respuestas

Merece la pena trabajar juntos

Tengo la satisfacción de presentar esta publicación, fruto del trabajo de muchas personas comprometidas con una misma causa, personas vinculadas de una u otra forma a los barrios de Las Remudas y de La Pardilla, en el municipio grancanario de Telde.

Desde la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias queremos resaltar la importancia de este trabajo, que se ha llevado a cabo en los dos barrios citados anteriormente, y que, sin duda, ha culminado con importantes resultados.

Esta publicación es producto, como ya he dicho, del trabajo constante de muchísimas personas: representantes del movimiento vecinal (que siempre han jugado un papel positivo en esta zona), vecinos y vecinas que participan a título personal, asociaciones de madres y padres de alumnos, asociaciones de jóvenes y de mujeres; técnicos y profesionales de los diferentes recursos y servicios que operan en la zona, desde el Centro de Salud, los servicios sociales y los centros educativos, hasta las entidades privadas y organizaciones sociales y, también, representantes institucionales.

El libro, por lo tanto, no es el producto de unas pocas personas externas a la comunidad, sino exactamente lo contrario: un producto de toda la comunidad. Esto hace que sus aportaciones puedan ser utilizadas por todas y todos para beneficio colectivo y general de la comunidad entera.

A través de este obra abrimos la puerta a un trabajo colectivo y compartido; para poner en marcha un proceso donde tengan cabida programas y proyectos que contribuyan realmente a mejorar la condición de vida de la población, que es el objetivo fundamental que ha inspirado a la Consejería cuando asumió y respaldó el trabajo de EL PATIO.

En mi función de responsable político de la Consejería, quiero expresar a todas las personas que han colaborado mi personal agradecimiento y reiterar mi apoyo a las actividades que, estoy seguro, de este trabajo se desprenderán, en beneficio de la población y, sobre todo, de los y las jóvenes, niños y niñas, y otros sectores y colectivos que más necesitan del apoyo solidario de los demás.

Excm. Sra. Dña. María Luisa Zamora Rodríguez

Consejera de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias

Es para mí un orgullo presentar esta publicación fruto de un profundo trabajo de investigación y descripción de la situación social en nuestros barrios de la Pardilla y las Remudas, con el convencimiento de que será una herramienta muy útil de análisis y punto de partida para actuar sobre estos dos populosos barrios de Telde. Con más razón por recaer en mi persona la primera Concejalía del Distrito Centro, que incluye a las Remudas y la Pardilla, entre otros, fruto de la incorporación de Telde como Gran Ciudad, entrando en el grupo de las grandes áreas metropolitanas de España.

Todo estudio, resultado de la sana costumbre de la observación y el análisis, nos ayuda, tanto a la ciudadanía como a aquellas personas a las que nos han elegido para dirigirlos, a tener datos objetivos y reales sobre nuestro entorno social. Estoy segura de que este libro permitirá a los vecinos a conocer mejor la realidad diaria de sus barrios, animándoles a colaborar en la mejora continua de los mismos, a través de los mecanismos que la Participación Ciudadana Municipal pone a su disposición.

Transmitir mis felicitaciones a todas las personas que han participado en la elaboración de esta publicación, animándoles a continuar en esta línea de trabajo y aportación colectiva, aplicando sus conclusiones a la vida vecinal de los barrios y en atención a las necesidades sociales del territorio.

M^a del Carmen Castellano Rodríguez
Concejala del Distrito Centro
Concejala de Desarrollo Local, Pymes e Igualdad de Oportunidades.
M. I. Ayuntamiento de Telde

Muchas veces se afronta una situación problema intentando buscar una fórmula que permita en el mejor de los casos paliar las consecuencias fruto de aquélla. La necesidad de un remedio inmediato ensombrece la posibilidad de articular un proceso de búsqueda de respuestas donde puedan participar las personas que viven esa situación. Los esfuerzos entonces parecen atender más al objetivo de evitar o desviar el problema o su supuesta causa, que al de intentar generar dinámicas de cambio de la situación tras su análisis a través del encuentro como herramienta fundamental para el cambio.

Desde hace más de tres años, un grupo de personas comenzaron en los barrios de Las Remudas y La Pardilla un proceso en esta línea, basado en la relación y el encuentro entre los que viven, trabajan o administran, para la generación conjunta de alternativas encaminadas a la mejora de la calidad de vida. En poco tiempo se sumaron otras personas, servicios y recursos de la zona con el apoyo de distintas administraciones y la emergente participación de asociaciones y colectivos, así como de vecinos a título individual, construyendo entre todos este ilusionante camino en el que andamos.

El documento que se presenta es fruto de la participación de casi trescientas personas que viven en Las Remudas y La Pardilla, del apoyo de representantes públicos locales y autonómicos, y del esfuerzo y el trabajo de treinta y seis profesionales que realizan su labor en los dos barrios. A todas estas personas queremos agradecer y felicitar por los pasos ya dados, a la vez que animar a continuar en este proceso común de construcción colectiva de una comunidad más democrática, participativa y autónoma, que sin duda afronta con más garantías su futuro.

Este documento síntesis de todos los datos estadísticos y estudios existentes sobre esta comunidad, y de las aportaciones de las personas participantes, facilitará que podamos elaborar un diagnóstico comunitario y así priorizar los temas comunes y decidir cuáles y de qué forma se abordan.

Aún queda camino por andar, pero ahora tenemos un conocimiento compartido y espacios de encuentro para poder hacerlo juntos. Quedas invitado e invitada a empezar o a seguir siendo protagonista de este proceso de cambio.

MUCHAS GRACIAS Y MUCHAS FELICIDADES

Grupo Técnico de Coordinación Las Remudas - La Pardilla

Presentación

Las páginas que siguen a continuación son el fruto de mucho trabajo, de muchas personas y también el testimonio de la participación de otras muchísimas personas a las que genéricamente podríamos definir como la Comunidad, en este caso, constituida por los dos barrios del Municipio de Telde, en Gran Canaria, Las Remudas y La Pardilla.

Éste me parece el primer elemento que se debe subrayar o tener presente en esta presentación, ya que este mismo elemento condiciona y testifica la importancia del trabajo allí realizado a lo largo de varios años. Estamos en presencia de un producto colectivo y de interés general en una época que se define más por la ideología del "self made man" (del hombre que se hace a sí mismo, solo contra todos) que por las conquistas colectivas de objetivos generales que redunden en beneficio de la mayoría, de la gran mayoría de las personas que constituyen una "Comunidad".

También, es el fruto de varios años de trabajo, de inversión productiva en contra de la cultura de lo "inmediato" y del "corto plazo", de todo aquello que nos ha llevado a diseñar programas de seis meses, a empezar lo que no va a continuar, a volver a empezar con otros programas, a tapar grietas sociales... en una palabra, a "parchear". Somos conscientes de la relación existente entre diferentes elementos o causas, pero intervenimos sectorialmente.

Somos conscientes y sabemos que existe relación entre causas y efectos, pero sólo intervenimos sobre los efectos y nos olvidamos de las causas. A los que pensamos que así no vamos a ninguna parte, que hay que pensar globalmente y actuar localmente, que hay que prevenir de verdad, y no sólo intentar paliar las consecuencias de determinadas situaciones sociales; a todos los que intentamos trabajar coherentemente con estos planteamientos ampliamente sufragados por los conocimientos científicos y por el simple sentido común, nos llaman "utópicos" y nos marginan como "teóricos" lejanos de la realidad, es decir, de su manera de ver la realidad.

Como un desafío a todo esto, afirmamos que las páginas que siguen a continuación son la demostración concreta y real de que nuestras utopías son viables como hipótesis científicas. También como experiencia práctica realmente vivida y compartida de forma participante, como decíamos al principio, por muchísimas personas con diferentes situaciones, diferentes papeles y diferentes posibilidades. Esto hace que la experiencia sea, en gran medida, repetible y generalizable y que, en lugar de representar la excepción, puede constituir la regla.

En la experiencia del programa “EL PATIO: los centros educativos como recursos comunitarios” (que también trabaja con similar metodología y planteamientos en otras localidades canarias) están presentes, de manera interrelacionada, una serie de elementos teórico-prácticos muy importantes que intentaremos presentar a continuación, sin un orden de importancia y dejando al lector la carga de realizar su propia síntesis:

— “El Patio” pudo nacer porque hubo episodios de violencia en las escuelas: la punta del iceberg. Se tuvo claro que había que trabajar con todo el iceberg. El proverbio africano “hace falta toda una aldea para criar a un niño” nos marcaba el camino. Desde los primeros pasos, a través de la realización de actividades de ocio y tiempo libre con niños y niñas, “El Patio” se definió a sí mismo como un proyecto “comunitario”. Para sintetizar (sólo por no aburrir al lector): si no implicamos a la totalidad de la comunidad, si no hacemos del tema/problema educativo un tema/problema “comunitario”, es decir, de interés y conveniencia general, difícilmente podemos realizar algo positivo.

Este planteamiento conllevaba dos consecuencias fundamentales y al mismo tiempo, por lo menos, muy arriesgadas. Por un lado, significaba aceptar la perspectiva de los tiempos largos y de los resultados no inmediatos, con el peligro de no satisfacer la demanda de la administración que había asumido y financiado el proyecto. Por otro lado, significaba admitir la necesidad de un trabajo a pleno campo, no limitado a la “comunidad educativa”, sino extendido a la comunidad entera. Pero esto se hizo y nos encontramos en camino de culminar una etapa; ahora podemos afrontar el futuro en mejores condiciones.

_ Los trabajadores de "El Patio" también eran conscientes de que una tarea así no podía ser asumida por un solo servicio, por un solo recurso técnico o un solo programa, por estúpido que fuera. Por tanto, había que "perder el tiempo", retroceder (¿quién afirmaba que para avanzar, a veces, hay que dar un paso atrás?) e implicar paulatina y antiautoritariamente al conjunto de recursos técnicos y profesionales que ya estaban trabajando, a veces desde hacía años, en esta comunidad y con sus habitantes. Había que entrar, así, en una dinámica de colaboración y coordinación del gran patrimonio de recursos existentes valorando todo lo que ya se estaba haciendo o se había hecho con anterioridad (la historia nunca empieza con nosotros, siempre hay una historia anterior, por eso es historia, e ignorarla conduce a grandes fracasos). Así, nace un espacio de relación entre todos los recursos profesionales que representa un enorme patrimonio científico disponible para ser aplicado a finalidades y objetivos generales y puesto al servicio del proceso comunitario.

_ Tocamos así otro elemento fundamental y básico: el proyecto tenía que transformarse en proceso; pasando de una perspectiva de tiempo limitado a una de tiempo indefinido y de una perspectiva sectorial o particular, a una global y general. La idea de proceso conlleva a su vez dos consecuencias más: por una parte, comprender que el proceso va a tener que contar con diferentes protagonistas y que cada uno de ellos tienen que jugar positiva y activamente este papel para que el proceso pueda desplegarse. Y, por la otra, que el proceso no es lineal; tiene avances y retrocesos; crea o alimenta contradicciones y hasta conflictos, es decir, que es un hecho dinámico y a la vez dialéctico.

_ Tenemos claro que en un sistema democrático (manifiestamente mejorable, pero democrático) todo cambio substancial tiene que ser vivido e interpretado por tres protagonistas, cada uno en su papel, sin subvertirlos, ya que esto generaría, como ha generado en muchas situaciones, sólo confusión y ésta es el principal de los elementos negativos en cualquier cambio. Los tres protagonistas son evidentes (o tendrían que serlo): las instituciones y las administraciones, empezando por la local, el municipio y el ayuntamiento. Las instituciones tienen que gobernar; tomar decisiones, decidir el uso de los recursos, hacer leyes y

normas, etc., pero pueden hacer todo esto sin contar con los demás protagonistas o contando con ellos. En esto estriba lo fundamental de un sistema democrático y la esencia de la democracia: no en el cambio de los poderes, sino en el uso de ellos. Trabajamos para que las instituciones gobiernen “con” los demás protagonistas y no “para” ellos (a veces también en “contra” de ellos). De esta manera, pensamos que las administraciones podían contar más y mejor con los recursos técnicos y también con la población.

Los recursos técnicos y profesionales que trabajamos desde diferentes ámbitos en la misma comunidad o atendemos demandas de la población-ciudadanía de esta comunidad, también podemos ser protagonistas del proceso comunitario porque podemos aportar los conocimientos y las prestaciones que realizamos desde una óptica no solamente asistencial, sino preventiva; no solamente sectorial, sino global; no solamente individual, sino colectiva. Podemos trabajar en relación y coordinación con los demás, no sólo particularmente. Sólo así podemos aportar colectivamente un “capital técnico-científico” absolutamente necesario para afrontar el cambio, para que los otros protagonistas puedan participar activa y conscientemente en el proceso y en el cambio. Los técnicos no decidimos ni tenemos la solución, pero aportamos elementos fundamentales para el desarrollo del proceso. No se trata de una visión tecnocrática, sino más bien democrática; de poner la ciencia y la técnica al servicio del proceso de mejora general y colectivo.

Y, por último, pero no por ello menos importante, necesitamos asociar de manera activa, no pasiva, la población-ciudadanía al proceso como protagonista; no como usuaria, ni como destinataria, de las decisiones, programas, actuaciones, etc. de las administraciones o de los técnicos. Así, la participación se convierte en un objetivo y al mismo tiempo en una *conditio sine qua non* del proceso mismo y todo tiene que relacionarse con esta finalidad.

De este modo llegamos a un momento clave del proceso y, al mismo tiempo, al libro que tienen ustedes en sus manos. Estamos seguros de que la participación empieza desde y con el diagnóstico de la realidad en la que se

quiere intervenir y en la que se quiere promover un cambio. Un cambio democrático en un proceso de participación y de finalidades generales que apuntan a la mejora de las condiciones de vida del conjunto de la población y no de alguna parte de ésta.

Todos tenemos que sentirnos parte del diagnóstico si queremos ser parte de la acción que de él se deriva y, coherentemente con lo escrito en el comienzo de esta introducción, sólo puede tratarse de un diagnóstico comunitario, es decir, general y global. Por eso, teníamos que utilizar una metodología participativa, que hiciera sentirse a cada uno protagonista, sujeto del estudio y no objeto. La vida y la ciencia me han enseñado que la "escucha" abierta y franca es la mejor manera de conseguir que una persona sienta que se cuenta con ella. Por eso aplicamos la metodología de la Audición, que deja a la persona elegir libremente el ámbito de su aportación a la comprensión de la realidad en la que vive, en la que trabaja o sobre la que tiene que tomar decisiones; sobre lo existente y sobre lo que le gustaría que fuera en un futuro próximo, es decir, sobre el cambio que se espera. No vamos a entrar aquí en la descripción técnica de la Audición porque éste no es el lugar y porque los lectores encontrarán una información sintetizada sobre ella en las páginas del libro. Hemos explicado de forma sencilla la Audición aquí por lo que significa en el desarrollo del proceso y porque no estudiamos a la comunidad para publicar un estudio, sino porque queremos contribuir a mejorarla y queremos enfrentarnos a situaciones que todos creemos que necesitamos modificar, so pena de avanzar en procesos de decadencia o de no poder evitar algo que está pasando ya de manera muy comprometida y grave: que sectores amplios de la población queden marginados de los procesos de crecimiento y bienestar que otros sectores sí consiguen. En el fondo, todo el trabajo de "El Patio" no es otra cosa que una batalla contra la dicotomización social, la marginación y la exclusión de franjas crecientes de la población; en Telde, en Madrid, en Extremadura o en Roma y París.

— Sólo con esta visión y comprensión de nuestra realidad, podremos afrontar los temas, problemas, situaciones existentes y proyectar el futuro con los tres protagonistas, cada uno en su papel, jugando su rol y teniendo en cuenta

el rol de los demás. Con el diagnóstico comunitario que hemos construido con el trabajo de muchísimas personas, podemos ahora afrontar el reto inmediato: construir el futuro y programar, de forma seria y realista, las acciones necesarias.

Pero ya no estamos solos.

Marco Marchioni

Septiembre 2005

Personas que han participado con sus aportaciones en los coloquios:

Acosta Guerra, Guillermo	Cordero Herrera, Dolores
Acosta Hernández, Blanca	Cruz García, Francisco
Afonso Santana, Luis	Cruz García, Yaiza
Aguar Rivero, Andrea	Cubas Ravelo, Antonia
Álamo Rojas, Cecilia	Dacosta Henríquez, Roberto
Albelo Rodríguez, Carmen	De la Luz Rodríguez, M ^a Teresa
Almenara Ramírez, Lidia	De la Torre Padilla, Ana M ^a
Alonso Henríquez, M ^a Carmen	Demetrio Santana, Sebastián
Alonso Suárez, Orlando	Déniz Farías, Mónica
Alumnado de 5º/6º A de Primaria del Colegio Juan Negrín	Déniz Ruiz, Benjamín
Arencibia Arencibia, Juan Santiago	Díaz Aguiar, Gezabel
Arévalo Araya, M ^a Mar	Díaz Santana, Rafael
Ascanio Machín, Lourdes	Dumpiérrez Pérez, Pedro
Barnús Castro, Cristina	Falcón Henríquez, Justo
Benítez Ramos, Concepción	Falcón León, Lucana
Bermúdez López, Manuel	Farías Martín, Juana
Betancor Ramos, Teresa	Farías Perdomo, Milagros
Bolaños Martín, Gloria	Fernández Souto, Juan A.
Brito Pérez, Zoila	Fleitas Hernández, José
Cabello Cazorla, Jesús	Florido Henríquez, Ángeles
Cabrera García, M ^a Celeste	Florido López, Rafaela
Cabrera, Jonathan Jesús	Florido Miranda, Carmen
Cáceres Betancor, Santiago	Galiano Hernández, Ana M ^a
Calzada Rodríguez, Inmaculada	Galván Silva, Inmaculada
Caña Romero, Elliot Antonio	García Cabrera, Yakoá
Casilla Dávila, Teresa	García Cardona, M ^a Pilar
Castellano Sánchez, Carmen Gloria	García Hernández, Santiago
Castro Cruz, M ^a Luisa	García Ramírez, Miguel Ángel
Castro Florido, Fernando	García Reyes, M ^a Pilar
Cerón Márquez, Víctor Javier	García Urbín, Sherezade
Concepción Rodríguez, Antonio	Gil González, Yaiza
	Gil López, Iraya

Gil Socorro, Cecilia
Gil Socorro, Sisa
Gómez Jurado, Yeray
Gómez-Pamo Guerra del Río,
Fernando
González González, M^a Rosa
González Guillén, Gladis
González Jiménez, M^a Luz
González Medina, Estefanía
González Pineda, Norberto
González Prado, M^a Carmen
González Quintana, M^a Carmen
González Rodríguez, Ana M^a
González Santana, Víctor M.
González Santana, Yguanira
González Talavera, Manuel
González Valerón, Gregoria
González, Fátima
Grupo de Escala en HIFI de la
Asociación Cultural Talarte
Guadalupe Díaz, Laura Esther
Guedes González, Rosario
Guedes Mole, Ezequiel
Guerra del Toro, Pedro
Guerra García, Cecilia
Guodemar Hernández, M^a Pino
Henríquez Ascanio, Miguel
Henríquez Ascanio, Rafael
Henríquez González, Telva
Hernández Auta, Juan M.
Hernández Bautista, Faneque
Hernández Benítez, Toñi
Hernández Castro, Eva
Hernández de la Luz, Raquel
Hernández Duarte, Jorge
Hernández Hernández, Deborah
Hernández Hernández, Juan
Hernández Martín, Margarita
Hernández Monagas, Andrea
Hernández Peña, Angharah
Hernández Santana, Josefa
Hernández Toledo, Tania
Herrera Martín, Juan Antonio
Herrera Medina, Encarnación
Herrera Ojeda, Ezequiel
Herrera Santana, M^a Carmen
Izquier Sánchez, Candelaria
Jiménez Santana, Juan
Jiménez Suárez, Aurorita
Jiménez Verona, Fredesvinda
Jiménez Mena, José
León García, Raquel
León García, Tomás
León Pulido, M^a Pino
López Alonso, Toni
López Cazoria, M^a Dolores
López Fabelo, Acaymo
López Hernández, Cathaysa
López Peris, Macarena
López Sánchez, Francisco
Lorenzo Navarro, Leticia
Lorenzo Torrent, Juana María
Marcial Verona, Domingo
María (no se pudo localizar a esta
persona para añadir sus apellidos)
Marrero Falcón, M^a Carmen
Martín Jiménez, Sonsoles
Martín Lorenzo, Yazmina
Martín Santana, Gabriel
Martínez Cía, Nieves
Medina Cruz, Ramón
Medina Hernández, Clara

Medina Suárez, Toni
Meira Lamas, Rita M^a
Melián, M^a Mercedes
Méndez Brito, Mario
Méndez García, Pino
Mendizábal García, Omayra
Mendoza Medina, Minerva
Miranda Jiménez, Dolores
Mole Geralda, Rubén Enrique
Molina, Cecilio
Monzón Suárez, Concepción
Moreno Benítez, Yubal Raúl
Moreno Jiménez, Andrés
Moreno Medina, Manuel
Moreno Romera, M^a del Pilar
Moreno González, Antonio
Munguía Medina, Sheila
Muñoz Monzón, Antonio
Naranjo López, Octavio
Naranjo Peña, Josefa
Navarro Mesa, Adelaida
Navarro Mesa, Elena
Navarro Quintana, M^a del Pino
Navarro Sánchez, Elías
Ojeda Liria, Penélope
Ojeda Ramírez, Olivia
Ojeda Ramos, Trinidad
Ojeda Rodríguez, Carmelo
Ortega Arranz, Chema
Ortega Ascanio, Carmen
Padilla Cabrera, M^a Dolores
Padrón Suárez, Domingo
Peña Díaz, Sara
Peña Ruiz, Gema María
Pereira Niragaia, José
Perera Gil, José A.
Pérez González, Manuel
Pérez Hernández, Francisco
Pérez Pérez, José Luis
Pérez Rodríguez, Antonio
Pérez Rodríguez, Francisco
Pérez Rodríguez, Loli
Pérez Rodríguez, M^a Carmen
Pérez Ruiz, M^a Carmen
Pineda Henríquez, Antonio
Ponce Múgica, Ayoze
Ponce Sánchez, David
Pulido González, Iván
Pulido Melián, Agustín
Pulido Santana, Emilia
Pulido Silva, Gonzalo Alexis
Pulido Florido, Pedro
Quevedo Ojeda, Manuel
Quevedo Ortega, Jesús
Quintana Molina, Carmen
Quintana Moséguez, Francisca
Ramírez Báez, Yolanda
Ramírez Hernández, Manuel
Ramírez Morales, Rafael Serafín
Ramírez Rodríguez, Zuleima
Ramos Martín, M^a Teresa
Ramos Santana, José
Ravelo Martell, Carmen
Reyes Muñoz, Abián Jesús
Reyes Rodríguez, Carmelo
Rodríguez Artiles, Pablo
Rodríguez Cabrera, Eva
Rodríguez García, Francisca

Rodríguez Hernández, Saro	Santana Valido, Eli
Rodríguez López, Silvia	Santana, Elena
Rodríguez Melián, Elena	Santiago Castellano, Aureliano Fco
Rodríguez Ramírez, Angelina	Santiago González, Dolores
Rodríguez Santana, Santiago	Segura Valencia, Ciriaco
Rodríguez Sosa, Caty	Simón Saavedra, Carmen
Rodríguez Hernández, Tino	Socorro Artiles, Mariola
Roque Medina, Caridad	Sosa Peña, Carmen
Sánchez Brito, Francisco	Suárez de la Nuez, Agustín
Sánchez Delgado, Candelaria	Suárez Gil, Carmen
Sánchez Enríquez, M ^a Dolores	Suárez Godoy, Manuel
Sánchez González, Antonio Miguel	Suárez Herrera, Antonio F.
Sánchez Guzmán, Luisa	Suárez Pérez, Miguel
Sánchez Palacios, Dolores	Suárez Sánchez, M ^a Dolores
Sánchez Pérez, Miriam	Suárez Santana, Estrella
Santana Artiles, Juan	Suárez Suárez, Aránzazu
Santana Bethencourt, Margarita	Suárez Umpiérrez, Miguel
Santana de la Paz, Elías	Suárez Viera, Eli
Santana Guzmán, Marcos	Suárez Fleitas, Ramón
Santana Marrero, Román David	Talavera Santana, M ^a Reyes Margarita
Santana Moreno, Olga	Torres Morales, Eva Carmen
Santana Padrón, M ^a Dolores	Torres Munguía, José Luis
Santana Peña, Alenda	Torres Pérez, Alexis
Santana Pérez, Georgina	Torres Pérez, Erika
Santana Pérez, M ^a Luz	Vega De La Guardia, Victoria
Santana Pérez, María del Carmen	Velázquez Rodríguez, José
Santana Pérez, Patricia	Vera Guerra, Soledad
Santana Quesada, Concepción	Vera Sánchez, Estrella
Santana Quesada, Marisol	Viera Sosa, Carmelo
Santana Quintana, M ^a Ángeles	Villaescusa Rodríguez, Blanca
Santana Ruiz, Carmen	
Santana Sánchez, Carmelo	
Santana Santana, Carmelo	Personas que quieren mantener su
Santana Suárez, Juana	anonimato: 10

Personas que han realizado el trabajo:

- Abelleira González, Roberto (Programa "EL PATIO")
- Arvelo Oliva, M^a Isabel (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Aznárez González, Lidia (Centro del Profesorado de Telde)
- Bolaños Martín, Gloria (Centro de Salud de Las Remudas)
- Brissón Camacho, M^a Carmen (Fundación Canaria Yrichen)
- Caldera Flores, Belinda (Programa "EL PATIO")
- Castro Cruz, M^a Luisa (Centro de Educación Infantil y Primaria M^a Suárez de Fiol)
- Cerón Márquez, Víctor Javier (Centro de Salud de Las Remudas)
- Concepción Rodríguez, Antonio (Concejalía de Deportes, M.I. Ayuntamiento de Telde)
- García Repetto, Ángeles (Centro del Profesorado de Telde)
- González Medina, Sonia (Unidad de Trabajo Social Las Remudas)
- González Rodríguez, Ana M^a (Profayme, Equipo de Infancia en Riesgo)
- González, Elena (Programa "EL PATIO", Socióloga en prácticas)
- Guedes Robaina, Tania (Programa "EL PATIO")
- Guedes Martei, Beatriz (Centro de Formación y Empleo Aluesa)
- Guerra del Toro, Pedro (Programa "EL PATIO")
- Guerra Falcón, M^a Rosario (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Herrera Santana, Félix (Gerencia de Atención Primaria. Área de Gran Canaria)
- Jiménez Mena, Juan (Farmacia de La Pardilla)
- López Florido, Germán (Instituto de Educación Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez)
- Luis García, Domingo (Programa "El Patio")
- Marchioni, Marco
- Martínez Cía, Nieves (Centro de Salud de Las Remudas)
- Ojeda Nuez, Elena (Centro de Salud de Las Remudas)
- Piñero Carrillo, Elisa (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Ramos Padrón, Sandra Esther (Unidad de Trabajo Social Las Remudas)
- Rivero Viera, Domingo Guzmán (Fundación Yrichen)
- Romero Rodríguez, Fermín (Programa "EL PATIO")
- Sánchez Palacios, Dolores (Farmacia de Las Remudas)

- Sánchez Suárez, Margot (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Santana Miranda, Antonio (Programa "EL PATIO")
- Santana Morales, Juan Luis (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Vega García, Francisco Javier (Instituto de Educación Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez)
- Vera Perdomo, Araceli (Centro de Salud de Las Remudas)

Instituciones que han participado y colaborado

- Asociación Cultural "PAYRE", Las Remudas-La Pardilla
- Asociación Cultural "Talarte", Las Remudas
- Asociación Cultural Parranda "El Cerrillal"
- Asociación de Alcohólicos Rehabilitados "Fenabe"
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos del Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos del Centro de Educación Infantil y Primaria Suárez de Fiol
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos del Instituto de Educación Secundaria Guillermina Brito
- Asociación de Vecinos "La Unión", Las Remudas
- Asociación de Vecinos "Las Mansas", La Pardilla
- Asociación de Vecinos "Teberite", Las Remudas
- Asociación Ecologista "La Guirrea"
- Asociación Juvenil "Juventud Invisible"
- Asociación por el Desarrollo Integral de la Mujer "Maicá", La Pardilla-Las Remudas
- Cáritas Parroquial, Las Remudas-La Pardilla
- Casa de La Cultura de Telde
- Centro de Educación de Personas Adultas "La Rocha", Telde
- Centro de Educación Específica "Petra Lorenzo"
- Centro de Educación Infantil y Primaria "Juan Negrín"
- Centro de Educación Infantil y Primaria "María Suárez de Fiol"
- Centro de Formación y Empleo Aluesa
- Centro de Salud Las Remudas
- CEP, Centro del Profesorado de Telde
- Clínica "Gara"
- Clínica "La Pardilla"
- Club de Balonmano "Las Remudas"

- Club de Boxeo "Ferino I"
- Club de Fútbol "Unión Deportiva Las Remudas"
- Club de Fútbol Sala "El grifo de oro", Las Remudas
- Club de la Tercera Edad "Virgen del Consuelo", Las Remudas
- Club de Pesca "Las Remudas"
- Club skate "Las Remudas"
- Colegio "Pueris"
- Comisaría de Policía Nacional de Telde
- Delegación del Gobierno
- Equipo de Orientación Pedagógica E.O.E.P.-GC12
- Equipo Municipal de Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Telde
- Equipo Municipal para la Atención de Menores en Situación de Riesgo "Profayme", del Ayuntamiento de Telde
- Equipo Técnico de la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Telde
- Equipo Técnico de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Telde
- Escuela Infantil Municipal "Las Remudas"
- Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro del Ayuntamiento de Telde
- Farmacia Lda. Dolores Sánchez Palacios, Las Remudas
- Farmacia Ldo. Juan Jiménez Mena, La Pardilla
- Fundación Canaria Yrichen
- Gerencia de Atención Primaria. Área de Salud de Gran Canaria
- Gobierno de Canarias: Consejería de Empleo y Asuntos Sociales (Dirección General de Juventud - Fundación Ideo; Dirección General de Protección del Menor y la Familia); Consejería de Infraestructura, Transporte y Vivienda (Dirección General de Vivienda); Consejería de Sanidad (Dirección General de Salud Pública); Consejería de Presidencia del Gobierno; Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Grupo de Baile de Hip-Hop "Urban Angels"
- Hogar del Pensionista "Che Guevara", Las Remudas
- Hospital Universitario Materno Infantil de Canarias
- Instituto Canario de Estadística (ISTAC)

- Instituto de Educación Secundaria "Guillermina Brito"
- Instituto de Educación Secundaria "Profesor Antonio Cabrera Pérez"
- Instituto Nacional de Estadística (INE)
- M.I. Ayuntamiento de Telde y sus Concejalías: Concejalía de Desarrollo Local, Pymes y Mujer; Concejalía de Juventud, Playas, Turismo, Sanidad, Consumo y Protección Animal; Concejalía de Deportes; Concejalía de Servicios Sociales; Concejalía de Seguridad Y Nuevas Tecnologías (Policía Local, Protección Civil, Transporte, Parque Móvil, Tráfico y Bomberos); Concejalía de Educación y Cultura; Concejalía de Ordenación Territorial (Urbanismo, Patrimonio Municipal Histórico y Artístico, Comercio, Industria y Medio Ambiente); Concejalía de Obras Públicas, Contratación, Vivienda y Solidaridad; Concejalía de Servicios Municipales y Participación Ciudadana; Concejalía de Hacienda Personal y Régimen Interior:
 - Oficina de Empleo de Telde, Servicio Canario de Empleo
 - Oficina Municipal de Recaudación del Ayuntamiento de Telde
 - Prevención y Apoyo a la Convivencia. Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde
 - Programa "EL PATIO: los centros educativos como recursos comunitarios", Fundación Ideo
 - Programa Prometeo, Telde
 - Proyecto Veredas
 - Radio ECCA, Centro Zonal de Telde
 - Rondalla de Las Remudas
 - Servicio de Inspección de Centros de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias
 - Servicio de Registro de Asociaciones, Consejería de Presidencia del Gobierno de Canarias
 - Servicio Municipal de Atención Jurídica a la Mujer del Ayuntamiento de Telde
 - Servicio Municipal de Estadística del Ayuntamiento de Telde
 - Servicio Municipal de Promoción de la Salud del Ayuntamiento Telde
 - Servicio Municipal de Urbanismo del Ayuntamiento de Telde

- Servicio Municipal de Vivienda del Ayuntamiento de Telde
- Taller Escuela "Tyldet", La Pardilla-Telde
- Unidad de Salud Mental de Telde
- Unidad de Trabajo Social Las Remudas
- Urvitel, Empresa Municipal de Vivienda del Ayuntamiento de Telde

Índice

¿Dónde estamos?	32
El Territorio	38
Medio Ambiente y Patrimonio cultural	38
Situación en relación a la isla	41
El hábitat de Las Remudas	42
El hábitat de La Pardilla	50
La Historia	62
Referencias históricas sobre La Pardilla	62
Las Remudas: 30 años de historia	74
Historia de las relaciones entre Las Remudas y La Pardilla	82
La Población	86
La Población de Las Remudas	86
Peculiaridades de La Pardilla	91
La Actividad Económica en la zona	96
La Vida Asociativa	102
El momento inicial	102
De los fines a los medios	104
El tejido asociativo en crisis	106
Un momento de oportunidades	109
La Situación de la Salud	116
La Atención Sanitaria	116
Promoción de la salud	124
La salud Pública en la zona	129

La Situación de la Educación	136
La importancia de la Educación	136
El alumnado	139
El profesorado	143
Escuela y Familia	146
Escuela y Comunidad	152
El clima de convivencia	155
Cuestiones Institucionales	158
La Situación del Empleo	168
El panorama Ocupacional	168
Relación entre Formación y Empleo	177
Estrategias para insertarse	179
Iniciativas para mejorar el empleo	183
Ocio, Cultura y Deportes	190
La práctica del deporte	193
El tiempo libre de los jóvenes	196
El tiempo libre de los niños	205
El tiempo libre de los adultos	209
La Atención a las Necesidades Sociales	216
La atención desde los servicios sociales zonales	216
Las situaciones de drogodependencias	224
Los grupos con necesidades específicas	233

La Vida Vecinal	254
Las viviendas de Las Remudas y sus habitantes	254
La gestión colectiva de los bloques de Las Remudas	258
Mas allá del bloque: Vivir Las Remudas	265
La inseguridad en Las Remudas	274
La Vida Vecinal en La Pardilla	279
Anexos	284
Anexo I La Audición: un método de investigación participativa y comunitaria.	284
Anexo II Datos Técnicos de los Coloquios	290
Anexo III Distribución de funciones para la realización del trabajo:	291
Coloquiadores	291
Redacción, Corrección y Actualización del Texto	292
Diseño Gráfico	292
Asesoramiento Técnico y Formación de Coloquiadores	292
Anexo IV Fuentes Documentales y Bibliografía	293

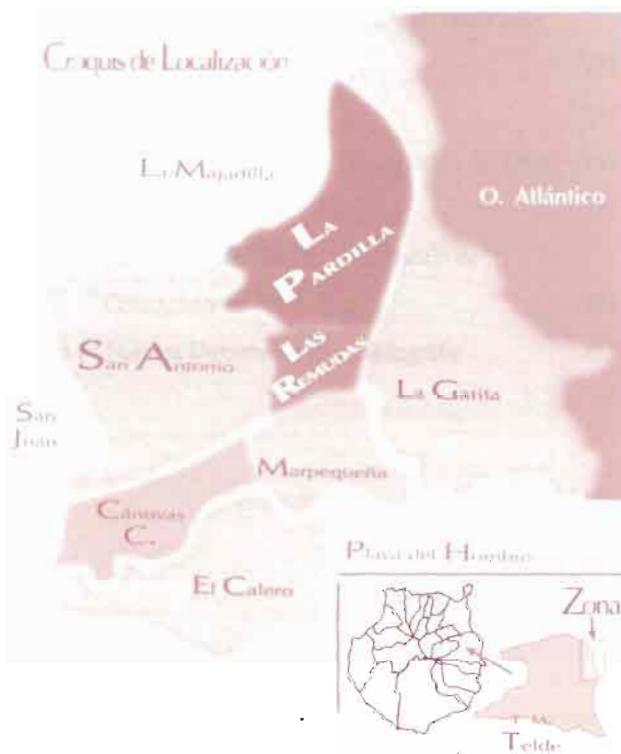
¿Dónde Estamos?

Las Remudas y La Pardilla son dos barrios del municipio de Telde, en la vertiente Este de la isla de Gran Canaria.

En general, los vecinos tienen una imagen de lo que abarcan los barrios bastante unitaria.

Sin embargo, durante el proceso de recopilación de datos sobre la zona, nos hemos dado cuenta que las diferentes administraciones públicas no tienen una idea homogénea del territorio que comprende la zona.

La precisión de los datos que se refieren a los municipios disminuye cuando nos referimos a barrios.



Delimitaciones estadísticas de la zona

La mayor precisión en la delimitación territorial ha sido desarrollada por el Instituto Canario de Estadística (ISTAC) en colaboración con los ayuntamientos y el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Así, la Zona objeto de estudio comprende las siguientes dos entidades de población: Las Remudas y La Pardilla.

- El croquis de localización anteriormente expuesto, ubica las entidades de La Pardilla y Las Remudas además de situar las colindantes.
- Los datos que se refieren a la Encuesta de Población de Canarias de 1996 (en adelante Padrón del 96) están basados en esta distribución territorial.

Ahora bien, el ámbito territorial al que se refieren los datos estadísticos más recientes no son las entidades de población sino las "secciones censales".

Las secciones son territorios que agrupan entre 750 y 1500 vecinos y su finalidad es distribuir los colegios electorales.

El Servicio Municipal de Estadísticas, nos ha confirmado que la zona de La Pardilla queda englobada en la sección 3 del distrito 5 de Telde y la zona de Las Remudas agrupa a las secciones 4, 5, 6 del mismo distrito 5.

- La Sección Cuarta de Las Remudas engloba las viviendas de los aparcamientos 1, 2, 3 y dos bloques del 4.
- La Sección quinta agrupa la práctica totalidad de las viviendas ubicadas en los aparcamientos 4 y 5.
- La sección sexta agrupa al resto de las viviendas, es decir, los aparcamientos 7 y 8, al sur del parque central.

Los datos que hemos tomado del Censo de Población y Viviendas del 2001 (en adelante "Censo de 2001") y del Padrón Municipal se refieren a tales secciones.

"Las Remudas vieja" está excluida en las estadísticas más recientes por situarse en una sección del barrio de San Antonio. Sin embargo, para los vecinos y para el Plan General de Ordenación Urbana es considerada parte del barrio.

Confusión en las delimitaciones sectoriales

Con el nombre de "Las Remudas" son definidos distintos ámbitos territoriales de actuación:

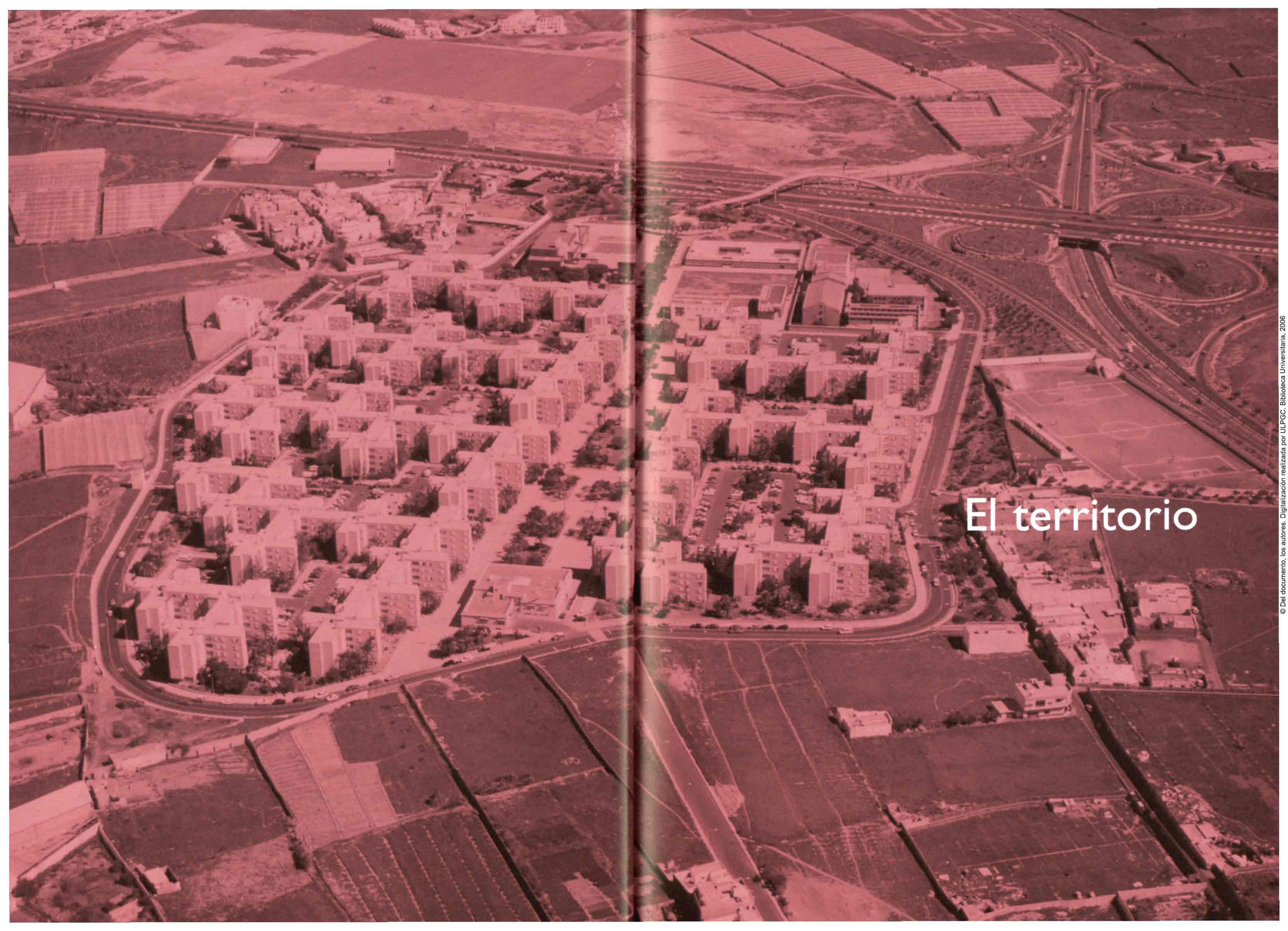
- El 40% de la población adscrita a la Zona de Salud de Las Remudas (y a su Centro de Salud) corresponde a Las Remudas y La Pardilla; el resto proviene de La Garita, Marpequeña, y parte de San Antonio.
- La Unidad de Trabajo Social de Las Remudas, incluye a San Antonio en los datos que nos ha facilitado y, como veremos, antes de 2004 englobaba a otros barrios como La Garita, Marpequeña y Cánovas del Castillo.
- Los datos sobre el alumnado aportados por los centros educativos no permiten una delimitación muy precisa, sobre todo los del Instituto Antonio Cabrera, como tendremos oportunidad de tratar.
- Los datos relativos a la zona de Las Remudas facilitados por el equipo de absentismo del Ayuntamiento de Telde, incluyen los centros de primaria de los alrededores: Marpequeña, La Garita.

Los datos proporcionados por entidades y colectivos con un ámbito de actuación mayor al de los barrios, suelen referirse a totales para el conjunto de Telde o, incluso, la isla. Cuando nos han remitido datos concretos de la zona de Las Remudas - La Pardilla ha sido a costa de un gran esfuerzo y de sacrificar parte de la precisión.

El propio proceso de obtención de datos ha puesto de manifiesto que cuando se trata de ámbitos más pequeños que un municipio, cada administración trabaja con su propia delimitación territorial y que éstas no coinciden.

Una propuesta a este respecto consiste en que se registren y procesen los datos por calles.

Así trabaja la Oficina Municipal de Recaudación de Telde y ello nos permite obtener, por ejemplo, de manera precisa e inequívoca, el número de vehículos existentes en la zona a partir de la relación de calles existentes en Las Remudas y La Pardilla .



El territorio

El Territorio

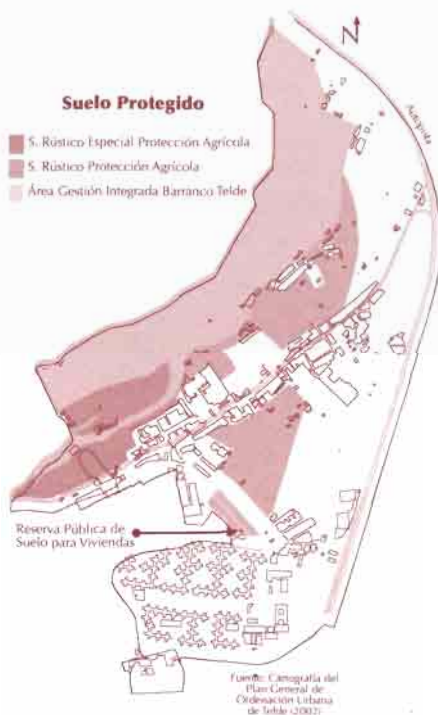
Medio Ambiente y Patrimonio cultural

Podemos definir la zona como el conjunto de fincas situadas bajo el Barrio de San Juan en dirección al mar. Abarca en total 126 hectáreas, de las que 103 corresponden a La Pardilla.

El 46,8% es suelo urbano (e incluye la totalidad de Las Remudas).

El 16,2% figura como suelo urbanizable.

El 37% restante es suelo protegido.

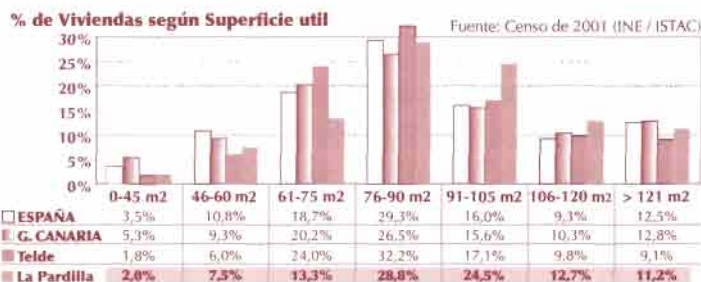


El territorio presenta suelos con ciertas carencias fisicoquímicas que, gracias al agua del Barranco Real de Telde y a los cuidados de sus habitantes, ha sido objeto de explotación y asentamiento agrícola tradicional.

La presencia de caliche (mineral que contiene mucha caliza), la alta salinidad y la alcalinidad del suelo ha condicionado la actividad agrícola tradicional.

La existencia de bancales abandonados e infraestructuras hidráulicas recuerdan un pasado en el que más del 40% de su suelo estaba dedicado a la labranza.

Las viviendas de La Pardilla fueron emplazadas en las zonas más rocosas, como el camino de San Antonio o el Lomo Caraballo, dejando el suelo disponible para cultivar. En cambio, la urbanización de Las Remudas se ubicó justo en uno de los suelos con más posibilidades y menos pendiente de la zona.



El patrimonio natural de la zona se reduce a los escasos ejemplares de palmera canaria y tarahales enclavados en torno a acequias y linderos, y en pequeños animales silvestres.

Producto de la actividad agrícola, la formación vegetal potencial, el cardonal - tabaibal, ha sido reducida en diversidad (sólo tabaibas, ahulagas y verodes) y cobertura (a penas en ciertos enclaves rocosos aislados).

En cultivos abandonados y servidumbres de paso podemos encontrar plantas anuales y matorrales de sustitución (vinagreras, tuneras, etc.).

Cernícalos, palomas, pardelas, ratoncillos y lagartos componen la fauna más representativa.

Un patrimonio cultural de interés

La presencia de elementos testimoniales aislados y degradados de la cultura aborigen en el Barranco Real de Telde, así como la relativa cercanía de Bienes de Interés Cultural registrados o catalogados, hace suponer la existencia en la zona de elementos patrimoniales y susceptibles de valor cultural que están muy poco documentados y, por tanto, en riesgo de desaparecer por el olvido o el proceso urbanizador (cantoneras, caminos, setos, rituales, etc.).

Los coloquios reflejan una percepción de cierto abandono del Barranco Real de Telde y de la infraestructura de riego.

"Un día se me ocurrió llevar a los niños de excursión por el barranco real hasta llegar a una playa... ¡qué horror!, ¡que asco!... caminando entre basura para llegar a una playa que no tenía piedras, sino bolas de alquitrán"

Estos elementos del patrimonio cultural son vistos como una oportunidad para potenciar el desarrollo económico a través de formación ocupacional, cultural y de actividades complementarias desde los colegios. Para hacerlo posible se propone la restauración del Barranco y la rehabilitación de la mina, las cantoneras, estanques y fachadas más representativas.

"La mina de agua que hay en La Pardilla sería algo recuperable como punto de interés etnográfico y actividad educativa para los colegios. creo que actualmente se sigue utilizando"

"Es importante que no se siga echando cemento en la zona. Todavía hay zonas vírgenes que habría que conservar, estanques que es una pena que se

quieran quitar; habría que aprovechar estos estanques para algo que impida que se los carguen”

“Se deberían cuidar más los frontis y las viviendas del barrio pues tienen muchos años de antigüedad y se han ido deteriorando”

También se hacen alusiones a la necesidad de conservar y recuperar las tradiciones y las prácticas agrícolas.

“Me preocupa la pérdida de los nombres tradicionales de los lugares”

“Se debería enseñar a la gente a cultivar la tierra, desde niños, la gente no sabe ni plantar papas o millo”

Situación en relación a la isla

La zona está bien comunicada mediante la autovía GC-I y la Avenida del Cabildo.

“Está en un sitio estratégico: autopista hacia el norte y el sur, a 3 pasos de Telde y de la capital... ideal para vivir”

“Las Remudas está bien situada, y bastante bien comunicada con las guaguas y la parada de taxi. Además no tenemos que desplazarnos para ir a la guardería, a los colegios, a servicios sociales, o al Centro de Salud...”

Precisamente la cercanía de vías de comunicación principales hace que estén relativamente bien cubiertas las necesidades de transporte colectivo, sobre todo en Las Remudas.

El **transporte colectivo** es usado habitualmente por casi un 33'3% de los menores de 20 años, y un 20% de las mujeres de Las Remudas (el 40% de las mayores de 50 años).

“El transporte ha mejorado significativamente porque el SALCAI entra en el barrio con bastante frecuencia y las guaguas municipales también. Los fines de semana está peor el Servicio porque la frecuencia descende: es menor la cantidad de gente que los coge porque no tienen que ir a trabajar”

Se ha detectado una cierta insatisfacción por los **importes de las tarifas**, sobre todo en los menores, y por la frecuencia de servicios nocturnos y de fin de semana.

"Hay muchísimas cosas que tienes que hacer fuera del barrio y tienes que coger la guagua que es muy cara; una persona que esté estudiando en Las Palmas se puede gastar 10 euros diarios perfectamente. Además Jinámar y Las Remudas, por ejemplo, no están nada comunicados, y casi todo el mundo tiene familia o a alguien en Jinámar"

"Demandaría que hayan guaguas nocturnas hasta medianoche y que los días festivos no hubieran tantas horas sin servicio pues hay mucha gente, sobre todo mayor, que le resulta muy costoso desplazarse hasta la autopista o coger un taxi"

El hábitat de Las Remudas

La estructura urbana de Las Remudas

Las Remudas es un polígono abierto articulado por una carretera, la Avenida de la Paz, que lo circunscribe pero no lo cierra en su totalidad sino que deja entrar ocho espacios que se utilizan como aparcamiento.

De Este a Oeste el polígono está dividido por una franja de espacios libres y zonas verdes que lo atraviesa longitudinalmente, conocido como "parque central" y que cuenta con equipamientos sanitarios, educativos y sociales.



Hay un consenso amplio acerca de **lo bien diseñada que está la urbanización**: zonas verdes, aparcamientos, amplios espacios peatonales, edificios de poca altura, etc.

“El diseño urbanístico es bueno y, en algunos aspectos, ejemplar: se construye un cinturón de viviendas, agrupadas en torno a unas plazoletas, conocidas popularmente como aparcamientos, con servicios propios y un parque central que sirve de elemento de conexión entre los vecinos”

“La primera impresión que tuvimos del barrio fue muy buena: zonas para jardines, un gran parque central, bloques con 16 viviendas, pocos bloques en cada plaza... era precioso”

Hay **72 bloques de viviendas**, cada uno con cuatro plantas, que suman un total de 1152 viviendas con 16 familias en cada bloque, 4 viviendas por planta, 3 de tres dormitorios y una de 4. En los bajos de los bloques hay cámaras que los aíslan del suelo y algunos comercios y locales sociales. Las viviendas, en general, están bien valoradas tanto por el tamaño y distribución como por los materiales empleados en su construcción.

“Nuestras casas están bien hechas; mi tío que es albañil dice que ya no se hacen casas con materiales tan buenos”

“Las viviendas son de dos tipos: 75 y 90m²; las pequeñas con tres dormitorios, baño, cocina, solana y salón; las mayores, con cuatro dormitorios, dos baños, solana, cocina y salón más grandes”

La forma de la urbanización y la distribución de los espacios facilitan que la gente se encuentre, condición necesaria pero no suficiente para la calidad de vida.

“Las Remudas me parece el mejor barrio en estructura física, el mejor barrio de toda Canarias. No existe un barrio con un diseño tan bien hecho, que podría ser modelo para viviendas sociales, con capacidad para generar cohesión. No sé dónde está el fallo que rompió la posibilidad de que esto ocurriera. Creo que pudo ser el aluvión de gente, que se hizo muy mal”

“La gente va tranquilísima; es el barrio urbanísticamente más bonito de Telde, pero hay que seguir trabajando de manera social”

Infraestructura y servicios en Las Remudas

En general, las infraestructuras son consideradas suficientes en comparación a lo que puede encontrarse en Telde o el conjunto de la Isla.

“En cuanto a infraestructuras, veo que ha mejorado; antes teníamos un colegio, ahora hay 3, hace 10 años que tenemos el Centro de Salud...”

“Nuestro barrio es de lo mejor. Tenemos de todo: tiendas, institutos, colegios, Centro de Salud con urgencias, centro comercial... ¡No lo valoramos! En España no hay otro”

No obstante, en algunos coloquios se consideran insuficientes en relación a lo que sería deseable en una urbanización de cinco mil personas lejos del casco.

“Tiene un pabellón deportivo por una lucha particular, pero no porque pensara equiparlo con un pabellón. También es verdad que antes vivían 7.000 personas y ahora 4.000, pero sigue habiendo pocos equipamientos”

La valoración del mobiliario urbano

Existe una percepción relativamente generalizada del deterioro del mobiliario existente. En concreto, han aparecido abundantes alusiones a las actuaciones recientes.

“Está quedando muy bonito lo que están haciendo en el parque de las Remudas, pero no han terminado y las papeleras nuevas ya las están destruyendo”

“Las rampas que hicieron en el parque resbalan más que las que había antes; ya se han caído algunas personas mayores ahí”

“¿Para qué quieres bancos bonitos de metal que dentro de tres años van a estar “rumbrientos”, si los de cemento llevan 20 años y ahí siguen?”

“¿Para qué empiezan a arreglar las vallas si las dejan a medias? Se quedan las cosas a medias. Del 7 para abajo faltan vallas por lijar y pintar”

En los coloquios aparecen algunos elementos del mobiliario que hay que mejorar:

“Los bancos de madera donde están los taxis, que los arreglen. Que cambien la chapa de las paradas de la guagua porque están todas oxidadas”

"El puente de la pista está fatal; se caen trozos de cemento a la pista. Se notificó y sólo lo remendaron, pero a lo mejor es que lo están preparando para ahora arreglarlo bien"

"En la Avenida del Cabildo debería haber un paso a nivel o una rotonda. De camino al Hiperdino ya han muerto varias mujeres en ese tramo"

Finalmente, queremos destacar dos propuestas de jóvenes y niños sobre el mobiliario a incluir:

"Nos gustaría poner porterías en el parque"

"Llevamos años intentando que el Ayuntamiento ponga unas rampas para patinar en condiciones en la parte baja del parque; les hemos entregado proyectos, planos, nos hemos ofrecido a construirlas nosotros mismos si ellos ponen los materiales y nada de nada. Podría ser uno de los mejores Skate Park y no cuesta tanto"

Los espacios no aprovechados

Las posibilidades de crecimiento urbano son nulas en Las Remudas al estar el suelo saturado por la urbanización. Sin embargo, hay un descampado que ha sido señalado en los coloquios.

"El terreno que está al lado de la guardería lo debería de comprar el Ayuntamiento; aquí solo vienen a cagar los perros"



"Falta una cancha deportiva; el solar que la iglesia tiene en la parte de abajo del parque se podría utilizar para hacer desde una cancha hasta instalaciones para organizar actividades para la gente del barrio"

Por otro lado ha habido reiteradas alusiones a otros dos espacios del barrio: el local sociocultural y la parte baja del barrio, donde se ubica el anfiteatro, conocido como "la tartana", cuyo uso no está bien definido.

"El local sociocultural del parque, que supuso una inversión de sesenta millones de pesetas, cuando se hizo era para el uso de todo el barrio, entre otros el de los colectivos. Los diferentes espacios que tiene son dignos y bien dotados de recursos. ¿Por qué al final no los usan los colectivos sino una empresa? Desde el año 95 tenemos ese local y ni se usa, ni se gestiona desde los colectivos"

"La zona del anfiteatro, en general, está sucia y abandonada"

A estos espacios nos referiremos en el siguiente apartado y en el caso del Local Sociocultural, también en el capítulo de la vida asociativa.

Espacios de encuentro en Las Remudas

En Las Remudas existe un elevado nivel de relaciones entre la gente.

"Las Remudas tiene la ventaja de que la gente se conoce, el de la punta de arriba al de la punta de abajo"

Además, está bastante arraigada la cultura de la charla.

"Me encanta coger esta guagua, me entero de cuándo está embarazada una niña o lo que sea. No es como otras guaguas; se habla de todo espontáneamente, las mujeres, el chofer se conoce todo..."

Son bastantes los coloquios que señalan la influencia de la estructura de la urbanización en el hecho de que todos se conozcan.

"En comparación con otros polígonos, la gente aquí yo la veo más unida. La gente se ve todos los días, se encuentra en los aparcamientos y en el parque; es una ventaja que tiene Las Remudas el que todo confluya en el mismo parque"

La valoración de que **"todos se conocen"** no siempre es positiva. Las magníficas posibilidades que ofrece la urbanización para favorecer el encuentro, no han podido ser desarrolladas plenamente.

"El parque central, y también los aparcamientos grandes, generan una dinámica que más bien perjudica. Su estructura central impide que pases desapercibido, todos saben tu nombre y tus apellidos; tienes que pasar delante del mafierío"

"Lo que en el grupo se habla, lo extrapolan a sus vidas y terminan con la historia muy asumida. Que si dejar lo estudios, que si tener el niño, que si el novio que trapichea,... todas iguales"

"Los que no siguen esa dinámica tan intensa, no quieren parar allí y se van o hacen su ocio fuera, con lo que faltan las trayectorias de vida normalizadas para que la gente pueda tomarlas como referencia"

El parque central

El parque central es el lugar de encuentro por excelencia, donde se escenifica la vida del barrio.

La vida social del parque ha pasado por diferentes momentos, al igual que la del barrio. Cada uno de ellos refleja un estado de la relación entre los distintos grupos que componen la comunidad de Las Remudas.

Así se habla de un momento en que "el trapicheo" se apropia de gran parte de la vida social del parque.

"Aquí es que hay un sitio para cada droga; cada clan defiende su parcela. En otros lados como Jinámar no hay esa centralidad y están todos mezclados unos con boliche, otros con pastillas, todos juntos"



"Hay acoso en el parque, piden dinero a los que pasan y le quitan el dinero a los niños"

Las mujeres y los niños, que suelen usar habitualmente los parques, son los más afectados.

"Creo que el parque es fabuloso, que no hay nada igual ni en Las Palmas y lo podríamos disfrutar todos mucho más, sobre todo la gente que tiene niños, pasear, relacionarse. Pero veo que la gente va a su rollo porque tiene miedo"

"Llevo 25 años viviendo aquí. Antes no se podía salir; iba de casa al trabajo y del trabajo a casa"

"Mi vecina me dice que lleve a los niños al parque: ¡Sí hombre! ¡para que se me pongan al orden del día en un momento!"

"Yo vigilaba detrás de una palmera a ver qué hacía mi hijo en el parque. Mi hija no saca al niño para nada al parque. El ambiente, las motos..."

Los coloquios reflejan la aparición de una **conciencia vecinal de recuperación del parque**.

"Los vecinos tuvimos la culpa de lo que pasó con el parque, porque lo abandonamos y se echó a perder; les dejamos el terreno a cuatro personas por miedo"

"Pero ahora se ha ido recuperando; desde hace unos cuatro años ha mejorado muchísimo ¡Vete ahora en verano y es una maravilla de madres con los chiquillos....! El parque es el barrio y es parte de esta comunidad; nos pertenece, es nuestro"

"Aún hay gente que tiene miedo de pasar por el parque y eso que el parque ha mejorado; ahora se ven niños jugando"

"Las familias suelen dejar salir a los hijos a jugar con sus amigos en el parque porque creen que ahora es una zona segura"

"La cuestión es que tienen que hacerse cosas al aire libre en el parque. No podemos dejar ese parque vacío porque si no, volverá a pasar lo mismo que antes"

Los aparcamientos

Los aparcamientos, sobre todo los grandes, funcionan como espacios de encuentro diferenciados.

"Hay unos aparcamientos más revoltosos que otros; depende de los grupos de amigos que paren allí"

"También depende de si es un aparcamiento pequeño, de... no sé, cuatro bloques o así, o el ocho, que tiene quince bloques. Vive más gente allí y hay más grupos de gente en la calle"

"En unos aparcamientos no ves a nadie y en otros los ves a todos"

"Hay distintos grupos en Las Remudas: el 8, el Centro de Salud, las rampas... y a mí me gustaría que estuviéramos todos juntos"

La Tartana y el Local sociocultural

Varios coloquios señalan las posibilidades de la zona baja del parque para celebrar eventos lúdico-festivos.

"Hay una especie de auditorio al lado del colegio y creo que es un recurso infrutilizado; nunca he visto utilizarlo. Sin embargo se montaban cosas en el centro del parque que podían molestar al Centro de Salud..."

"Que la música y los eventos se hagan en la parte de abajo del parque, que se acondicione bien, que para eso se hizo y que se acaben los tenderetes y las fiestas en medio del parque"

Las referencias al local sociocultural destacan el desuso de la cancha situada a su lado.

"El barrio está bien equipado, aunque existe una cancha que se encuentra en el local social y que, durante todo el día, no la abren para que los niños y jóvenes la utilicen. Por lo visto, hace tiempo hubo un accidente con un niño en la cancha y, a partir de ahí, se cerró"

"La cancha de servicios sociales cerrada. ¿Por qué la cierran? ¿para qué es ese edificio?. Construyen cosas para tenerlas cerradas"

"Hay un local social en el parque que fue especialmente construido para que las asociaciones lo utilizaran, pero la realidad es que no se utiliza para esa función sino para otras cosas"

"Creo que hay que especializar las intervenciones, diferentes para cada colectivo, pero en un mismo espacio. No una casa de la mujer, del pensionista, sino que coincidan en un mismo espacio el baile de los mayores, el ensayo del grupo de rap, el taller de plastilina para los niños y la reunión de toxicómanos. Ese espacio común puede ser simbólico aunque no coincidan en el mismo momento"

El hábitat de La Pardilla

El proceso de urbanización de La Pardilla

La Pardilla es una extensión rural que articula su proceso de urbanización en torno al antiguo camino de acceso a Telde por San Antonio y, recientemente, por la vía que lo conecta con el barrio de Las Remudas.

“La Pardilla era muy poca cosa. Estaban las edificaciones a lo largo de la carretera, como al principio era Vecindario ¿te acuerdas?. Después se ha ido ensanchando”

De la casa al piso

El patrón típico en La Pardilla es la vivienda unifamiliar; autoconstruida por etapas conforme las necesidades familiares lo iban exigiendo.

“Esta casa la hizo mi abuelo para casarse y yo la he reformado un poquito por dentro”

Estas casas, de hasta tres plantas, se construían en torno a los caminos vecinales y a las explotaciones agrícolas y ganaderas.

Sin embargo, está teniendo lugar un cambio profundo en el paisaje urbano que podemos concretar en:

- La aparición de otras formas de vivienda, como son los bloques lineales de pisos de hasta 4 plantas y, en menor medida, los chalets adosados o pareados.
- El acceso a la vivienda pasa de la autoconstrucción a la compraventa. De hecho, entre 1996 y 2001, un tercio de las viviendas autoconstruidas tradicionales ha pasado de manos.

En cualquier caso, tanto las viviendas tradicionales como las nuevas son amplias: casi la mitad de las viviendas de La Pardilla tienen más de 90 m² de superficie útil. Sólo superan los 90 m², poco más del 33% de las viviendas de Telde y casi el 40% de las de Gran Canaria.

Un paisaje que se urbaniza

Con la nueva distribución socioeconómica de la isla, La Pardilla se ha encontrado en una ubicación privilegiada. Ello ha dado lugar a un crecimiento

en el número de viviendas y, consiguientemente, del número de nuevas familias residentes: una de cada seis viviendas existentes en La Pardilla ha sido construida después de 1996.

“La construcción se ha disparado en los últimos años. Se ha fabricado más en los tres últimos años que en los veinte años anteriores”

La parte del barrio que linda con la Autovía Gran Canaria I, hasta no hace mucho cultivada, ha sido afectada por la Planificación Territorial del Cabildo que define los márgenes de la autovía como áreas de desarrollo comercial.

Están en ejecución áreas comerciales en la franja de Suelo Urbanizable Sectorizado Ordenado I-3-D.

Están previstos hoteles en la franja de Suelo Urbanizable Sectorizado No Ordenado I-3-B, es decir, del inicio del camino de San Antonio hacia el barranco.

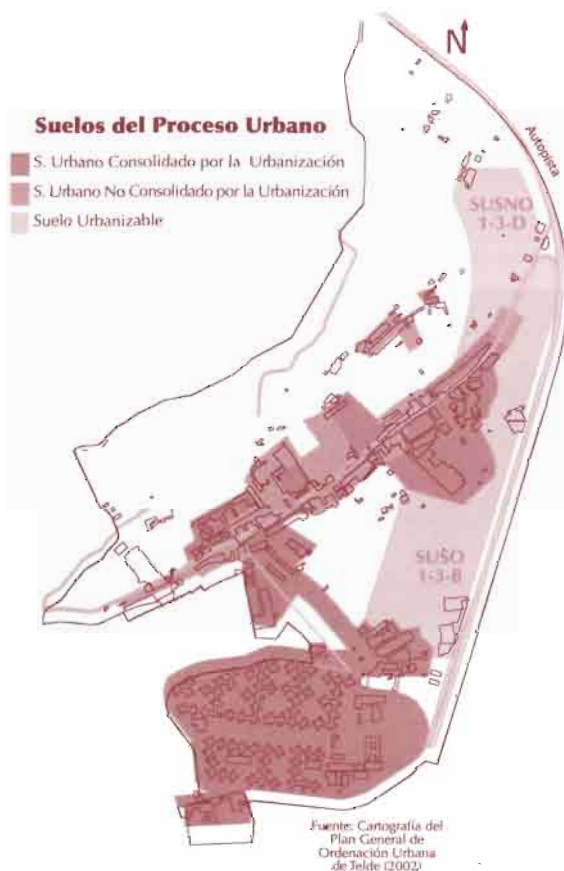
Y corresponde a esta zona una franja verde entre la Autovía y las primeras construcciones y áreas deportivas adicionales.



Los coloquios nos indican que la aparición de las **grandes superficies comerciales** contribuye a extender la sensación de crecimiento urbano.

"Para mí el barrio ha cambiado mogollón; no en cuanto a las personas, aunque son más, sino que se han hecho más edificios, más casas. Hay más coches con la llegada de Alcampo, Makro y Leroy Merlin"

Hay **expectativas de que el crecimiento continúe**. Según el vigente Plan General de Ordenación Municipal de Telde (en adelante PGOM), las posibilidades de desarrollo urbano en La Pardilla, se concretan en los suelos urbanos por consolidar. Estos están en:



- Una segunda línea y, en tramos una tercera, paralelas a la calle Raimundo Lulio.

-Y una reserva municipal de suelo para viviendas de protección en la confluencia de la calle Mesonero Romano con la Avenida de la Paz.

Otros cambios en el territorio señalados por el PGOM, además de la ya citada limitación del crecimiento urbano, son:

- El paulatino desplazamiento de la actividad industrial.

- La creación de un Parque Urbano en el Barranco Real de Telde. La planificación de este parque está en tramitación y pendiente de salir a Información Pública.

En algunos coloquios circula la idea de un crecimiento urbano sin límites.

“Como mucho, en 10 años las tierras del barranco serán urbanizables tal cual va la cosa, porque será más rentable”

En otros, se valora positivamente el modelo de crecimiento basado en el desarrollo urbanístico.

“Son muchos los cambios: hay nuevas construcciones, para mejor, el barrio está más bonito, antes eran todas casas terreras”

Y en otros coloquios se resaltan diversos inconvenientes que trae consigo esta forma de crecimiento urbano, como el carácter irreversible del uso del suelo.

“Hay demasiado cemento y se han abandonado fincas en cultivo habiendo terrenos abandonados en los que construir”

“No me gustan los edificios tan grandes que están haciendo; está descuidado. Las traseras de las casas son un vertedero de basura, el barranco igual, no está cuidado”

Además, hay alusiones a que el proceso está dando lugar a que los vecinos y vecinas no se conozcan ya entre sí.

“La vivienda nueva es la típica unifamiliar, con un jardincito, garaje, que en sí favorece la menor relación con el resto de vecinos”

“La construcción en La Pardilla ha sido desorbitante; de ser un pueblecito donde nos conocíamos, sales ahora a la calle y no nos conocemos. La gente de La Pardilla se conocía por los apodos, en cambio mis hijos no han vivido eso”

Finalmente, aparece la idea de que el **crecimiento en edificabilidad** no se corresponde con el crecimiento en equipamientos sociales.

“La Pardilla ha ido creciendo, pero a nivel de infraestructuras no se corresponde: aceras estrechas, ausencia de parques o espacios donde ir los niños a jugar...”

“El barrio ha crecido, pero los servicios no han mejorado, ni los transportes...”

“Además sólo se hacen proyectos para fabricar viviendas y no se planifican parques o espacios de ocio, árboles etc. Se dedica todo el espacio a la construcción y el poco espacio inservible, se deja como espacio público, cuando habría que hacerlo al revés: planificar primero las infraestructuras públicas y luego las viviendas”

Infraestructura y servicios en La Pardilla

El crecimiento del pueblo y los cambios en las formas de vida hacen cada vez más necesario el uso del coche para la vida diaria.

En los coloquios han aparecido muchos **comentarios sobre la carretera principal** relacionados con el crecimiento del tráfico hasta que llega a congestionarse en algunos momentos, con el uso del camino vecinal como vía rápida de acceso alternativo al casco, con el deterioro de la calzada y con la estrechez de las aceras.

“En la actualidad la carretera de La Pardilla tiene mucho tráfico porque es una vía alternativa a Telde y la gente va muy rápido; a veces ves a gente subiendo como locos, aunque esta llena de baches, pero hasta la guagua va lanzada. Deberían hacerse controles de velocidad y controlar también el ruido de los tubos de escape”

“Las carreteras están hechas una mierda y son muy estrechas. Con Makro ahora pasan muchos coches que van lanzados y hay muchos accidentes”

La conclusión final es que la carretera resulta “un peligro”.

“En las calles estrechas no hay aceras ni luz por la zona donde yo vivo, las salidas son muy estrechas y las madres tienen miedo cuando están por ahí los niños con las bicis. ¡¡ Y el parque cerrado!!”

El PGOM ha previsto una serie de actuaciones encaminadas a ensanchar la carretera de La Pardilla permitiendo que los propietarios aumenten el número de plantas construibles a cambio de que cedan el suelo necesario para el ensanche.

“La casa que están edificando justo en el cruce de la iglesia es un “monstruo” que destaca en dimensiones con la línea de construcción del barrio; no sé cómo han permitido eso”

Hay incluso algunos coloquios en los que se demanda la creación de una nueva carretera.

“Aunque se han hecho algunas vías de acceso a la autovía del Sur y al casco de Teide, este barrio demanda de manera urgente nuevas calles y carretera, pues la calle principal Raimundo Lulio es un atasco, sobre todo en hora punta, con el paso de vehículos de todo tipo”

Zonas verdes y puntos de encuentro

La ausencia de zonas verdes es un problema señalado en el censo de 2001 por nueve de cada diez viviendas de La Pardilla.

“En La Pardilla falta lo elemental: más espacios públicos, zonas verdes, parques, etc. No hay árboles en la zona”

En relación al parque y a la cancha construidos recientemente los coloquios reflejan una valoración positiva, aunque hay referencias a la ausencia de alumbrado de la cancha.

“Ha mejorado mucho en cuanto a las infraestructuras, el parque que se construyó ha sido un gran avance, también las canchas nuevas...”

“A la cancha nueva no va nadie y es que no le han puesto la luz; entonces se usa para otras cosas”

Nuevas plazas

El crecimiento del pueblo ha traído consigo la creación de nuevos espacios de encuentro.

El PGOM ha previsto remodelar la plaza de la iglesia y crear dos nuevas plazas, en Lomo Caraballo y en el Barrio de Ponce. Sin embargo, los coloquios señalan que la reforma de la primera no está finalizada y que las dos últimas todavía no se han empezado a construir.

“El proyecto de la plaza de La Pardilla no está terminado, falta la pérgola y la zona de juegos infantiles”

“En Ponce hay un sitio reservado para una plaza pero lo llenaron de escombros. Propusimos limpiarlo al Ayuntamiento y lo conseguimos; pero cuando íbamos a colocar las porterías, resulta que era de una vecina que no quiso; pero bueno, los chiquillos ya se ocuparon de poner dos bidones...”

Espacios de encuentro en La Pardilla

El espacio de encuentro tradicional sigue siendo la **Plaza de la Iglesia**. Incluso, hay coloquios que han situado a la iglesia como punto de encuentro de los dos barrios.

"La Iglesia y la plaza han sido un punto de unión entre los dos barrios. Ahora hay una nueva plaza en el parque nuevo, frente a la farmacia, con gente nueva, que fragmentará más el barrio. Veo por aquí [Plaza de la iglesia] gente de Lomo Caraballo que vienen caminando 10-15 minutos hasta aquí. La Piedra Grande también es un punto de encuentro. El bar es un punto de encuentro; no precisamente sano, pero lo es"

A los usos tradicionales de la plaza se les han sumado otros usos, que no están bien vistos.



"La plaza de la iglesia es el "fumaero", punto de encuentro de los fumadores. Se rompió como punto de encuentro de gente, de las personas mayores..."

Por otra parte, a la valoración positiva del nuevo parque suele acompañarle una crítica sobre la desproporción de las limitaciones horarias y de usos permitidos.

"Han hecho un parque y una cancha, pero durante el día el parque tiene un segurita y por la noche lo cierran súper temprano. El segurita ahí no pinta nada; eso lo tienen que cuidar los jóvenes o la gente del barrio. Dentro del parque no puedes hacer nada, está todo el día vigiándote y cuando uno más a



gusto está tiene que irse porque lo van a cerrar ¿Cuándo quieren que vayamos? ¿A mediodía cuando esté pegando el sol? Lo guay es por la tarde-noche”

“Los niños pequeños no tienen dónde jugar en la Pardilla, en el parque está la segurita que no les deja hacer nada”

Para algunas personas existe un conflicto de uso de la cancha entre niños y adolescentes debido a la falta de actividades organizadas.

“En la cancha no hay organización, y los grandes terminan abusando de los chicos y no les dejan jugar. Habría que organizar el uso de esa cancha”

El local social de La Pardilla ha sido objeto de comentarios en los coloquios por su escaso uso, nulo en el caso de los jóvenes.

“Los locales socioculturales de La Pardilla y Las Remudas están infrautilizados: los utilizan unos pocos y permanecen cerrados mucho tiempo. No se realizan suficientes actividades por el barrio”

“Los locales sociales de La Pardilla sólo los utilizan los viejos que van a jugar a las cartas, los jóvenes no los utilizan porque tampoco hay nada allí que les atraiga”





La historia

La Historia

Referencias históricas sobre La Pardilla (Elaborado por el Taller Escuela Tyldet)

Nombre que reciben unas tierras situadas a las extremidades del barranco Real de Telde, en el antiguo pago de El Tabaibal. Con el devenir de los años, el topónimo de La Pardilla fue adquiriendo mayor importancia y se extendió a las zonas cercanas hasta conformar un núcleo poblacional con entidad propia.

Sus Orígenes

Una de las noticias más antiguas encontradas sobre La Pardilla corresponde a la herencia dejada por el hacendado Don Bernardino García del Castillo, en el año 1710, quien muere sin descendencia, dejando a los hospitales de San Martín y San Lázaro de Las Palmas de Gran Canaria, y a San Pedro Mártir, en Telde, el beneficio de lo que produzca para sustento y curación de sus pobres por partes iguales. Entre las propiedades otorgadas a la Iglesia está un "sercado q. llaman la pardilla con cercas y casa q. tiene dose fanegadas".

Los terrenos de "La Pardilla" se encontraban en las extremidades del Barranco Real de Telde, delimitados al sur por el camino de La Pardilla, al norte por el barranco, al poniente por La Hoya de Delgado y por el callejón de La Mina y, al naciente, por el mar (1).



En torno al nombre de La Pardilla, el presbítero D. Pedro Hernández Benítez apuntaba que “este topónimo es el nombre de un ave a la que nosotros llamamos perdiz; acaso se llame así por ser abundante en estas gallináceas” (2). Sin embargo, la perdiz pardilla, propuesta por Hernández Benítez, es una gallinácea que en la Península Ibérica habita en zonas de matorrales por encima de los 1000 metros, y no se encuentra citada su presencia en Canarias (3). Las únicas especies de perdices encontradas son la perdiz roja y la perdiz moruna, ambas introducidas.

Según la hipótesis planteada en el artículo de Pérez Rodríguez, se apunta la posibilidad de que se trate de la “cerceta pardilla”, (*Marmaronetta angustirostris*), un pato nadador de pequeño tamaño, de 39 a 42 cm de longitud, con pico largo y delgado, y cuello relativamente largo. El plumaje del ave es pardo arenoso, moteado de crema pálido, con una mancha oscura en la cabeza. Las pardillas prefieren como hábitat los humedales recién inundados, mayoritariamente lagunas con una profundidad en torno al metro, de aguas dulces o salobres, tanto permanentes como estacionales, como las que se producían en la desembocadura del Barranco de Telde. Las personas mayores de la zona aún recuerdan que la formación de un gran charco tras las fuertes avenidas con las lluvias, rompían el callao y formaban una laguna de agua salobre.

La cerceta pardilla está extinguida en Gran Canaria, pero es citada por primera vez en el Charco de Maspalomas, en mayo de 1857, donde el naturalista Carl August Bolle observó la existencia de ejemplares adultos con sus correspondientes pollos. Otras citas, escasas, se hacen eco de la presencia de esta ave a comienzos del siglo XX, no habiendo sido documentada con posterioridad. Por tanto, nos atrevemos a decir que, con bastante probabilidad, el nombre de La Pardilla se debe a la presencia de estas aves en el humedal que se formaba en el cauce bajo del barranco, y que por traslación, desde los siglos XVII o XVIII pasa a denominar a las tierras de la zona.

1 Pérez Rodríguez, J.F. (2002:18)

2 Hernández Benítez, P. (1958:332)

3 Pérez Rodríguez, J.F. (2002:19)

Prehistoria

El poblamiento humano en los alrededores de La Pardilla se remonta a la época prehispanica, anterior a la conquista europea del Archipiélago que se produjo en el siglo XV. Las citas específicas que se refieren al mismo para el cauce bajo del Barranco Real de Telde son escasas. Sin embargo, la zona de costa de la desembocadura del barranco está salpicada de asentamientos y lugares arqueológicos (4).

El enclave de Mafuso, junto al mar, está formado por un conjunto de cuevas situadas en el acantilado costero homónimo. En una de las cuevas se aprecian restos de muros en la entrada y ocho silos excavados en la toba. Jiménez Sánchez, comisario de excavaciones a mediados del siglo XX, encontró varias cuevas en las proximidades, hoy sepultadas por los derrumbes del acantilado; en una de ellas aparecen pinturas rupestres formadas por bandas anchas verticales en color rojo y negro, alternas, con punteado blanco. Asociado aparece el vertedero del poblado delante de las cuevas, con restos de material arqueológico y presencia de cenizas. En la parte alta se extiende una llanura, en la que Jiménez Sánchez encontró un túmulo de planta circular, con relativa abundancia de material mueble en superficie (5).

Al otro lado, en el margen izquierdo del cauce, se localiza el conjunto del Llano de Las Brujas y La Restinga. Frente a lo recogido en la Carta Arqueológica de Telde, los vecinos del lugar afirman que el topónimo "El Llano de Las Brujas" se sitúa en la Playa de Jinámar, por lo tanto, los restos arqueológicos de este poblado se ubican en la zona conocida como "El Tablero del Conde".

El yacimiento costero de La Restinga, situado en un promontorio sobre el mar, se compone de viviendas aborígenes y de enterramientos. Todo el conjunto está muy deteriorado por las indiscriminadas extracciones de arena llevadas a cabo en la década de los años setenta del siglo XX. Igualmente, en El Tablero del Conde encontramos estructuras habitacionales formando un poblamiento continuo con La Restinga. Se pueden apreciar tres viviendas unidas, a modo de pequeño enclave orientado hacia el sureste, delimitadas en la parte norte por

4 Rodríguez Fleitas, A. (2001:34)

5 Carta Arqueológica del término municipal de Telde (1989, ficha 51810201)



los restos de una muralla. De las excavaciones realizadas en los años noventa, se pudo extraer una importante colección de restos de fauna, concretamente de cabra y oveja. A través de la información oral hemos podido registrar que la zona ha sido reutilizada como refugio para descansar, en el periodo en el que las lomas fueron plantadas de tomates.

Arriba, en el antiguo Cortijo de San Ignacio, en la actualidad campo de golf, se encontraba la necrópolis tumular del Cascajo de Belén, que formaba parte del reutilizado poblado troglodita de La Majadilla. Allí el doctor Pedro Hernández Benítez localizó las ruinas de un enterramiento de planta circular y una cista funeraria en la que se hallaron dos esqueletos. A una distancia de setenta metros descubrieron seis cistas funerarias sobre escorias volcánicas (malpais), delimitadas por tres montículos rocosos. Cada depósito funerario aparecía rodeado exteriormente por un muro de piedras en forma ovoide, similares a los hallados en el Maizep de Agaete o en el barranco de Silva. El conjunto funerario desapareció a mediados del siglo XX, debido a las roturas llevadas a cabo por los propietarios, para cultivar plataneras (6).

6 Hernández Benítez, P. (1958:29).

Evolución histórica

El modo de vida "antiguo" se ha caracterizado fundamentalmente por la integración del ser humano con el medio en mayor o menor medida, y la dependencia de las cosechas ha marcado de forma innegable el devenir histórico de los habitantes de la zona. Por tanto, cuando hablamos de La Pardilla, no lo podemos hacer aislándola de lo que conformó el pago de El Tabaibal, su comarca natural, ni mucho menos del resto del municipio de Telde.

Durante el siglo XVI, el cultivo predominante fue la caña de azúcar, que ocuparía los llamados terrenos de la Vega Mayor que incluyen los pagos de San Antonio y Las Remudas. A finales de esta centuria se solicitan y asignan Datas de Repartimiento de tierras en lo que hoy denominamos La Pardilla.

El día 15 de enero de 1546, el bachiller Diego de Funes se dirigió al Cabildo de la isla e hizo la siguiente petición: "Magníficos señores, el bachiller Diego de Funes, médico de la ysla besa las manos a vuestras señorías e digo que yo pedí en este cabildo que vuestras señorías me hiciesen merced de darme a la boca del ryo del barranco de Telde ochenta fanegadas de tierra e para que pudiese sacar una mina en el barranco sy hallase agua para aprovechar la dicha agua en la dicha tierra [...]" (7). El 20 de octubre de ese año le fueron concedidas 40 fanegadas de tierras de sequero en unos tabaibales en la boca del barranco junto al mar. Posteriormente, en 1548 le fueron concedidas otras 40 fanegadas "en la Ribera de rrio de Telde unos valos o tarahales yendo desta çibdad abaxando sobre el rrio a la mano yzquierda debaxo del camino lindando con un Çercado que es de piedra de un cañaveral que fue otro tiempo de Salinas corriendo la Ribera de rrio hasta dar en los Riscos agua abaxo [...] para lo aprovechar con un noria al piero? de su tierra [...]" (8).

Cristóbal de Mireles, vecino de Telde, el día 24 de mayo de 1553, solicita ante el Cabildo de la Isla: "[...] me agan merced de me mandar dar çient fanegadas de tierra montuosa por aprovechar en unos tabaybales que son en el termino de Telde que an por linderos por la vanda de arriba tierras de Françisco Rodriguez e de Susana Ramos e por el un lado el camino que va a la boca del

7 Roquillo, M. y Aznar Vallejo, E. (1998:337-338, 379-380).

8 Ibidem (1998:389-390).

barranco e por el otro lado un barranquillo que va a dar al puerto de la madera e por la vanda de avaxo tierras del bachiller Funes para que yo las pueda aprovechar en sembrar [...]” (9). Después de esto, el 20 de octubre de dicho año le fueron concedidas 50 fanegadas de tierras de sequero.

Las tierras asignadas fueron dedicadas a la plantación de trigo y cebada como cultivos de secano, debido fundamentalmente a la escasez de aguas en esta parte baja del municipio. El cultivo de cereales en La Pardilla se constata hasta el siglo XX. Así, el 15 de mayo de 1918, el Párroco de San Juan Bautista de Telde, D. Joaquín Romero Rodríguez, escribía: “hermoso trigo de toda La Pardilla que encantaba por el continuo oleaje que formaban las doradas espigas agitadas suavemente por el leve vientecillo que aquel día reinaba” (10). Este pasado cerealístico lo confirma además la existencia de numerosas eras, la mayoría ya desaparecidas, por desgracia.

Desde finales del siglo XVI y hasta el XVIII, los vinos canarios adquieren renombre mundial, enaltecidos fundamentalmente por los ingleses y toma especial importancia, por ser lugar de comercio con Europa, el puerto natural de La Madera (hoy La Garita). De esta época quedan grandes tesoros etnográficos en nuestro pueblo, como testigos mudos de un esplendoroso pasado, que no acertamos a comprender en toda su magnitud. Así, La Piedra Grande nos recuerda la viticultura en La Pardilla, y la construcción anexa, que cualquier día se derrumba, la bodega.



La cochinilla en el siglo XIX, es la que ocupa un papel preponderante en la economía regional y nuestra comarca es también partícipe de ella; la introducción de los tintes industriales va a producir un nuevo debate en la economía de exportación. Como resultado, se producen nuevas hambrunas que van a suponer un gran éxodo de los habitantes hacia el continente americano, fundamentalmente a la isla de Cuba. A principios de esta

9 *Ibidem* (1998:561-562).

10 A.P.S.I.L.L.P. (1914-1958): Libro de Fábrica, fol. 13 r.

centuria, se crea la Heredad de Aguas de la Mina de La Pardilla, que alivia a los agricultores de la zona baja del barranco en momentos de sequía, y además, permite el uso doméstico del agua a las familias campesinas.

En la parte alta del Tabaibal, a finales del siglo XIX, es introducido el cultivo de la platanera, que exige abundante agua, para lo cual proliferan abundantes pozos y nuevas catas en las minas. Paralelamente, en la zona baja costera, se cultiva el tomate, auspiciado por las grandes compañías de exportación inglesas.

Independientemente de los grandes ciclos en la agricultura, los pequeños propietarios de tierras, van a ejercer una economía basada en el trueque, como "economía de subsistencia". Las papas, el millo, y los frutos de la huerta van a conformar la base del sustento, y por extensión, de la dieta de sus habitantes.

Siglo XX

Es en este siglo cuando se extiende el cultivo del tomate, aunque se mantiene la diversidad de cultivos de papas, millo, batatas, cereales, frutos de la huerta, etc., para el consumo propio y el mercado interno.

En el año 1914, D. Joaquín Romero Rodríguez, párroco de San Juan Bautista de Telde, parroquia a la que pertenecía por entonces La Pardilla, comienza a escribir una crónica en la que, durante varios años, va reflejando lo acontecido en torno a la construcción de la primera iglesia y fiestas de este pago. Nos cuenta que, debido al aumento de la población, a las buenas cosechas de tomates de esos años, y a la distancia que separa La Pardilla del templo parroquial, había propuesto al obispo de la diócesis, Dr. D. Ángel Marquina y Corrales, levantar una iglesia, dando éste su visto bueno. Para dar publicidad y solemnidad a este hecho se organiza una semana de actos religiosos que comienzan el domingo 2 de agosto de 1914 a las cuatro de la tarde.

Citados los vecinos de La Pardilla, Majadilla y alrededores, se sacó en procesión a la imagen de San Francisco de la iglesia del convento de Telde, y al llegar a la iglesia de San Juan, se le unió el Sagrado Corazón de Jesús, continuando la procesión hasta La Pardilla. En el Salón de D. Antonio Henríquez Melián, actualmente dividido en dos: la carpintería y la antigua cantina, una vez colocadas las imágenes y bendecido el local, el padre franciscano Fray Plácido Pérez



de San Román, procedió a anunciar los actos que iban a tener lugar durante la semana. En esos días se rezó el Rosario, se impartió la Doctrina a los niños, se oyeron confesiones y se dieron misas a horas tan intempestivas como las cuatro de la mañana, para concluir el domingo nueve de agosto con la llegada del señor Obispo. En aquel salón preparado como improvisada iglesia, el obispo dijo misa y repartió la comunión durante "cinco cuartos de hora". Este hecho da idea de la cantidad de personas que acudió al acto. También bautizó a las niñas Francisca y Ana Falcón, venidas de Cuba sin bautizar, procediendo después a confirmarlas con otros niños más de la feligresía.

Sobre la elección y adquisición del solar, D. Joaquín Romero escribe: "En medio del general entusiasmo que reinaba en el numeroso gentío que había concurrido a los actos mencionados, faltaba el terreno y lugar donde había de llevarse a cabo la obra indicada. Providencialmente frente al mismo salón donde se habían celebrado los repetidos actos, había un cercado de terreno baldío, propiedad de Dña. Matilde Medina y Pulido, viuda de D. Silvestre Ojeda Miranda, llamado "Las Mansas". Hallándose dicha señora en el lugar indicado y presente el Sr. Obispo se contrató un trozo de trescientos metros cuadra-

dos” (11). El mismo día tuvo lugar la elección del patrono. Los presentes propusieron varios nombres, continúa relatando D. Joaquín Romero: “[...] uno de los concurrentes, dijo en alta voz, <<vivimos en un punto donde el agua es muy necesaria, busquemos un santo que haga sentido esa necesidad para que cuando se la pidamos nos la alcance de Dios, nadie como San Isidro Labrador>>, viva San Isidro gritaron todos y el Santo fue elegido para titular de la iglesia” (12). Días más tarde, a través de un documento privado, se vende el terreno por un valor de 600 pesetas, perdonando la vendedora 50 ptas.

D. Joaquín Romero señala también que los efectos de la Primera Guerra Mundial pronto se dejaron sentir en la zona, por no tener venta el tomate que era embarcado para diferentes ciudades de Europa y que constituía el bienestar y abundancia de este pago, lo cual detuvo el curso de la obra. No obstante, se trasladó la piedra con prestaciones los domingos por la tarde, y se abrieron los cimientos de la sacristía y dependencias, y algo de la ermita.

Una vez abiertos los cimientos de la que iba a ser la sacristía de la futura iglesia, el domingo veintisiete de Agosto de 1916 a las cuatro de la tarde tuvo lugar la bendición y colocación de la primera piedra.

La primera fiesta en honor de San Isidro Labrador tiene lugar el mes de mayo de 1918. El martes catorce “con la ayuda de algunos vecinos que allí se encontraban y otros que se llamaron para lo mismo, se limpió de piedras grandes y pequeñas, ayudados con bastante entusiasmo con los niños y niñas de la escuela privada que dirige la feligresa Dña. María Fleitas Galindo (Mariquita “La Coja”), quedando al poco tiempo tanto el sitio espacioso destinado a iglesia como la carretera limpia y preparada para la fiesta. La piadosa maestra animaba a sus pequeños discípulos a trabajar y otros a traer ramos y flores para la enramada. Al poco tiempo ya apareció cubierta de palmas y flores la pared de la sacristía que mira al poniente, además cubierta con cor-

11 Roquillo, M. y Aznar Vallejo, E. (1998:337-338, 379-380).

12 Ibidem (1998:389-390).



tinias, adornada con un hermoso cuadro de la virgen del Carmen y preparado el altar donde se habría de celebrar el siguiente día el Santo Sacrificio de la misa, además el sitio donde se había de colocar la imagen del Santo Patrón y todo lleno de banderas, palmas y flores; reinando en todos los vecinos un entusiasmo desacostumbrado" (13).

Al día siguiente, miércoles 15 de mayo "Desde las ocho de la mañana [...] ya se notaba por los diferentes caminos que vienen a parar a dicho lugar el trópel de hombres, mujeres y niños de todo sexo, edad y condición que alegres y contentos se encaminaban al lugar de la fiesta" (14). Sigue relatando el párroco: "[...] los labradores, agradecidos a las copiosas lluvias que Dios nuestro Señor les había enviado tan oportunamente por mediación del Santo Labrador y obedientes a las indicaciones del párroco llegaban también al mismo lugar conduciendo sus numerosas, gruesas y bonitas reses vacunas de suerte que antes de empezarse la función religiosa todo estaba lleno" (15).

13 Ibidem, fol. 11 vto.

14 Ibidem, fol. 12 r.-12 vto.

15 Ibidem, fol. 12 vto.

El 18 de marzo de 1943, por decreto del obispo D. Antonio Pildain y Zapiain, se erige la Parroquia de San Isidro de La Pardilla, desmembrándose de la de San Juan Bautista de Telde, con categoría de parroquia rural. En esta década es cuando nuestro pueblo recibe una verdadera avalancha de mano de obra, venida fundamentalmente de la zona norte de la isla, y que va a configurar un numeroso grupo humano que se integró plenamente en la sociedad par-dillera, a la vez que generó un gran impulso económico y social.

Durante la década de los cincuenta, Bonny y otros grandes exportadores, van a necesitar mano de obra para sus extensos cultivos de tomates; es entonces cuando llega una nueva oleada de vecinos procedentes de las medianías de Telde y otras zonas de la isla, que van a conformar el grupo de los aparceros que ocuparán viviendas en malas condiciones con muchas ventajas para los explotadores de las tierras.

A finales de esos años, con el párroco D. Antonio Santamaría Alonso, se comenzó la demolición de las paredes de la antigua iglesia que nunca fue terminada; había quedado pequeña con el transcurrir del tiempo y las paredes a medio levantar no ofrecían garantías de estabilidad. Posteriormente, en los años 60, el nuevo párroco, D. Matías Navarro Artiles, se encarga de la obra y la lleva hasta su práctica finalización, quedando sin acabar la casa parroquial, el encalado y pintado exterior. Queda concluida totalmente durante los años 80, siendo párroco D. Manuel Reyes Brito.

El denominado "cambio social" transforma la estructura económica y social de Canarias con la introducción del turismo. Comienza en los años sesenta, y coincide con el declive de la agricultura, de los modos de vida tradicionales y fundamentalmente, del entorno natural. El turismo inicia sus primeros pasos en Telde en la zona de La Estrella, con la instalación de un restaurante de "comida rápida", un hotel y varios apartamentos, que junto al establecimiento de un camping en La Hoya de La Mar, producen un verdadero estremecimiento entre la población campesina local que ve con malos ojos esas formas de vida introducidas por los extranjeros.

Pero es el funcionamiento del Prebetón -industria de extracción de áridos-, en el Risco de Sardina, la principal causa de la pérdida de fertilidad de nuestras tierras y del desastre ecológico que tiene lugar en el entorno, con la desaparición de Los Arenales de Bocabarranco, la destrucción del cauce, la del propio Risco de Sardina, y sobre todo, la afección a las tierras de cultivo por la contaminación salina aportada por el polvo generado por la machacadora de piedra. A todo lo anterior hay que añadir la creación de la autovía (GC - 1), que "parte La Pardilla por la mitad" y deja al sector costero a merced de los especuladores que camparán a sus anchas, destrozando todo lo que encuentran a su alcance. Como resultado no hay que olvidar el sentimiento de abandono que se produce entre los vecinos de Bocabarranco, que quedan en tierras de nadie. En todo el pueblo, las fincas irán desapareciendo bajo una legión de palas mecánicas que necesitan de las tierras pardilleras para crear zonas urbanizables, todo ello propiciado por una economía voraz basada en la especulación del suelo, que sólo promueve el sector servicios en detrimento del primario. Este modelo de desarrollo está favoreciendo la creación de grandes mamotretos y urbanizaciones, que dan cabida a la desorbitada población que hoy habita la zona.

La Pardilla, en la actualidad, está destinada desde hace unos años, a convertirse en un pueblo dormitorio. En estos momentos están desapareciendo sus símbolos de identidad a pasos agigantados; los vecinos prácticamente ya no se conocen, y van perdiendo los lazos sociales de integración y participación que durante toda su historia les habían caracterizado.

Las Remudas: 30 años de historia

El topónimo “Las Remudas” viene del siglo XVI, de las plantaciones de las cepas de caña de azúcar que allí se hacían. Estas cañas una vez se desarrollaban eran “remudadas” a la plantación definitiva.

Sin embargo, está bastante extendida la idea de que el origen del topónimo se debe a las dos hijas mudas del antiguo propietario de la finca.

La construcción de la urbanización

En 1968 el Ministerio de la Vivienda encarga a Jesús Trapero el Plan Parcial del Polígono. Se aprueba en 1969, pero en 1973 se opta por remodelarlo y se lo encomienda a Salvador Fábregas (entre otras cosas para pasar de 1591 viviendas a 1152 que tiene en la actualidad). Luego se reformó para enlazar la nueva Autovía GC-1 con el Barrio.

Las obras se adjudicaron a la constructora Colominas. Antes de que empezasen las obras, la zona era empleada para el cultivo de tomates (y algunos plátanos). Únicamente existían las viviendas de la carretera de Las Remudas, cerca de lo que hoy es el campo de fútbol.



En diciembre de 1974 comienzan los movimientos de tierras. Primero se construyen los bloques del lado sur del parque, que principalmente fueron adjudicados a vecinos de la zona que vivían en las cuarterías expropiadas.

“El proyecto del barrio fue diseñado por el Dr. D. Salvador Fábregas, en una zona llana con una pendiente muy suave y constituida por pequeñas parcelas de diversos propietarios dedicados a la agricultura, especialmente forraje para animales y tomateros”

“Cuando comenzaron los desmontes, allá por el año setenta y tres, la gente comentaba en esos momentos que se iba a construir un hipódromo. Primero comenzaron a construir las casas de la derecha, las del lado de la Farmacia. Muchas de estas viviendas se las entregaron a los vecinos que vivían en las cuarterías de la zona y que fueron expropiados. Tardaron dos años en construir todas las viviendas y enseguida vinieron a vivirlas”

En diciembre de 1976 culmina la construcción que en total costó 685 millones de pesetas de la época. Es en el año 1978 cuando los adjudicatarios de los inmuebles reciben las llaves de los mismos siendo la urbanización un modelo urbanístico.

“Cuando se terminó de construir concedieron el Premio Nacional de Arquitectura al arquitecto diseñador, D. Salvador Fábregas”

Las adjudicación de las viviendas

Ha habido alguna adjudicación puntual posterior pero su número no es significativo, por lo que podemos decir que las adjudicaciones iniciales configuran la población del barrio. El reparto de las casas de Las Remudas coincide con un momento de gran demanda de viviendas sociales a nivel insular:

“La Delegación Provincial de Vivienda [...] retoma el proyecto de 1.152 viviendas para los vecinos de Telde con dificultades [...] Ante la enorme demanda social, las viviendas son distribuidas a otras personas ajenas a Telde: casi la mitad de las viviendas se adjudican a chabolistas de Las Palmas y repatriados del Sahara”

Dos circunstancias marcan los primeros momentos: la diversidad de orígenes y la llegada de golpe de tanta gente.

Diversidad de orígenes

El origen de los adjudicatarios es múltiple. En el análisis del barrio hecho con motivo de la publicación del libro "Mejorar la Escuela Pública" (16) y a partir de la consulta a los padres y madres del alumnado del Colegio Juan Negrín, en las páginas 143 y 144 se señalan las cuatro grandes zonas de procedencia: *"Hasta un total de doce barriadas periféricas que pertenecen al municipio de Las Palmas de Gran Canaria. Hasta un total de trece barriadas periféricas que pertenecen al municipio de Telde. Un grupo importante procedente de la repatriación del Sahara. Un grupo importante que procede de doce municipios del interior de la isla de Gran Canaria."*

"En Noviembre de 1978 vemos a los primeros inquilinos Son la gente que vivía en los terrenos construidos, casi todos antiguos aparceros, que provienen del campo (...) Más tarde, llegan los recientemente evacuados del Sahara, pero bien sea porque eran menos de los que se pensaba o por otras razones lo cierto es que vienen acompañados de un tercer grupo que termina por dar identidad al barrio, (...) los chabolistas, con sus problemas sociales"

"Se ocupan viviendas de forma irregular sin seguir el proceso hoy habitual de selección por baremo"

"... y llegaron todos de repente"

Los nuevos moradores provienen de una cultura en la que no existían los bloques de viviendas y las comunidades de vecinos. Además en los momentos iniciales de la vida del barrio, allá por verano de 1978, se dan situaciones de fuerte desorganización social.

Estuvieron hasta tres meses sin agua de abasto, que tenían que cogerla de los jardines.

Hasta pasado un breve tiempo, tampoco hubo luz. Sin embargo, sólo pusieron luz en las casas, faltando el alumbrado público.

16 Hernández Benítez, P. (1958:29).

En los primeros momentos la situación de convivencia resulta un poco caótica: gestión deficiente de las basuras, daños al mobiliario urbano y en las propias viviendas, etc. Esta situación requirió de tiempo para estabilizarse.

"En la primera década de Las Remudas la diversidad de procedencias (unos de cuarterías otros de chabolas...) y la falta de costumbre de vivir en bloques de viviendas condicionó las relaciones sociales. La cultura comunitaria de origen de más del 90% de las familias no servía en este nuevo contexto, al que llegaron de golpe y a la fuerza"

Historia de la llegada de servicios y equipamientos

En el diseño arquitectónico de la urbanización habían sido definidos los espacios para las infraestructuras y equipamientos sociales; sin embargo las dotaciones tardaron un tiempo en llegar. Ante la falta de tales servicios, la comunidad comienza a organizarse; en algunos casos supliéndolos directamente y en otros casos presionando a la administración.

"El proceso inicial es muy complejo por la falta de infraestructuras. Al principio falta lo básico, a pesar de haberse dado las casas: falta el agua, la luz pública, conexiones, infraestructura y equipamientos escolares, deportivos, sociales"

"Cuando llegamos a vivir al barrio a mediados del año 78, estaba sin las infraestructuras básicas. Casi la mitad del terreno estaba sin construir, no había accesos asfaltados, eran de tierra. No había luz en las calles y el agua se cogía de los contadores porque no llegaba a las casas..."



...Se forman asociaciones de vecinos por cada bloque y se habla de las necesidades. Por esta razón se genera una participación muy importante y reivindicativa con escritos, manifestaciones, cortes de carretera; y también un movimiento lúdico musical y deportivo muy grande"

"También se hicieron campañas de limpieza en las que los vecinos limpiábamos el parque y los jardines"

"Los mismos padres echando un rato los domingos hicimos unos muros para habilitar una zona del colegio que sirviera para que los niños estuvieran resguardados cuando llovía, lo que es hoy en día el gimnasio de Juan Negrín....uno consiguió los bloques, otro se reunió con el Ayuntamiento...."

El hecho de que un tercio de la población fuesen niños y niñas, fue un factor determinante en la forma concreta que adoptó la movilización. Es por eso que una parte importante de los protagonistas iniciales fueron los padres y madres de alumnado y uno de los temas centrales fue la educación.

Hasta mediados de los años ochenta se vivió una situación de congestión por la existencia de un sólo colegio, el Juan Negrín que comienza a impartir clases en 1978, con 60 maestros en 2 turnos y 2.200 niños, lo que da una idea de la masificación. Hay que esperar hasta 1984, con la apertura del colegio Guillermina Brito, para que se reduzca el número de alumnado.

"El colegio Juan Negrín se construyó en un tiempo record, 9 meses, para poder acoger a todos los niños de la zona"

"Entre todos conseguimos que se hiciera el Guillermina Brito; fuimos al gobierno civil y le dijimos que nos movilizaríamos: les cerramos la pista del sur, aquí vinieron hasta los antidisturbios, y estábamos niños, padres, profesores, el barrio en peso"

La progresiva implantación de la LOGSE (Ley Orgánica del Sistema Educativo), transforma **a mediados de los años noventa** el mapa escolar de la oferta educativa hasta el punto de que, como veremos en el capítulo correspondiente, hoy es una zona privilegiada en oferta de enseñanzas medias, en relación al conjunto de Telde. En 1995, el colegio Guillermina Brito, ya se ha convertido en instituto e imparte la ESO (Educación Secundaria Obligatoria).

Paralelamente, el centro de Formación Profesional Antonio Cabrera Pérez, que funcionaba casi desde el principio de la vida del barrio, 1980, se va trans-

formando en instituto en el que además de los ciclos formativos, se imparte el bachillerato e incluso secundaria obligatoria para alumnos de barrios cercanos.

“El barrio fue diseñado desde Madrid con un Instituto de FP pensando en las necesidades de la población. Acogía a todos los alumnos de Telde que iban a estudiar FP porque era el único de Telde”

En 1989 se inaugura el Pabellón Deportivo Antonio Moreno, cubriendo las carencias deportivas existentes y facilitando el desarrollo de una afición deportiva, sobre todo en fútbol sala, atletismo y balonmano. Resultado de esta actividad continuada es el surgimiento de deportistas de la talla de Mari Carmen Vargas, Rita Hernández, Marta Mangué, Davinia Dumpierrez, Noel Moreno, Gema Luján, Idaira Argueso, Marcos Cabrera, Davinia López, Juana Terera Santana Rodriguez y un largo etcétera.

El Centro de Salud, junto con el Servicio de Urgencias de Telde llegan en 1993.

“El día que se inauguró el Centro de Salud fue como en unos grandes almacenes en un día de rebajas, cuando se abrieron las puertas vinieron por lo menos cien personas”

Cambios en la imagen del barrio

A lo largo del cuarto de siglo de existencia del barrio, uno de los aspectos que mayor notoriedad ha tenido es la imagen del barrio que ha pasado por varios momentos.

Las Remudas ha evocado desde sus orígenes una imagen asociada al peligro y al miedo y los medios de comunicación han contribuido, en cierta medida, a amplificar esta imagen. Por ejemplo, un artículo de la revista “Telde Informativo” de febrero de 1989, en las páginas 22 y 23, generalizaba situaciones tales como consumo de drogas, de vandalismo y de delincuencia juvenil en el barrio, contribuyendo a extender el estereotipo.

“Los medios de comunicación han hecho alusión a Las Remudas y a Jinámar por lo malo o negativo, pero por lo positivo nunca les han prestado atención. Prefieren la noticia de un chico en mala situación social que otro que es un buen deportista como los que hemos tenido”

Varios momentos en la mejora de la imagen

En un primer momento, las circunstancias del poblamiento inicial ya aludidas, generan las condiciones propicias para que aflore la imagen negativa asociada al barrio. Hemos estimado que durante la década de los años noventa cambian algunas de estas circunstancias y tienen lugar mejoras en el clima de convivencia.

"Robaban delante de las narices de la gente, en las fincas, era un desastre, delante de todo el mundo, a meterse en comercios...."

"Las Remudas ha hecho un cambio terrible, antes era entrar y comerse a la gente, pero ahora hay muy buena gente, yo no pensé que pudiera ocurrir. Ya no se oye tanto robo, no se ve cosas de esas ninguna"

"Estuve 11 años fuera del barrio y hace 5 años que llegué a vivir con mi familia aquí y se nota un cambio en el barrio. Ahora se puede hasta caminar por el parque tranquilamente y se ve menos droga, hay hasta Centro de Salud y todo"

Las explicaciones que dan las personas coloquiadas son muy diversas: mejoras en los equipamientos, cambios en la población, etc. Estos cambios son claramente apreciados de forma positiva dentro del barrio.

"La mejora y el cambio sólo lo nota la gente que vive o trabaja aquí"

Sin embargo no han cambiado en igual medida la mala fama existente en



el exterior: La imagen negativa del barrio tiene como consecuencia el correspondiente estereotipo negativo. Así **algunas personas relatan sentirse discriminadas por el mero hecho de residir en el barrio**. Además hemos encontrado alusiones personales que apuntan la relación existente entre vivir en un barrio objeto de rechazo social y la construcción de una imagen personal con baja autoestima o, en el caso de los adolescentes confusa.

“Una persona de Las Remudas te deja un currículum y no pone su dirección, sino la de la abuela u otro familiar, porque sabe que va a dificultar el que encuentre trabajo, sabe que existen etiquetas. Hay que ir borrando estas etiquetas. Están pagando muchos por unos pocos que han creado el mito y cuanto peor fama tenga el barrio es peor para todos”

“En el messenger si dices que eres de Las Remudas te dejan de hablar. La mala fama del barrio se ha hecho por las peleas entre unos pocos”

“Algunas personas tenían vergüenza de decir que eran de Las Remudas porque se identificaba con pobreza, violencia, drogas y marginación”

“Todavía se usa el típico” soy de Las Remudas” como algo que te identifica y que se usa como para intimidar “ten cuidado que soy de Las Remudas”. Hasta de broma se utilizan estas frases”

Un **aspecto valorado muy positivamente** como promotor del cambio de imagen del barrio han sido **los éxitos deportivos cosechados por los clubes del barrio**. Los coloquios reflejan claramente que la afluencia de personas de fuera del barrio y su consiguiente percepción de la realidad actual, mejora su imagen. En este sentido hay planteamientos que defienden la conveniencia de ubicar servicios, espacios y eventos atractivos de ámbito municipal y comarcal dentro del barrio, de tal forma que se facilite el acercamiento.

“Llevamos un montón de años. La gente por la cuestión deportiva ha conseguido un montón de cosas, ha conseguido trabajo, ha conseguido desarrollarse y sobre todo ha hecho que el barrio de Las Remudas apareciera en la prensa no sólo porque han robado o porque ha aparecido un coche... sino porque ha sido campeón de España”

“Los servicios como el C. Salud y el servicio de urgencias, el Centro de FP, la guardería y centros comerciales en los alrededores han ayudado a mejorar el barrio, la autoestima y a dignificar el entorno porque han obligado a las personas a venir aquí”

Historia de las relaciones entre Las Remudas y La Pardilla

En los apartados anteriores hemos visto cómo la llegada de los vecinos de Las Remudas tuvo lugar de forma casi instantánea. El barrio de Las Remudas, con casi ocho mil habitantes se instala junto al barrio de la Pardilla, con menos de dos mil residentes.

Los relatos nos hablan de **distintas maneras** de entender la familia, la propiedad, el trabajo, etc. De alguna manera, aflora la sensación de agresión a los referentes tradicionales que organizaban la vida en la comunidad rural de La Pardilla. El uso de los espacios públicos y las relaciones sociales se transforman.

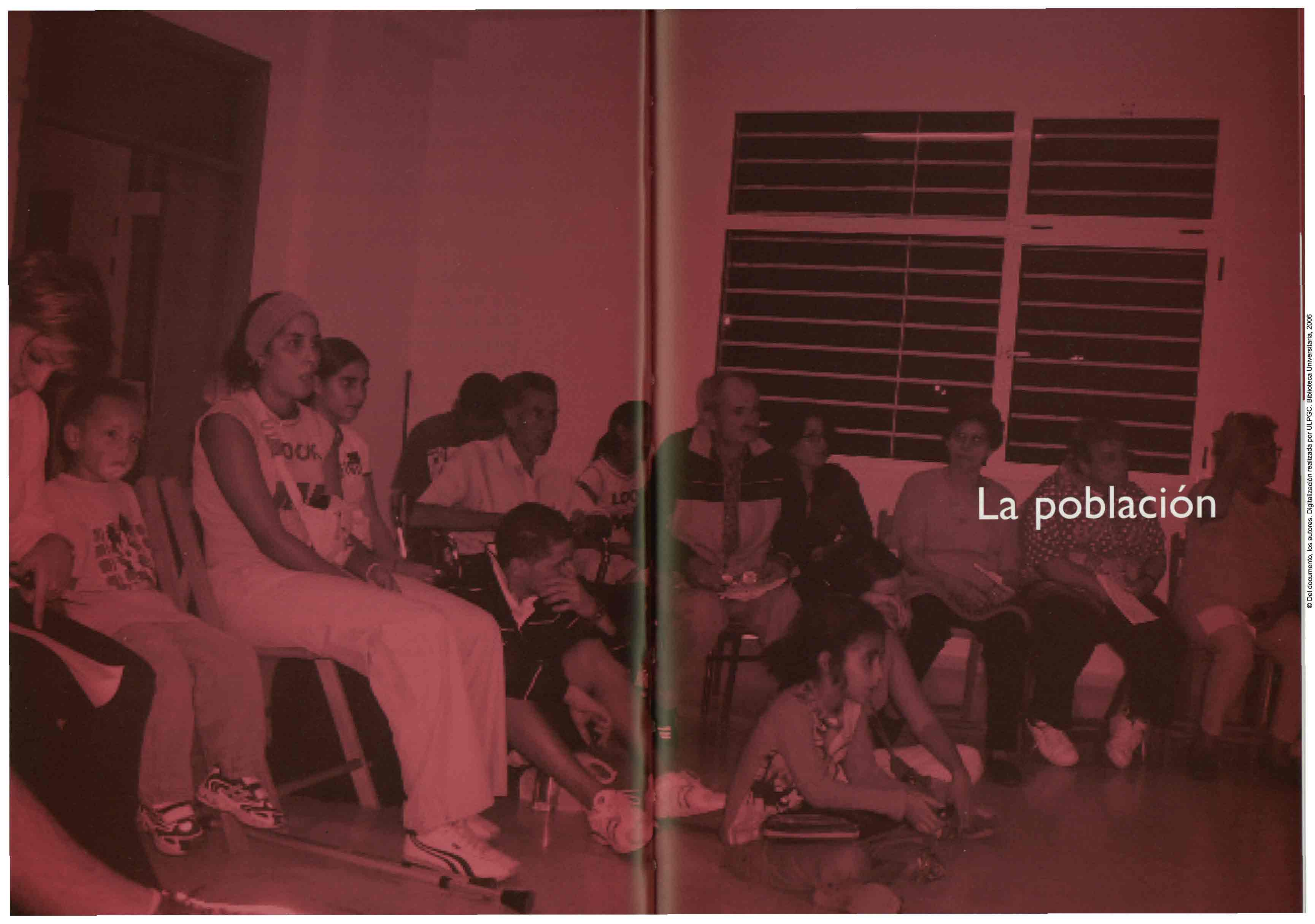
“Las diferentes costumbres chocaron con las de los vecinos de La Pardilla, produciéndose una especie de rechazo o marginación hacia muchas de aquellas familias, pues aquí no veían bien las costumbres que ellos traían, sobre todo en cuanto a estructura familiar, respeto a la propiedad privada, valores personales de todo tipo, trabajo, etc”

“La agricultura se vio muy afectada por los robos de fruta, de animales, era algo exagerado y mucha gente tuvo que abandonar los cultivos”

La situación de convivencia en Las Remudas ha ido cambiando a mejor, como ya hemos explicado en el apartado relativo a la imagen. Esto ha influido positivamente en las relaciones entre ambos barrios.

“Ahora no hay tanta diferencia entre los dos barrios, antes los pibes no se mezclaban tanto como ahora. Cuando aparecía gente de Las Remudas en La Pardilla la gente decía: ahí vienen los gamberros...”

Los barrios estaban más separados hasta físicamente por un descampado enorme, pero ahora las construcciones son casi continuas”



La población

La Población

La población de La Pardilla está creciendo, a un ritmo elevado. En el año 2003 fue incluso superior al de Telde. Hoy tiene en torno a dos mil residentes

Por el contrario, Las Remudas viene perdiendo residentes. La pérdida ha llegado a una media de 12 personas al mes, si bien desde verano de 2003 no llega a dos personas al mes.

La Población de Las Remudas

Entre 1990 y 2003 la población ha descendido en un 30%; hasta 1996 bajó un 19%, y desde entonces, el 11% restante. En los comienzos de la vida del barrio había más de 7.500 personas y hoy día son algo más de 4000 vecinos

Los inicios: familias con muchos niños

En 1990, Las Remudas era, junto con Jinamar, el barrio más joven de Telde:

- Casi uno de cada tres residentes tenía entre 16 y 25 años de edad.
- Apenas un 25% tenía entre 36 y 60 años
- y sólo el 2,6% tenía más de 65 años de edad.

Desde 1990 hasta el año 2001 la población ha cambiado mucho:

- La proporción de residentes menores de 20 años ha disminuido, pasando del 43% de los residentes al 23%, e igualándose, prácticamente, al porcentaje de Gran Canaria. Ésta ha continuado en descenso, alcanzando el 21% a finales de 2003.

- Casi la mitad (mil) de las mil novecientas personas que se fueron del barrio, corresponden al grupo de edad que en 2001 ya tiene entre 25 y 34 años.

- La proporción de residentes entre 35 y 59 años ha crecido hasta el 29% a pesar de que en números absolutos han disminuido en

300. Este grupo de edad es importante porque en él se concentra gran parte de los que generan ingresos.

- El 8,5% de los hombres y el 11% de las mujeres supera los 65 años de edad. La proporción es igual a Gran Canaria, pero aumentará en 15 años porque los mayores de cincuenta años suman el 30%, más que en Telde o Gran Canaria

Hay que destacar el estrechamiento de la pirámide en el tramo de edad comprendida entre 40 y 49 años.

Posiblemente se deba a la composición de la pirámide en el momento de las adjudicaciones de las viviendas, en el año 1978, así como al efecto acumulado del éxodo de jóvenes.

Las personas coloquiadas suelen situar las causas de la salida masiva de jóvenes en la ausencia de expectativas laborales y, sobre todo, a la imposibilidad, al formar parejas, de obtener una vivienda en el barrio.

Los coloquios añaden, además, otra serie de causas de tipo cultural.

"Yo estoy bien en el barrio porque se lo que quiero y lo que no quiero (...). Nos vamos para la playa y nos perdemos de todo esto. La actividad que ejerce el barrio me echa, el tema de la droga..., no es plan"

"En cuanto pueda me pierdo de este barrio. Yo a mi hijo no lo criaría en un barrio así, no cogería cultura. Mis primos vivían en el campo y aprendieron a ordeñar, a hacer queso. Lo primero que yo aprendí fue a coger una tiradera y tirar piedras"

"Por otro lado, la gente tiene que salir del barrio para hacer cosas, mi hija por ejemplo va a Telde a clases de inglés"

En general, la proporción de mujeres que abandonan el barrio es mayor que la de los hombres.

Los coloquios reflejan que las expectativas de las mujeres para encontrarse a gusto en el barrio son menores a las de hombres.

"El desarraigo era muy fuerte; recuerdo la anécdota de una señora que se empeñó en que la visitara, como su marido era escayolista la casa estaba perfectamente decorada y no le faltaba de nada. Cuando le comenté asombrado lo bonito que estaba el piso ella me dijo: esto me lo hizo mi marido para que me quede aquí pero yo me quiero ir"

La presencia de niños

La natalidad ha aumentado muy poco en los últimos 15 años: en torno a un 5,7% de la población tiene menos de 5 años.

Sin embargo no están distribuidos uniformemente y en los coloquios aparecen incluso comentarios sobre bloques en los que no hay niños:

“Realmente ya no quedan niños de las personas que vinimos aquí; pero ahora están los nietos”

Aunque no lo reflejan las estadísticas, es frecuente encontrar hijos e hijas pequeños de personas que ya no viven en el barrio pero que pasan gran parte del día y hasta temporadas al cuidado de sus abuelos y abuelas.

“Esto estaba hecho cuando las parejas traían cuatro o cinco chiquillos, ahora traen uno, y dos ... Según los baches económicos (...) La población está envejeciendo por días; los abuelos cuidan y traen a los chiquillos al colegio”

“El barrio se ha ido asentando y ahora está envejeciendo. La gente nueva es cuidada por los abuelos”



La emigración de los jóvenes

La mitad de los jóvenes que en el año 1990 tenían entre 16 y 25 años, fueron dejando el barrio entre 1990 y 2001.

También se traslada un 40% de los jóvenes de 10 a 15 años y de 25 a 30.

Está claro que en este periodo se incorporan al barrio algunos jóvenes, pero lo hacen en una proporción muy pequeña.

Para algunas personas, la fuerte salida de jóvenes y mujeres está dando lugar a transformaciones más importantes que la mera composición poblacional.

El razonamiento es que al irse las personas que podrían producir ingresos durante muchos años, aumenta la proporción de personas vulnerables en el barrio:

"En Las Remudas se están quedando las personas mayores, y otras en situaciones conflictivas. De jóvenes quedan los que no tienen pasta para irse"

"En cuanto una familia mejora su situación económica y su nivel formativo "sale por patas" del barrio, y esta gente es la que podría aportar mucho para que el barrio mejorase"



Cambios en la estructura familiar

La composición de las familias está cambiando. Eso puede apreciarse en la distribución de los estados civiles.

- En Gran Canaria el 3,5% de las mujeres mayores de 16 años está separada y en Las Remudas está separada el 7,3%. La diferencia entre hombres es menor: el 2,6% en la isla frente al 3,5% en Las Remudas.

- En Gran Canaria y en Las Remudas están solteros poco más de la mitad de los hombres. En cambio, las mujeres solteras no llegan al 40 %, seis puntos porcentuales menos que en toda la isla.

La tendencia al envejecimiento

La proporción de residentes mayores de 65 se asemeja a la de Gran Canaria. Sin embargo, como la salida del barrio de personas mayores es insignificante, esta proporción va a aumentar bastante conforme sigan yéndose los jóvenes.

El estrechamiento de la pirámide en el tramo de 40 a 49 años va a suponer que en muchos hogares habitados por personas mayores no haya nadie de mediana edad para cuidarlos.

La tendencia al envejecimiento que reflejan las estadísticas poblacionales, está empezando a tener implicaciones sociales y culturales:

—La sociedad ha cambiado, los hijos no se hacen cargo de las personas mayores, la gente vive estresada y va a lo suyo, otras veces ni siquiera hay hijos y no hay forma de que una situación grave la conozcan los servicios sociales.

—Todos estamos tan ocupados, la situación laboral se ha complicado tanto, los horarios, los hijos, ...yo lo doy todo ahora mismo por mis hijos pero no espero nada a cambio, no les cargo con esa responsabilidad, nosotras fuimos educados de otra manera pero todo está cambiando muy rápido.

—Este es un barrio muy viejo, hay muchos ancianos, debería hacerse una campaña para que la gente se sienta identificada con el mayor, porque todos vamos a envejecer, concienciar a los vecinos de que si conocen situaciones de emergencia, las comuniquen"

Peculiaridades de La Pardilla

La economía insular, marcada hace 35 años por la agricultura de exportación, hoy se basa en el turismo y la construcción. Esta situación ha cambiado la tendencia poblacional de muchos barrios cercanos a la autovía.

- Telde crece hoy día por la costa (La Garita, Melenara, Ojos de Garza) y por el casco
- En proporción al número de vecinos de 1996, destacan por su crecimiento el Caracol, las Medianías o el Lomo de la Herradura.
- Visto desde la globalidad del municipio, La Pardilla experimenta un crecimiento medio - alto.
- Esto cambia la demanda de servicios e infraestructuras y, por tanto, su ubicación en el territorio.

La Pardilla es un barrio en expansión demográfica con un crecimiento moderado en los años 90 y más acelerado en los cinco últimos años.

La ocupación de las viviendas recién construidas explica un crecimiento en el año 2003, superior al conjunto de Telde y a Gran Canaria.

"La Mayoría de la gente que vive aquí viene de fuera, como nosotros que somos de Gáldar"

"Hay poca gente nacida aquí, menos los niños, que ahora sí son de aquí. Y, con las nueva viviendas, viene más gente de todos lados"

Un barrio receptor de familias

Entre 1990 y 2001 la proporción de las personas que tienen entre 30 y 49 años creció; este tramo de edad es importante por su capacidad para generar ingresos.

- Ya en 1990, el 34% de los residentes de La Pardilla (el 37% de los hombres y el 32% de las mujeres) tenían esa edad; más que cualquier otro barrio de Telde en aquel momento.
- En el último trimestre de 2003 agrupa al 45% de los vecinos.

Los coloquios indican que, en general, el crecimiento se ha debido a la llegada de familias compuestas por padres y madres de mediana edad con pocos hijos e hijas menores, que está amortiguando el envejecimiento de la población.

“Creo que están viniendo a vivir muchas parejas jóvenes que traerán niños y eso hay que aprovecharlo como una riqueza. El envejecimiento del barrio se ha parado con la llegada de parejas jóvenes”

- En relación con el crecimiento general, las personas con 65 o más años han aumentado, hasta representar el 10 % hombres y el 12,5 % mujeres.

- Esta proporción de personas en edad de jubilarse es superior a la del conjunto de Telde pero todavía no alcanza a Gran Canaria.

A pesar de la llegada de nuevas familias, se mantiene la tendencia de salida de personas solteras, principalmente mujeres.

Por eso la mitad de los mayores de 16 años de La Pardilla están casados, mientras que en Gran Canaria representan sólo el 40%.

En los coloquios aparecen personas de Las Remudas que se han mudado a las viviendas de promoción pública construidas en La Pardilla.

“Yo soy de Las Remudas desde chico, pero hace dos años me mudé a los bloques que hay frente al instituto”

“La gente se casaba y se iba a vivir a otro barrio; al construir en La Pardilla, hay gente de Las Remudas que se ha ido a La Pardilla a las viviendas accesibles...”

Menos natalidad pero más adolescentes

A pesar del aumento de mujeres en edad fértil la natalidad ha descendido.

- Entre 1990 y 2001 el número de mujeres entre 15 y 49 años ha crecido en un 16%.

- El número de niños con 5 años o menos en 1990 sumaban 87 (en torno al 6%). En 2001, con 79 mujeres más, sumaban 82 (en torno al 5%). Muy parecido a la proporción de Gran Canaria.

Sin embargo, la llegada de familias con hijos da lugar a que la proporción de niños y adolescentes se mantenga más o menos estable.

- En 1990 el 7% de los hombres tenía 10 años o menos. En 2003, era el 9%.

- La proporción en las mujeres se ha mantenido en el 11%.

"En el barrio disminuyen los niños pero estamos creciendo: Desde que llegué, hace 17 años, hay 8 núcleos nuevos, con posibilidades que hagan más. O el barrio tradicional afronta este crecimiento o habrá un desmembramiento de la población"

Una cultura para el crecimiento.

El vaivén poblacional de las últimas dos generaciones afecta a la cultura, tal como hemos recogido en varios coloquios

"Yo soy del pueblo; cuando éramos más jóvenes había 5000 habitantes, nos conocíamos todos los de La Pardilla, ahora no conozco ni la mitad. Hoy como hay tanta gente de fuera ni conocemos a la mitad, antes nos conocíamos hasta por los apellidos"

"El barrio ha crecido, pero la gente que llega de fuera no vive la realidad del barrio, sólo duermen aquí, ni siquiera compran en el barrio, no participa en la vida del pueblo. Es gente que se compra un duplex aquí porque es tranquilo, sin tráfico [...]"

Los cambios culturales producidos por el rápido crecimiento poblacional de La Pardilla, son tratados en el capítulo relativo al territorio y al urbanismo y en el capítulo relativo a la vivienda.



La actividad económica de la zona

La Actividad Económica en la zona

Hace 30 años el barrio de La Pardilla basaba su economía en el tomate y otros monocultivos de exportación. Los que no se dedicaban a las actividades agrícolas, trabajaban principalmente en Telde o en Las Palmas de Gran Canaria (en adelante, la capital), en el entonces emergente sector servicios.

El momento en que se construye y se habita la zona residencial de Las Remudas, coincide con un cambio en la estructura económica. El rápido aumento de la actividad registrada en el Puerto de la Luz, el declive de la aparición y el desarrollo de la industria turística de masas en Maspalomas, explican el auge de los sectores de la construcción y servicios.

La capital ha pasado de concentrar en 1981 al 57% de la ocupación, al 52% en 2001. En ese mismo año, el 89% de los trabajos existentes en Gran Canaria estaban localizados a lo largo de la costa este-sur.

San Bartolomé de Tirajana, con uno de cada dieciséis residentes de Gran Canaria, ocupa a uno de cada siete trabajadores.

Telde se encuentra en tercer lugar concentrando el 11% del trabajo insular, pero donde residen el 13% de los trabajadores de la isla.

La zona se ha caracterizado por generar poca actividad económica. Del estudio sobre las iniciativas empresariales podemos decir:

Que hay más explotaciones económicas en La Pardilla que en Las Remudas.

Que están más dispersas en La Pardilla e incluyen no solo comercios y bares, sino también talleres, almacenes de distribución, invernaderos, transportistas, una clínica y una autoescuela.

Respecto al pasado, los coloquios nos hablan de la existencia de la fábrica de bloques, de la de cera y de talleres.

Las personas residentes ocupadas emplean gran parte de su vida fuera del barrio, por lo que la potencialidad de la zona para generar empresas es muy limitada y se reduce aún más cuando se instalan las grandes superficies en La Marea.



- Si en Gran Canaria una de cada 19 personas ocupadas es empresaria y en Telde es una de cada 23, en La Pardilla es una de cada 33 y en Las Remudas una de cada 50; además, una parte de estos empleadores tienen sus negocios fuera del barrio.

- En Las Remudas, la sección sexta (aparcamientos 6, 7 y 8) destaca significativamente, con respecto al conjunto de Telde, por la gran proporción de autónomos (personas que trabajan por cuenta propia pero que no contratan personal).

- Más de tres cuartas partes de los empresarios que contratan personal, son hombres. La cifra nos indica que, además de ser hombres el 63% de los asalariados, el empresariado también es principalmente masculino.

Dinamismo empresarial

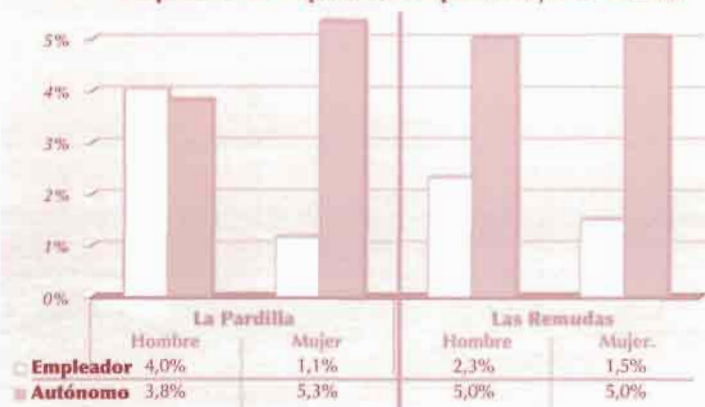
En los coloquios se señala el **crecimiento de comercios y establecimientos**.

"Ahora están empezando a poner una peluquería y un gimnasio; dentro de poco esto será el gran centro comercial de Las Remudas"

"Hay bares nuevos y peluquerías, que antes La Pardilla estaba pelada. También se han hecho muchos comercios buenos"

Hemos registrado demandas insatisfechas que pueden sugerir oportunidades de negocio como es el caso de la moda joven.

Proporción de Empresarios respecto mayores 16 años



Fuente: Censo de 2001 (Ine / Istac)

"En el barrio no hay tiendas ni nada; es un muerto y para comprar ropa o cualquier cosa tienes que salir fuera. Yo pondría una tienda de ropa y de otras cosas"



Pero también hemos identificado ciertas inseguridades en torno a la posible instalación de nuevos establecimientos en los locales del Parque Central de Las Remudas.

"Aquí no se puede poner un comercio por los robos; antes teníamos que si una tienda de zapatos, que si un tal, un cual... El de arriba ve que están rompiendo una puerta y no llaman a la policía. Porque con todos los locales que hay aquí en Las Remudas era para tener un barrio precioso"

En cuanto al comercio de proximidad, se han abierto nuevos supermercados, en Las Remudas mientras que se ha mantenido estable en La Pardilla. Los coloquios señalan que la gente se desplaza a los centros comerciales a hacer la compra grande.

"En la zona no hay empresas, salvo los pequeños comercios para la compra diaria. La gente va a los grandes comercios a comprar"

"La gente suele hacer las compras grandes de la casa fuera; pero, lo del día a día, se suele comprar en el barrio"

"Si te fijas un poco, hay muchas tiendas más o menos cerca donde comprar"





La vida asociativa

La Vida Asociativa

La existencia de participación ha sido una característica común en la zona, habiendo constancia de una actividad social relativamente intensa.

A lo largo de estos años, **la realidad asociativa** ha ido transformándose hasta adoptar las formas y finalidades del presente. Para entender la situación de la vida asociativa actual, de sus límites y sus posibilidades, tenemos que hacer una breve alusión a las circunstancias que han ido marcando el camino hasta este momento.

La historia de nuestra reciente democracia ofrece múltiples muestras de estas transformaciones del tejido asociativo a lo largo de todo el Estado, si bien en cada localidad cambian los actores, el decorado, la iluminación, etc.

Nos detendremos, en el primer apartado de este capítulo, en trazar unas pinceladas del florecimiento participativo de los primeros momentos.

El segundo apartado se centra en la transición hacia la situación actual, que las personas coloquiadas coinciden en llamar "crisis de las asociaciones"; trataremos de ella en el tercer apartado. Por último llegamos al apartado más importante en el que hemos agrupado las propuestas e iniciativas que han salido recogidas en los coloquios y que constituyen oportunidades reveladoras de un momento en que se respiran muy buenas condiciones para el avance.

El momento inicial

Los coloquios nos señalan que el elemento que asociaba a la gente era la finalidad social de las acciones. Además de los retos que se planteaban con la transición política a la democracia, en Las Remudas surge la necesidad de dotar al barrio de las infraestructuras básicas. Parecía más importante hacer acciones y actividades que adoptar una forma concreta de organizarse. Por tanto hay muchos tipos de acciones diferentes, que responden a finalidades lúdicas, culturales y reivindicativas. En esta ebullición, muchas de las acciones surgen espontáneamente.



"La primera Asociación de Vecinos desarrolló una labor educativa con la población haciendo tomar conciencia a la gente de lo bonito que era el barrio, explicando que era un modelo (en aquella época no había zonas ajardinadas ni parques en Telde, excepto el Franchy Roca) y que había que cuidarlo porque era de todos"

"En el '84 habilitamos una casa vieja para reunimos, para tener un espacio como nuestro, con biblioteca y todo [...]Era otra forma de asociacionismo juvenil. Nos reuníamos para ir al instituto, y los viernes, sábados y domingos trabajábamos, creamos el grupo de folclore. [...] Los motivos de las fiestas unían a las distintas asociaciones, participando los jóvenes. En las actividades de verano se reunían ciento y pico de personas"

"En la primera Asociación de Vecinos de Las Remudas, se participaba asambleariamente y llegábamos a ser más de quinientas personas en las asambleas en el aparcamiento ocho, fue una de las primeras asociaciones que se manifestó en Telde"

De los fines a los medios

Poco a poco va consolidándose la democracia y van produciéndose transformaciones que afectan a la vida asociativa. Una de las características importantes señaladas en los coloquios ha sido la progresiva pérdida de importancia de los fines lúdicos, culturales y reivindicativos.

- Por una parte, la crisis del empleo va forzando una cultura del "búscate la vida" que devalúa las acciones basadas en fines colectivos.

- Por otra, se van satisfaciendo los motivos de reivindicación (Enseñanza, salud, alumbrado...)

- Además los colectivos van adoptando una identidad y una historia que los hace menos abiertos a asumir nuevos fines.

- Y por último, se va cerrando el círculo de personas que participan en la elección de dichos fines.

"Las asociaciones fueron desvirtuando sus objetivos iniciales y se convirtieron en organizadoras de escala en hifi y campeonatos deportivos"

Llama la atención la reticencia que empieza a haber para hacer actividades conjuntas y es que los colectivos están empezando a diferenciarse. Una de las formas de distinguirse es disponer de un local propio. Así los locales, que empiezan como lugares de encuentro se van convirtiendo en sedes.

"Aquí siempre ha habido demasiadas asociaciones de vecinos que han buscado su interés particular. Lo único que querían era tener un local y una cantina para poder salir para adelante y mientras tuvieran su cantina pues... más contentos que el demonio. Si se hubieran puesto a buscar otras cosas hubieran conseguido más"

A nivel interno las asociaciones, que en sus inicios acogen las iniciativas de diversos sectores de la comunidad, como los más jóvenes, empiezan a perder atractivo, en gran medida por las dificultades para el relevo.

"Hubo una época en que los jóvenes sí participaban, pero no ha habido relevo, los que están debajo no salen para arriba. En esa época en La Pardilla se movían activamente más de 50 jóvenes"

Para explicar a la vez la pérdida de importancia de los fines, la lucha por los recursos y la pérdida de atractivo de las asociaciones, en varios coloquios se



ha apuntado una explicación basada en la aparición e influencia del sistema de partidos políticos. Por una parte los partidos encuentran en las asociaciones una fuente de personas preparadas y con credibilidad social y por otra, las asociaciones empiezan a presentarse ante la gente del barrio como conseguidoras de recursos públicos y agilizadoras de trámites burocráticos.

"Se han convertido en una parte más de los partidos políticos, y yo creo que a nivel particular se puede ser del partido que uno quiera, pero el colectivo no se puede politizar"

"Hay tendencia a que las AAVV sean la llave para conseguir cosas, han generado "cierto caciquismo" y son fácilmente politizables"

Los coloquios coinciden en señalar como consecuencia la desilusión de la gente y la división del barrio.

"El asociacionismo en el barrio desde un comienzo ha estado manipulado y politizado, se han creado y destruido colectivos según los intereses políticos y al final lo que tenemos es un barrio dividido"

El tejido asociativo en crisis

Los coloquios reflejan como punto de coincidencia que la vida asociativa está pasando por una crisis. Uno de los aspectos en los que se materializa tal crisis es en las acciones y actividades que dejan de realizar los colectivos y en su forma. También apuntan que son cada vez más escasas, que las que hay suelen ser cerradas, que la gente encuentra dificultades para integrarse en ellas y que una misma actividad es hecha por diferentes colectivos, "cada uno a su aire". Por otra parte, hay personas que se quejan de que las actividades no son participativas; es decir, que no se cuenta con la gente a la hora de decidir qué actividades hacer y cómo organizarlas.

"Ahora mismo tal y como está la situación en La Pardilla, con asociaciones de vecinos y colectivos que han sido punteros en Telde, entran en un anquilosamiento, están dormidas, solo pendientes de una subvención para hacer dos tonterías"

"La oferta de actividades que se hacen en los barrios desde las asociaciones está descoordinada. Muchas veces se repiten las actividades de una esquina a otra...esto pasa también porque hay piques entre asociaciones"

"A mí no me llega ninguna circular de las asociaciones de vecinos que lo podían hacer a través de los presidentes de bloque, pero nada, eso quiere decir que las asociaciones de vecinos, nada de nada. Ni actividades para los vecinos ni con los vecinos, no hay"

Asimismo, varias de las personas coloquiadas, al hablar de esta inactividad, se preguntan acerca de la financiación de los colectivos. Otro elemento revelador de la crisis en que coinciden bastantes coloquios es la **falta de aprovechamiento de los locales**: de los vacíos, de los usados por las asociaciones y de los locales socioculturales.

"¿Dónde vemos nosotros reflejados los dineros públicos que reciben las asociaciones y que deberían revertir en el bien de la gente del barrio, cuando muchas de ellas no hacen ni actividades?. Este tema sería denunciabile..."

"El uso que se le ha dado al local sociocultural está tergiversado, no se está utilizando para lo que los colectivos lo pidieron, para lo que se pensó en su momento, han hecho con eso lo que han querido y más nada. Aunque

ahora los colectivos están cómodos con sus cantinas y no se quieren meter en follones de ver quién va a ser el que más manda allí dentro”

El **bajón en la participación** es una característica presente de la vida asociativa del conjunto del Estado español desde la última década. Tal es así que hasta la “figura del participante desinteresado” empieza a no estar tan bien vista. Se oye aquello de que la gente sólo acude a las asociaciones a resolver sus problemas particulares o cuando algo le perjudica, o que no vienen si no reciben algo a cambio. Se llega a la conclusión de que la participación existente es cada vez más interesada.

“El propio sistema político en el que vivimos no facilita la participación porque hay muchos agentes interesados en que no haya, a la hora de asumirla se la toma como una mentirijilla, siempre movida por intereses particulares, y cuando alguien descubre a alguien que dedica su esfuerzo personal desinteresadamente con un objetivo de mejora colectiva es considerado un simplón... todo esto dificulta el que se trabaje en este sentido”

“Se ha perdido la ideología, el trabajar altruistamente por el barrio. El barrio me preocupa porque noto la desidia de la gente. Falta de curiosidad y de mejora”

Sin embargo, desde otro punto de vista, lo que ocurre es que la gente se ha desilusionado.

“La credibilidad en las acciones es muy pobre. La gente ya no quiere colaborar porque se han sentido utilizados... a mí no me llamen para historias que van a empezar y se van a acabar y me van a utilizar a mí... La vida de animación del barrio no funciona; tan marcada políticamente que si van unos no van otros... etc”

En la **organización de las fiestas del barrio** se hacen visibles las dificultades por las que pasa el tejido asociativo. Queremos referirnos aquí a la ya tratada ausencia de renovación interna en las asociaciones, que provoca la impresión de que los mismos “están en todo”, y por supuesto en la organización de las fiestas, con el consiguiente desgaste personal.

“También hay un desencanto entre personas mayores del barrio, entre 55-70 años que jugaron un papel importante en el barrio, fundaron asociaciones, comisiones de fiestas.. que se han quemado y no ha habido forma de que se impliquen nuevamente ni siquiera en las fiestas”



"Las fiestas han dado un bajón; los que se ocupan ahora de las fiestas, gente de 35 a 45 años, también están muy quemados porque se sienten solos, no apoyados ni por los mayores ni por los jóvenes a quienes no les interesan. Se divierten de otra forma. Lo que antes cohesionaba la vida del barrio, como las películas, ya no lo hace"

La pérdida de **capacidad de movilización de las asociaciones** ha venido acompañada de una pérdida de interés de los representantes públicos por mantener el nivel de relación existente en los comienzos. Esto se manifiesta en los comentarios aparecidos en los coloquios relativos a la ausencia de visitas de los representantes públicos a los barrios y a las dificultades para establecer contacto con ellos.

"Ni se pasan por el barrio, ni han hablado con la gente a ver qué necesidades tienen los colectivos, ni han visitado las asociaciones, no saben qué se está haciendo ni quién está haciendo, y yo creo que es lo primero que deberían hacer"

"Te prometen todo, vienen cuando les interesa y luego se olvidan, y además no es fácil poder hablar con ellos, no hay canales de comunicación"

Un momento de oportunidades

A partir de la descripción del camino recorrido por las asociaciones y colectivos de la zona, las personas coloquiadas han identificado en el presente un buen punto de partida para impulsar un proceso de mejora en la vida asociativa. Dedicaremos este apartado a las puertas que se abren y a las propuestas que se plantean en este sentido.

Para empezar, los coloquios destacan como prioridad recuperar el debate sobre los fines de las asociaciones. Muchas de ellos coincidían en la conveniencia de una nueva orientación de los fines hacia lo colectivo, es decir, hacia los intereses propios de la comunidad.



"Creo que las asociaciones necesitan un replanteamiento de sus funciones y su papel"

"Está faltando la capacidad de desarrollar la vida comunitaria del barrio que creo que es el papel clave de una asociación de vecinos, cohesionar el barrio, facilitar el encuentro entre la gente, crear tejido social, que haga que la gente se sienta a gusto viviendo en el barrio, facilitando la vida de mayores, niños y adultos"

Centrarse en las necesidades de la comunidad es una ocasión para reorientar el **estilo de relación de los colectivos entre ellos y con los representantes públicos**. En los coloquios esto ha sido visto como una oportunidad para recuperar la autonomía de las asociaciones y colectivos.

"Los colectivos debemos ser apolíticos, o mejor apartidistas, no defender al partido sino los intereses sociales de un barrio y no pueden estar mezclados con los del partido"

"Es necesario buscar una fórmula para que la gente participe, ya estamos quemados con la realidad política que sufrimos y la asociativa también ... Hay que buscar la forma de que la gente se ilusione y tenga la posibilidad y los espacios para participar"



Además en los coloquios se ha considerado importante desarrollar dos fines intermedios: **“Facilitar espacios y momentos de encuentro”** y **“Trabajar juntos”**. La organización de las fiestas del barrio aparecen en diferentes coloquios como una oportunidad por lo importante, cercano y lúdico de sus fines, facilitando el hábito de encontrarse y trabajar juntos. La fiesta es planteada como una experiencia inicial, un momento de encuentro que resulte tan satisfactorio que invite a seguir participando.

“Es un lujo que en este barrio haya tres o cuatro asociaciones de vecinos, pero la unión hace la fuerza y hay cosas que si no se ponen de acuerdo no habrá forma de solucionar; unidos se puede ahorrar recursos y emplearlos en cosas que hacen mucha falta como en contratar a educadores que hagan actividades con los niños. Un ejemplo son las fiestas, no puede ser que hayan hasta cuatro fiestas diferentes, habría que hacer una buena fiesta entre todos y sería mucho mejor”

“Hubo una época en que la Pardilla funcionó muy bien a nivel de asociaciones.(...) Y en las últimas fiestas la gente participó aportando dinero y acudió a los actos porque los espectáculos y todo fue hecho por gente del barrio”

“Lo interesante sería que trabajaran todo el año, que empezara con la organización de las fiestas y que siguieran organizándose otro tipo de cosas durante todo el año”

Otra oportunidad planteada en los coloquios consiste en la **puesta en funcionamiento de los locales en desuso**. Se barajan ideas relacionadas con compartir los locales para varios usos a lo largo del día y del mes con el apoyo administrativo que lo haga posible.

“Yo soy partidario del concepto de “usos múltiples”; que el ayuntamiento ponga las bases y parte del dinero del mantenimiento y que el uso lo organicen los vecinos; un local con fax, siempre abierto, con servicios comunes que obliguen a la coordinación; ah, y para usos múltiples, no para una determinada asociación... Hay que ir poniéndose el chip de que es necesaria la coordinación...no podemos estar cada uno pidiendo nuestra propia parcela...es una falta de visión de las organizaciones”

Los coloquios ponen en evidencia que para muchas personas la **principal motivación** para participar en una asociación es que así ocupaban su tiempo

de ocio de forma activa, con un sentido, pasándolo bien en compañía. La gente demanda que se les tenga en cuenta, que se respete la pluralidad a la hora de tomar las decisiones. Estos dos aspectos resultan cruciales en un momento en el que los coloquios reflejan una cierta apertura de las asociaciones y colectivos.

"Yo al principio no conocía a nadie y estaba en mi casa por la tarde viendo la televisión. Me preocupé por buscar algo que hacer y encontré la asociación y ahora aquí me tienes casi todas las tardes haciendo cosas"

"Una asociación de vecinos no puede ser sólo para hacer fiestas, se pueden hacer muchas cosas, pero se tendrían que escuchar todas las propuestas porque se lleven o no adelante siempre son buenas"



"No hay problema en que hayan varias asociaciones, dos, tres, las que sean, cada una con sus ideales, lo importante es que haya participación de la gente, de los vecinos, del pueblo, porque las asociaciones sin la gente no hacen nada"

Una de las claves apuntadas en los coloquios radica en el protagonismo de la gente, sobre todo de la gente joven.

"Las asociaciones de vecinos las llevan la misma gente desde hace veinte años y necesitan renovación y pluralidad, tener gente con puntos de vista diferentes"





La situación de la salud

La Situación de la Salud

Usualmente se asocia la salud a la ausencia de enfermedad o malestar, aunque también incluye el bienestar mental y social.

Los dos primeros apartados de este capítulo se refieren a los aspectos sanitarios o de lucha contra las enfermedades y a los aspectos preventivos o relacionados con la promoción de la salud. Finalmente dedicaremos el último apartado a la salud pública, a la limpieza urbana, la presencia de plagas, etc.

La Atención Sanitaria

Los servicios desarrollados desde la Atención Primaria

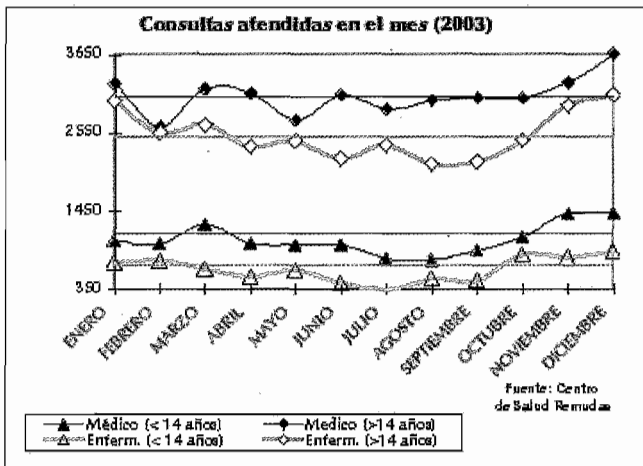
La actividad del Centro de Salud

El Centro de Salud de Las Remudas comenzó a funcionar el 27 de Julio de 1993 y en 1994 ya tenía asignadas 7.568 personas. A lo largo de estos años, ha ido aumentando hasta llegar a las 12.234 personas en diciembre de 2004.

Además de la atención general, el centro presta servicios de pediatría, odontología, fisioterapia y cuenta con una matrona y con una trabajadora social. Actualmente la atención realizada por la matrona a las embarazadas está suspendida aunque este servicio ha estado activo hasta principios del año 2005.



Una imagen común percibida en los coloquios realizados ha sido la de sobrecarga en la atención al paciente. Sin embargo, aunque ha crecido la población atendida, el número de personas a cargo de cada profesional ha descendido en torno a un 10%. Ello ha sido posible porque en estos diez años el Centro de Salud prácticamente ha duplicado la plantilla con respecto al momento inicial de su creación.



“Hay mucho trabajo porque atienden a gente de otros barrios. los médicos trabajan muy agobiados creo que deben abrir otro centro de salud y que aquí se atienda a los de esta zona”

“Con un importante apoyo y comprensión por parte de los vecinos, especialmente de los de Las Remudas, conseguimos mejoras importantes y las cosas se serenaron un poco. Desde el 2002, trabajamos con menos agobio, las consultas pueden realizarse de forma más digna para todos”

Cada profesional médico y de enfermería tiene hoy bajo su responsabilidad a unas 1.800 personas. En el año 2003, los médicos atendieron a una media de 39 personas diarias y las enfermeras a 25. A cada pediatra le correspondía una media de 1.300 niños y niñas y la enfermera de pediatría unos 2.500, atendiendo el servicio de Pediatría a unas 26 personas diarias.

El tiempo establecido para cada persona que acude a las consultas en la agenda de los médicos es de 6 minutos para los médicos de cabecera y 8 minutos para las pediatras, lo que, a los ojos de las personas que acuden al centro resulta insuficiente. En enfermería, al tratarse de asistencia concertada en la mayoría de las ocasiones, el tiempo dedicado por los y las profesionales a cada consulta es variable pudiendo ser desde 10-15 minutos a media hora o más:

“Se ve que los médicos están saturados y habría que darles menos pacientes, dedican muy poco tiempo a cada uno, casi no les da tiempo de ver el historial...”

Este centro disponía del único servicio de urgencias en Telde abierto las 24 horas los domingos y festivos y los laborables de 17:00 a 9:00. En marzo de 2005 el servicio de urgencias principal fue trasladado al Centro de Salud de El Calero, si bien en Las Remudas se mantiene un servicio de atención a urgencias nocturnas que atiende a Las Remudas, La Pardilla y La Garita, en gran medida debido a las reivindicaciones de los vecinos.

“El Servicio de urgencia solía verse colapsado los fines de semana porque recogía a mucha población de varias zonas de Telde”

— Fue una reivindicación política, se creó una plataforma en la que participaron La Unión, Teberite, Talarte, etc., que fue a hablar con la Consejera y ella pidió tres meses para resolverlo y lo resolvió”

La lista de espera

Durante los meses de invierno la asistencia aumenta de forma importante debido a las gripes, resfriados y problemas respiratorios, principalmente, siendo noviembre y diciembre los meses de mayor presión asistencial.

Esto hace que el número de personas que solicita consulta sea mucho mayor, que haya demoras y se deba esperar más tiempo para ser atendido, siendo la consulta de pediatría la más afectada.

“En el Centro de Salud de Las Remudas tenemos unos grandes médicos pero del lunes te dan hora para el viernes e incluso más. Hay un médico de urgencias, pero te remite al de cabecera y ahí no sé por qué hay tanto retraso”

Valoración de la atención sanitaria

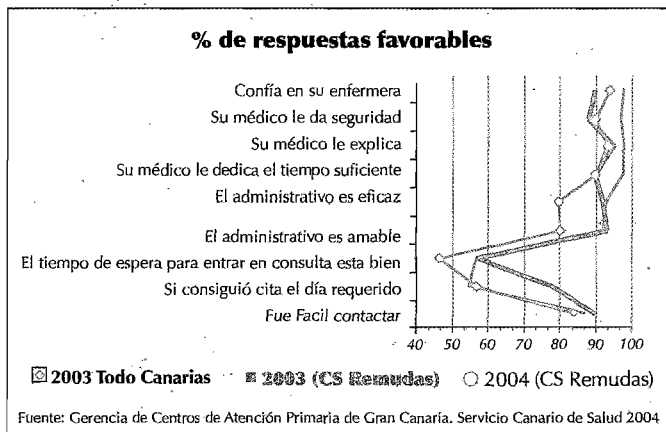
Existen en los coloquios, valoraciones contrastadas, tanto positivas como negativas.

— *En la sanidad me siento tratada de forma tercermundista, si comparas este Centro de Salud con el de San Gregorio, el de Las Remudas es mucho peor.*

— *Pues yo estoy muy contenta con el Centro de Salud y con mi médico, contentísima, me lleva todos los problemas de salud que tengo estupendamente, lo lleva todo en el ordenador, todo al día y me avisa siempre cuando me toca alguna revisiónel historial de mi hijo se perdió y ellos enseguida lo recuperaron*

El Servicio Canario de Salud hace cada año una encuesta telefónica anónima para comprobar el grado de satisfacción de las personas que usan cada centro de salud. En general, la valoración del Centro de Salud de Las Remudas es buena. De hecho es el que mejor puntuación global obtiene en su área de referencia (Área I de Gran Canaria).

La atención de los administrativos es lo que más destaca positivamente respecto a la media de Canarias. También destaca la mejora en las listas de espera entre 2003 y 2004.



Uno de los criterios para medir la calidad de la asistencia sanitaria es el tiempo medio de espera para acceder a consulta, en el caso de Las Remudas es de 26,45 minutos, mientras que en la Comunidad Canaria es de 33 minutos.

Por su parte, los coloquios reflejan los aspectos en los que se fijan las personas cuando valoran el servicio que se les presta.

En primer lugar, aparece la importancia de sentirse escuchados y la relación cordial con los profesionales.

"A veces yo misma me he alejado de algunas personas que trataba profesionalmente; parece que trazas una línea de la que no quieres que pasen y creo que ha sido por miedo a "que me pidan algo que no puedo o no sé darles (...) Pero la experiencia me dice que la gente sabe hasta dónde podemos llegar, que no nos van a pedir más de lo que podemos darles y que su educación y respeto, en este sentido, puede darle cien mil vueltas a la de cualquiera de nosotros"

"La gente coge confianza contigo simplemente porque las escuchas, tienen tanto que soltar y me da impotencia no tener más tiempo para atenderlas en el mostrador ¿por qué no hay una persona que simplemente las escuche? Porque a lo mejor hay personas que sólo quieren que las escuchen"



Cuando ha habido quejas sobre la relación entre médico y paciente, la mayoría está relacionada con la **inestabilidad de los profesionales en el centro**.

"Mi experiencia es mala pero quizás es porque siempre me tocaron médicos que estaban temporales, tampoco veo que tengan muchos medios..."

Otro asunto que se repite es la necesidad de atención pediátrica de urgencias.

"Tengo una queja con la que estamos de acuerdo las madres. Debería haber pediatría de urgencias. No estamos de acuerdo con llevar a los niños enfermos y que te lo atienda un médico cualquiera de urgencias. Debería ser un pediatra"

Las personas que utilizan el Centro de Salud tienen la posibilidad de ejercer su derecho a presentar una queja en el mostrador sobre los servicios recibidos. Durante el año 2004 se presentaron 45 reclamaciones, la mayor parte debidas a disconformidades o a demoras en la asistencia. En relación a Gran Canaria es una cifra proporcionada.

Nos parece importante recalcar que en general abundan más los aspectos positivos que los negativos en las valoraciones sobre el Centro de Salud.

"El Centro de Salud para mí es maravilloso. Lo digo por el equipo de médicos; la limpieza; el trato que me dan; son médicos buenos, alguno mete la pata pero..."

Otros espacios de salud

La atención a la salud se desarrolla además de en el centro de salud en otros espacios

Existen otros servicios que prestan una atención sanitaria especializada, si bien su principal vía de acceso es a través de los profesionales sanitarios de los centros de salud.

La Unidad de Salud Mental de Telde

Se creó junto a las otras 7 de Gran Canaria en 1995 y al principio estuvo ubicada en el Centro de Salud de Las Remudas, teniendo su sede actualmente en Centro de Salud de El Calero.

La atención a la salud mental está cobrando una importancia creciente debido a que:

Crece el número de pacientes que precisan su atención. Uno de cada cuatro europeos tendrá un trastorno mental en algún momento de su vida.

En España, es la causa que mayor cantidad de días de baja laboral produce.

Los casos graves implican una importante dependencia de la persona enferma que exige gran atención y cuidados.

La Unidad de Salud Mental cuenta con psiquiatras, psicólogos, trabajadora social y enfermería especializada en esta área y atiende entre 14.000 y 15.000 consultas de Telde y Valsequillo al año, siendo un problema la dificultad de acceso al servicio.

“Nuestra mayor demanda es debida a trastornos adaptativos, lo que nos desborda. En la escuela tenemos un fracaso escolar y trastornos del comportamiento que nosotros relacionamos con el contexto familiar y con las carencias de recursos del Barrio...”

Las lagunas de la Unidad de Salud Mental están en la atención infantil - juvenil y en la prevención. Estamos hablando de dos barrios muy importantes con gran población. En Remudas se centran los problemas más bien en demandas sociales, familiares y en adicciones. Es aquí quizás donde deben centrarse los recursos preventivos”

“Pienso que se tarda mucho en que te den hora para recibir asistencia en Salud Mental. Demasiado, es un gran problema”

El Centro de Atención Especializada San Pedro Mártir

Ubicado en el barrio de San Juan, en el casco de Telde, presta atención especializada desde el año 1967.

Las consultas especializadas dependen del Complejo Hospitalario Materno Insular donde cada uno de los servicios especializados envía a uno de sus pro-

fesionales para que preste atención en Telde, normalmente de forma rotatoria; por esta razón existe un cambio de profesionales con tanta frecuencia.

Los Hospitales “Materno-Infantil” e “Insular”

Están ubicados en Las Palmas de Gran Canaria y son los hospitales públicos de referencia para La Pardilla y Las Remudas.

Atención sanitaria privada

En La Pardilla existe una clínica privada con servicios como radiografías, y análisis clínico, con una consulta médica con más de 20 años de experiencia.

Además de la oferta privada en la localidad, están los servicios prestados en el casco de Telde y en la capital, que aparecen en los coloquios como alternativa a ciertos déficit de la sanidad pública.

“También he tenido problemas en Dermatología: 30 segundos de atención; y en Cirugía: estuve ingresado por una fístula. La atención penosa y demasiado prolongada. Me planteo si en determinada clínica lo podrían hacer más rápido”



Atención farmacéutica

Las Farmacias de Las Remudas y La Pardilla han facilitado la relación de los medicamentos más vendidos, pudiéndose establecer por tanto las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los medicamentos vendidos con receta se emplean para tratar problemas de salud frecuentes: osteomusculares, enfermedades crónicas (diabetes, dislipemias, colesterol), enfermedades cardiovasculares (hipertensión y problemas cardíacos) y trastornos de ansiedad y sueño.

- Entre los más vendidos sin receta están los antigripales.

- Los productos "naturales" más vendidos son los que se emplean para mejorar el proceso digestivo y para la relajación, así como productos para adelgazar y combatir los piojos.

El gasto del Centro de Salud de Las Remudas por los medicamentos recetados fue en 2004 en torno a un millón y medio al día de las antiguas pesetas, donde destaca que el número de Medicamentos Genéricos (sin marca comercial) recetados es superior a la media recetada en el área de Gran Canaria.

"Muchas personas tienen la idea de que el médico es un supermercado de medicamentos y vienen a consulta sólo para que les receten. Se enfadan cuando se les niega o se les cuestiona la necesidad de los mismos"

Promoción de la salud

No toda la atención a la salud consiste en curar y evitar la enfermedad. Los coloquios apuntan a que cada vez hay una mayor conciencia de la importancia de la prevención y de la mejora de la calidad de vida. En este sentido, el Centro de Salud dedica cada vez más esfuerzo al trabajo preventivo.

"Aunque se ha notado un incremento de solicitudes de pruebas preventivas (citología, mamografías, algún tipo de análisis), todavía la gente acude poco para informarse sobre temas relacionados con la prevención de la enfermedad y, menos aún, con la mejora de su salud. Tal vez se deba también al desconocimiento de que el centro de salud ofrece esas posibilidades, especialmente a través del personal de enfermería, o porque nosotros mismos no lo

hemos ofertado adecuadamente. (...) Es desde hace pocos años que hemos podido empezar a realizar otras tareas relacionadas con la Educación para la Salud que hasta ahora eran imposibles”

“Los programas que existen deben enfocarse a trabajarse con grupos y colectivos para evitar la enfermedad, mejorar hábitos y condiciones de vida”

También empieza a cobrar importancia la coordinación con servicios pertenecientes a otros sectores: educativos, socio-asistenciales, etc., ya que por una parte sus conocimientos son necesarios para abordar los aspectos preventivos y por otra, porque los problemas de salud del barrio encuentran sus causas y tienen consecuencias en ámbitos familiares, educativos, socioeconómicos, etc.

“Debería haber pedagogos, psicólogos, equipos especializados que pudieran atender a las personas que vienen aquí, y a los niños, y se les atendiera sobre la marcha”

“La relación con los centros educativos se limitaba a intervenciones puntuales con charlas, etc. y sólo por parte de algunos profesionales porque suponía (y aún supone) un sobreesfuerzo a menudo poco comprendido ni considerado por jefes ni por los propios compañeros. Es increíble que el Centro de Salud no se haya relacionado formalmente con un centro como Yrichen, por ejemplo, salvo para papeleo o los análisis que se hacen a los que inician tratamiento allí”

“El Centro de Salud yo lo veía como algo más lejano, más colocado en su sitio, pero ahora está haciendo un trabajo importante”

La prevención

Tres son las actividades clásicas del sistema público de salud en relación con la prevención: las vacunaciones, la atención de la salud infantil y el seguimiento de enfermedades crónicas.

Vacunación

En la actualidad casi el 80% de la población infantil está correctamente vacunada. A pesar de la importancia de este dato, hemos detectado en algunos coloquios dificultades en la aplicación del calendario de vacunaciones.

“— Mi hija se tiene que vacunar y no hay forma de que llegue a estar al día, yo creo que es por falta de medios, no se si comprarle yo las vacunas y llevarla a un practicante.

— *Yo un día me tuve que poner borde con el médico y le dije que de allí no me iba hasta que no me pusiesen las vacunas al día*”

También se han conseguido resultados positivos en la difusión de la vacuna antitetánica, hasta rozar el 15% de la población. Por otro lado la cantidad de personas mayores de 65 años que han recibido vacuna para la gripe aumenta año tras año.

“Lo de la vacuna de la gripe me ha gustado mucho; porque si no me llamas no me entero...”

Seguimiento de enfermedades crónicas

Queremos destacar en este apartado el seguimiento personalizado que hace el Centro de Salud de las personas con problemas crónicos, como la diabetes, el colesterol o la hipertensión. El objetivo de este seguimiento es disminuir el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares (infartos, trombosis,...) evitando por tanto que se produzcan complicaciones y que se agrave la situación de los pacientes.

A principios del año 2005 el Centro de Salud hacía el seguimiento de 733 personas con diabetes, 1392 personas con el colesterol y/o los triglicéridos altos, y de unas 1400 personas con problemas de tensión arterial.

“Estos programas incluyen orientación en las consultas, control de enfermedades crónicas, medicación que se dispensa, charlas en días concretos, información sobre tabaquismo, tensión, diabetes...”

El Programa “Niño Sano”

Esta iniciativa se centra en el control, apoyo y seguimiento periódico los menores de catorce años y comprende:

- Seguimiento de la lactancia materna durante el primer trimestre de vida.
- Orientación sobre la correcta alimentación de los niños.
- Condiciones higiénico-sanitarias de los centros docentes, revisiones bucodentales, piojos y liendres, etc.

Casi el 90% de los menores de seis años y el 75% de los menores de catorce años son incluidos en este programa.



La promoción de la Salud

Gran parte del esfuerzo de coordinación en la promoción de la salud se está materializando en una experiencia, llamada **"Abriendo Puertas"**, que cuenta con la implicación tanto del Centro de Salud como de los colegios e institutos y la colaboración del resto de servicios de la zona.

Desde el año 2003, se desarrollan actividades con jóvenes, profesorado y familias para hacer a la comunidad protagonista en la mejora de sus hábitos de salud.

El proyecto recibió en diciembre de 2003 el primer premio del concurso estatal convocado por la Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria (SEMFYC).

Durante el curso 2004-2005, los centros educativos públicos de la zona se han puesto de acuerdo en las actividades de educación para la salud realizadas en el aula, de manera que pueda garantizarse la continuidad en la promoción de los hábitos saludables.

Esta experiencia está empezando a generar expectativas en el barrio.

"Se deberían organizar talleres o charlas de primeros auxilios en las asociaciones y colectivos, pero algo práctico, para la casa, para las amas de casa..."

Hábitos relacionados con la salud

La salud se construye en la vida cotidiana, a través de las cosas que hacemos. Nos centraremos en dos de ellas que nos pueden ayudar a completar la imagen del estado de la salud en Las Remudas y La Pardilla: la nutrición y el consumo de alcohol y tabaco.

La nutrición

La ausencia de datos sobre hábitos de alimentación contrasta con la preocupación aparecida en algunos coloquios.

“Comen mal; les pregunto qué desayunan y me dicen que “o nada o un vaso de leche. Hay un gran consumo de golosinas, casi adictivo...”

“Se intenta que los niños y niñas coman menos golosinas y más frutas, a veces son ellas y ellos los que te lo recuerdan. El trabajo que hicieron en el colegio con el personal del Centro de Salud fue muy bueno, deberían continuar con él, pues yo que sé, veo como mi hija diferencia lo que le hace bien para estar más sana y cuando quiere chocolate por ejemplo, me dice un cachito y yo me lavo los dientes corriendo”

El consumo de alcohol y tabaco

A falta de la presentación pública del actual diagnóstico municipal de salud, el realizado en 1991 indica que en Las Remudas había una mayor proporción de fumadores y se empezaba antes a fumar con respecto a los valores totales del municipio de Telde, mientras que en La Pardilla de media se fumaba más cigarrillos diarios. Probablemente en estos quince años los datos hayan variado, la Encuesta de Salud de Canarias de 2004, sostiene que ha tenido lugar una ligera disminución global en la proporción de personas que fuman.

La proporción de personas que dicen consumir alcohol moderadamente o más era mayor en Las Remudas y La Pardilla que en el conjunto del municipio. Los coloquios apuntan que parte de los jóvenes no comparten los hábitos de consumo de alcohol tradicionales.

"La juventud de hoy bebe menos alcohol que antes. Hay un sector que sí, pero no es algo generalizado"

"Muchos viejos del barrio están destrozados por el alcohol"

"Hay jóvenes con problemas de alcoholismo ya. Me acerco al bar y los veo fijo. Son gente que trabaja; cuando acaban, vienen, cogen "media chispa" y a casa"

La Salud Pública en la zona

Presencia de Plagas

Moscas y Mosquitos

El diagnóstico municipal de salud realizado en 1991, destacaba también la presencia de mosquitos en Las Remudas y de moscas en La Pardilla.

Más de un 25% de las personas encuestados de La Pardilla afirmaba la existencia de plagas de moscas, cuando en el conjunto de Telde no se llegaba al 10%.

Por su parte, en Las Remudas más de la mitad de personas encuestados defendía la existencia de mosquitos, esta proporción es menor en la Pardilla y en el conjunto de Telde.

La población encuestada relaciona la existencia de estas plagas con la presencia en las proximidades de aguas fecales, de estercoleros y, en menor medida, de escombros.

Las personas coloquiadas confirman, quince años después, tanto la existencia de dichas plagas como su procedencia.

"Los bajos de algunos edificios están abandonados y con aguas sucias, que provocan epidemias de mosquitos"

"El estanque que hay ahí detrás de reciclaje de aguas, la vaquería,...no es normal, no se puede tener las ventanas abiertas, no se puede ni dormir a veces, no es normal la cantidad de mosquitos que hay"

"Lo de la granja de cochinos es exagerado, no se puede vivir así, cuando se mete viento, el olor llega a todas partes del barrio. Eso no puede estar en una zona donde vive tanta gente"

"La vaquería es otro problema que perjudica a los vecinos y que se ha producido por falta de planificación. En su momento se permitió que esa explotación se ubicara ahí y ahora el Ayuntamiento sólo puede controlar que se cumplan las normativas y mantenerlo a raya"

Cucarachas, ratas y palomas

Según el diagnóstico municipal de salud de 1991, la existencia de cucarachas es denunciada por el 80% de los hogares y la de ratas por más de 35%. Además de las ratas y cucarachas, en los coloquios hay bastantes alusiones a la excesiva presencia de palomas.

"¡Hay muchas ratas! y entran en las casas. A mí me han entrado dos, y a mis vecinas. Vivo en un cuarto piso y me suben"

"Vivo en un tercero y el otro día maté una rata en mi casa, y es así en casi todos los bloques. Suben por las tuberías del agua corriente y salen de las cloacas y de los locales abandonados"

"¡Las palomas!, no podemos tender la ropa y además son transmisoras de enfermedades"

"En el aparcamiento 7 hay una casa abandonada que ha sido denunciada en 4 ocasiones. Es un nido de palomas. Y la última vez que se hizo algo fue hace 5 años. Mi hija cogió una alergia a cuenta de la mierda de las palomas"

La limpieza

En Las Remudas destacan los malos olores y los peligros por la acumulación de basuras fuera de los contenedores, el abandono de locales y los vertidos de aguas fecales.

"Para empezar hablaría de la suciedad del barrio, sobre todo de los aparcamientos y los jardines, de los locales abandonados, donde hay ratas y porquería"

"Los contenedores porque no hay quien se acerque a ellos, horrible, la basura toda por fuera... Los contenedores están todos podridos, todos llenos; siempre sucios, apestando. En el Aparcamiento 1, si vemos el camión de la basu-



ra y estamos regando el jardín le doy un manguerazo y aún nos llaman la atención y le digo: "¿y qué quieres ahora?, estoy lavando todo esto aquí... qué problema hay..."

"Por otra parte en lugar de llevar la basura al contenedor que han puesto fuera, la dejan en la acera delante de su portal, con lo que supone que los perros, gatos rompen las bolsas y se extiende la basura. De ahí, el riesgo de infección de ratas"

"Mi aparcamiento apesta por las mañanas. Bolsas de basura abiertas, colchones quemados"

"Hay un montón de locales cerrados. En el 6 hay un local que es un hervidero de ratas y cucas, da muy mala impresión"

"El problema del desbordamiento de la cloaca cada vez que llueve un poco más de lo normal lleva toda la vida y ahí sigue."

Otra queja frecuente es el de las "cacas de perro", cuyo origen se debe por una parte a los perros abandonados y por otra al comportamiento de sus dueños.

"Los perros mean y cagan donde los niños juegan, y en Las Remudas hay casi más perros que personas, hay gente que tiene hasta cuatro perros metidos en dos metros y poco de solana."

- Tengo dos perros y mi marido lleva unas bolsas para recoger los excrementos, pero hay otra gente que no, y esto si hubiera vigilancia no pasaría.

- En el barrio hay sitios de sobra donde llevar a los perros lo que pasa es que la gente no los usa"

Los aspectos relativos a la limpieza del barrio, tan comentados en los coloquios, aparece relacionados con la convivencia y la organización de los vecinos, por eso profundizaremos más en este aspecto en el capítulo relativo a la vivienda.

"No es el Ayuntamiento quien tiene sucio el barrio; somos los propios vecinos, tirando basuras en donde no van"

En la Pardilla los problemas de limpieza que aparecen en los coloquios se deben principalmente a la ausencia de recogida diferenciada de basuras y a la lejanía y suciedad de los contenedores. También nos hemos encontrado con alusiones relativas a vertidos incontrolados de escombros.

"Hay zonas que les falta limpieza, jardines que no se limpian. Faltan contenedores de reciclado. La gente colabora si tiene medios"

"Rodaron los contenedores de basura muy lejos, son muy pocos y la gente tiene que dejar la basura fuera. Sólo hay uno de vidrio, uno de plástico y uno de cartón en un kilómetro de carretera; sobre todo el de plástico está más tiempo lleno que vacío y hay que estar al acecho a ver cuando puedes llevar el plástico que vas acumulando en tu casa. Quieren que se separe la basura y que la gente recicle pero así no se puede"

"Deberían de limpiar los contenedores de basura con más frecuencia. No dan ganas ni de usarlos"

"El problema más importante en la zona es el de la limpieza. Me preocupan los solares abandonados junto al Polideportivo Antonio Moreno en los que la gente vierte escombros y basuras"



La situación de la educación

La Situación de la Educación

Nos encontramos ante un tema complejo en el que todos los elementos que lo integran están muy relacionadas entre sí. Por una parte están los sujetos: el alumnado, sus familias, los profesores, la comunidad, y las administraciones públicas implicadas. Cada uno con sus circunstancias, con sus visiones. Por la otra está la dinámicas que se generan entre ellos, sus relaciones, su historia, etc.

La importancia de la Educación

En 6 de cada 10 coloquios las personas han hablado espontáneamente sobre temas relacionados con la educación. Este dato da una idea de su importancia. Llama la atención que, en general, se comienza a hablar del tema haciendo una valoración inicial y después se entra en una maraña de elementos. Muchas de estas valoraciones, ya sean de familias, alumnado, profesorado o vecinos y vecinas reflejan una especial atención e inquietud por el estado de la educación.

“Es todo una cadena, el sistema educativo, el fracaso escolar, las expulsiones de los centros, no hay otras alternativas de formación ni en el tiempo libre, y la gente no reacciona....”

La oferta educativa

Hay dos colegios, el “CEIP Juan Negrín” ubicado en Las Remudas y el “CEIP M^a Suárez de Fiol” emplazado en La Pardilla. Igualmente hay dos Institutos, el “IES Guillermina Brito” y el “IES Antonio Cabrera Pérez”. La oferta educativa se completa con la “Escuela Infantil Municipal de Las Remudas”. Por tanto, y en relación al municipio de Telde la zona está bien dotada.

Como vimos en el capítulo de la población, han tenido lugar **grandes cambios en la cantidad de personas en edad escolar:**

- En 1980, habían más de mil niños y niñas en Las Remudas entre 6 y 10 años y casi novecientos entre 11 y 15 años.

- En 1990 en Las Remudas hay unos quinientos niños y niñas entre 6 y 10 años y unos setecientos entre 11 y 15 años. Muchos menos alumnos que al principio.

- En 2001, entre 5 y 9 años suman unos 200 y los de 10 a 14 unos 230.

- Empieza a percibirse en educación infantil un crecimiento en el número de matrículas, pero hasta el curso 2008-2009, habrá cada vez menos alumnado en los primeros cursos de la ESO.

- En La Pardilla estos cambios han sido más suaves: a inicios de la década de los ochenta contaba con unos trescientos niños y niñas entre 6 y 15 años, a principios de los 90 contaba con unos doscientos cincuenta y en el año 2001 no superaba los doscientos.

Datos de interés en la oferta educativa motivados por los cambios en el número de niños/as, y por la ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años.

- La masificación en el Colegio Juan Negrín se mantiene hasta la apertura del Colegio Guillermina Brito a mediados de los ochenta.

- A mediados de la década de los 90, el Colegio Guillermina Brito se convierte en instituto que imparte la recién establecida ESO y al que se le adscriben también los alumnos de La Pardilla y San Antonio.

- El centro de FP Antonio Cabrera pasa a impartir también Bachillerato.

No todos los residentes cursan sus estudios secundarios en los centros de la zona. Hemos estimado que de las aproximadamente 373 personas entre 12 y 16 años en 2003, unas 41 estudiaban fuera. Aunque también ocurre lo contrario, es decir, vienen a estos centros alumnado no residente en la zona.

“Está disminuyendo la población infantil. Los nuevos vecinos mandan a sus hijos a los colegios donde anteriormente residían o a privados. Hay posibilidad de que desaparezca un colegio”

“Todos los años cuando empieza el curso hay problemas, conflictos, robos,... He visto escenas de película en la puerta del instituto, que dan hasta miedo y no quiero que mi hijo se relacione con esa realidad. Quien puede, manda a sus hijos fuera”

“Los padres eligen uno u otro colegio, en la medida que pueden, en base a las referencias que tienen. De hecho, está ocurriendo que aunque se vayan

a otras viviendas, la gran mayoría sigue trayendo a sus hijos al colegio Juan Negrín; ha habido un grupo de profesionales muy bueno y ahora está dando sus frutos; mantiene un nivel de matriculas aceptables por la fama del profesorado”

Podemos decir que, en este contexto de escasez y de movilidad de alumnos, **los centros educativos** están teniendo que **preocuparse**, desde hace unos años, **en resultar cada vez más atractivos**. Las personas coloquiadas hablan de institutos mejores y peores, lo que puede estar dando lugar a diferencias entre centros, y que aquellos con peor imagen, les puede resultar más difícil atraer familias preocupadas por la calidad de la educación.

“Creo que los dos Institutos de la zona están muy bien, aunque últimamente llevo oyendo en varios sitios que en uno de ellos se alcanza mejor nivel que en el otro. No sé si es verdad o no, pero me preocupa porque mi hija va el año que viene a secundaria.”

Para evitar esas diferencias y por el descenso de jóvenes en edad escolar la administración educativa se ha planteado la posible unificación de los dos institutos de la zona, si bien el debate sigue abierto.

“Desde la administración se entiende que se dilapidan los recursos si no se hace esa fusión de los institutos; es una forma de optimizar recursos. A unos profesores les conviene y a otros no. El problema es que el Antonio Cabrera tiene muy pocos profesores de Primaria; casi lo contrario que el G. Brito.”

“Respecto a la fusión de los centros creo que hay que pensar más en los alumnos que en los profesionales. A veces hay diferencias entre lo que quiere uno y lo que debe ser”

Por último, se demanda que la **organización de la actividad escolar** se planteen teniendo en cuenta el largo plazo.

“En los centros de secundaria y primaria de la zona coinciden buenos servicios y buenos profesionales trabajando. Esto es importante para el barrio a largo plazo. Los políticos quieren resultados a corto plazo y no valoran que estos son proyectos a 10-15 años”

El alumnado

Partiendo de que las diferencias con alumnado de otros puntos de la isla son mínimas, suele ponerse la atención en la falta de motivación y en su forma de relacionarse.

"No son alumnos conflictivos; te comentan en muchos casos su situación familiar, a veces complicada. A pesar de ello no manifiestan actitudes violentas; son cordiales con los profesores y alumnos. Algunos están desmotivados, tienen poco interés y no tienen hábitos de estudio, igual que en el Arnao o el Arenibia Gil"



Aspectos Motivacionales

Han aparecido dos factores principales que inciden en las ganas de estudiar: el entorno familiar y la saturación de la cultura de consumo.

El entorno familiar

Un estudio realizado por Miguel Suárez Umpierrez (17) en el curso 2003 - 2004 con familias y alumnado del instituto Guillermina Brito, ha establecido una relación entre la conflictividad manifestada por alumnos de 14 y 15 años y la conflictividad existente en sus situaciones familiares.

17 Profesor del IES Guillermo Brito

“Cuando yo estudiaba en mi casa había problemas, mi padre bebía y se peleaban entre ellos, yo me venía al colegio y estaba todo el rato pensando en que estaría pasando en mi casa, si se estarían peleando,...por eso pienso que los derechos de los niños son iguales para todos pero hay algunos que necesitan de atención especial, pero sin que se discrimine a nadie”

Saturados por la cultura de consumo

La televisión, las modas, la ideología del éxito, el bombardeo publicitario, inunda la vida de jóvenes y adultos. Estos factores, entre otros, como la influencia del grupo de amigos, transforman el orden de prioridades de los jóvenes. Tener dinero para comprar hoy se antepone a “esforzarse para el día de mañana”. La identidad de los jóvenes se construye en este contexto.

“Son modas, pero condicionan actitudes y posturas. El éxito es lo único importante, lo importante es “tener”. [...] Hay una mentira televisiva y una realidad social, y los que quieren ser Beckham, terminan cargando cajas en Alcampo y lo mismo las chicas”

“Los chicos piensan que la escuela es una cárcel, que no me deja salir para tener dinerillo y poder comprarme una moto”

Por otra parte, dentro del centro educativo, el alumnado hace **demandas relacionadas con la metodología**, con la forma de aprender; hablan de aburrimiento estructural en las aulas y en los recreos. Proponen hacer cosas que se salgan del día a día, que los haga protagonistas, creativas, curiosas... donde puedan entretenerse y relacionarse de forma divertida.

“Deberíamos de hacer más excursiones. Yo soy delegada de mi clase y lo he propuesto y no nos llevan. A lo mejor con cosas así mejoraría nuestro comportamiento”

“Creo que es importante mantener el aula de informática: no rompen nada y es bueno que estén ahí... ¡qué más da que esté chateando o no!...”

Se reconoce la importancia de **trabajar la motivación y el interés**, pero sin olvidar que hay que cultivar el esfuerzo y la autodisciplina.

“Se trabaja para motivar a los niños y salen creyéndose los mejores del mundo, pero se afloja en el estudio. Hay que trabajar la autoestima y también el estudio. Es grave que en una clase de 20 niños suspendan 15”

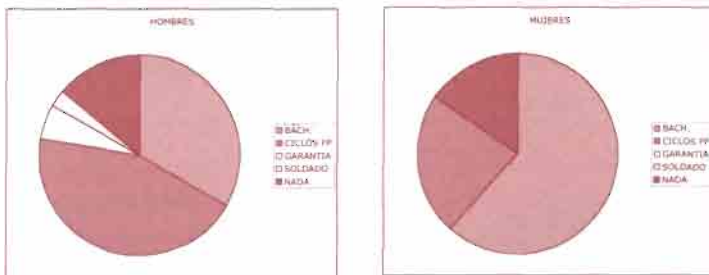
Diferencias entre chicos y chicas

Las diferencias en motivación y rendimiento, favorable a la chicas, se dan desde primaria.

"Da la impresión que, en general, las chicas se esfuerzan mucho más que los chicos en atender y estudiar. Puede decirse que, salvando excepciones, los chicos no se esfuerzan en absoluto, hablas con ellos y no ven que los estudios les puedan servir para nada. Ni siquiera entran en contradicciones, directamente no se lo plantean"

Las diferencias en el rendimiento tienen lugar a pesar de que a las chicas se les suele sumar mayor cantidad de tareas domésticas.

Salidas al Acabar La ESO
Opciones seguidas por los alumnos del Guillemina Brito en el 2004



Fuente "El Patio". Fundación Canaria Ideo

"Mi padre sólo se preocupa cuando dan las notas. Si cada uno en casa tuviera sus tareas y no me las comiera yo casi todas, si alguien me ayudara a estudiar [...] Llego del IES y me tengo que poner a recoger [...] En el IES a veces me preguntan por los deberes y digo que se me olvidaron, pero la verdad es que he tenido que limpiar [...] Creo que la mayoría de las pibas están como yo. Tengo que estudiar, los deberes de mi hermano, atender las cosas del resto de la familia... Los profesores no piensan en lo que pasa en la casa de cada uno. Yo no tengo tiempo, pero como todos los tíos no hacen nada"

Otra de las diferencias entre chicos y chicas se da al finalizar la ESO ya que, en general, toman caminos diferentes.

En 2004, 60% de las personas que concluyeron la ESO y se matricularon en Bachillerato eran mujeres. La diferencia es todavía mayor en la modalidad de ciencias naturales-salud.

En los ciclos medios y otros itinerarios formativos profesionales (Garantía, Ejército Profesional, etc.), la proporción de hombres respecto de mujeres superaba el 65%.

"Entre ellos hablan de que lo que van a hacer al acabar la ESO es ir a trabajar con su padre, que con 500 euros les da para los "basilones", el móvil y la moto. De ayudar en casa olvidate. Sin embargo, las chicas, parece que han sido aleccionadas por sus madres para que no sigan su camino, para que se esfuercen y puedan evitar tener que pasar por lo que las madres están viviendo"

Cómo se relacionan

Otra característica del alumnado que ha suscitado comentarios, es la particular forma de relacionarse, "al trancazo". Nuevamente, en algunos casos, la influencia de la familia se deja notar:

"Yo me acerco a la salida del instituto y veo a los muchachos y las muchachas muy arreglados, con muy buena apariencia, limpios, bien vestidos, que las madres los tienen como los chorros del oro, pero después te acercas y los oyes hablar y parece mentira, no se saben expresar, se tratan al trancazo, faltándose al respeto, se insultan, se gritan..."

"La experiencia me permite entender muchas actitudes de estos pibes, ten en cuenta que no existe el diálogo. Los conflictos en familia se resuelven a palos: ¡Cállate puta!... ¡Me voy pa-la calle!... y, ¡estoy hasta los cojones!, son expresiones frecuentes"

El profesorado

Los profesores y profesoras son los profesionales responsables de la formación del alumnado, y de la relación con las familias y la comunidad.

Muchas de las circunstancias que afectan la vida dentro del aula, están fuera de ella, por mucho que la responsabilidad de lo que ocurra dentro corresponda al profesorado. Esto está teniendo unas repercusiones en como sienten y desarrollan su labor profesional, dándose respuestas tan variadas como profesores hay y encontrándose situaciones de "quemé profesional".

"Me relataban sentimientos de no poder gobernar la clase, de sentirse humillados y vejados por el alumnado y sin posibilidad de intervención, sin posibilidad de control de las situaciones"

"Hay muchos profesionales con falta de ilusión, de motivación y de vocación"

"El profesor no puede controlar esa clase... ¿Qué hacer para solucionarlo? unos cogen baja por depresión; otros cogen la sartén por el mango y dicen: voy a ver cómo soluciono esto"

Motivación

Lo que queda claro en los coloquios es que el oficio del profesor en la zona precisa de una motivación personal muy fuerte. Se indican factores motivacionales como posibilidades de mejora en el rendimiento, la convivencia y la dedicación personal que pueden estar influidas por la edad.

"El profesorado se desmotiva, porque dicen: sí al chiquillo y su familia no le importa, a mí tampoco. No es lo mismo trabajar con motivación que sin ella"

"Ahora ha llegado al insti un grupo de gente joven con ganas de trabajar, con más o menos experiencia pero con ganas y creo que va a mejorar las cosas"

"Yo hice un plan de recuperación (exámenes) con los chicos "a la carta" para que fueran recuperando. Todos los martes por la tarde venía, si querían, a examinarse de alguna parte: "Me dio fruto"; pienso repetirlo. Antes me ofrecía todas las tardes o me ofrecía a la tarde que ellos quisieran... ahora solo los martes... empiezo a necesitar tiempo para otras cosas..."

Perfil Profesional

Los coloquios indican que además de una gran motivación, los profesores necesitan unas capacidades concretas.

- Conectar bien, generar "buen rollo", manteniendo profesionalidad.
- Una actitud personal abierta a relacionarse con el barrio, a conocer el lugar donde viven las personas con las que trabajan (resulta crucial).

"Cuando actuamos con conciencia, cuando nos ganamos a la gente, alcanzamos más fácilmente los objetivos. El trato y su reconocimiento cambia mucho después de años trabajando, me ven como alguien cercano... Nadie me ha obligado a estar aquí, estoy aquí porque quiero, conociendo a la gente dentro y fuera del centro"

"Los profesionales que trabajamos en la zona somos cruciales para que esto funcione. (...) Los profesionales deben conocer a dónde vienen a trabajar; cualquier médico, profesor, guardia municipal no puede venir aquí y ponerse ahí sin más; tiene que conocer dónde vienen, partir de estudios de la zona, de documentación existente y adecuarse"

Hemos hablado anteriormente de las **demandas** formuladas por el alumnado en relación con la metodología aplicada en el aula. Las aptitudes en este aspecto son fundamentales.



"Hay profesores, pocos, que creo que no están al nivel de dar las clases que les corresponden porque a veces ni ellos mismos se entienden. Levantamos la mano para preguntar y nos dice que esto es así y lo explica igual. Eso a nosotros nos arruina los estudios..."

...Si he aprobado naturales otros años con sobresaliente, y este año estudio y no apruebo, algo no funciona. Ni los empollones los entienden. Hay asignaturas que otros años no entendía nada y ahora con estos profesores nuevos lo entiendo todo. Y la edad del profesor no influye, influyen las formas"

Los grupos de alumnos y alumnas son muy variados, la atención a los diversas formas de aprender existentes dentro de una misma clase también es señalada como importante.

"Hay profesores con más o menos recursos; unos dicen: bueno, yo doy mi clase; el que se entera se entera y el que no, no. La mayoría no se entera y se dedica a tirar papeles, hablar, etc..."

La capacidad de convertir los conflictos en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal es otro aspecto del perfil a desarrollar.

"Hay profes que por nada que hagas te ponen un parte o llaman a tu casa sin informarse de lo que ha pasado, primero deberían hablar"

La estabilidad del profesorado

Hay un punto de vista que le da mucha importancia a la frecuencia con que los profesores faltan a clase. Pero mayor importancia recibe en los coloquios la poca duración del profesorado en los centros.

El los colegios la estabilidad es mucho mayor. En 2004 tenían plaza definitiva en el centro 19 de los 22 profesores del Suárez de Fiol y 23 de 24 profesores del Juan Negrín. En este último centro, la mitad lleva más de 11 años.

En enseñanzas medias, por el contrario, no llega a la mitad de los 64 profesores del Instituto Antonio Cabrera y apenas la mitad de los 33 del Instituto Guillermina Brito son fijos. En este último centro, sólo una cuarta parte llevaba más de tres años.

“En general el instituto va mal, los profesores faltan, pero los sindicatos son muy fuertes y prevalece el derecho del trabajador frente al de los niños; después llegan los exámenes y no están preparados...”

“Existe un problema gordo: la movilidad del profesorado. No hay estabilidad laboral lo que repercute negativamente en el profesorado, faltando motivación para intervenciones más elaboradas”

La importancia viene dada por que esto dificulta la continuidad necesaria para generar procesos de mejora, así como para cultivar una relación estable con alumnado, compañeros de trabajo, familia y comunidad.

“Tampoco salen las plazas a concurso y el profesorado es muy inestable. Los interinos/sustitutos cogen su plaza por lista de puntuación; en 2º ciclo son todos inestables. No hay continuidad y no se pueden sacar proyectos adelante”

Es por ello que se demanda un tratamiento especial para los centros de la zona en el que sea posible la **estabilidad del profesorado** y por otra, el favorecer el perfil profesional necesario.

“No puede ser que le toque por lista o por sorteo o antigüedad a estos profesores que van a sufrir allí un año y salir corriendo; necesitamos que sean primados, profesorado con perfil, con preparación y que se les gratifique convenientemente, que sea una zona de especial dedicación, de forma que sea un profesorado estable, durante 3-4 años entregado a sus tareas allí con todos los apoyos que sean necesarios”

Escuela y Familia

Cuando ha salido el tema de la educación, aparecen alusiones al papel de la familia en la educación de los hijos y la importancia de desarrollar formas innovadoras de relacionarse con las familias, de que la escuela se adapte a la realidad familiar del momento.

“Lo de la desmotivación de los padres en la educación de los hijos es fuerte. No hay ganas de implicarse. El fracaso escolar es fracaso social”

“Ya sabes: que si la madre trabaja todo el día, el padre ni se sabe, y la abuela ya no puede más. Lo que está claro es que sin el apoyo de la familia no se puede hacer nada. Yo te digo que es importante el trabajo con la familia.”

Interés Familiar por el proceso educativo.

Tradicionalmente ha correspondido a las familias el cuidado y la educación de los hijos. La escolarización de la población ha supuesto un apoyo a la labor educativa de la familia. Pero los coloquios han puesto la voz de alerta acerca de un posible desentendimiento de las familias respecto de la educación, llegando a descuidar, en algunos casos, los aspectos elementales para la vida en sociedad.

"Hay familias que no conocen ni les interesa nada el tipo de educación reglada actual"

"La educación se da en la familia, en el colegio se da la formación y se intenta colaborar en lo que pueden de la educación, el centro tiene su función pero la está perdiendo porque los problemas sociales y familiares les ocupan mucho tiempo"

"Los padres se están buscando la vida para sacar las familias adelante, aunque deberían estar más atentos"

Los datos disponibles demuestran que el seguimiento que hacen las familias del alumnado de infantil y primaria de Las Remudas es relativamente escaso, a pesar de que más de la mitad de sus madres y padres tienen al menos los estudios primarios o básicos completos.

Más de la mitad de los padres y madres del alumnado de Infantil o Primaria no comprueban los deberes.

Más de una cuarta parte no anima a sus hijos e hijas a estudiar.

Una de cada cinco familias, ni siquiera se interesa por si han sido o no marcados deberes.

"La implicación de los padres en la educación de los hijos es mínima o nula, como máximo lo apunto en una actividad pero ni siquiera me preocupó de ver lo que hace o cómo se llama el monitor, y de las tutorías en el colegio mejor ni hablar. Hay muchos que los dejan todo el día en el parque y no saben ni lo que hacen.

— Ahí fuera hay una realidad complicada y no hay más que verlo.

— Los padres tenemos que saber cómo van los hijos.



—A los padres hay que orientarlos porque los hijos salen de las casas, el mejor educador de un niño son los padres. Pero la verdad es que no es fácil y a veces hay que mortificarse por ellos, y yo ya he criado a diez.

— La familia tiene que reforzar lo que se hace en el colegio y en las actividades porque si no lo hace se pierde casi todo"

Hay una relación entre el seguimiento escolar por parte de la familia con el rendimiento de los hijos y la poca disciplina en el aula.

"Encuentro a la gente que me dice que su madre es una pesada porque se preocupan por ellos. Si mi padre me preguntara tendría más interés en los estudios"

"La enseñanza hoy no es peor, pero no hay disciplina y la familia no se encarga de controlar a los hijos y hacer por que se porten bien, se defiende al niño a ultranza"

Relaciones Familia - Escuela

Las relaciones entre las familias y los centros de la zona disminuyen conforme crece el alumno o alumna. El Colegio Suárez de Ficol, ha puesto de manifiesto que en el curso 2003-2004 la asistencia a las tutorías en quinto y sexto de Primaria, era inferior al 30%. Son cifras que indican la poca relación entre las familias y los centros. A partir de la ESO son pocas las familias que se relacionan establemente con centro. Suele ocurrir que los familiares de aquellos adolescentes más necesitados de coordinación entre la familia y el colegio son los más difíciles de localizar.

"Los padres se preocupan mucho en preescolar y algo en primaria; en secundaria vienen los que no lo necesitan; no sabes qué hacer para atraer a los padres de los niños problemáticos. Normalmente vienen las madres. Ahora veo desidia por parte de los padres, incluso desde la primaria; pero en secundaria es peor. Dicen que están trabajando"

"Yo he notado un gran cambio; falta la colaboración de los padres en la escuela, sobre todo en el instituto más que en Primaria. Casi hay que amenazar con pasar lista, y así, para que haya una asistencia mínima. Y eso aunque no estén trabajando en el horario que los citas. Ayer mismo, de 23 que cité, vinieron 4"

"Esto es un elemento que juega en contra de los alumnos, pues ellos saben que su familia pasa"

"...tampoco es un problema específico de Las Remudas"

Hacer las relaciones más cordiales

Estas relaciones suelen terminar limitándose a la atención de problemas, cuando ya han surgido. Son por tanto relaciones que suelen empezar "en negativo".

La información extraída de la evaluación externa realizada por el Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa en 2003, muestra que en el Colegio Juan Negrín, la relación entre familias y maestros suele tener lugar; a instancia de estos últimos, para tratar aspectos de los hijos e hijas que necesitan mejorarse.

En los pocos casos en que los padres y madres la inician, el encuentro suele centrarse en identificar oportunidades de mejora.

Al no generarse una relación positiva con la familia, cuando aparece el conflicto en el centro ya es tarde. La familia confía más en su hijo o hija que en lo que dice "el profe ese".

"Además súmale que el 90% de los padres se desentienden de la educación de los hijos. Los niños se hacen con los maestros, se les echan arriba, no los respetan y, encima, los padres les dan la razón..."



El esfuerzo por generar unas relaciones estables y cordiales con las familias más allá de poner el acento en los problemas, ha encontrado su reconocimiento en los centros de primaria.

“El colegio ha cambiado mucho, mejorando el edificio y los maestros. El trato con los maestros ha mejorado y ellos se preocupan por nuestros hijos”

Las Escuelas de padres y madres: la respuesta formativa de los centros.

Una de las fórmulas que se han experimentado para favorecer en las familias la motivación y la capacidad de asumir la educación de sus hijos, han sido las llamadas Escuelas de Padres. Bajo este nombre, se desarrollan en la zona iniciativas como la de Aluesa o la de Radio ECCA.

“Y para los padres, el Ayuntamiento crea la escuela de padres, con ese nombre no va nadie. Que hagan talleres de costura, o de cocina, ahí irían muchos padres, primeros auxilios, música, informática. Que hagan un estudio y le pregunten a los padres en que se apuntarían para hacer en el barrio en su tiempo libre”

“El nivel de asistencia de los padres en el Juan Negrín es muy bajo; las escuelas de padres no avanzan, vienen los que no lo necesitan; el resto, ha de pensar primero que lo necesitan, que han de sacar tiempo para acudir y no lo hacen”

Las Ampas

El papel que juegan la asociaciones de madres y padres de alumnos, han sido tratados en los capítulos relativos a la historia y a las asociaciones.

Según la información facilitada por los propios centros, las asociaciones de familiares de alumnos y las actividades que estas realizan cuentan con poca participación.

Un 3,2% de las familias de alumnos del Colegio Juan Negrín y un 10% de los del Colegio Suárez de Fiol participan activamente en el AMPA.

Según el Instituto Guillermina Brito, en 2003 asistía a las actividades del centro una cuarta parte de las familia.

“Llamamos a los padres para tratar de conseguir un profesor de apoyo y no vino ni uno. Se organizan actividades y no vienen, a pesar de que en Las Remudas vive mucha gente”

Escuela y Comunidad

¿De qué estamos hablando?

El papel de la escuela no es únicamente transmitir los conocimientos necesarios para encontrar un trabajo. Los coloquios reflejan otras funciones para la educación, como la de formar ciudadanos que contribuyan a la mejora de la sociedad, empezando por su propia comunidad.

“La educación y la cultura están también abandonadas, la democracia no sirve por sí sola, un país democrático se tiene que preparar en las escuelas y ahí algo está fallando.

“La educación empieza de abajo para arriba. Esto es asunto de que se trabaje desde los colegios y que salga gente joven con una buena base y con ganas de luchar para que todo esto cambie”

Para cumplir con esta función dentro de la sociedad, resulta necesario que la escuela participe de la vida de la comunidad, piense, sienta y actúe como parte de la misma.

“Si en el barrio fallan las relaciones vecinales, las alternativas de ocio, la educación en las familias, etc... luego en el colegio no es fácil que la cosa funcione”

Para ello...

Estilo de trabajo: Apertura

Los asuntos del barrio, desde esta perspectiva, también son asuntos de la escuela. En este sentido, hay voces que sugieren que la escuela debe abrirse y dejarse atravesar por tales asuntos, de tal manera que impregnen sus planteamientos.

“Hay que potenciar en el profesorado esa cultura de mirar hacia fuera, de integrar a las familias en el centro, pero para superar el bienestar de sus hijos y pasar al de la comunidad”

Conexión con las actividades y servicios del barrio

Los coloquios han señalado un aspecto crucial en la apertura a la comunidad y es la importancia de contar con los otros servicios del barrio y, en espe-

cial con los que desarrollan su labor en horario no escolar, en actividades extraescolares, deportivas, culturales de tiempo libre, en la calle, etc.

"Necesitamos actuaciones que combinen la labor educativa en los centros con un trabajo en la calle y en la familia... Cuando trabajamos a nivel de valores, de hábitos de convivencia, etc. sólo desde la escuela, los propios chiquillos te plantean que de qué les sirven esas normas y valores si en la calle la norma y los valores son otros, o intentas que aprendan a organizar su tiempo y en su casa se funciona de forma totalmente caótica y permisiva en relación a los horarios..."

Convertirse en otro recurso para la comunidad.

Las escuelas se caracterizan por concentrar infraestructuras, espacios, medios, y tecnología importantes para el desarrollo de la Comunidad.

En particular, en los coloquios se ha hablado de la disponibilidad de las aulas de informática, de la emisora de radio del Instituto Antonio Cabrera, y de las Bibliotecas.

"La bedel me pregunto si podía enseñarle un poco de informática. Le dije que necesitaba un ordenador en casa, cuando el instituto tiene 2 salas cerradas por las tardes, se podrían abrir posibilidades de formación"



La participación de la comunidad

Un indicador de la participación de la escuela en la comunidad es la participación de la comunidad en la escuela. En este camino de ida y vuelta, que la gente plantee que es necesario adaptar los contenidos que se imparten, ya supone que se están dando los primeros pasos.

“Los centros se preocupan más por la educación sexual, pero a nosotros nos preocupa más la droga o saber poner un plato de comida en la mesa”

Por las afirmaciones vertidas en los coloquios, pensamos que estamos en un buen momento para consolidar el papel y el estilo de relación de la escuela en esta comunidad.

“Ahora creo que existen las condiciones para lograr el verdadero objetivo de la educación que es que se conecte con lo social. Esta puede ser una comunidad pionera que trascienda en lo social. Dependiendo de cómo se coordine y del nivel de implicación puede tener resultados positivos a corto o medio plazo”

Temas que despiertan preocupaciones

Aunque nos referiremos a otros aspectos más adelante, en lo que suele fijarse la gente, es en su impresión acerca de “cómo salen preparados los chiquillos”. Cada vez hay más casos de adolescentes de Las Remudas y La Pardilla que no han concluido los estudios. La proporción del alumnado que no obtenían titulación al concluir la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO) pasa, en el IES Guillermina Brito, del 21,7% el año 2000, al 28,6% en el año 2002.

“Los colegios no tienen base, ni los institutos, que comparados con otros, no preparan bien a los chiquillos. Éstos no salen con base de ellos”

“En lo que respecta a Educación me preocupa el fracaso escolar tan grande que tenemos”

Hay una sensación de insatisfacción con el nivel de preparación. La preocupación se centra en las consecuencias que tendrá en los y las jóvenes para progresar en la vida.

“Hace años, el analfabetismo era comprensible. hoy en día, un alumno que entra con 4 años hasta los 16 en una institución escolar, no es lógico que no

entienda un texto de dificultad mínima, de esa manera, cuando termine su ciclo escolar no tendrá acceso a la cultura. Va a seguir viviendo en el estatus que ahora tiene, ya que esto redundará en la cualificación profesional”

Además de la preocupación por el bajo nivel de instrucción alcanzado durante la escolarización, hay otro aspecto inquietante: casi un 15 % del alumnado que concluyeron la ESO en 2003, ni continuaron sus estudios ni estaban trabajando al año siguiente.

La desmotivación a la que nos estamos refiriendo empieza a ser significativa, ya que en ese mismo año uno de cada 16 alumnos del Instituto Guillermina Brito abandonó la ESO. Trataremos este asunto más adelante.

El clima de convivencia

Nos hemos referido a los actores presentes en la vida de los centros educativos (Alumnado, Profesorado, Familias y Comunidad), ahora nos referiremos a la dinámica que se establece en las aulas y en el centro. Las mismas personas pueden generar una dinámica u otra.

Hay que decir, en primer lugar, que los coloquios resaltan el aumento de la conflictividad en la ESO. La adolescencia es una edad conflictiva, a lo que hay que sumarle que ahora están obligados a asistir a clase hasta los 16 años.

“Algunos piensan que los alumnos de secundaria son más conflictivos. En primaria están muy arropados por los tutores; tienen el mismo tutor para varias asignaturas... perderían un referente que es necesario”

“Ahora con la Ley nueva hay muchos repetidores que crean conflicto en el aula. Estimamos que éstos no llegan más allá. Pero hasta que cumplan los 16 años...”

La disciplina en el aula

Una característica que define la vida de los centros es que ha cambiado la forma de entender la disciplina. Hay gente que dice que los jóvenes han terminado perdiéndole el respeto a los mayores, entre los que se encuentran el profesorado.

"En los colegios los profesores están perdiendo la autoridad, y la primera autoridad después de la del padre siempre ha sido el profesor, si el niño le pierde el respeto, de ahí para adelante van cayendo todas las figuras de autoridad. Antes en el colegio se pasaban, pero la disciplina y la autoridad son importantes. hay que hacérsele aprender, porque los chiquillos hoy desde los tres años ya están aprendiendo a faltar al respeto a los mayores"

En una época en que los derechos de la infancia y la juventud están extendidos, algunas voces reivindican que se les eduque en un disfrute responsable de los mismos. Han cambiado las reglas de juego. Tanto el alumnado como el profesorado tienen que ir aprendiendo a respetarse.

"A los niños se les explica sus derechos, pero los deberes no se los enseña nadie, para que sepan que los derechos empiezan a funcionar cuando empiezan a cumplirse los deberes"

"Tiene que haber respeto. En este tema hemos ido claramente para atrás. Pero también hay que decir que en muchos casos se dan situaciones en las que es el profesorado el que le falta el respeto a los alumnos"



Instrumentos

Durante estos años han sido probados ciertos instrumentos para facilitar la convivencia en el aula y en el centro.

- Trabajo en equipo de los profesores. Reflejado como importante en los coloquios y confirmado en la experiencia del colegio Juan Negrín, recogida en el libro "Mejorar la Escuela Pública".

"Los profesores sufrían, iban a trabajar a diario con angustia, muchas bajas, problemas de absentismo, tensiones y divisiones internas en el claustro, peleas, saltaban chispas por temas de convivencia, de disciplina en las entradas y salidas..."

"Si se sigue esta línea de trabajo me gustaría acabar mi carrera docente aquí. Hay muy buen ambiente entre los profesores en general, a pesar de que somos muchos. Se nota en claustros, reuniones, etc. Hay gente muy interesada en la enseñanza y eso me anima a seguir aquí"

- En primaria, la agenda escolar. Instrumento de comunicación bilateral entre las familias y el centro en el que el profesorado va anotando los deberes, las incidencias, consejos, dudas, etc, facilitando a los padres y madres el control de la situación de sus hijos e hijas y motivándoles a que se impliquen.

"Para mí que el tema educativo está bastante controlado en la zona, sobre todo en Primaria, que es lo que más conozco por mis hijos. El colegio se están tomando bastante interés por los alumnos y la enseñanza. Dan información constante sobre la evolución escolar de los niños. Me parece muy bien el uso de la agenda para mantenernos informados a los padres"

- En secundaria, el procedimiento disciplinario (partes de incidencias, las aperturas de expedientes y la expulsiones) y otras iniciativas como:

. Las Comisiones de Convivencia. Un grupo del profesorado semanalmente analiza los partes de incidencia, media en los conflictos y propone medidas concretas.

. Las Tutorías Afectivas. Un equipo del profesorado asumen la mediación y el acompañamiento a alumnado involucrado en situaciones conflictivas.

. La Dinamización de los Recreos. Realización de actividades lúdicas, deportivas y talleres durante los recreos.

. Clases Compartidas. Presencia de monitores de taller y educadores desarrollando conjuntamente con el profesorado sesiones dentro del aula.

"El Guille este año está mucho mejor, está todo un poco más controlado, con listas para la gente que quiere ir al baño, los partes de seguimiento están funcionando mejor"

Los resultados en la mejora del clima de convivencia son palpables, si bien todavía es pronto para alcanzar grandes logros, que precisarían de varios años. Mientras se cuestione la capacidad de los alumnos y alumnas para tomar parte activa en la resolución de sus propios conflictos o bien, que sigan habiendo expulsiones sin alternativa fuera del centro son ejemplos del camino que queda por andar:

"Cuando pasa algo, siempre se escucha más al profesor que al alumno, puede que no tenga la razón pero sólo por ser el adulto se le tiene más en cuenta"

"Ahora mismo no abrimos expedientes disciplinarios, pero se imponen castigos leves, como expulsar a los alumnos dos ó tres días fuera. Además es muy gracioso porque, mientras están expulsados los ves en la puerta y tengo que salir a decirles que aquí no pueden estar"

Cuestiones Institucionales

A continuación nos referiremos a situaciones que suelen afectar al conjunto de la comunidad educativa pero cuya resolución implica en mayor medida a los poderes públicos.

Absentismo Escolar

El Absentismo Escolar ha sido definido por una normativa que atribuye a los servicios sociales municipales su control. Se define como alumnado absentista a aquella persona matriculada en enseñanzas obligatorias que falta a más de un 15% de las clases en un mes. Los centros escolares deben, según esta normativa, comunicar al Ayuntamiento la relación de alumnos absentistas.

Al margen de los aspectos legales, una parte considerable del alumnado de Las Remudas y La Pardilla falta a clase con cierta regularidad.

La tasa de absentismo escolar en la zona es del 16% (alta en relación al 4% del conjunto de Telde).

Destaca el hecho de que casi el 60% del alumnado absentista es masculino. En el conjunto de Telde casi se igualan hombres y mujeres absentistas.

En los dos institutos de la zona, la tasa de absentismo en la ESO del curso 2003/2004 cuadruplica a la del 2002/2003.

Más de la mitad del alumnado absentista de la zona cursan primaria, a diferencia del conjunto de Telde, donde el 60% de las situaciones de absentismo se dan en Secundaria. En primaria, la relación y el apoyo familiar es clave.



“El fenómeno del absentismo hoy se da a edades más tempranas, si bien prácticamente todos los alumnos absentistas de primaria son hermanos de alumnos absentistas de secundaria”

El tiempo de respuesta de los Servicios Sociales Municipales en conectar con la familia y hacerle ver que es obligatoria la asistencia de sus hijos e hijas a clase, es en la actualidad relativamente lenta en comparación con el conjunto de Telde.

Más de la mitad de las situaciones de absentismo se resuelven en menos de un mes.

Sin embargo más de una de cada tres situaciones de absentismo en Primaria tardan hasta tres meses en normalizarse, y casi uno de cada tres casos en Secundaria tardan más de tres meses en resolverse.

En Telde tales demoras ocurren en uno de cada cinco casos.



Los compañeros y compañeras de clase, describen con preocupación lo que hacen mientras faltan a clase.

"Hay un montón de niños que no van a diario al colegio, sobre todo entre 12 y 14 años y lo que hacen es fumar. Hacen que vienen al colegio para que la madre los vea y luego se van al aparcamiento, todo el mundo lo sabe, hasta los padres"

Continuidad del Proceso Educativo

Los niños y niñas aprenden todo el día, todo el año. No sólo de ocho a dos y en los meses lectivos también aprenden en la calle, en el parque, los fines de semana, en vacaciones, etc.

"La población, por su situación sociolaboral, demanda cada vez más una mayor flexibilidad en los horarios escolares. Este intervalo extraescolar que no pueden atender las familias puede cubrirse con actividades socioculturales menos estructuradas (música, deporte, juegos), que sin fatigar al niño puedan ser educativas"

"Si tú te pasas 9 meses en el aula, 5 horas diarias y lo sueltas dos meses en verano, cuando lo coges en septiembre, no tiene solución"

En los coloquios ha aparecido la **preocupación por la escasez de opciones "saludables" y "educativas" en los momentos no escolares.**

"A algunos chiquillos, los ves en 5º y 6º y es fácil adivinar cómo van a acabar porque no tienen más opciones y, las que hay, no son suficientes para ellos. Ahí se nota la ausencia de actividades de ocio"

Se echa de menos la labor del Ayuntamiento en la financiación e incluso en la organización de actividades por las tardes, fines de semana y verano.

"En los colegios dependemos del Ayuntamiento para que nos ayude a poner en marcha actividades, y eso lleva tiempo, además no es fácil encontrar a un buen monitor, el monitor no puede ser cualquiera"

Estas carencias son **cubiertas por iniciativas sociales** como las de Aluesa, Veredas o El Patio. A este respecto en los coloquios se hace alusión a la inestabilidad de estas iniciativas por la dependencia económica de las instituciones.

"Cuando funciona algo bien lo quitan como sucedió con el Centro Aluesa que bastante que ayudaron a mis hijos con las tareas y se les notaba en el rendimiento después en el colegio, pues allí les explicaban y ayudaban a realizar las tareas. Menos mal que al final se arregló un poco"

Las instalaciones

Hay dos aspectos que han sido señalados: la falta de ordenadores en primaria y el mantenimiento de las instalaciones en los centros (imagen de deterioro de los institutos).

"En los colegios de primaria no hay suficientes ordenadores y los chiquillos sólo pueden aprender a manejarlos si tienen uno en la casa o si pagan en un cybercafé"

"No me gusta la condición en la que está el instituto, aunque sé que mucha culpa es nuestra. No hay cortinas, los baños de arriba están cerrados, los vestuarios no tienen puertas y cada vez que nos estamos cambiando los chiquillos se ponen a mirarnos. Dicen que no tienen tanto dinero, pero que se dejen de tanto ordenador y arreglen los baños"

"Las canchas deberían estar arregladas. Si te caes, olvídате. Como esta el piso, te matas. La fuente, llena o vacía, siempre podrida; las vallas rumbrientas; los baños, que vaya sanidad y los vea. No hay papel higiénico ni espejos, por si te haces algo no tener que ir a jefatura de estudios a mirarte"

La limpieza y, sobre todo, la suciedad producida por los niños y niñas es otro aspecto que ha sido comentado.

"Ese colegio está que da pena: los niños de hoy... "¿esto qué es?, ¡si era un modelo de colegio!; ese pasillo lleno de papeles de los bocadillos, esas escaleras, todos dislocaos"

Alternativas en la ESO

Existe un debate sobre la forma de afrontar en el aula las diferencias entre alumnos: o bien se crea un ambiente normalizado donde caben todos y todas en un mismo grupo, o bien se especializa a las aulas en diferentes grupos de alumnos según capacidades, necesidades, rendimiento, comportamiento, etc.

"Hay gente en el instituto que no quiere estar aquí, deberían ponerlos juntos, darles clases especiales, cursillos, aunque igual sería peor"

"Deberían haber más clases de diversificación para la gente que le cuesta más. Que ayuden y den más oportunidades porque del día a la mañana no se cambia"



Se propone una mayor formación del profesorado en atención a la diversidad y mayor apoyo de profesionales especializados.

“Tendrían que poner un logopeda por centro porque hacen mucha falta, hay mucha demanda de todo esto, y con los orientadores lo mismo, la familia necesita que la orienten, si no te tienes que buscar la vida en lo privado”

Vacío institucional entre los 12 y los 16 años

Básicamente, los coloquios indican que para el alumnado más desmotivados no existe una alternativa que les permita aprovechar esta etapa formativa.

“Reconozco que hay jóvenes que no se pueden recuperar y no van alcanzar ninguna titulación académica. Pero luego hay otro grupo de alumnos a los que el sistema no da respuesta. ¿Qué salida hay para ellos?; ¿qué hacemos con ellos hasta que cumplan los 16 años?. No hay respuesta del sistema, ni del mismo centro, ni de ningún sitio. Una vez en la calle, ¿dónde se quedan o a dónde van?”

"Actualmente educación no da respuesta a un cierto tipo de alumnado; hay repeticiones masivas... se empiezan a ver diferencias entre los alumnos, no solo de edad, sino de conocimientos"

"Hemos concertado con el Viceconsejero, para estos pibes de 11 a 14 años, una propuesta de creación de talleres, en materia curricular de manera experimental. Tenemos que buscar alternativas"

En ausencia de respuestas institucionales, se producen la salida de estos jóvenes del sistema educativo.

Unos entran en la dinámica absentismo-abandono. En el curso 2002/2003 uno de cada 16 alumnos del Instituto Guillermina Brito abandonaron la ESO. Según el centro, la mayoría de estos casos fueron precedidos por conflictos disciplinarios o por desfases graves con el resto de los compañeros y compañeras.

Otros son objeto de expedientes disciplinarios que terminan en expulsión y traslado a otro centro. En muchos casos no se llegan a reincorporar:

"Al instituto faltan niños hasta tres y cuatro días y no se hace nada desde el centro, le mandan una carta a los padres y punto, y si sigue faltando pues ya está.... Hay niños con edad de estar en el instituto que no van y nadie hace nada, yo creo que más bien hasta prefieren que no vayan porque suelen ser niños problemáticos"



Respuestas institucionales, a partir de los 16 años

Un repaso de las iniciativas existentes en la zona orientadas a facilitar la inserción académica y profesional de las personas que no superan la ESO, señala que estas están orientadas a mayores de 16 años; con lo que muchas de las situaciones de desmotivación, que empiezan en torno a los 12 años, no son atendidas a tiempo.

Desde hace 6 años existen en el Instituto Antonio Cabrera dos programas de garantía social para las personas que no superan la ESO.

Un tercio de sus 30 alumnos es de Las Remudas.

Principalmente son chicos.

Inicia en el mundo del trabajo y prepara para las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio.

Esta fórmula no resulta atractiva para alumnado con dificultades en la ESO relacionadas con la disciplina. Buena parte de ellos o no se apuntan o abandonan antes de concluir el segundo cuatrimestre.

"Yo terminaré la ESO y según vea las optativas del bachillerato me meto o no. Pero si no título, me voy a Garantía Social. Garantía Social ayuda. No es para que te saques el título [...]; gracias a esto, más de uno se ha salvado de los tomateros"

Las actividades de alfabetización y de promoción cultural, se desarrollaron en el Local Sociocultural, en el Colegio Juan Negrín y en Aluesa.

Radio ECCA preparó a una cuarta parte de los alumnos de Garantía Social para la obtención del Título de Graduado Escolar.

Las actividades han contado en el curso 2003-2004 con 235 participantes, principalmente mujeres mayores de 35 años. Recordemos que uno de cada doce residentes no sabe leer.

"El Ayuntamiento y otras instituciones deberían implicarse aún más y con mayor inversión material y humana. Me refiero a un buen centro de formación para adultos"



La situación del empleo

La Situación del Empleo

En líneas generales, la vecindad de la zona ha vivido dos grandes cambios en la economía y el empleo.

Uno de ellos es el paso de una economía agrícola a otra basada en los servicios y la construcción, con la consiguiente redistribución geográfica del empleo hacia la línea Las Palmas-Mogán.

Otro gran cambio, experimentado desde mediados de los años 80, es la llamada crisis del empleo que no solo afecta a la cantidad de empleos disponibles, sino sobre todo a su calidad; es decir, a su estabilidad, remuneración y capacidad para proporcionar realización personal.

El panorama Ocupacional

Se dan dos situaciones ocupacionales diferentes según hablemos de Las Remudas o La Pardilla.

Situación Ocupacional de Las Remudas

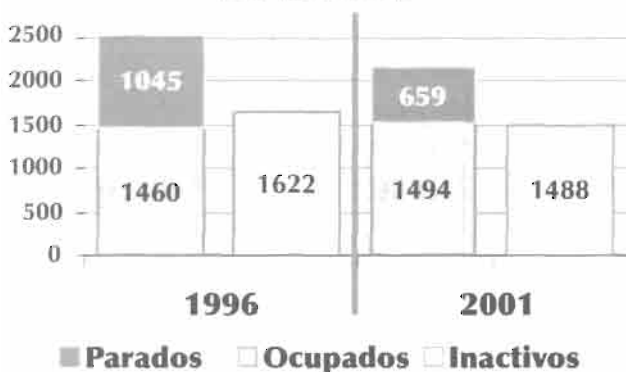
En Las Remudas, en los momentos más intensos de la crisis del empleo en 1991, uno de cada tres vecinos tenía entre 16 y 25 años; es decir, en edad de empezar su inserción laboral.

El hecho de que hubiera tantos y tantas jóvenes mayores de 16 años y que la mayor parte de ellos ya no estudiaran, hacía que la proporción de población activa (es decir, en edad de trabajar), fuera muy superior a la que en aquel momento tenía Telde o Gran Canaria y también que la tasa de paro fuera muy alta.

“Las señoras ya adultas son las que más están en el mercado laboral porque cogieron un momento bueno en la agricultura o en la limpieza y las ves de gobernantas y así. Se mantienen en el trabajo estable. Por contra, sus hijas se enfrentan a un escenario de crisis del empleo y pérdida de valor de los títulos, y cuentan con la posibilidad de ayudas tipo AEBA, que generan dependencia”

Como vimos en el apartado poblacional, más de la mitad de estos jóvenes (sin empleo) abandonan el barrio en la década de los 90.

Evolución de la situación ocupacional de los residentes

Las Remudas

Fuentes: Padrón del '96 y Censo de 2001 (INE/ISTAC)

Cuatro de cada cinco personas que dejaron de residir en Las Remudas entre 1996 y 2001 eran demandantes de empleo; de ellos, el 86% eran jóvenes demandantes de primer empleo que, muy probablemente, abandonaron prematuramente sus estudios.

En ese periodo, descendió la tasa de paro, pero aún era mayor que en el conjunto de Telde o Gran Canaria: En 2001 un 40% de los residentes estaba ocupado, mientras que en Gran Canaria o en Telde rozaban la mitad de la población.

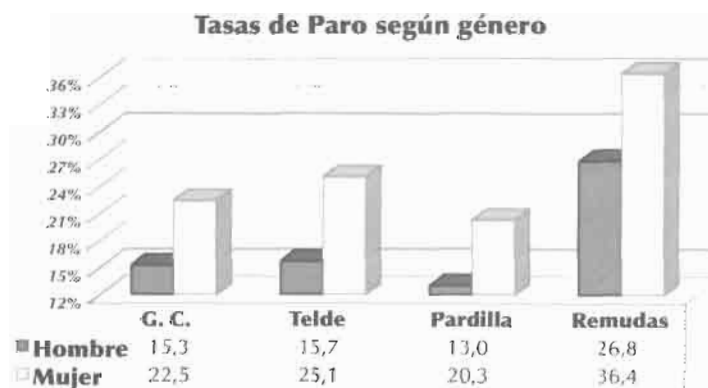
Situación ocupacional de La Pardilla

Podemos decir que los últimos ocho años han resultado favorables para el empleo en Gran Canaria, donde la tasa de paro ha descendido en nueve puntos y también han resultado excepcionales para La Pardilla.

La población residente en La Pardilla goza de una situación socio-profesional privilegiada en relación a Telde y también a Gran Canaria: la tasa de actividad era superior al 62% en el año 2001 y la de paro, inferior al 16%.

Esta tendencia positiva se mantendrá mientras sigan incorporándose al barrio personas bien insertadas laboralmente.

Evolución de la situación ocupacional de los residentes **La Pardilla**

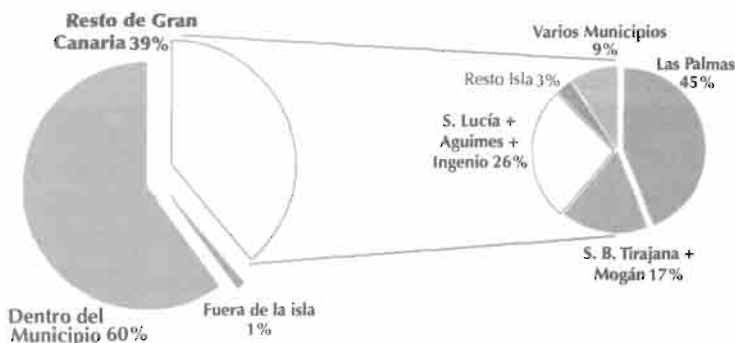


Fuente: Censo de 2001 (INE/ISTAC)

Desplazamientos a diario

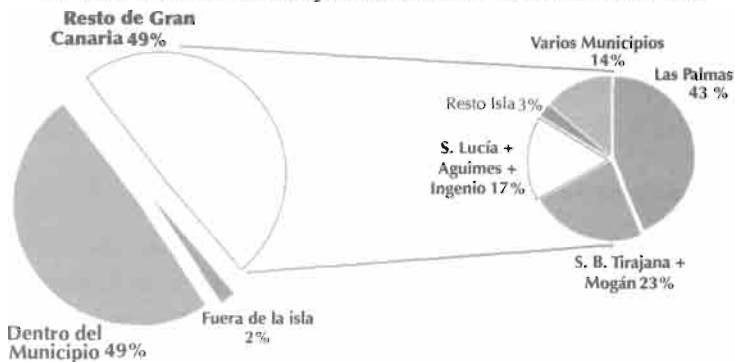
Conforme ha ido disminuyendo la actividad agrícola, ha aumentado la proporción de personas que se incorporan al trabajo existente en la línea Las Palmas-Sur. En el año 2001, aproximadamente la mitad de los que estudian o trabajan se desplazan fuera de Telde. De éstos, la mitad lo hace a la capital, casi un 20% a San Bartolomé de Tirajana y casi un 27% se reparte entre Santa Lucía, Agüimes e Ingenio. No llega al 5% el número de personas que se desplazan fuera de estas rutas.

Dónde estudian o trabajan los residentes de La Pardilla



Fuente: Censo de Población y Vivienda de 2001 (INE / ISTAC)

Dónde estudian o trabajan los residentes de Las Remudas



Fuente: Censo de Población y Vivienda de 2001 (INE / ISTAC)

Este número importante de personas que se desplazan a diario para ir a trabajar ha aumentado con los nuevos residentes llegados a La Pardilla.

“La gente de aquí no va al Goro ni a la zona industrial a trabajar. Van a los centros comerciales y a trabajar fuera, al sector servicios”

“La mayoría de la gente tiene trabajo o lo busca. Aunque no suelen ser trabajos fijos. Sobre todo se encuentra más trabajo en la construcción: en el Sur, Las Palmas, Fuerteventura. También hay trabajo en los supermercados, por ahí, o en la limpieza de apartamentos”

La conexión de ambos barrios con la autovía y con la Avenida del Cabildo favorece que el transporte colectivo sea el medio de desplazamiento empleado por:

El 30% de las personas que se desplazan a estudiar o trabajar a la capital.

El 27% de los que se desplazan a Santa Lucía.

El 20% de los que se desplazan a S. Bartolomé.

Vida laboral- Vida familiar

Los desplazamientos diarios y la creciente flexibilización de la jornada, según nos relatan algunas personas, suponen dificultades para los padres y madres que trabajan que tienen menores a su cargo.

La puesta en marcha de servicios flexibles y asequibles de cuidado de niños y niñas mientras los padres y madres están fuera trabajando, mejoraría las posibilidades de trabajo.

“Muchos padres trabajan o estudian en horarios tarde – noche. Por eso es necesaria una buena guardería, totalmente gratuita, que cubra la demanda actual y en horarios continuos”

“En este barrio hay muchos matrimonios que los dos trabajan y no se pueden ocupar de los niños”

La importancia del transporte colectivo

El transporte colectivo cobra importancia al trasladar a su trabajo al 33% de los menores de 20 años y al 40% de las mujeres mayores de 50 años.

“Creo que el barrio está bien comunicado en general, menos por las noches y los fines de semana y días festivos pues se disminuye el servicio”

Medio de transporte empleado al desplazarse



"No tengo problemas porque he usado siempre coche pero ahora que se lo lleva mi hija he tenido que usar más transporte público; las guaguas pasan cuando tienen que pasar y llego perfectamente"

Incorporación temprana al mundo del trabajo

La posibilidad legal de poder trabajar desde los 16 años, influye parcialmente en el abandono prematuro de los estudios.

En los coloquios se atribuye este acceso prematuro a diferentes causas:

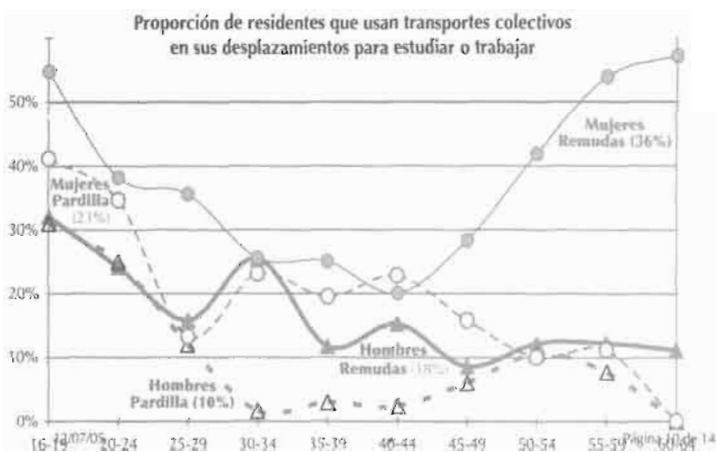
- Por una parte se argumenta que son las necesidades de la familia las que hacen a los/as jóvenes incorporarse al mercado laboral.

“La realidad es que para las personas, el estudiar para hacerse diplomado o licenciado en un futuro no les resuelve el problema que tienen en casa en ese momento, por eso terminan trabajando en los tomates, traficando con la droga, o lo que sea”

- Por otra, se menciona la necesidad de disponer de ingresos para poder comprar y tener capacidad de decisión en la familia, ser considerada persona adulta, y/o gozar de prestigio dentro de su grupo de amistades.

“Los más jóvenes buscan incorporarse cuanto antes al mundo laboral para tener dinero, no siempre por necesidad familiar; muchas veces por simple influencia del entorno: consumismo y hedonismo”

En cualquier caso, se alejan del proceso formativo, y los estudios, una vez abandonados, son cada vez más difíciles de retomar.





"Antes de trabajar tienes que formarte y no entiendo como con 14 o 15 años dejan de estudiar. El problema aparecerá con 20 o 21 años, cuando vayan a buscar trabajo. Pasan por aquí pibes de 14 años que no saben ni hablar"

En el año 2001, más de la mitad de los hombres de Las Remudas y el 40% de las mujeres entre 16 y 20 años estaban en situación económicamente activa (es decir: no se dedicaban a estudiar ni a las labores domésticas). En La Pardilla no se llega a la mitad de los hombres, ni a un 20% de las mujeres.



Sin embargo, como en La Pardilla es mucho menor la proporción de parados (en ese tramo de edad y en el resto), las proporciones de menores de 20 años trabajando son:

- Un 25% de hombres en La Pardilla.
- Un 20% de hombres en Las Remudas.
- Un 16% de mujeres en Las Remudas.
- Y 14% de mujeres en La Pardilla.

A partir de los 39 años la proporción de mujeres ocupadas desciende por debajo de la mitad.

- La proporción de mujeres ocupadas en Las Remudas nunca supera el 50% y se mantiene en su máximo, entre los 20 y los 39 años.

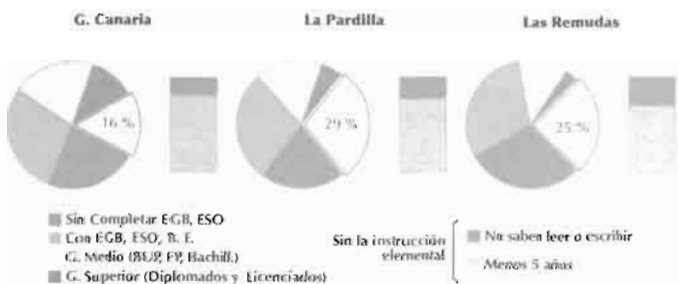
- El 66% de las mujeres entre 25 y 29 años de La Pardilla están ocupadas; después, desciende la proporción hasta la caída de los 39 años.

En los hombres, por el contrario, la caída en la proporción de ocupados no se produce hasta los 54 años.

- En los hombres de Las Remudas el máximo está a los 25 años, con un 70% de ocupados.

- En los hombres de La Pardilla sigue ascendiendo hasta alcanzar el tramo de 40 a 44 años, con un 93%, para después bajar escalonadamente.

Nivel de instrucción alcanzado



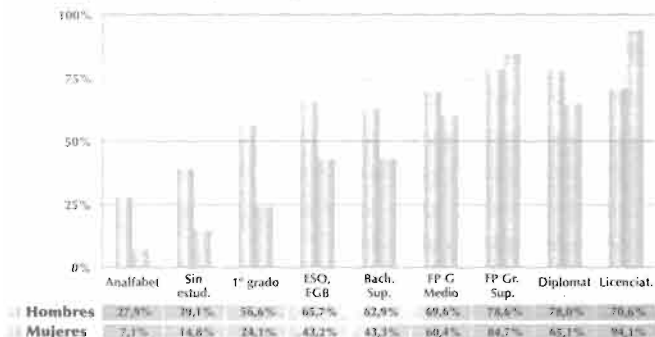
Fuente: Censo de 2001. IRE/ISTAC

Relación entre Formación y Empleo

La mayor parte de los residentes se desplazan a diario a trabajar fuera. Este movimiento de personas a trabajar fuera de su lugar de residencia ocurre en toda la isla. Por eso fomentar la creación de puestos de trabajo en la localidad no garantizaría la mejora de las posibilidades de empleo de los residentes, pues es muy probable que fuesen ocupados por personas de otras localidades más preparadas. Por eso, resulta clave la cualificación profesional de la población.

El nivel de estudios comienza a ser un factor determinante a la hora de acceder al mundo laboral a partir de la crisis de empleo de los años ochenta, por lo que afecta a los estratos más jóvenes de la población.

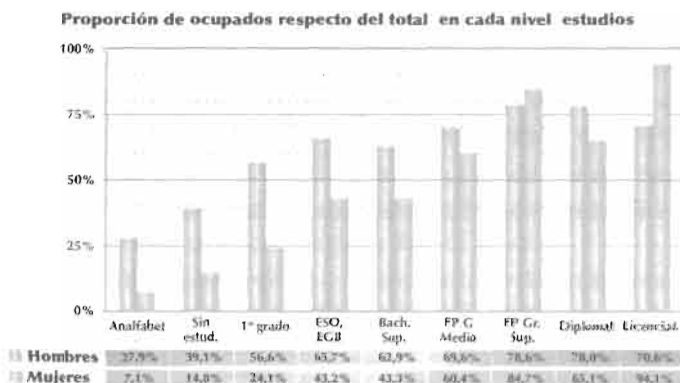
Proporción de ocupados respecto del total en cada nivel estudios



Más de un 25% de los residentes de la zona mayores de 16 años carecen de la instrucción elemental. Es una proporción considerable, teniendo en cuenta que en Telde sólo son un 20% y en Gran Canaria un 16%.

En el otro extremo, los titulados de Grado Superior, que en Gran Canaria son el 11,5% y en Telde el 6,7%, en La Pardilla un 5,5% y en Las Remudas un 1,8%.

A medida que ascendemos en el nivel de estudios es mayor la proporción de ocupados respecto del total. Lo que confirma que a más estudios, más probabilidades de acceder al trabajo. Grafico "Proporción Ocupados Nivel de Estudios según Barrios"



Fuente: Censo de Población del 2001 (INECSTAT)

La excepción está en los titulados en bachillerato, cuya proporción de ocupados es menor que la de los que han terminado la ESO o formación profesional de grado medio.

Entre 1996 y 2001 el número de residentes de Las Remudas con estudios secundarios disminuyó casi en un 40%, que coincide con la ya mencionada salida masiva de jóvenes demandantes de primer empleo en aquel momento.

En 2001 sólo una persona de cada 26 residentes de Las Remudas (menos del 4%) tenía estudios de Bachillerato Superior; en Telde era uno de cada 12 (más del 8%) y en Gran Canaria uno de cada 8 (en torno al 12%).

Con el mismo nivel de estudios, la proporción de personas ocupadas es mayor en La Pardilla que en Las Remudas, salvo en el caso de titulaciones en formación profesional de grado medio y en las diplomaturas universitarias.

También tienen más probabilidades de estar ocupados con el mismo nivel de instrucción los hombres que las mujeres, salvo en el caso de las tituladas en formación profesional de grado superior y las licenciadas universitarias.

En el año 2001, en Gran Canaria, un 16,3% de las personas mayores de 16 años carecían de la escolarización elemental. La proporción en Telde ascendía a un 21,1%.

Las mujeres suponen el 60,6% del conjunto de vecinos con estudios superiores y la tendencia es al alza porque son el 57,3% de las personas que han concluido el Bachillerato (principal puerta de acceso a los estudios superiores).

A pesar de los datos disponibles, son varios los coloquios en los que se ha comentado que hay una proporción considerable de personas cualificadas que carecen de empleo.

"En Las Remudas viven muchas personas que tienen diferentes profesiones (pintores, soldadores, etc.) y que, actualmente, están en desempleo y sin oportunidad de conseguir un trabajo. Sería necesario darles una oportunidad"

Estrategias para insertarse

Algunos coloquios cuestionan la idea tradicional que basaba el acceso al trabajo en la cualificación profesional.

"La cuña"

Una buena parte de los coloquios indica que lo importante a la hora de buscar trabajo no es tanto la preparación y los méritos como los contactos. Las relaciones familiares, sociales y de todo tipo parecen ser importantes.

"Si no se tiene cuña no se consigue trabajo, mira este chico (que se acercó a saludarnos), va a presentar el currículo pero si no lleva un padrino no conseguirá nada ¡que más me gustaría a mí que poderle ayudar!, ha tenido tanta mala suerte"

El voluntariado

El trabajo no remunerado, como forma de hacerse valer, suele ser un primer paso para alcanzar la relación laboral, principalmente en ocupaciones que precisan de formación en el puesto de trabajo.

“El Balonmano ha sido muy bueno, por allí han pasado muchos niños/as en todos estos años. A bastantes, este deporte les ha servido para abrirse camino, unos dando clase, otros trabajando para el Ayuntamiento”

El subsidio

Conocida coloquialmente como “la paga”, hace referencia a las ayudas, generalmente en dinero, entregadas por las instituciones para apoyar la economía familiar. Hemos estimado que alrededor de un 7% de los hogares apoyan su economía doméstica, en mayor o menor medida, en tales ayudas.

“Hay que entender que algunos de los vecinos tienen una procedencia social humilde, difícil. Entre ellos hay bastantes señoras que se quedan sin pareja y asumen solas la crianza de sus hijos. Sus hijos e hijas, cuando van creciendo, no quieren vivir la miseria de sus madres, la miseria económica me refiero.

Hasta aquí bien. Pero descubren la economía sumergida del trapicheo o descubren la economía dependiente de los Servicios Sociales (AEBA)”

Hay coloquios en los que se afirma que determinadas ayudas concedidas en un momento concreto para paliar una mala racha, pueden acabar convirtiéndose en una forma de ingresos estable.

“La gente se acostumbra a vivir de la ayuda y de la ayuda sobre la ayuda....vienen a pedir más de lo que les corresponde y las contraprestaciones no sirven para nada,; van a los cursos sólo por la ayuda. Les ofreces un trabajo y siempre tienen algún problema o les parece que no merece la pena por el dinero que se les paga”

El “otro” trabajo: precariedad laboral y economía sumergida

No sólo el acceso es más complicado sino que los sueldos, la estabilidad, los horarios, están resultando cada vez menos satisfactorios.

“El problema de la falta de trabajo hay que arreglarlo, o mejor dicho, el problema de la existencia de contratos basura muy cortos”

Las situaciones de precariedad y flexibilización del mercado de trabajo son mayores en los primeros trabajos y más aún en las mujeres.

En el año 2001 más del 65% de los contratos de los menores de 25 años son eventuales; hasta los 35 años, el número de trabajadores con contrato indefinido no supera al de contratados eventuales.

En Las Remudas, el 40% de éstos contratos se realiza a mujeres tituladas en bachillerato superior y universitarias.

En La Pardilla la mayor precariedad está en los contratos realizados a mujeres sin estudios o graduadas en EGB-ESO y a hombres titulados en FP, que son precisamente los perfiles dominantes en los residentes de toda la vida.

Los coloquios nos indican que el **trabajo esta resultando** una forma de obtener ingresos cada vez menos atractiva para los jóvenes.

"Yo le busqué trabajo a un niño en parques y jardines; a los dos días, lo veo en el parque y le digo: "¿no estás trabajando? Y me dice: "¿yo, por 90 ml Pts., ahí todo el día al sol y a la lluvia?, ¿si eso me lo gano en el sur en un día!". Prefieren el trapicheo, al trabajo"

A este respecto, existe una imagen de confusión de valores en los jóvenes, de "pérdida de rumbo".

"Yo hablo con mi hijo horas y horas. Una cosa es que él escuche, pero otra es que se decida. Estuvo trabajando conmigo, a mí no me hace falta tener a nadie trabajando aquí, era por tenerlo entretenido. Trabajaba de 8 a 2. A las 3 me iba a casa de mi madre y él no había llegado; los sábados ni se le veía. Le dije que si no quería trabajar yo le compraba los libros, lo que sea, que se lo pensara. Estuve esperando 2 semanas y al final solo dio largas. Le dije que había dos caminos, que eligiera, pero que el parque no era, y ahora está en un centro cerrado, a ver si coge cabeza. Mi padre lo llevaba y lo traía a Jinámar a unos cursos, iba porque lo llevaban"

"El colectivo que yo veo más desfavorecido es la adolescencia, están más perdidos. Después de terminar o dejar los estudios no saben qué hacer y la alternativa más fácil es la venta de droga. Es una tendencia que con el paso de los años se ha ido normalizando, es parte del paisaje"

Por otra parte, y relacionada con la pérdida de calidad del empleo existente, empiezan a verse situaciones en las que, a pesar de que una persona tenga uno o incluso varios trabajos con más de 50 horas semanales, no llega a fin de mes.

"Hay muchas familias necesitadas; unas porque no tienen trabajo y otras porque no cobran lo suficiente para mantener a tres ó cuatro hijos"

Consecuencias del empleo inestable

La **ausencia de una ocupación estable** aparece ligada a situaciones personales de baja autoestima y a relaciones sociales y emocionales deterioradas.

"Hay poco trabajo. Hace falta más trabajo para que la gente pueda salir de las casas. Aquí vive mucha gente y todo el mundo se grita"

"Yo no quisiera verme con sesenta años en mi casa apalancada; me gustaría estar activa, con mi trabajo, aunque sea haciendo cosas de las que te da el Ayuntamiento, limpiando carreteras y eso, con el resto de compañeras del trabajo. Esas cosas te dan vida"

Además de estas consecuencias en el plano personal, aparecen en algunos coloquios indicios de **rechazo social** basado en la idea de "quien no trabaja es por que no quiere", prejuicio relacionado sobre todo con los jóvenes.

"Yo crié 10 hijos, me compré mi casa, pagando en aquel tiempo 5.000 pesetas mensuales, y a mi no me hizo falta que nadie me ayudara; pero no era fácil y sudé bastante. La juventud de hoy en día no quiere trabajar lo quiere todo hecho"

Otros, sin embargo, descartan esta idea:

"Yo he tenido 5 hijos; tengo una hija madre soltera, pero es una niña muy buena y no me han dado problemas y los he sacado para arriba con un sueldo de 60 mil pesetas y con mucha hambre... fui a limpiar casas, escaleras, hice de todo lo que honradamente podía para que mis hijos pudieran salir adelante. (...) Yo pasé mucha hambre, que si tengo algo es porque me dieron un trabajo. Ahora veo mucho paro y mucha gente con problemas, lo que pasa es que se callan la boca por vergüenza o lo que sea; hay mucha gente mal."

No hay trabajo, la gente quiere trabajar. Mi hija se le acaba la ayuda porque trabajó en un convenio y no le sale nada, solo cosas de 1 mes, de 2 meses; no le importa ir a limpiar, que no se le cae nada, como a mí, pero es que no hay. Creo que la juventud quiere trabajar pero no pueden"

Iniciativas para mejorar el empleo

La mayoría de estas iniciativas corresponden a respuestas institucionales de las administraciones públicas. Otras iniciativas, aunque estén promovidas por entidades privadas sin fines de lucro, suelen estar financiadas con cargo a fondos públicos.

El nacimiento de iniciativas para el empleo está relacionado con el desarrollo de la financiación europea (Fondo Social Europeo, Fondos de cohesión...) y con su legislación asociada. Hay más de 15 años de experiencias de este tipo.

La más conocida son los llamados en los coloquios "cursos del ICFEM" (Instituto Canario de Formación y Empleo). Se centran en desarrollar competencias profesionales, aunque la gente no las considera tan importantes para acceder al empleo

"Con cincuenta y un años que tengo ¡qué me voy a poner a aprender ahora! ¿para qué coño quiero yo un curso? Quiero un trabajo y si hace falta, que me enseñen lo que haga falta, pero para ese trabajo"

"Ahora te mandan cartas para hacer cursillos, pero si quieres trabajar necesitas o cuña, o tener hijos, o más de un año en el paro"

Otras de las iniciativas frecuentemente aludidas son las **Escuelas Taller**, las **Casas de Oficio** y los **Talleres de Empleo** que alternan la formación en el oficio con el trabajo remunerado. Son bien valoradas hasta el punto que, las dirigidas a los menores de 25 años, se echan de menos en la zona.



"Los Talleres Ocupacionales resultan necesarios porque dan trabajo a muchas señoras que lo necesitan, proporcionando otros ingresos y además, aumentan la satisfacción personal"

"Que el ayuntamiento vuelva a abrir las escuelas talleres de albañilería, de carpintería, de picado de piedra; que ahí la juventud están 2 años recogidos..."

"Como no hay actividades ni talleres, es difícil que los jóvenes encuentren trabajo. No se ofertan en el barrio este tipo de talleres formativos"

También aparecen referencias a los **contratos de inserción**, basados en los programas de contrataciones temporales que hacen los ayuntamientos en convenio con el INEM. Por ejemplo, para actividades de mantenimiento de carreteras y jardines. Los coloquios reflejan una cierta desilusión por la forma de seleccionar a los contratados.

"La gente de Telde, no sólo de Las Remudas o La Pardilla, tiene clara una cosa, y es que el acceso a los contratos que mueve Desarrollo Local, por muy temporales que sean, es por enchufe. Una y otra vez se los confirma su experiencia.

Empleo solicita fondos europeos para favorecer la integración social y ¿a quién vemos trabajando?.

Ellos ya no se acercan. Les dices que si vamos a hacer el currículum y presentarlo y dicen "eso no es para mí, eso es para las familias en que están tres en casa trabajando, para que sean cinco trabajando". Ya ni lo intentan"

La **Orientación Laboral** está basada en sesiones individuales y grupales en las que se trabajan algunos aspectos que son importantes para acceder al empleo: La motivación, la búsqueda de información, la relación inicial con los posibles empleadores...



“Antes con la UTS había una chica que orientaba a la gente; aquí hace falta un Servicio de Orientación al empleo para los jóvenes que dejan de estudiar y no conocen otra alternativa”

Un posible plan de empleo

Hemos recurrido a las conclusiones y observaciones que han aportado las personas coloquiadas para definir lo que podría ser un plan de empleo adaptado a la realidad de la zona.

La **estabilidad** y la **continuidad** aparecen como requisitos importantes, pues- to que mejorar hábitos y elementos culturales de la comunidad lleva tiempo.

“Hace falta un plan de empleo a la medida de Las Remudas. Pero los destinatarios no están acostumbrados a los hábitos y disciplina que implica conseguir el dinero con el sudor de su frente. Están acostumbrándose a los hábitos del dinero fácil, a levantarse a las once, vender tres piezas por la mañana y dos al caer la tarde y ya está el día hecho. Por eso el plan de empleo tendría que estar orientado a dar empleo, a educar en el trabajo. Si no, no durarían dos días ni en la construcción”

La **flexibilidad** y la **progresividad** son citadas como cualidades que permitirían a las personas adaptarse según sus peculiaridades y el momento de su vida.

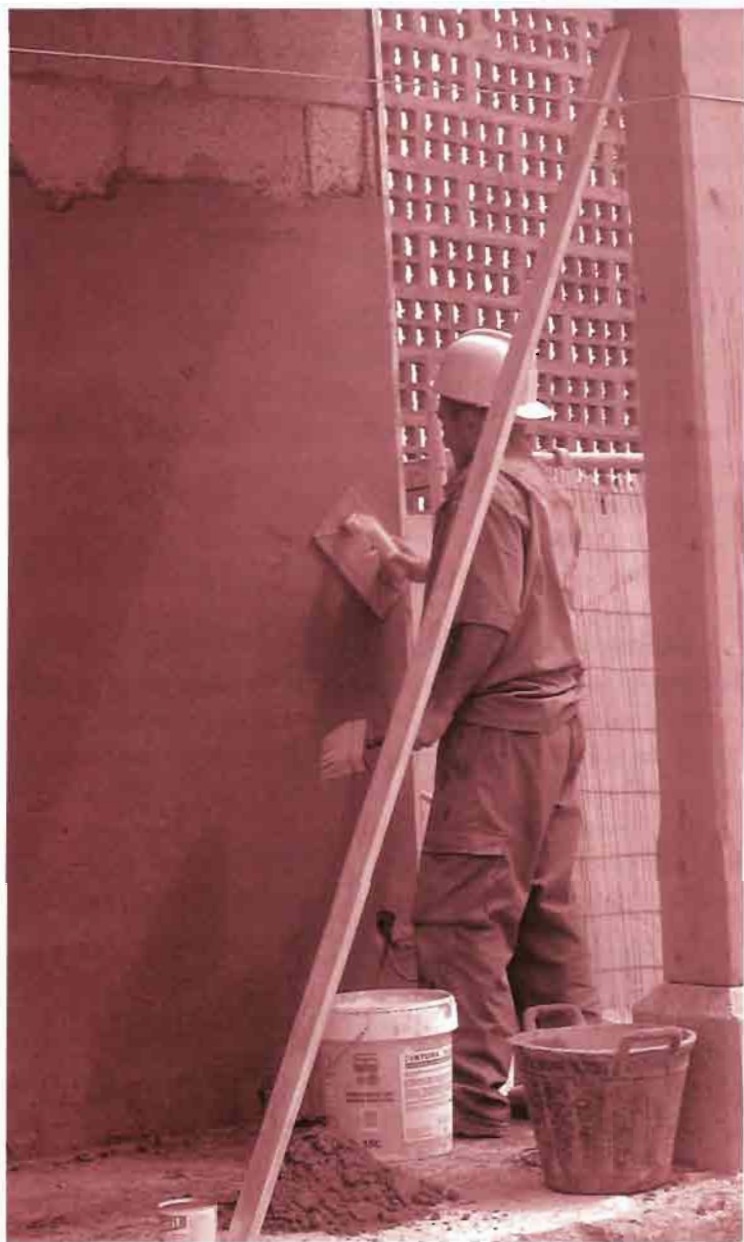
“Tiene que haber un convenio o negociación donde den la posibilidad de trabajar pocas horas a los drogodependientes, para habituarlos. Ellos no son capaces de estar ocho horas de trabajo seguidas.

Esto es pedir peras al olmo. Es responsabilidad nuestra crear ese puesto de trabajo para todos los que tengan este u otro problema, ya que no tienen estudios ni hábitos de trabajos. Hay que hacer horarios más flexibles”

También es muy importante que incluyan a participantes menores de 16 años.

“Desde el punto de vista educativo, viendo la actuación de los profesores y educadores, se aprecia un vacío institucional para los niños entre los doce y dieciséis años. No hay una formación ocupacional en estas edades”

“La droga se ve como algo normal en las casas. Los niños crecen viendo como en su familia venden y consumen droga. Se nota que, cada vez más, se va enganchando gente más joven, ya que no quieren ir a trabajar si saben que con la droga pueden ganar dinero fácil”



“La droga repercute en los chiquillos, hasta en sus valores. Mi hijo, por ejemplo, me dijo el otro día: “mamá, si el padre de “fulanito” vende droga y en su casa hay de todo...”. Yo le contesté que prefiero ir a limpiar pisos o lo que sea antes que eso, pero él se lo planteaba”

Iniciativas de empleo Integrales, es decir, que incluyan acciones no solamente relacionadas con el trabajo en sí, sino con la imagen positiva del papel de trabajador.

“El trabajo con los pibes hay que hacerlo por dentro, pues hay que cambiar convicciones profundamente arraigadas; y también por fuera, porque la imagen que circula de un trabajador es la de un “pringao”. Esto último hay que hacerlo en colaboración con la comunidad a través de actividades como la fiesta del trabajo o la visita de gente del barrio que sean currantes en el oficio y así”

“Los chiquillos van por ejemplo al aparcamiento 3 o al 5, y entre unos y otros se comen el coco: No trabajes que te pagan poco, que son muchas horas...”

Iniciativas Integradas, es decir, que impliquen a varias entidades y servicios de la zona.

“Las Remudas es la zona mejor dotada de recursos sociales y encima está al lado de la autopista a un tiro de piedra de Las Palmas y de Vecindario. Lo que puede ser es que no se trabaje de forma coordinada”.

“Por ejemplo, hacíamos un trabajo de calle con jóvenes de meses que daba paso a una demanda de inserción laboral bastante elaborada y ni el INEM ni Desarrollo local eran capaces de dar respuesta”

“Lo de Aluesa, muy bien, pero es poco para las Remudas”



Ocio, cultura y deportes

Ocio, Cultura y Deportes

Lo que las personas hacen en su tiempo libre ha variado a lo largo del tiempo. Los coloquios señalan en general la escasez de actividades, si bien reconocen la importancia que en Las Remudas han tenido históricamente el balonmano, el fútbol, las actividades extraescolares, las comparsas y las escalas en hifi. Las actividades eran planteadas como una opción para alejar, principalmente a infancia y juventud, de las "malas influencias" del parque.

"Ha habido comparsas muy buenas, aunque la gente siempre se quejaba por la ropa que llevaban las niñas por que iban "bastante ligeritas", como todas las comparsas de carnaval; pero la comparsa hacía que la gente estuviera entretenida y no hacía otras cosas"

"La idea era que las actividades que se organizaban por aquel entonces [principios de los 80]: judo, macramé, la rondalla, corte y confección, etc, se hacían para ofrecer cultura a la gente y que se alejaran del parque. Se cobraba una pequeña cuota. El Ayuntamiento colaboró mucho en su momento para que todo esto saliera adelante"

En La Pardilla, la importancia histórica recae en las fiestas, así como las actividades de la Parroquia y las asociaciones culturales.



“Todavía se siguen haciendo fiestas, pero antes era más... se iban buscando recursos para las fiestas de puerta en puerta y de comercio en comercio. La gente que iban pidiendo eran más o menos los mismos todos los años. Le decían comisión de fiestas”

“El día grande era el fin de semana más cercano a San Isidro. Trafan ganado y siempre hacían una feria. Había carrera de bicicletas, de sacos para la juventud y por la noche el baile. Lo típico, el asadero de chuletas y cosas de esas”

Nos consta que ir a pescar o a la playa son actividades bastante extendidas entre los vecinos; sin embargo, no ha habido en los coloquios alusiones a ellas.

En general...

La ocupación del tiempo libre dentro de las casas es una práctica extendida, tanto en jóvenes como en adultos.

“Los jóvenes no se ven mucho porque también hay muchos metidos en las casas viendo la tele, con el ordenador...”

“Antes, todo el verano eran piques de fútbol, unos aparcamientos contra otros, jugábamos a huevo, araña, puño, caña... ya no se ve a nadie en el parque. Y eso que la juventud mía fue más chungu. Era la época en la que si alguien no era del barrio se la jugaba a salir en calzoncillos”

“Antes jugábamos con llantas de coches, ahora con ordenadores. Si una hora delante de la tele es chungu, imagínate 24 delante de un ordenador”

“Los niños de La Pardilla han ido viniendo poco a poco al club. Cuesta mucho que entren nuevos menores por culpa del Internet, los videojuegos y todo eso”

Por otra parte, gran cantidad de gente hace las actividades fuera del barrio. Algunos, porque aquí no encuentran lo que buscan y otros, por cambiar de ambiente.

“Mi hijo es joven y vive aquí pero no hace su vida aquí, estudia en Telde, va a clases de música, deporte, etc...”

“Yo estoy bien aquí, en Las Remudas; no me iría de aquí por nada, pero hay que cambiar cosas... quitar la droga. Aquí no hay nada, ni siquiera un local para hacer algo”

"Si te quedas en el barrio y no sales no ves nada más allá de ese mundo, no te imaginas nada diferente porque no lo conoces; solo conoces lo que hay en el barrio"

Espacios desaprovechados

Ha sido frecuente que las personas coloquiadas señalen la existencia de **locales poco utilizados** y demandan su aprovechamiento para actividades.

"El centro cultural de La Pardilla habría que utilizarlo mucho más. Ahora mismo lo están utilizando diez personas como mucho que se ponen a jugar a la baraja... Se podrían hacer talleres y actividades para los niños, cursos para los jóvenes... se hicieron cinco cursos de informática y vino mucha gente, además los salones están estupendos para todo este tipo de cosas"

"Se podría utilizar la cancha que está en el local sociocultural, que la tienen cerrada por la tarde, para ayudar a los niños en sus estudios y darles juegos. Como si tenemos que dar algo nosotros"

"Hay muchos locales vacíos que se podrían aprovechar para hacer cosas. Me gustaría que se hiciera aeróbic para las madres, por ejemplo"

No sólo proponen recuperar para el uso esos espacios, sino que en ciertos casos sugieren que se contrate personal que anime a la gente a usarlos.

"En esta zona hay muchos niños pero en verano los que no tienen dinero no tienen nada que hacer, no hay ni los espacios ni las actividades....yo venía a casa de mi abuela cuando era chica y la cancha del colegio estaba abierta y nos dejaban jugar allí. Siempre han estado prometiendo un parque y unas canchas en La Pardilla y por fin ahora después de años las acaban de hacer. Ahora faltan las actividades"

"Faltan medios deportivos y sobre todo culturales de la zona, falta personal especializado en el seguimiento de la formación o la motivación, faltan recursos y apoyos de todo tipo a proyectos que empiezan a asomar. Todo eso, si no se presiona, no se consigue"

La **presencia de animadores y animadoras** es vista como una forma de facilitar la participación de todos los sectores.

"Harían falta elementos dinamizadores en el barrio pero que su funcionamiento sea diferente a animar a aquellos que ya se prestan. Habría que provocar a aquellos que no se prestan y trabajar el tema cultural"

Falta de continuidad

En varios coloquios se ha criticado la falta de continuidad de las iniciativas.

“En Las Remudas el problema de base de todos los proyectos ha sido la falta de continuidad, menos en el caso del balonmano y por eso los resultados han sido tan buenos. La gente aquí tiene un potencial enorme y desde que se les da una oportunidad, con continuidad, sale gente buenísima, que destaca”

“Cuando yo era chica había talleres en el parque: pintar, limpiar, carrozas, disfraces... Me gustaría que esto volviese”

La práctica del deporte

De entre las actividades que se realizan en el tiempo libre, quizás sean las deportivas las que más lejos han llevado el nombre del barrio.

“A pesar de que no pertenezco a ningún club de la zona, estoy muy orgulloso de la vinculación que siempre ha tenido el barrio con los deportes como el fútbol sala y balonmano”

“El deporte jugó un papel importante a nivel social su incidencia fue muy positiva. El balonmano, con logros a nivel mundial y escolar, con esto sabían que tenían algo en lo que destacar positivamente”

“Desde 1978 entrenaba a balonmano y al cabo de 10 años fuimos campeones de España y campeones del mundo sub-18. Tenemos grandes logros deportivos: 15 Campeonatos de España de Balonmano, 1 del Mundo, 43 jugadoras internacionales, 2 olímpicas, 27 record de España de atletismo, 16 campeones de España de atletismo, 1 campeona de Europa de atletismo, un chico que fue ahora, en verano, al Campeonato del Mundo...”

Las Remudas ha sido cuna de figuras de renombre en el panorama deportivo nacional. Rita Hernández es quizás la figura más emblemática, pero hay otras; sobre todo en el balonmano y atletismo: Mari Carmen Vargas, Marta Mangue, Davinia Umpiérrez, Noel Moreno, Gema Luján, Idaira Argüeso, Marcos Cabrera, Davinia López, Juana Teresa Santana Rodríguez y un largo etcétera.

La práctica espontánea del deporte

Hemos recogido el relato de muchas personas que recuerdan la cantidad de gente que practicaba deportes, sobre todo fútbol, de manera espontánea.

"Antes se hacían torneos de fútbol que organizaban los jóvenes, se llenaban las gradas, jugaba la gente de Las Remudas... y hasta los padres que ya eran mayores también jugaban"

"Todavía los sábados alguna gente echa un partido y luego se va y se podrían hacer varios equipos "pa' echarse las risas". La cancha de La Pardilla debería tener un monitor que dinamice, que los niños puedan elegir lo que hacer"

La práctica de la natación

La relativa cercanía a las piscinas del pabellón Paco Artiles, en San Juan, ha hecho posible que, aproximadamente, uno de cada veintitrés vecinos y vecinas practique con cierta asiduidad actividades acuáticas.

"Hay que estudiar la dotación de una piscina municipal bien dotada para que los chicos/as practiquen este deporte tan completo. O al menos un servicio regular de transporte a la de San Juan"

"La piscina de Teide tiene el cupo cubierto para los niños de primaria; yo la tuve que apuntar en Valsequillo"

Los que más usan las piscinas son los menores de edad de La Pardilla; hemos estimado que uno de cada quince.

Le siguen los adultos de Las Remudas.

Los que menos las usan son los menores de Las Remudas, uno de cada veintisiete.

Desde hace cinco años el CEIP Juan Negrín lleva al alumnado de 3, 4 y 5 años un día a la semana a la piscina para aprender a nadar.

El deporte especializado

Se hace referencia a la práctica deportiva, federada, realizada de forma estable en clubes y orientada a la competición.

La importancia de esta forma de practicar el deporte está en su **carácter preventivo**: la fuerza de voluntad, el trabajo en equipo, etc.

"Mi hermano luma desde los 14 años; yo rezo por que todo le salga bien. Menos mal que juega al fútbol y lo obligan a estudiar, aunque el fútbol también trae pelea"

"Cuando llevan 3 o 4 años en el club puede decirse que ya ha cambiado su actitud. El club fomenta el esfuerzo personal y facilita los logros y eso se nota en la educación de los chicos"

Entre las actividades que realizan los clubes destaca la iniciativa del Club Balonmano Remudas que combina la competición y el entrenamiento intensivo con el apoyo a la formación académica y personal.

"Dentro de los proyectos educativos tenemos desde hace 8 años lo que llamamos "Grupos de Tecnificación Atlético: niños que desayunan por la mañana, entrenan a la hora de recreo, comen en el colegio y de 3 a 4 tienen un profesor particular para estudiar y se quedan entrenando hasta las 6". Es como un internado. Los estudios son importantes; si suspenden mucho, si hay un retroceso en sus calificaciones se tienen que marchar a la calle"



Quizás el único aspecto que ha sido cuestionado en varios coloquios es la forma de selección de los participantes.

"Aquí el que quería jugar al balonmano y le caía bien al club bien, el que no, al parque a darle patadas a una pelota,...no hay actividades suficientes"

Uno de los **problemas del deporte especializado** es su financiación. A la vista de los datos recibidos, las cuotas financian menos del 40% de la actividad. El resto corre a cargo de las administraciones públicas y, sobre todo, de patrocinadores.

"Cuesta esfuerzo encontrar dinero para cubrir un presupuesto de 60 millones. Nosotros gastamos poco, fichamos bien y no engañamos nunca a los que nos dan dinero. Los que nos lo dan, son de toda la vida"

El debate sobre el uso de las instalaciones

La zona está, en relación a otros barrios del municipio, bien equipada, pues cuenta con el Pabellón Insular "Antonio Moreno" y con el Campo de Fútbol además de las nuevas canchas de La Pardilla.

Estas instalaciones deportivas, tienen su **uso orientado a la práctica del deporte especializado**, lo que limita la práctica espontánea.

"Al campo de fútbol del Lomo Caraballo van chiquillos a jugar y está que da pena; se podría arreglar (...) El pabellón está cubierto por el uso de los clubes deportivos, pero yo ¿a dónde voy a hacer deporte?"

"Existe un pabellón y un campo de fútbol, pero solo pueden acceder a ellos los federados. El barrio necesita instalaciones deportivas donde todo el mundo pueda jugar"

El tiempo libre de los jóvenes

Se hace referencia al principio de este capítulo a la importancia de las actividades de entretenimiento dentro de casa como ver la tele, hablar por teléfono, jugar a "la play" o "chatear".

"— Los padres hoy les dejamos ver a los niños todo lo que quieren, y se acuestan a la hora que quieren, hasta más tarde que nosotros."

— Pero lo de la tele, si es malo para los niños, es malo también para los padres; si la televisión es una mierda lo es para todos. El niño piensa: “¡sí hombre!, yo no lo puedo ver porque es malo para mi pero es bueno para mi padre.

— Es todo una cadena, la falta de implicación en la educación, la televisión y la falta de control de lo que ve el niño, los horarios, el consumismo, por ejemplo el padre que en Navidades le compra al niño el videojuego que está de moda, que es el más caro de todos y encima es el más violento”

“La ruptura del modelo familiar y el predominio del individualismo, con la televisión influyendo y familias con tres teles en una misma casa, afecta muchísimo a la participación en general”



Lo que hacen los jóvenes fuera de casa

Circula la idea de que los jóvenes no participan mucho en actividades de ocio. Hay coloquios en los que se resalta el aburrimiento y el pasotismo.

“Es un barrio tranquilo, pero la juventud se pasa todo el día en el parque, y ellos mismos ni tienen ni hacen por tener alicientes e iniciativas”

“Hay una generación de jóvenes en el barrio que está mamadísima, pero mamadísimos, todo el día fumados, nosotros fumábamos y nos íbamos de marcha, pero no esa mamadera todo el día, fumados pegados a la “play”, y luego con ese rollo tan chulanga de echaos pa'lante”

Como en otros capítulos, son señaladas diferencias de género.

“Los jóvenes son unos gandules. Si te das cuenta casi ninguno de los jóvenes que pasan de todo son pibas”

Frente a las actividades, aparece otra forma de ocupar el tiempo que más que en “hacer cosas” consiste en “encontrarse” y que suele desarrollarse en zonas de bares y discotecas o en ciertas plazas.

“— Los niños de 12, 13, 16 y 17 años no tienen nada a donde ir, tienen que bajar al Punto Zero o ir a Telde.

— Las chiquillas tienen que buscarse la vida para bajar al Punto Zero”

“Como el parque cierra cuando mejor está la noche, la gente coge rumbo y se ponen en la piedra grande. Después los mayores se quejan porque arman escándalo con las motos... pero en algún lado se tienen que meter”

Estos espacios de encuentro espontáneo de los jóvenes están mal vistos por los adultos, aunque se reconoce que no hay espacios alternativos.

“— La discoteca del Punto Zero es un foco de conflictos y peleas,; no tiene seguridad y habría que denunciarlo...”

— Yo no entiendo porqué tiene que ser una discoteca un lugar de ocio para niños de 12 o 13 años, los veo muy pequeños para eso; pero el ambiente y las normas que funcionan en muchas familias permiten que vayan; ha habidos peleas que acaban con la policía a pedradas...”

— Las bebidas sin alcohol como la granadina es el enganche psicológico para que después se pasen al botellón...”

— Me llama la atención que muchos padres lo sabemos y los seguimos mandando...”

— *¿Por qué no buscamos otras alternativas? Se puede organizar cine, está el deporte, parques... nosotros nos lo montábamos de otra forma"*

En los coloquios se ha destacado las dificultades de los adultos para conectar en cada momento con los jóvenes, y con sus formas de usar el tiempo libre.

"Los jóvenes están volviendo a demandar cosas de grupo, actividades, aunque sean de la parroquia. Nos cuesta acercarnos a los jóvenes. Es una preocupación desde siempre"

Las actividades de tiempo libre

La ocupación del tiempo libre con actividades de ocio ha sido vista como una forma de evitar "malos rollos".

"Los chiquillos lo que buscan siempre es pasárselo bien, las risas y las fiestas; pero aquí no hay mucho que hacer, y la gente cuando empieza a hacer cosas, al tiempo se aburre y las deja y entra en la monotonía. La monotonía es malísima, al final acabas metido en la dinámica de no hacer nada y de ahí no sales. Se pasan el día fumando porros y nada más"



"Mi hija de diecisiete años va al parque y yo estoy tranquila gracias a las actividades de El Patio; ella tiene la posibilidad de hacer cosas que le gustan y no meterse en rollos raros..."

"En el aparcamiento hay mucha gente enferma y ellos siguen. De la mitad de los pibes que están allí, si hubiese juegos o algo, muchos escaparían de fumar, de las drogas y dejarían las motos y los perros pa'allá p'al coño. Si hay cosas, la gente va; si no, se van a fumar al aparcamiento, al aparcamiento, al aparcamiento"

Otras personas suelen referirse a cómo mejoran las relaciones entre los jóvenes cuando participan en actividades.

"Con respecto a los jóvenes del barrio, ahora nos llevamos mejor, aunque siempre hay piques. Antes yo ni saludaba a mucha gente con la que ahora tengo una relación buena, me daba vergüenza o ellos pensaban que yo era una antipática"

"En el parque hay cosas buenas también, la gente de El Patio que hace las actividades con los chiquillos le da otro aire"



¿Qué actividades gustan más?

Las actividades que atraían a los jóvenes hace, digamos, veinte años, no son iguales a las de ahora.

“Debería haber más actividades; las de riesgo son muy atractivas, pero siempre con seguridad: puentig de baja altura, rapell, escalada, hasta traer un globo de esos gigantes para que la gente se suba.... Ahora lo de la escalada que están montando en la parte de abajo del parque está muy guapo, hay mogollón de gente enganchada”

“A los pibes de ahora los veo motivados por relacionarse con otros pibes: ...las salidas fuera del barrio, los viajes, el conocer gente y el que venga gente aquí, gente diferente, de fuera, que hagan cosas novedosas, vivir otras cosas,...eso abriría la mente de los chiquillos”

En algunos coloquios se ha señalado que es también importante la forma en que son planteadas. Uno de los aspectos en que más se ha insistido es que tienen que contar con su participación, o al menos, con su opinión. Si no participan, no se sienten identificados y “pasan”.

“Los que gobiernan no se preocupan de preguntarle a la gente lo que necesita, a los jóvenes y a los niños y niñas, sino que organizan cosas sin contar con nadie y lo que funciona, desaparece”

“Las cosas para la gente joven tienen que ser organizadas por la gente joven”

“Hay jóvenes en La Pardilla que saben hacer muchas cosas (Capoeira, música, etc.). Podrían enseñarnos a los demás a hacerlas para tener otras alternativas”

Lo mismo puede estar pasando con la información: no llega, y la que llega no resulta atractiva. **Si no preguntamos lo que quieren**, ¿cómo pretendemos ofrecer información de interés?

“Yo hablaría con la gente para preguntarle qué es lo que quieren, hacer un punto de información; también para mí, que nunca me entero de nada. Yo sé que esto no me gusta de la manera que está, pero no tengo la información o lo que hace falta para cambiarlo”

Se propone como **aspecto crucial para suscitar la participación y la comunicación**, la contratación estable de profesionales de la animación.



“La Pardilla no cuenta con recursos de animación. Para ello, haría falta formar un grupo que dinamizara esta tarea y, por otro lado, “ganarse” a los líderes de varios grupitos de jóvenes y adolescentes que suelen instalarse en la plaza del barrio. Se trataría de que estos líderes movilizaran a jóvenes del barrio para que asistieran a las actividades”

Espacios apropiados

Las personas coloquiadas coinciden en la necesidad de tener espacios adecuados a la forma de relacionarse, de divertirse y a la forma de ser de los jóvenes.

“Los jóvenes de Las Remudas necesitan espacios en el barrio, donde puedan compartir inquietudes y que sean ellos mismos quienes los gestionen”

Han aparecido **varias propuestas**: por un lado, se demandan espacios cubiertos apropiados para realizar actividades como talleres, baile, etc.

“No hay cosas para la juventud. Hay un centro de actividades en el parque, el local de Veredas, pero sólo es para los niños chicos. ¿Y para los jóvenes? ¿A dónde van a bailar, a divertirse?”

Actividades para jóvenes			
Qué	Cuándo	Observ.	Más información
Boulder: Prácticas de escalada	Todos los días mañana y tarde	Entrada libre.	Asociación La Guirrea
Boxeo	De lunes a viernes de 17:30 a 20:30	Cuota: 20 € / mes.	Club Ferino I
Campamento de verano	Agosto	A otras islas. Cuota según capacidad adquisitiva	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
CiberÁula	Lunes y Miércoles de 17:00 a 19:00 (Septiembre a Junio).	Uso libre. También para adultos	IES Profesor Antonio Cabrera Pérez
Curso de Graduado ESO		Preparación para título. En el centro Aluesa	Radio ECCA
Curso de Graduado en ESO		En el Colegio Juan Negrín	Radio ECCA
Escala En Hifi	Por las tardes en horario variable	También para niños. Gestionado por los propios jóvenes	Asociación Cultural Talarte
Espacio de encuentro para jóvenes	Lunes a viernes de 17:00 a 20:00	Entrada libre. Gestionado por los propios jóvenes.	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Futbol Federado	Cadete: 18:30h.; jóvenes 20:30h.; Regional: 20:30h.	Sesiones de entrenamiento.	Unión Deportiva las Remudas
Grupo de Tecnificación de Atletismo y Balonmano	Lunes a Viernes de 8:30 a 19:30	Para alumnos de ESO	C.Balonmano Remudas
Intercambio con jóvenes de Barcelona	Julio	Cuota pendiente de aportaciones públicas. Gestionado por los propios jóvenes	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Skate board: Prácticas de patinaje	Todos los días mañana y tarde	Entrada libre.	Asociación La Guirrea
Talleres: Malabares, capoeira, baile, percusión, graffiti...	Lunes a viernes de 17:00 a 20:00	Entrada libre	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Talleres: Percusión Brasileña, Animación digital, graffiti, bailes del mundo, escultura...	Por las tardes	En la Casa de la Juventud del Casco	Consejería de Juventud del Ayto. de Telde

Entre ellas está la de un cyber:

"Casi nadie tiene un ordenador en la casa y a los niños les gusta...;debería haber un cyber por lo menos para que todos puedan meterse en Internet y aprender."

Por otro lado, de un tiempo a esta parte se ha ido ocupando la parte baja del parque, conocida como “la tartana”, por jóvenes relacionados con el patinaje y la escalada. Jóvenes y adultos reflejan la gran potencialidad de este espacio abierto.

“Gracias a los colectivos de jóvenes que se encuentran en la parte de abajo del parque, a la escalada y a los patines que le dan algo de vida. Juntan a gente de toda la isla, y también de Tenerife y de la península, en competiciones que ellos organizan y el Ayuntamiento debería implicarse más con estos jóvenes”

“A la parte de abajo del parque se le debería dar más utilidad, más actividad, eventos musicales para los jóvenes”

Como hemos apuntado en otro capítulo, la existencia de espacios apropiados para jóvenes no implica que sean utilizados en otros momentos por niños o mayores.

“— A la hora de poner un local aquí para la gente joven te lo piensas. Sí, hay un local desaprovechado en el parque, el que está por encima de la guardería; pienso que se podría hacer algo.

— Para la gente mayor un horario y para la gente joven otro.

—Una discoteca para bailar (todas hablan a la vez)...

—Un lugar de reuniones y para hacer actividades”



El tiempo libre de los niños y de las niñas

Consideramos niños y niñas a los/as que están en edad escolar. El ocio de los y las adolescentes es tratado en el apartado anterior.

Es habitual encontrarse cada tarde grupillos de niños y niñas jugando en el parque central a la pelota, con las bicis, a la "guirrea", etc. Diseñado como una zona peatonal, la presencia de motos ha sido vista como un peligro.

"Necesitamos un espacio para que los niños jueguen al fútbol. En el parque molestan a los más chicos. Se ponen dentro de los remos y con bicicletas, por que por fuera están las motos"

La zona infantil

Dentro del parque central se encuentra la zona de remos y juegos infantiles. Se han señalado posibles peligros en los juegos instalados y en las condiciones de higiene.

"Yo estuve hablando con madres y, por lo que hablamos, los remos y las cosas que hay en el parque realmente son un peligro para los niños muy chicos, hasta 3 años. (...) Necesitamos parques para niños chicos porque las cosas que hay son para mayores. Son un peligro para los niños chicos"

También la usan los niños mayores de 6 años. Los niños de más edad demandan un espacio propio, con unas porterías o, al menos, un acceso peatonal al campo de fútbol.

"El parque no está preparado para que la gente haga cosas, se podrían poner unas porterías y cosas así para que los chiquillos pudieran jugar"

En La Pardilla, recientemente se ha construido un parque, con una zona de juegos infantiles; sin embargo, las actividades permitidas y los horarios son limitados.

"Me parece estúpido que en el parque de La Pardilla pongan a un segurita para que cuide el parque, que no nos deja jugar con pelotas, ni con la bici, ni poner música ni nada, entonces ¿para qué hacen un parque?"

Actividades para la infancia 1			
Qué	Cuándo	Observ.	Más información
Actividades extraescolares con participación de familias	de Octubre a Junio.	Actividades para alumnos de preescolar: Taller de cocina...	CEIP Juan Negrín
Aerobic	Martes y Jueves de 16:00 a 17:30 (Octubre a Mayo)	Cuota: 7,25 € / Mes *	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Aula de Refuerzo Escolar	Por las tardes (Septiembre a Diciembre)	Entre los 9 y 16 años, Gratuito	Centro de Formación y Empleo Aluesa
Campamento infantil	Agosto	A otras islas. Cuota según capacidad adquisitiva	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Campus de Verano	Principios de julio, 8 días intensivo	A partir de 8 años. 150 €	C.Balonmano Remudas
Clases de Aerobic	Martes y Jueves, de 17:00 a 18:00 (Abril a Junio).	De 7 a 11 años.	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Suárez de Fiol*
Clases de Folclore		Gratuita *	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Suárez de Fiol
Clases de Punto de Cruz	Martes y Jueves de 16:00 a 16:45 (Enero a Junio.)	Gratuita *	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Clases de recuperación	Martes y Jueves de 15 :00 a 17:00	Gratuita*	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Clases de TaeKwondo	Martes y Jueves de 16:00 a 18:00 (Octubre a Enero.)	Cuota: 7,25 € / Mes *	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Curso de Cocina	Miércoles y Jueves de 19:00 a 21:00 (Marzo a Junio)	Hay que hacerse socio	Asociación de Vecinos "Las Mansas"
Escuela de atletismo	Lunes a viernes de 16:00 a 18:00 (Octubre a Julio)	de 6 a 18 años. Gratuito *	Club de Balonmano Las Remudas

Actividades para la infancia 2			
Qué	Cuándo	Observ.	Más información
Escuela de Balonmano	Lunes a viernes de 16:00 a 18:00 (Octubre a Julio)	de 6 a 18 años. Gratuito *	Club de Balonmano Las Remudas
Futbol Federado	Lunes, miércoles y viernes de 16:30 a 19:30h.	Equipos en todas las edades.	Unión Deportiva las Remudas
Juegos Motores: M-J de 16-18h. (6 euros)	Martes y Jueves de 16:00 a 18:00 (Octubre a Enero)	Cuota 6 € / mes *	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Juegos y actividades infantiles en el parque	Lunes a viernes de 17:30 a 19:30	Entrada libre	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Ludoteca de verano "la sopladera"	Lunes a Viernes de 8:00 a 14:00 (Julio y Agosto).	Cuota: 62 € / mes; Gratuito para casos propuestos por la Ud. de Trabajo Social	Proyecto Veredas
Mecanografía	Martes y jueves de 16:00 a 17:30 (Octubre a Mayo)	Cuota: 7€ / Mes	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Remuriala	Mes/es: Septiembre a Abril.	Abierto a población general interesada. La exposición es al aire libre. También visitas guiadas.	Proyecto Veredas
Taller de lectura	Lunes a Jueves de 16:00 a 17:00 (Noviembre a Mayo.)	Gratuita *	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín
Clases de Aerobic	Martes y Jueves de 16:15 a 17:15 (Abril a Junio).	De 7 a 11 años.	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Juan Negrín

(Las actividades con un asterisco (*) están apoyadas por el Ayuntamiento de Telde)

Las actividades para los niños y niñas

En general las posibilidades de actividades de ocio dirigidas a los pequeños es, atendiendo a lo dicho en los coloquios, más bien escasa.

“Sobretudo lo que más falta son actividades para niños menores de seis años, todo es para mayores de seis”

Las actividades existentes se realizan en espacios cerrados como los colegios o el campo de fútbol.

“Durante el verano estuvieron los del Proyecto Veredas con actividades y mis hijos se divirtieron y aprendieron cosas, sobre la prehistoria... y cada día venían con distintas experiencias”

“Debería haber más actividades para los niños en el barrio, en el colegio; además, las que hay, no tienen horarios muy flexibles”

“Lo que está haciendo El Patio es muy importante y muy bueno para el barrio; ahora mismo se juntan en el parque cada tarde hasta cuarenta chiquillos pequeños que están entretenidos jugando y haciendo talleres, pensando en otras cosas, más positivas, mientras están jugando no están viendo otras cosas”

“Algunos niños tienen actividades como rondalla o fútbol. Apoyarles es fundamental”

Muchas de estas actividades son gratuitas, otras tienen una cuota que oscila entre los 6 y los 10 euros al mes. “La Sopladera” (ludoteca infantil de verano) tiene una cuota de 62 euros al mes, aunque hay un número de plazas gratuitas concertadas con los servicios sociales del Ayuntamiento.

“Las tarifas de la ludoteca de verano son excesivas, no todos los vecinos de Las Remudas podemos pagarlo. Ya que desde el Ayuntamiento se ofrece algo en verano debería ser accesible, porque se quedan muchísimos niños fuera... y si tienes dos o tres niños ¿qué, cómo lo pagas?”

Fuera de la zona también se desplazan los niños y niñas a realizar actividades; por ejemplo, a la Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro que realiza sus actividades en el casco de Telde. En mayo de 2004 estaban dadas de alta 11 personas de la Pardilla y 9 de Las Remudas. Más del 66% tenían doce años o menos.

Actividades al aire libre

Los últimos veranos ha habido talleres para niños y niñas en el centro del parque de Las Remudas y en la plaza de La Pardilla. Al comprobar la aceptación, en este curso escolar han continuado entre semana en el parque de Las Remudas.

"Los talleres para niños de El Patio sólo son en verano. No son suficientes. Sería bonito que siguiesen después del colegio. Yo no hablo de soltarles a mis hijas, yo estaría y ayudaría"

"Yo opino que se deberían hacer más actividades, y más tiempo. No sólo hacer pulserillas y escalas en Hi-Fi"

El tiempo libre de las personas adultas

Los adultos suelen emplear su tiempo libre entretenidos en sus casas. También suelen pasear, sentarse en rincones de encuentro como el cruce de Mesonero Romano con la Avenida de la Paz, en la plaza de La Pardilla, en la marquesina que hay por la parada de taxis, etc. Otros y otras quedan para salir a tomar algo, ver un partido de fútbol, de compras o ir a misa.

"En el barrio no hay muchas opciones para ocupar el tiempo libre. Las personas mayores acostumbran a caminar o sentarse en el Parque"



Las actividades de ocio organizadas en la zona están descritas en las tablas siguientes.

Actividades para adultos (1)			
Qué	Cuándo	Observ.	Más información
Alfabetización y Cultura popular		En el colegio Juan Negrín	Radio ECCA
Aula Informática	Martes y Jueves 17:00 a 19:00 (Junio a Diciembre)		Centro de Formación y Empleo Aluesa
Comida Sana	Miércoles de 19:00 a 21:00	Hay que hacerse socio *	Asociación de Vecinos Teberite
Curso de idiomas (Inglés, Francés y Alemán)		A distancia	Radio ECCA
Curso de informática		A distancia	Radio ECCA
Cursos de educación de adultos		En el Instituto Antonio Cabrera **	Centro de Educación de Adultos Telde- La Rocha
Cursos de Salud Cardiovascular; Comida Sana; Familia, ...		Monográficos de corta duración. En el Centro Aluesa	Radio ECCA
Ensayos de Bailes de Taifas y Serenatas	Miércoles de 10:00 a 11:00		Asociación Cultural Parranda "EL Cerrillal"
Ensayos del Grupo folklórico.	Viernes de 21:00 a 23:00		Taller Escuela Tildet
Ensayos Rondalla	Martes, Miércoles y viernes de 18:00 a 19:15 h	Gratuita*	Club de la tercera edad "Virgen del Consuelo"
Escuela de padres		Para Padres y Madres de Alumnos	Asoc. de Madres y P. de Alumnos CEIP Suárez de Fiol
Fútbol Federado	Partidos los fines de semana	No entrenan	Unión Deportiva las Remudas

Actividades para adultos (2)			
Qué	Cuándo	Observ.	Más información
Mantenimiento físico	Lunes y Miércoles de 19:30 a 20:30	Cuota: 10 €	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Música Tradicional (Rondalla)	Lunes de 17:00 a 19:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Organización de Excursiones y Viajes	Puntualmente		Asociación de Vecinos Teberite
Taller de Bordados	Miércoles de 17:00 a 20:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de Calados	Jueves de 9:30 a 13:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de Cerámica Tradicional	Lunes de 9:30 a 13:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de Cocina Sana	Jueves de 19:00 a 21:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de Corte y Confección	Martes 16:30 a 20:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de Corte y Confección de Trajes típicos Canarios	Martes de 9:30 a 13:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de Costura	Viernes 16:30 a 19:30	Hay que hacerse socio *	Asociación de Vecinos Teberite
Taller de iniciación a la informática	Martes de 19:00 a 20:30	Cuota: 6 €	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Taller de Manualidades	Martes de 16:30 a 20:00	Hay que hacerse socio *	Asociación de Vecinos Teberite
Taller de Manualidades	Jueves de 16:00 a 20:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Taller de manualidades y Pintura	Lunes de 17:00 a 19:00	Para mujeres.	Cáritas Parroquial
Taller de Salsa	Miércoles y Jueves de 20:00 a 21:00	Cuota: 10 €	Programa "El Patio" Fundación Ideo**
Taller de salud	Lunes de 19:00 a 21:00	Hay que hacerse socio *	Asociación de Vecinos Teberite
Técnicas Corporales	Miércoles de 10:00 a 12:00	Para mujeres. Hay que hacerse socia	Colectivo Maica
Yoga	De Lunes a Jueves de 16:30 a 19:15h.	Gratuita *	Club de la tercera edad "Virgen del Consuelo"

(Las actividades con asterisco(*) cuentan con el apoyo del Ayuntamiento de Telde)

Actividades para las personas mayores			
Qué	Cuándo	Observ.	Más información
Bailes y excursiones	Variable, una al trimestre	También salidas a otros municipios	Club de la tercera edad "Virgen del Consuelo"
Baraja y juegos	De lunes a domingo de 17:00 a 19:00	Hay que hacerse socio	Asociación de Vecinos "Las Mansas"
Sala de Recreo	Todos los días de 9:00 a 12:00 h	baraja, domino, ...	Club de la tercera edad "Virgen del Consuelo"

En algunos casos es necesario apuntarse en la asociación para participar en las actividades.

Fuera de la zona, son muchas y muy diversas las actividades disponibles, aunque asistir a ellas suele resultar más caro, entre otras cosas, por el coste del desplazamiento.

"No hay nada para hacer, tampoco para los adultos, y la gente no siempre tiene dinero para la guagua"

Las personas coloquiadas suelen conocer la existencia de estas actividades, aunque muchas no participen.

"En la asociación de vecinos hay cositas para la gente de nuestra edad. Yo no voy pero veo pasar a mis amigas"

"—Habiendo tantos locales vacíos no hay una oferta de actividades para los mayores, sobretudo para las mujeres, y para gente adulta que no sean mayores,...."

Como hemos relatado en el capítulo de la vida asociativa, **la gente demanda nuevos espacios** para encontrarse y entretenerse.

"Me han comentado muchas mujeres que a menudo echan de menos un espacio para reunión y para ponerse al día"

"Se deberían programar más actividades para la gente mayor, como talleres, cursos para "vivir mejor", bailes, etc"

Sin embargo, se reconoce la **falta de iniciativa para crearlos**. En este sentido algunos plantean que los jóvenes lo tienen más fácil.

"Aquí hay espacios para hacer cosas pero si no lo tienen hecho, no se mueven o tiene que aparecer un problema para que la gente se mueva"

"La gente va mucho a lo suyo. Por lo menos nuestros hijos sí se relacionan entre ellos"

Las actividades para mayores aparecen en la tabla "Actividades para las personas mayores"



La atención a las
necesidades sociales

La Atención a las Necesidades Sociales

Las Remudas es un barrio que desde el principio concentró un número importante de familias con bajo poder adquisitivo y cuyo acceso a la cultura era en aquel momento escaso. Había situaciones de necesidad y, en consecuencia, la vida del barrio ha estado muy relacionada con la actividad de los servicios sociales.

Tanto en Las Remudas como en La Pardilla ha habido una **mejora generalizada en las condiciones de vida**. No obstante, hay voces que sostienen que las diferencias sociales se han mantenido e incluso han aumentado.

“Creo que ha sido un error aglomerar a todas las personas con el mismo problema socioeconómico y cultural en un solo barrio aislándolas de los demás con lo cual se les ha impedido ver otras formas de vida, yo opino que es importante distribuir las en diferentes barrios, para que tanto ellas como las demás aprendan a convivir y compartir las diferentes formas de vida, y se evitaría por otro lado los grandes guetos”

“Hay diferencias sociales y económicas muy importantes y la actuación de los servicios sociales no se nota en el barrio”

En este capítulo trataremos la atención inicial a las necesidades sociales desarrollada por la Unidad de Trabajo Social de Las Remudas, así como la atención especializada desarrollada por otros servicios.

La atención desde los servicios sociales zonales

A partir de 1987 los servicios sociales municipales dejaron de estar centralizados en el casco de Telde, creándose las Unidades de Trabajo Social en cada zona.

La Unidad de Trabajo Social de Las Remudas (en adelante **UTS**), es la puerta de entrada a la red de servicios y prestaciones sociales. Entre sus principales funciones destacamos:

- La orientación y valoración inicial.
- Tramitación de la mayoría de las ayudas.
- Trabajo de prevención con grupos y personas individualmente.

Servicios prestados en la UTS Las Remudas: 2001			
	Zonas Remudas	Total Telde	% del total
Casos Veraneo en Municipio	120	472	25,4%
Nº Informes Sociales	33	147	22,4%
Tramitación Ayudas Tercera Edad	12	62	19,4%
Tram. Ayudas de Emergencia Social	202	1061	19,0%
Información y Asesoramiento	1050	5809	18,1%
Tr. Ayudas Individuales Minusvalía	8	47	17,0%
Tramitación Ayudas Excepcionales	5	32	15,6%
Tramitación AEBA's	106	679	15,6%
Tramitación pensiones no contributivas (invalidez, jubilación)	23	150	15,3%
TOTAL Casos Atendidos	1688	9015	18,7%
Servicios no comparables con el total de Telde:			
Informes sobre situación de expedientes: 84; Ayudas de Regalos de Reyes: 21; Tramitación libros de Familia Numerosa: 12; Informes para ingresos en residencia sociosanitaria: 7; Tramitación reconocimiento de Minusvalías: 2; Informe para ingreso en Residencia Escolar: 1			
Fuente: Plan Concertado de Prestaciones Básicas 2002-2006 del municipio de Telde			

Las personas atendidas

Entre el año 1999 y el 2003, las acciones de orientación e información en la UTS de Las Remudas se han mantenido en torno a 1.100 al año. El número de AEBA's (Ayuda Económica Básica) tramitadas ha crecido en un 65% y el de ayudas de emergencia social se ha triplicado.

En el año 2001, los informes sociales, las ayudas a mayores y las ayudas de emergencia social tramitados por la UTS destacaban ligeramente en relación a Telde.

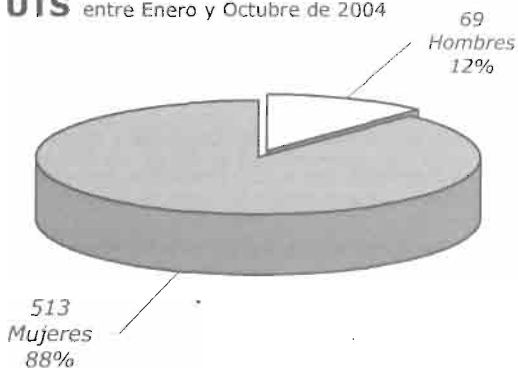
El 88% de las personas que se acercaron entre enero y octubre de 2004 son mujeres y el 63% de las prestaciones que atendieron, se deben a situaciones familiares.

- Mujeres, mayores y discapacitados agrupan otra cuarta parte.
- Prácticamente un 10% expedientes corresponde a mujeres.
- Otro décimo, a mayores.
- En torno al 8% a situaciones de discapacidad.
- Y 3'5% de los expedientes a situaciones de adicción.

Situaciones atendidas		
Familias	369	63,4%
Mujer	56	9,6%
Tercera Edad	54	9,3%
Minusválidos	46	7,9%
Toxicómanos	21	3,6%
Otros	19	3,3%
Infancia	10	1,7%
Ex Reclusos	3	0,5%
Reclusos	3	0,5%
Inmigrantes	1	0,2%
Expedientes: Enero-October 2004		

Personas Atendidas en la

UTS entre Enero y Octubre de 2004



La forma de trabajo

Los coloquios señalan cierta **discontinuidad en el equipo y los programas de trabajo social**; apuntando también las dificultades para mejorar el conocimiento sobre los problemas y necesidades sociales en la zona.

“Otra cosa importante a resaltar en los profesionales es la continuidad en los contratos, gente nueva que se inicia y se integra en la comunidad y, luego, se van”

“No se actúa desde la prevención. Las intervenciones de las instituciones obedecen siempre a algún proyecto que se aprueba con un presupuesto, pero cuando se acaba éste y pasa un tiempo, no se termina ninguno”

“Una cosa que echaba en falta mientras desarrollaba el trabajo social en la zona era algún instrumento de registro adecuado para poder saber cuáles eran las demandas de la gente. Sus problemas eran multicausales, se mezclaba violencia con hijos desescolarizados, con mujeres muy deprimidas, con trapiqueo y así. No tenía forma de transmitir la complejidad de la situación al Ayuntamiento para generar una respuesta apropiada. Afortunadamente esto ha ido cambiando un poco”

No todos llegan; no llega a todos

No hemos encontrado documentación sobre cómo se hace llegar la información de las ayudas a las personas, normalmente se suele dejar en algunos lugares públicos, no existiendo garantía de que llegue a todos. La gente se suele enterar mejor de las ayudas que todos los años salen por la misma fecha.

“La realidad no llega a los servicios y la ubicación de los servicios también determina que la gente llegue o no llegue... a donde realmente están los verdaderos problemas muchas veces no llegamos”

Los servicios sociales, mientras más al alcance los tiene la gente, más los usa. El análisis de los datos ha demostrado la importancia de terceros (profesorado, asociaciones de vecinos, farmacias...) para que la gente se entere de las ayudas que se abren puntualmente. Una vez que alguien se entera de la existencia de un programa o ayuda, influye muchísimo que cuente con un familiar o amigo que ya haya disfrutado de ella para que se decida a solicitarla.

La coordinación de los servicios para la atención a las necesidades sociales

Para poder dar respuestas satisfactorias a situaciones que a la vez están relacionadas con causas sociales, económicas, familiares, de salud, educativas, etc. las personas coloquiadas plantean la necesidad de que los servicios de la zona estén coordinados, siendo vista esta coordinación como una oportunidad para ahorrar dinero y para acordar formas de hacer las cosas.

“Creo que los problemas sociales típicos, la droga, la delincuencia y eso, son puntas de iceberg. La respuesta tiene que ser conjunta y duradera. Estamos intentando coger el rábano por las hojas”

“Hay problemas muy gordos y generales como el tema de las drogas, la situación de la mujer, la infancia y la educación, sobre los que se podría debatir y trabajar pero no ha habido espacios de debate ni de formación”

“El asistente social hace una cosa, el padre otra, el profesor otra, la madre otra,... y el niño no sabe ni qué hacer, hay que unir criterios. Habría que reunir a las familias de los chicos conflictivos con los profesionales y ver cómo se puede solucionar la situación entre todos”

“Se puede abrir el centro por la tarde para acceder a la biblioteca, para que puedan estudiar niños que no tienen espacios adecuados en su casa. Pero claro, eso implica que el Ayuntamiento no haga su plan de actividades extraescolares “a su aire” sin que estemos todos coordinados”

“Cuando nos encontramos con una situación, con un pibe, que tiene problemas en el instituto, que van a provocar su expulsión,... las causas de sus problemas no son algo que haya aparecido de repente, hace años que posiblemente se veía venir... o nos ponemos todos de acuerdo en cómo tirar para adelante con estos pibes, que los hay a la patada, o no conseguiremos gran cosa. Todos tendremos parte de responsabilidad en cómo acaben estos pibes”

Los coloquios también señalan que no ha habido la costumbre ni las condiciones para trabajar juntos. No obstante durante los últimos tres años los servicios que trabajan en la zona han ido mejorando la coordinación.

“Es importante la colaboración de profesionales de todo tipo de la zona, que nos enseñen a cómo podemos tirar todos del mismo carro. Aprender a trabajar con el compañero codo a codo. Formarse en las necesidades de la zona y en trabajo cooperativo y grupal”



"Esta zona está llena de recursos, con lo cual tuve distintas experiencias en cuanto a coordinación. Con unos muy bien, como por ejemplo el Centro de Salud, con la enfermera, con la Pediatra que era muy enrollada. La relación con "Cáritas" fue buena, y aprendía mucho de las discusiones filosóficas. Esto enriqueció el trabajo"

"Existe también una falta de conocimiento global por parte de los recursos de la zona, de la realidad social, de sus necesidades y es eso lo que hace muchas veces que no funcionemos bien.

- Empezamos a establecer como te dije relaciones bilaterales, pero vimos los cielos abiertos cuando llegó El Patio"

"Valoro el trabajo realizado por el grupo de coordinación ya que gracias de dicha coordinación se pueden aportar soluciones. Creo que es el camino que hay que llevar"

Todavía hay mucho que hacer en este sentido.

De la dependencia a la participación

El modelo asistencial inviable

Hay coloquios en los que se plantea que las causas de las situaciones de necesidad no llegan a resolverse y por eso tienden a repetirse. Como consecuencia, las demandas de ayudas crecen más que la capacidad de atenderlas.

“Los problemas familiares siguen una historia cíclica: se les ayuda, aparentemente se resuelve el problema, pero cuando pasa un tiempo vuelve a aparecer otro miembro de la familia o la misma persona, con el mismo problema. Esto quiere decir que realmente no se ataja de raíz el mismo”

“Por aquel entonces la gente acudía a este recurso a pedir. Esa era la concepción de nuestro trabajo por parte de la gente. Por eso la demanda nos desbordó. Se produjo un cierto colapso. Frenar la demanda era bastante difícil. Muchos te venían con Decretos en mano, así que imagínate cómo estábamos nosotros”

“Debíamos priorizar continuamente. Teníamos falta de tiempo. Los expedientes se nos acumulaba, eran muchos. Teníamos demandas diarias de hasta treinta personas en una mañana. La demanda desbordó al equipo”

La **gestión y la tramitación de las ayudas** se va convirtiendo en una función que ocupa cada vez más tiempo. Tres cuartas partes de los expedientes tramitados a lo largo del año 2004 corresponden a Ayudas de emergencia y a AEBA's. Además, destaca el crecimiento del número de reconocimientos de minúsválías y de ayudas de emergencia tramitados.

El Ayuntamiento se encuentra cada vez con más dificultades para atender el creciente papeleo y las demandas de ayudas con el mismo presupuesto.

“Desde la concejalía no tenemos los recursos necesarios para dar respuesta a los problemas con que nos encontramos, sabemos cuáles son esos recursos y cuanto cuestan pero no tenemos dinero suficiente: con el mimbre que tengo hago el cesto del tamaño que puedo, y no hay otra. Necesitamos recursos personales y materiales para poder tirar adelante con esto. Son muchas las necesidades y pocos los medios”

Hace que la gente se desentienda

La forma en que se está dando respuesta a las necesidades puede estar generando en muchos casos situaciones de dependencia en las personas atendidas, en vez de facilitar que ellas mismas participen en la superación de sus necesidades.

"Los problemas sociales se notan más en Las Remudas que en otro barrio porque hay un porcentaje que realmente los tienen, y además están acostumbrados la cultura de la ayuda, es una cosa palpable"

"Lo que se ve mucho es que piensan: como me ha dado el ayuntamiento una casa, yo a su vez voy a pedir también otra casa, porque me la tienen que dar. Yo creo que casi todo el mundo ha pedido casa de protección oficial"

En algunos coloquios incluso se ha hablado de situaciones que favorecen la picaresca y de ocasiones en las que no se presta la misma ayuda a todos los que tienen la misma necesidad.

"La población se presta al chantaje de las pagas no contributivas a cambio de una contraprestación. Pero hay mucho cara. Hay partes médicos que empapelan paredes para no asistir a los cursos, pero sí seguir cobrando. Consiguen del médico lo que quieren"

"No se puede dar un saco de cemento a un vecino y no dárselo a otro, no se puede poner una bañera a un vecino y no ponérsela a otro, no se puede hacer la reforma de un local de una asociación y no hacérsela a otro. Eso es una realidad y lo que ha generado es desencanto general con el Ayuntamiento"

Recuperar la responsabilidad

No obstante, hay coloquios en los que se plantea partir de la implicación de las personas en la resolución de las necesidades de la comunidad.

"Se debería utilizar la Comunidad como recurso y no como problema"

"Después empezamos a hacer un seguimiento de las mujeres que se iban. Algunos casos se habían rehabilitado totalmente e incluso se prestaron a ayudar en la UTS"

Estos puntos de vista proponen potenciar en las personas la capacidad de modificar sus propias situaciones personales. Igualmente sugieren recuperar los lazos de ayuda tradicionales entre vecinos.

"A las familias no se les educa para que sean autosuficientes. Muchas veces es tanto el trabajo que tenemos, que solamente nos podemos dedicar a resolver el problema económico, pues es realmente lo que piden. No han tropezado con profesionales que les ayuden socialmente. Hay que darles recursos personales y habilidades para que sean capaces de resolver sus problemas"

"Siempre ha habido mucha ayuda entre los vecinos y gente que lo ha pasado mal pero si ha hecho falta un plato de comida se ha puesto"

Muchas de estas iniciativas tienen su origen en las asociaciones y colectivos de la comunidad. Otras se apoyan en dichas asociaciones para que sean posibles, por lo que se propone garantizar su continuidad.

"Muchas veces el Ayuntamiento corta el grifo de repente y muere la actividad y la asociación; se pierden oportunidades de que gente que ha descubierto su motivación y podría encargarse incluso de formar a chiquillos lo llegue a hacer....Por eso los talleres y actividades para jóvenes deben ir encaminadas a generar autonomía en los grupos"



Las situaciones de drogodependencias

El "problema" de la droga aparece en más de la mitad de los coloquios. Muchas personas lo viven como el mayor problema de Las Remudas.

Sin embargo, en La Pardilla no ha aparecido tanto ni se le ha dado tanta importancia. Este apartado se centra en la experiencia de Las Remudas.

La gente asocia la "droga" a las sustancias ilegales. Se hacen algunas alusiones a los efectos de la cultura del alcohol.

"El problema más importante que tiene el barrio es el de la droga. Es grave porque hay muchos jóvenes metidos en ella, e incluso padres de familia"

"No veo gran problema con las drogas; veo mucho mayor el problema con el alcohol que con el porro. Les estamos permitiendo jugar con un tigre peligroso que es el alcohol y lo que más me asombra es la no percepción de riesgo. Se hacen campañas, pero es un fenómeno social, es barato, accesible..."

Lo primero que nos ha llamado la atención es que muchas de las personas que habitualmente consumen "drogas" toman diferentes sustancias y lo hacen con más intensidad los fines de semana.

"Muchos fuman delante de los mayores, eso es una falta de respeto al barrio y se convierte en algo normal. Entonces oyes a los padres que dicen mi hijo solo fuma porros, y, lo cierto, es que los fines de semana se atiborran de todo"

"El consumo de drogas hoy es diferente: tienen dinero, trabajan, entre semana consumen hachís y el fin de semana coca y pastillas, que no les impide trabajar"

La iniciación al consumo

Las personas coloquiadas han relacionado una serie de factores con el momento en que se comienza a "consumir".

La adolescencia

La forma en que el niño o niña ha ido construyendo su personalidad (afecto recibido, autoestima desarrollada, percepción de los límites, etc.) influye en gran medida en su actitud frente a las "drogas". Las personas en situación de drogodependencia atendidas por Yrichen, salvo las ligadas al alcohol, en su gran mayoría tienen entre 20 y 40 años. Sin embargo prácticamente todos reconocen haberse hecho adictos desde la adolescencia.

"En el tema de la droga influye mucho la actividad que hagas, la gente con la que te relaciones, la familia y la educación que te den, tu personalidad..."



Los grupos de amigos

Influyen cada vez más en la construcción de la personalidad y la identidad; comparten gustos, marcas, etc... y también formas de relacionarse con "las drogas".

"El riesgo está en el entorno y en las relaciones y los grupos de amigos y si unos padres conocen el círculo de amigos de sus hijos es más fácil detectarlo a tiempo en caso de que haya riesgo. Los jóvenes se pican unos a otros y es fácil influir a un joven que no ha sido preparado para decir no y explicar por qué. Si no hay educación desde la familia sobre todo, el niño no adquiere los instrumentos y la actitud necesarios"

"Empiezan a fumar porque el que va de pasota, de espabilado, es el más guay, es el más conocido, el líder, y no es que el se lo crea, sino que es así. Fuman porros y creen que son mejores. Si quieren fumar, que fumen, pero que respeten a los que están a su alrededor"

"Y yo me crié en la calle, no me quejo, estudié y trabajé, había droga, pero la cabeza te dicen si voy por aquí o por allí. De mi grupo de amigos, que éramos una pandilla de 15 o 16 todos están trabajando, con familia..., solo uno quedó enganchado a la droga"

El ambiente

Lo que ocurre a diario en los sitios donde está la gente, en la calle, en el parque, termina convirtiendo en familiares las escenas de la cultura del "consumo" y el "trapicheo".

"A los que venden drogas los cachean a todos. Los pibes chicos ven eso. Si cogen a alguien lo meten en la furgona y le dan porrazos y los niños chicos no entienden nada. Cuanto más lo ven más interés en saber que pasa y así les va llamando la atención la droga"

El peso de la familia

La familia juega un papel muy importante ya que puede tolerar o frenar la iniciación al consumo.

“El problema de la droga es generacional. En una familia normal de Las Remudas cuando un chico cae en la droga, este puede recibir ayuda desde el grupo familiar, pero hay otras en las que está metido desde el abuelo hasta el nieto. La droga está normalizada”

“Muchas familias viven de la droga y no luchan por el bien de sus hijos. Con la droga se pierde el respeto, hasta yo me hago los porros en la calle”

El consumo en los centros educativos

Las familias han manifestado su preocupación por el consumo de “porros” en el instituto. A los centros educativos también les preocupa y adoptan las medidas a su alcance.

“Yo pensé que en el instituto era donde mi hijo estaba a salvo de todo esto de la droga y el trapicheo, durante esas horas yo estaba tranquila y me preocupaba por que ocupara con actividades y deporte el resto del día. Y ahora me he enterado de que en el instituto se fuma y se vende”

“Con respecto a las drogas casi ha dejado de ser un problema. A principio de curso ya venían “desayunados”, no con la leche sino con el porrito correspondiente. Después se ponían en ese pasillo ancho que baja por allá del Instituto y luego entraban. Allí se vendía y contactamos con Comisaría para que dieran un paseo y se acabó el problema. Alguna vez se fuma en el baño, pero también lo tenemos bajo control”

La cultura del “trapicheo”

Circula la idea de que consumo y “trapicheo” están fuertemente relacionados.

“Yo fui vendedor y lo dejé, le tenía miedo. Pero hay gente que no la puede tocar porque se queda ahí. Pibes con 30 años trabajando para el consumo, sin aspirar a nada”

El “trapicheo” es visto como una forma rápida de acceder al dinero y como una forma de vida que proporciona los ingresos a una parte de la población.

“La falta de trabajo y la posibilidad de obtener dinero rápida y fácilmente es lo que lleva, sobre todo a los jóvenes, a meterse en ella”

“Hay niños que avisan a los vendedores de que vienen compradores y también los que venden drogas les dan monedas para que les avisen si viene la policía”

Algunas personas resaltan que esta forma de vida funciona como un microuniverso cerrado.

“Muchos jóvenes se han tomado el barrio como su único mundo, y la droga los aísla más todavía y les hace que se encierren aquí, que no salgan casi del aparcamiento”

Relación con otras actividades delictivas

Los robos, las amenazas y coacciones, así como la prostitución, han sido relacionados con el consumo habitual.

“Muchos jóvenes del barrio están o han pasado por la cárcel, “gente de mi quinta”. Casi todos en relación a pequeños consumos y pequeños robos”

“También podías ver como las mujeres se prostituían para mantener a sus parejas y costearse la droga que consumían”

“Hubo una época en la que había mucha droga y la gente te iba pidiendo dinero por la calle amenazando, pero ya no se ve como antes”

Cómo ha cambiado en el tiempo

A finales de los años 80 las drogodependencias eran un problema social en todas las grandes ciudades. Es el momento de mayor extensión de la heroína. En Las Remudas esta situación se vivió muy intensamente.

“En aquella época no es que hubiera tanta delincuencia en el barrio sino que los diez que habían eran una caña, se oían mucho y eran los héroes, los crema, una referencia para el resto. Pero eran aquellos diez y punto, después llegó la heroína, el boliche, y fue cuando cambió todo, se metió todo el mundo: esos ruinas, los que estábamos mirándolos de referencia y los que vinieron detrás de nosotros también”

El desgaste personal que conlleva la cultura de la “droga dura” unido a la aparición de programas de rehabilitación y a importantes acciones policiales produce un cambio en la situación.

“Hace años estaba peor la cosa de la droga y que gracias a que algunos están en la cárcel y otros están recibiendo atención, han disminuido el número de robos”

— Las Remudas está cambiada. Antes se veían más drogadictos. Ya no se oyen tantos robos ni tanto pleito.

— Yo antes no podía ni dormir. Ya no hay tanta gente mala”

A la luz de los datos facilitados por Yríchen, entre las personas que se acercan por primera vez, han descendido los demandantes de desintoxicación de heroína y aumentado los de cocaína y crack.

No obstante, se comenta en los coloquios que el hecho de que Las Remudas siga siendo un punto de referencia a nivel insular en la venta de drogas, tiene como consecuencia que se mantenga un cierto nivel de actividad, aunque más discreto.

“Yo veo el tema de la droga mucho más tranquilo, sigue habiendo pero están localizados...la policía aparece y se espantan pero al día siguiente todo sigue igual”

Según parece, la “gente nueva” ha aprendido a vivir con estas situaciones.

“La imagen del barrio es que es conflictivo, “calle peligrosa”, no hay trabajo, hay droga...pero la sensación es que los alumnos han aprendido a vivir con eso. Saben el riesgo que hay y la mayoría no se deja llevar por esa especie de poder que da el ser traficante, etc... aunque el riesgo existe y hemos llegado a perder alumnos por eso”

Voces de alarma

Algunos comentarios muestran preocupación por la vuelta a situaciones del pasado, unos apuntan hacia el aumento de consumo en adolescentes y otros a indicios de heroína en el barrio.

“El tema de la droga vuelve, los adolescentes están muy metidos, antes era gente un poco mayor, pero ahora niños de 12 años ya están con los porros”

“La gente no es boba, y se queda con que están viniendo más “jacosos” a comprar al parque, pibes manejando mucha pasta y con que empiezan los palos. Esto mata la vida del barrio, la gente que fumamos porros nos podemos comer un marrón con la policía, ahora antes de bajar te lo piensas”

“El barrio ha cambiado a mejor, se ve menos droga. Pero están empezando otra vez y personas rehabilitadas pueden recaer”

Yrichen: una respuesta con resultados

Muchas de las personas que han hablado de las drogas, inmediatamente han reconocido el papel que viene jugando Yrichen. Existe la idea de que mucha gente que entra en Yrichen se "desengancha", superando la imagen negativa asociada a las pintas de las personas que acudían al centro.

"Debería de haber más control policial. De todas formas no creo que con más policía solamente se solucionaría el problema de la droga sino con medidas como la de Yrichen, ¡ah! y con buenas iniciativas de empleo"

"Mi hermano está recibiendo ayuda de este colectivo de una forma continuada y ha mejorado muchísimo"

"A mucha gente al principio no le hacía gracia que Yrichen estuviese aquí en La Pardilla, decían: Fíjate tu, que ejemplo esa gente esperando en la plaza... Pero sin embargo todos se sienten orgullosos ahora del ejemplo de Yrichen y más cuando le dieron el Premio de Canarias"

Ha crecido muchísimo su demanda por la gran aceptación que ha tenido. Ha ayudado a aclarar cómo se pueden hacer las cosas.

"Necesitamos más centros de acogida para personas con problemas de toxicomanías, Yrichen es actualmente el único referente al que acuden muchísimas familias que no quieren acudir a otros lugares porque saben que en Yrichen no se les va a presionar con el tema religioso y que hay un equipo de muy buenos profesionales"



Otras propuestas: la prevención

Las actividades en el tiempo libre con niños, niñas y adolescentes son vistas como una forma de desarrollar una cultura diferente que aleje a los jóvenes del consumo.

"Las actividades socioculturales son una alternativa a los porros, las rayas...a la droga mal llevada"

La familia vuelve a aparecer como un elemento importante.

"También hay otra realidad, padres que fuman porros pero evitan que sus hijos los vean y los enseñan a hacer otras cosas como pescar"

"Es un problema de educación que no sólo hay que trabajar desde el colegio, sino desde la familia"

La respuesta vecinal

Lo que más molesta a los vecinos y vecinas es que se consuma y se venda delante de los niños.

"A mí me molesta la venta de drogas en el barrio porque tengo niños pequeños. Aunque no me molestan a nivel personal. Como persona no me han faltado el respeto. Si tuvieran más ayuda, no lo harían. Son chiquillajes, ¡niños!. Los niños/as aunque no lo vean en casa, al verlo en la calle se quedan con todo. No son tontos y a lo mejor los invitan. Entonces sí que tendrían que vérselas conmigo"



“— Debajo de mi casa se vende droga y yo he llamado a la policía y no viene.

— Lo peor es que se ponen a vender en la puerta de los bloque y por ahí pasa la gente y los niños, y está feo, que se rueden más abajo”

El papel que juega la policía ha sido cuestionado en los coloquios.

“La droga es un problema gravísimo y la culpa de que no se solucione es de las autoridades porque no les interesa atajar el problema, todos sabemos donde está, es evidente, pero parece que hacen la vista gorda....No hay ni una vigilancia que entorpezca la venta, para mi está descarado que se permite y no veo la cómo solucionarlo... Ellos le ponen de comer a los ratones para que haga falta gatos”

“La policía te dice, yo no te registro porque sé que no te voy a coger nada. En el aparcamiento se ríen de la policía. Ellos saben quienes son los que venden, los que fuman, y al que cogen lo sueltan hasta que salga el juicio. Cuando la poli entra por debajo, arriba ya está el aviso”

Las personas coloquiadas reconocen que existe miedo a denunciar por las posibles represalias.

“En muchas ocasiones se puede ver gente consumiendo drogas públicamente, en el parque, a la vista de menores. Los vecinos no nos metemos con ellos para no buscar bronca”

“La culpa de la droga en parte es de todos porque la gente lo ve y se calla por miedo a denunciarlos, pero hay sitios donde se supone que puedes ir anónimamente; pero claro, sólo se supone....hay miedo a la represalia y que te cojan y le peguen fuego a tu coche o cualquier cosa”

Ha habido experiencias aisladas de **afrentar el problema de forma colectiva**. Algunas personas plantean la necesidad de unión entre los vecinos para poder superar esta situación.

“Las madres de mi aparcamiento, yo no porque fui cobarde a lo que me hicieran, se unieron y dijeron aquí ya no se pone nadie más a vender droga, se plantaron durante unos días y ya no se ve a nadie vendiendo por ahí, a ellas les hicieron algunas trastadas pero ya no están, ahora no se donde se habrán puesto, pero allí no están”

“Lo que tendría que pasar es que la gente realmente perdiera el miedo y no permitiera que se hagan ciertas cosas donde se están criando los chiquillos. Parece fuerte lo que digo, parece reaccionario, pero no tiene nada que ver

con eso, tiene que ver con que la gente gane la calle otra vez; que los cuatro matados que la controlan y que además la han heredado de los diez legendarios, están ahí de "chulangas" y son unos machanguillos que han heredado la calle de su hermanos mayores...

A esa gente es a la que los vecinos tendrían que salir a la calle y decirles "colega, aquí no, aquí no te vas a comer nada", sin el mal rollo este de matar a nadie con piedras y palos, pero si decir: el barrio es nuestro y no queremos que siga así"

Los grupos con necesidades específicas

La atención a familias

En Las Remudas conviven muchas formas diferentes de familia, sin embargo hay unas características que comparten un importante número de ellas y que las hace singulares respecto a otros lugares.

Por ejemplo, la proporción de mujeres separadas duplica la de la isla. Los coloquios señalan, como características comunes, el peso que tienen las abuelas en el mantenimiento de la familia, la relativa abundancia de madres menores de 25 años y la convivencia de nietos de varias hijas en una misma casa.

"Hay muchos padres separados, donde cada uno tiene su forma de actuar distinta con sus hijas y con sus hijos, las abuelas son un referente que hacen muchas veces de madres y padres"

"Hay muchas jóvenes de 15 y 16 años que se quedan embarazadas, y viven con sus padres, los abuelos se ven con la responsabilidad de mantenerlos y criarlos a todos"

"La figura paterna ha desaparecido, no hay referente paterno, todo funciona en base a un matriarcado con satélites masculinos pero el núcleo que siempre permanece es el de la madre o la abuela"

El hacinamiento y el hacer casi toda su vida dentro del barrio son dos características que también definen a las familias que suelen ser atendidas por los servicios sociales.

"Hay que mejorar las condiciones de vida de las familias que hacen su vida en el barrio, porque son las que tienen problemas. No acepto que esa clase de

vida siga avanzando. Hay familias que viven en el barrio, pero que acuden a los colegios y a las actividades fuera del barrio. Esas familias viven bien"

"Yo comprendo que los abuelos cuiden a sus nietos pero en una casa de no sé cuántos metros tendrá 80 o 90, hay veces que están las hijas con los nietos, con sus padres y tal. Los gritos y las peleas son impresionantes"

En los coloquios se propone la creación de un servicio de orientación y apoyo psicológico a las familias.

"Sería muy útil que se creara un centro de apoyo familiar relacionado con el asesoramiento a familias, donde te puedan dar ayuda psicológica, orientación a hijos y padres, etc"

La atención a las mujeres

La mujer vive de manera más intensa los problemas familiares porque suele cargar con la mayoría de sus consecuencias:

La forma en que ha funcionado la sociedad hasta el momento genera consecuencias desfavorables para una buena parte de las mujeres:

Las tareas de la casa no están repartidas por igual entre hombres y mujeres, consumiendo éstas mucho tiempo que podrían emplear en hacer otras cosas.

"Un Perfil que asiste al Centro de Salud son las mujeres de mediana edad con graves problemas sociales al ser víctimas de maltrato psicológico, físico, consumo de drogas en la familia, con muchas cargas familiares. La pobreza les impide llevar una vida sana. Buscan que se les atienda las urgencias y que se les administre tratamiento, pero también piden alguien con quien hablar"

"Llego del IES y me tengo que poner a recoger. Los jóvenes desperdician las horas, tirados en la calle peleando o fumando. En el IES a veces me preguntan por los deberes y digo que se me olvidaron, pero la verdad es que he tenido que limpiar. Y como soy, es por como es mi casa, y creo que la mayoría de las pibas están como yo. Los pibes juegan a la play, están tirados en casa, se fugan, se vacilan a los profesores. Todos no son así, pero sí la mayoría, por lo menos un 60% desde como yo lo veo"

Otro aspecto que ha sido resaltado es la "cultura de los malos tratos". Según el Centro Municipal de la Mujer de Telde, entre abril y diciembre de 2001, 16 mujeres de Las Remudas fueron objeto de violencia doméstica.

"Desde los servicios sociales zonales hacíamos actividades de animación, trabajo con familias y talleres diversos en los que detectábamos anomalías como los malos tratos: los típicos morados en la cara que preguntábamos: "¿qué te pasó muchacha?. Y ella decía: "¡Nã! Un golpe"

"La gente tiene una soledad muy grande, necesita hablar y comunicarse. Los conflictos de pareja son constantes y muy duros... escuchar "mi marido es bueno porque no me pega"... me impresionaba... La lectura es "la cultura es que lo normal es pegar", que hay una cultura de malos tratos; me lo decían muchas mujeres; eso quiere decir que la comunicación entre ellas es importante y comparándose, sacaban la conclusión de que "el mío es bueno porque no me pega"... También entre los jóvenes entre 15 y 19 años existe un nivel de malos tratos... lo ves en la calle... malos tratos verbales. se insultan, se levantan la mano..."

"Mi marido, un maltratador; llevo 40 años con él y me pegaba todos los días por el alcohol. Salía los viernes y llegaba el lunes por la mañana. Yo estaba siempre "morrita"... y sigue conmigo. Mi hija no lo quiere, dice que es un maltratador y yo le digo: "es tu padre... déjalo, cállate". Me casé con 20 años y el maltrato empezó enseguida; ahora no creo que pase lo mismo; la gente ha



espabilado mucho, ...no aguanta como aguantábamos nosotras ¿sabes qué pasa? que yo, como lo veía en mi casa, pensaba que eso era lo normal; vi tanto a mi padre pegar a mi madre, que cuando me casé yo decía: "me tengo que callar, también mi marido tiene que pegarme a mí" y no decía nada a nadie, hasta que abrí los ojos..."

Por último, otra situación que están viviendo algunas mujeres es la "soledad", aunque en la casa viva más gente.

"También hay madres solteras, mujeres separadas por malos tratos, alcoholismo, o simplemente abandonadas y que se quedan solas cuando envejecen. Hay muchas mujeres de entre 50 y 70 años que sufren mucho, muchas mujeres que han luchado solas, o contra sus maridos, o a pesar de ellos"

"No puede estar una metida en casa todo el día, necesitamos alicientes, algún sitio donde ir, desconectar, vernos con otras compañeras, para seguir sintiéndonos útiles. Hay muchas cosas que haría antes de quedarme en mi casa pero están todas fuera del barrio..."

Construir espacios de encuentro para mujeres

Los comentarios recogidos destacan el importante papel que han tenido las asociaciones, las actividades y talleres, para compartir sus vivencias y encontrar formas colectivas de realización personal. En particular se nombra a colectivos como Cáritas Parroquial, Maicá o Teberite.

"Hacíamos muchas dinámicas como colocar un papel en la espalda de las compañeras con cosas buenas que le ponían los demás y después las leían... había lágrimas, emoción, "nunca me habían dicho cosas tan bonitas"(...) Empezaron a cuestionar a sus parejas y ellas decían que a sus maridos no les gustaba. Decían, por ejemplo: a mí, mi marido, borracho, ya no me toca(...) o que había aprendido a pedir perdón y a decir "te quiero" a sus hijos y que le funcionó"

"Se pretendía que la mujer no fuera solo a buscar comida, había más carencias y el proyecto incluía la formación. (...) Transmitíamos que la bolsa no se la dábamos, se la ganaban. El proyecto era de formación y trabajo. (...). Conseguimos que mujeres cuya situación mejoró dijeran "ya no necesito la comida pero me gustaría seguir en los talleres". Empezamos a participar en las

romerías de Las Palmas, hacer ropa canaria (...) la elaboraban ellas, con telares canarios. Se hacían escayolas, traperas que se vendían o regalaban"

"A mi me ha servido participar en la asociación para conocer a mucha gente estupenda y sentirme parte del colectivo, no puedo pasar un día sin venir, me siento valorada, más mujer, hasta en la familia me lo dicen, he empezado a vivir de nuevo"

La atención a las madres adolescentes

Con los datos facilitados por el Hospital Materno Infantil relativos al conjunto de Telde podemos decir que entre el año 1999 y 2003, ha disminuido en un 33% el número anual de partos de mujeres menores de 18 años. Aunque la edad media de estas mujeres ha descendido ligeramente.

"No tenemos excesivos padres muy jóvenes, yo los veo en la calle, pero en la guardería, de 171 habrá cuatro o cinco, no es significativo"

Sin embargo existe cierta preocupación, principalmente entre los técnicos, en torno a este tema.

Las causas para explicar la existencia de situaciones de madres adolescentes tienen que ver con el significado social que para las adolescentes tiene ser madres.

"Hay muchos niños, sobre todo de embarazos en jóvenes entre 15 y 18 años que como ya tienen hijos, no estudian"

"No se plantean que no merece la pena tener un hijo para que esté como ellos, sino que lo ven como un medio de salida"

"Sin tener una educación y una madurez apropiada, muchas adolescentes quieren tener un hijo tal vez por influencia de los medios"

"Las relaciones sexuales se dan desde los 13 o 14 años, y es bastante habitual que a partir de los 20 las parejas estén conviviendo"

Otras veces está más relacionado con la forma que tiene la familia de ver el mundo que con las motivaciones de las propias madres.

"Algunos se preocupan más por sus hijos, otros no tienen responsabilidad ninguna, tienen los niños pero los crían los abuelos, viven en las casas de los padres, no estudian, no trabajan sino que viven al día..."

— *En algún caso es la abuela la que quiere tener nietos, sin mirar la edad de la hija*”

Cuando se habla de lo que se está haciendo para atender a madres solteras se habla sólo de la prevención del “embarazo no deseado” y se suele responder con información sobre métodos anticonceptivos. Hay propuestas que sugieren crear entornos que favorezcan **la comunicación, en la familia, con los amigos, etc.**

“La cosa es que hay información de sobra pero no le llega a los jóvenes o no sé que es lo que está pasando, no sé cuál es el problema pero no llega”

“Creo que las pibas de mi edad deberían cuidarse, si no en breve estarán todas embarazadas. La familia debería hablar de estos temas con sus hijos. Hablar de sexo no es para asustarse, no es de otra galaxia. Hay muchas niñas de 22 años con hijos de 3 o 4 años”

“Debería haber un local para temas de este tipo, que den ayuda, que los niños no son muñecos, no es lo mismo tener un hijo que estar sola. En estos locales podrían dar información de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, consecuencia de tener hijos. Aunque el cuidado debe empezar por ellas mismas. No hay control por parte de la propia familia”

La atención a los menores

La atención a los menores es una de las responsabilidades de los servicios sociales. Gran parte de las funciones relacionadas con la prevención, la detección y la respuesta ante situaciones que vulneren los derechos de los menores son desempeñadas por los ayuntamientos.

Normalmente los casos de la zona que necesitan atención son propuestos por las UTS de Las Remudas.

Estas situaciones, una vez detectadas y valoradas, pueden ser consideradas como de “riesgo” y corresponde al Equipo Municipal de Atención a la Infancia en Riesgo (Profayme) trabajar con las familias y los menores.

En los últimos años (de 1997 a 2004), en el municipio de Telde han sido atendidas 264 familias con aperturas de expedientes de riesgo, de las cuales 11 (el 4,17%) provenían de las Remudas y 3 (el 1,74%) de La Pardilla.

En el presente, el equipo de riesgo trabaja con dos familias del barrio de la Pardilla y no existen familias en Las Remudas que estén siendo atendidas.

En el caso de que el Juzgado de Menores declarase una situación de desamparo y que, consecuencia de ella, la administración pública asumiera la tutela de los hijos, existen varios "hogares": el Centro de Acogida Inmediata de Santa Rosalía, el Centro de Menores de La Solana, en la Cruz de Jerez y otros concertados con entidades como la Cruz Roja o Aldeas Infantiles.

La gente suele relacionar más las acciones de protección con la separación de los niños de sus padres, que con la propia situación perjudicial para el menor y las circunstancias familiares que la causan.

"Mi hijo está en un centro cerrado y casi prefiero que se quede allí, por lo menos estudia por la mañana, tiene talleres por la tarde y no está aquí"

"Sobre lo que pude ir descubriendo, fue principalmente niños poco motivados hacia el estudio, y las familias de estos más aún, pues a gran parte les daba igual que sus hijos estudiaran o no, lo que si era una gran amenaza para ellos es que por medio de un seguimiento de absentismo escolar pudieran perder la custodia de sus hijos"

Los colegios juegan un papel importante en la medida que contribuyen en la detección de situaciones que afecten a menores. En el libro "Mejorar la Escuela Pública" (18), que recoge la experiencia del Colegio Juan Negrín en la década de los 90, se identificaron situaciones de:

- Alumnado de educación especial desnutridos.
- Alumnado de infantil que se dormían en clase.
- Adolescentes que a diario presentaban suciedad corporal y falta de hábitos de higiene.

18 ARENCIBIA ARENCIBIA, S. y GUARRO PALLÁS, A. (1999). "Mejorar la escuela pública. Tenerife" Gobierno de Canarias - Centro de la Cultura Popular Canaria

“Yo creo que lo que pasa con el hecho de que casi la mitad de los desayunos escolares gratuitos para alumnos necesitados no se cubran, puede ser que muchas mujeres que no tienen trabajo no se plantean levantarse tan temprano únicamente para llevar a los niños al desayuno escolar, sino que ya los llevan a la hora del comienzo de las clases”

Las acciones Promocionales

En la década de los 80 coinciden en Las Remudas programas de prevención de toxicomanías y colectivos ligados a los centros educativos que realizan actividades preventivas con adolescentes. La parroquia, y otras iniciativas como “Niños Remudas”, también desarrollaron actividades con menores.

Los Servicios Sociales Municipales también han desarrollado actividades de animación. De hecho, en 2001, una cuarta parte de los menores que disfrutaban del programa “Veraneo en mi Municipio” estaban adscritos a la Unidad de Trabajo Social de Las Remudas. También hasta esas fechas estuvo en funcionamiento una ludoteca en el centro sociocultural de Las Remudas.

No obstante, “El Patio”, asumió a partir del verano de 2002 realización de actividades preventivas con los niños, niñas y adolescentes de la zona, a través de la puesta en marcha de espacios para el ocio educativo en los institutos y en la calle.

“El grupo “El Patio” funciona bastante bien, ya que la labor que hace con los niños y jóvenes del barrio es genial. La intervención que hace es muy importante porque trabajan desde el exterior. El inconveniente está en la flexibilidad, algo excesiva que tienen a la hora de trabajar con los jóvenes, ya que les permiten alejarse y volver cuando ellos quieren. Esto puede ser bueno, pero como te diría yo, también puede ser un arma de doble filo”

¿Qué está pasando con los menores?

Mientras que los datos sobre los casos de menores atendidos parecen indicar que no hay en la zona muchas situaciones de riesgo, los coloquios demuestran que hay una preocupación por la situación de algunos menores.

— Destacan la presencia de niños en el parque hasta altas horas de la noche y la actitud agresiva y poco respetuosa de algunos grupitos.



"No deben dejar a los niños tan chicos solos en la calle hasta tan tarde, me refiero a las 10 de la noche"

"Unos niños de unos 6 años, en el parque, de repente se empezaron a dirigir a mí insultándome, yo primero pensaba que no era a mí pero cuando vi que sí, no me lo podía creer, uno de ellos cogió y me tiró una piedra, yo muy ingenuo me acerqué a él para llamarle la atención y veo como coge otra piedra más grande y me la vuelve a tirar y no me dio de milagro, entonces me di cuenta de que estaba en peligro de que me hicieran daño y decidí irme de allí. Mi mujer se reía cuando se lo conté pero yo sudé como un pato, escapé loco!"

En los coloquios se ha hablado de **dos edades**. Por una parte los niños de 6 a 8 años y por otra los de 13 a 15.

"Una vez me vi corriendo huyendo en el parque de unos renacuajos de 6 o 7 años que nos estaban atacando con unos paños, tirándonos piedras y aunque son pequeños no te respetan ni te tienen miedo, además no les puedes

pegar porque son demasiado pequeños y los padres pasan de ellos. A veces hasta les hemos dado dinero para que nos dejen tranquilos"

"Empezamos y había gente de todo tipo; si montaban follón entonces les decías "se acabó" y se marchaban; ahora hay chiquillos de 14 o 15 años, que no les puedes decir nada porque se enfrentan con todo dios"

El ambiente familiar es la causa principal de estas situaciones, según las personas que han opinado.

"Cuando yo estudiaba en mi casa había problemas, mi padre bebía y se peleaban entre ellos, yo me venía al colegio y estaba todo el rato pensando en que estaría pasando en mi casa, si se estarían peleando,... por eso pienso que los derechos de los niños son iguales para todos pero hay algunos que necesitan de atención especial, pero sin que se discrimine a nadie"

Se critica la permisividad que existe en algunas familias con sus hijos. También se habla de la falta de cariño.

"Lo importante es la base, ese miedo que teníamos de que nos cogiera nuestro padre cuando chicos haciendo algo que no se podía, pero que al final se convierte en una convicción y en una actitud, gracias a esa base que siempre sale de la familia, y cuando eres maduro puedes elegir y hay cosas de esa educación que uno coge o deja"

"Cuando veo a los niños pequeños en el parque, de seis o siete años, no veo la inocencia natural de un niño, son como adultos, es otro rollo. Nosotros cuando pequeños estábamos descubriendo el mundo y estos niños parece como si ya lo hubieran descubierto y vinieran de vuelta de un montón de cosas... Luego cuando le das un abrazo y un beso, cariño, cosas a las que no están acostumbrados, ves como aflojan y se convierte en un niño. Muchos niños a poco que les des cariño y un poco de atención cambian el rollo, pero si los tratas como está acostumbrado a que lo traten, que es a gritos, a "ponte pa' llá", o "vete a cagar!"... pues te va a responder igual"

Pero igualmente se reconoce que la familia no es la única causa, también están los amigos, el ejemplo que dan otros jóvenes, etc.

"Se dan casos de padres torcidos y niños que salen adelante con las condiciones peores que podrían tener, tengo un compañero en el trabajo que estaba metido en esa vida, estuvo en el Centro de Tabares, y ahora está estupendamen-

te, con su trabajo, su novia, responsable, tranquilo... y así hay más casos. Hay padres que han salido de la mierda y podría ser un ejemplo para la juventud de hoy. La vara se endereza cuando es pequeña, grande ya no se puede"

En cualquier caso los coloquios reconocen que todavía se está a **tiempo de evitar que la situación se desborde** pero que hay que hacer algo "ya".

"El barrio esta tranquilo, lo único es lo que está habiendo ahora, la bullería de los pollillos nuevos estos que de aquí a unos años puede ser un problema grave.

— A estos niños si no se les coge ya y se empieza a trabajar con ellos para corregirlos, dentro de unos años no va a haber quien los pare..."

Algunas propuestas

Las propuestas se centran en la prevención y en la participación de jóvenes y familias.

"La gente puede cambiar y todo lo que se haga en un barrio con la gente joven y con los niños a la gente le sirve y se le queda, y con el tiempo les ayuda. Siempre hay personas en el barrio que son una referencia para los otros, hay referencias malas pero también buenas, gente que ha salido del barrio y le ha ido bien, ha encontrado algo que le ha hecho coger rumbo... y eso es importantísimo, que hayan buenas referencias en el barrio, de gente que cambia. Creo que hay que trabajar en el barrio viviendo en el barrio, que es la gente que vive en Las Remudas la que tiene que trabajar por su barrio y cambiarlo, la solución no es irse a buscar algo mejor fuera"

"Cuando hay un conflicto con los niños en el parque hay que responder de forma educativa y dirigirse a los padres y pedirles responsabilidades a ellos"

Se le da importancia a **trabajar con los menores** en el lugar donde suelen estar más tiempo, es decir, **en la calle**, en el parque central.

"Aquí lo que hay que hacer es más trabajo de calle y que el Ayuntamiento se comprometa más con actividades para los menores"

La atención a las personas mayores

Las Remudas ha pasado de ser en sus orígenes el barrio más joven de Telde a contar hoy con una proporción de personas mayores prácticamente igual al resto de Gran Canaria.



En la Pardilla, en el 2001, las 64 personas mayores de 70 años suman un 6,7% del total de los residentes.

En Las Remudas, los 202 mayores de 70, suponen el 4,6% de los vecinos.

Muy probablemente esta proporción aumente en los próximos diez años hasta superar con creces la del resto de la isla. Por tanto, la atención a las personas mayores cobrará cada vez mayor importancia.

Tanto en Las Remudas como en La Pardilla una parte considerable de las personas mayores vivieron su juventud fuera de las ciudades.

“Las personas mayores son gente muy buena, gente de campo que tienen muchos detalles de buena relación con nosotros: te preguntan cómo estás cuando has faltado algunos días, traen algunos regalos al personal

— Hay unas personas mayores que vienen a pasar el rato en el vestíbulo, aunque no estén enfermos, vienen a saludar...

— Es totalmente diferente en Las Palmas que aquí, el trato de la gente aunque te hable a gritos pero es cariñosa, es la gente rural”

Los cambios sociales, tecnológicos, de valores, etc... han traído una realidad cotidiana en la que algunos mayores encuentran dificultades para desenvolverse. Esto, sumado a la pérdida de capacidad adquisitiva, a la marcha de los hijos y a las limitaciones propias de la edad, explican gran parte de las situaciones de necesidad de las personas mayores.

Necesitados de ayuda

Las personas mayores con algún tipo de dependencia suelen ser atendidas por los familiares con los que conviven y, para cosas más puntuales (por ejemplo arreglos domésticos, o limpiezas en profundidad), por otros familiares cercanos.

Las personas coloquiadas destacan las **necesidades de ayuda relacionadas con la higiene personal, la alimentación y la limpieza doméstica.**

"También en La Pardilla existe el problema con las personas mayores que se van quedando solas y necesitan de atención relacionada con la limpieza, el aseo personal, la comida,..."

"Hay gente que necesita ayuda. He estado en casa que no hay por donde cogérlas. Una casa puede que no este arreglada pero por lo menos limpia"

Además, en las Remudas la **ausencia de ascensores** limita la autonomía de las personas mayores.

"Hay mucha gente mayor que te dice que le cuesta subir a su piso. Imagínate que tengas que subir la bombona"

"Las casas en general están muy bien ... Lo único que tienen es la falta de ascensor que reduce la calidad de vida sobre todo de los mayores porque tienen mucho espacio donde caminar y siempre ha sido gente muy activa y ahora no pueden salir porque no hay quien los baje

— También las escaleras son estrechas y hay problemas con las camillas, hay que usar sillas de ruedas"

La **ausencia de lugares de encuentro atractivos** desmotiva a los que podrían salir a la calle.

"Este es un polígono que ha envejecido tanto que mucha gente mayor no baja de los pisos porque afuera no hay nada que les motive a hacer el esfuerzo de salir, y eso es responsabilidad de todos. Creo que mucha gente mayor nos estamos muriendo dentro de los pisos, la calle no nos ofrece nada, yo mismo no tengo más opciones, o la tele, o el bar"

Los servicios que se prestan a las personas mayores son:
La UTS zonal apoya puntualmente en la realización de papeleos.
El centro de Alzheimer recientemente abierto en La Pardilla.
Las actividades de mejora de la autonomía en el centro de día de Taliarte.

Las 20 personas mayores atendidas en la zona por el servicio de ayuda a domicilio. De ellas el 80% son mujeres.

A la actividad del servicio de ayuda a domicilio hay que sumarle la atención domiciliaria a pacientes inmovilizados que presta el Centro de Salud.

El Ayuntamiento tiene concertado en todo Telde con la Cruz Roja la atención a 64 usuarios de Telesistencia que no cuenten con los recursos para financiárselos. Dos de ellos son de la zona.

Para las familias sin recursos, el Servicio Canario de Salud ha concertado con la Clínica Geriátrica "Nuestra Señora del Mar", en la Garita, la asistencia a enfermos crónicos geriátricos.

"Está muy bien lo de los centros para mayores como el de Taliarte, donde pasan el día haciendo cosas y los devuelven a casa por la noche.

— Debería haber más servicios y atención a las personas mayores a domicilio porque aunque ya existe esa ayuda te cuesta un montón que te la concedan, se podría hacer con voluntariado"



A pesar de que hay una oferta de servicios razonable, en los coloquios se habla de dificultades para acceder a estos servicios y de **situaciones de verdadera necesidad** que no son detectadas por los servicios sociales.

"Este es un barrio muy viejo, hay muchos ancianos, debería hacerse una campaña para que la gente se sienta identificada con el mayor, porque todos vamos a envejecer, concienciar a los vecinos de que si conocen situaciones de emergencia lo comuniquen"

"Es dura la realidad de una parte de los mayores que viven en Las Remudas. El año pasado por Navidades visitamos y descubrimos un mundo de personas enfermas que no salían de sus casas"

La atención a las personas con discapacidad

La discapacidad de las personas puede ser de origen sensorial (como en el caso de las personas que padecen dificultades para la visión, la audición, etc), psíquico (como es el caso de las personas con síndrome de down), o físico (por ejemplo, una persona que padezca paraplejía).

Según el censo de 2001, en Las Remudas y La Pardilla necesitan ayuda para las actividades básicas 34 personas mayores de 16 años, de las cuales el 75% son mujeres. A partir de los 75 años necesita dicha ayuda uno de cada once residentes.

Hay una serie de servicios especializados, normalmente de ámbito municipal, que atienden a personas de ambos barrios.

El "Centro Ocupacional de discapacitados psíquicos adultos", en Cruz de Jerez que admite a población joven (mayores de edad). Realizan básicamente actividades ocupacionales.

El "Centro de Educación y Pedagogía Terapéutica Petra Lorenzo", situado también en Cruz de Jerez, dirigido a edades más tempranas, accesible a través del Equipo de Orientación Educativa (EOEP) Telde Costa. Realizan básicamente actividades de enseñanza reglada adaptada.

El "Centro de Día de Rehabilitación Psicosocial", en el casco, dirigido a personas con enfermedades mentales crónicas, accesible a través de la Unidad de Salud Mental. Según nos relatan los técnicos, suele asistir al centro 3 o 4 usuarios de Las Remudas. Se van obteniendo logros en la autonomía personal, a pesar de la situación paupérrima de estas personas.

Como hemos señalado en el apartado relativo a la atención a los mayores, existe un servicio municipal de ayuda a domicilio. De las 20 personas de la zona que atiende, 5 son discapacitados.

El Ayuntamiento ha desarrollado recientemente un programa de atención llamado "Respiro Familiar", orientado a que durante breves periodos de tiempo los familiares tengan un desahogo y los discapacitados sigan bien atendidos junto a sus compañeros.

Sólo hablan de la discapacidad aquellas personas que la viven directamente, por eso hay pocas alusiones a este tema en los coloquios. Comentan que muchas de los servicios están fuera del barrio.

"Con el Centro de Salud tengo muchos problemas. Al tener un hijo deficiente y llevarlo, aunque sólo sea por una simple gripe, no lo atienden sino que lo derivan al Materno con lo que paso ese día completo en urgencias"

También comentan la **gran cantidad de trámites** que hay que hacer para acceder a los servicios.

"No hay personas que ayuden a cumplimentar documentos de solicitud de ayudas. Un niño deficiente requiere de muchas ayudas y todas las tienes que pedir cumplimentando muchos papeles. A veces, acabas no solicitándolas y pagando las clases que necesitas (logopedia, piscina,...) de tu bolsillo"

En la mayoría de las situaciones de discapacidad, la familia (muchas veces un único familiar) asume el cuidado de estas personas.

"No estoy muy enterada de lo que ocurre en el barrio, salgo poco, tengo que ocuparme de un familiar enfermo"

Las personas con discapacidad, sobre todo cuando son niños o mayores, son atendidos de forma puntual por los recursos especializados, pero, generalmente, en el día a día, el peso de la atención suele recaer en los familiares.

El cuidado intenso y prolongado en el tiempo, convierte en muchas ocasiones a los familiares, voluntaria o involuntariamente, en cuidadores.

Los familiares que asumen la atención a estas personas no suelen disponer de los conocimientos o de la fuerza necesaria, lo cual los hace sentirse mal. La sobrecarga sobre los aspectos de la salud física y emocional del cuidador aumenta a medida que el proceso de la persona cuidada se prolonga sin mejora.

Hay una propuesta que centra su atención en el apoyo a los cuidadores informales.

"Hemos hecho talleres de cuidadores no profesionales, familiares que cuidan a enfermos o mayores, impartidos por personal del centro. Son talleres destinados al cuidado de los cuidadores, puesto que su contribución social es muy importante y desgasta mucho"

Las barreras arquitectónicas

Se ha reflejado en los coloquios que tanto las personas con discapacidades, como las que tienen movilidad reducida (personas que temporalmente tienen dificultades para moverse), están afectadas por la existencia en ambos barrios de barreras arquitectónicas, defectos de la urbanización y bloques, la nuevas obras y servicios que no tienen presentes este tipo de detalles.

"Me he fijado en las minusválidas; a nivel de bloque no hay mucho que hacer, pero a nivel de calle sí creo que el Ayuntamiento, o a quien competa, se podía hacer algo. No veo ni un aparcamiento reservado para minusválidos, no veo ni una cuesta en las aceras; al parque le han hecho ahora rampas pero creo que no por ellos, sino por los carritos de niños y las bicicletas"

"Creo que la gente de Las Remudas se va haciendo mayor (los jóvenes se suelen ir del barrio) y las cosas no están adaptadas"

"En el transporte no han puesto a disposición de los vecinos la unidad preparada para el transporte de los minusválidos y sólo la usan para el transporte privado. Los técnicos no tienen en cuenta el tema de las barreras en los diseños de obras por lo que es necesaria una mayor sensibilización sobre el tema"

Por último, las personas que no salen de sus casa, tienen una que no está siendo satisfecha sino puntualmente, por la propia comunidad.

"El sacerdote que está me parece una maravilla, aunque yo voy a misa a La Garita. Se da con el pueblo: para Navidades va con sus niños por la calle visitando enfermos que no pueden salir"



La vida vecinal

La Vida Vecinal

Las viviendas de Las Remudas y sus habitantes

La primera característica que hay que destacar en las viviendas de Las Remudas es la gran ocupación existente en las mismas. En el 2001 había un promedio cercano a 4 personas censadas por cada vivienda; en relación al conjunto de Canarias esto suponía casi una persona más por cada vivienda.

Hay que decir que la media de personas en cada vivienda ha ido disminuyendo.



"Ahora hay menos densidad de población que al principio porque muchas familias han mejorado sus condiciones y se han trasladado. También viven menos hijos por familia y por eso conviven menos personas en cada vivienda"

En los coloquios han aparecido alusiones a la convivencia entre tantas personas juntas.

"Y si estoy harta de algo es de vivir con 100 personas en el mismo bloque (...) estoy cansada de que me estén calentando la oreja debajo de mi habitación. Vive mucha gente en poco espacio"

En La Pardilla, el promedio de personas por cada vivienda principal es menor a 3, si bien está aumentando.

El acceso a la propiedad

A diferencia de otras zonas de viviendas sociales, en Las Remudas las viviendas no fueron concedidas en régimen de alquiler sino en propiedad, a la que se accedería, tras abonar las cuotas, al paso de los años. De esta forma se pretendía evitar el deterioro de las viviendas que suele ocurrir en la modalidad de cesión por alquiler.

"La tendencia normal entre los beneficiarios de casas en alquiler es que son malos pagadores de los servicios públicos (agua, luz, teléfono, alquiler) y no tienen el mismo cuidado con las instalaciones comunes, pero los dueños de las viviendas tienen otra conciencia lo que supone un cambio cualitativo y una mejora social. (...)

Al ser viviendas de protección oficial, cada casa costaba entre 500.000 y 600.000 pesetas (3.000 y 3.600 Euros) que se pagaba con una cuota de 2.000 pesetas al mes (12 Euros), entre 20 y 25 años para pagar. Una vez pagada la totalidad se otorgaría la escritura de propiedad al adjudicatario de la vivienda"

"Mucha gente ha arreglado los pisos y ahora la única preocupación es terminar de pagarlos"

Sin embargo, no hubo partición horizontal de la propiedad. Por eso, cuando los adjudicatarios terminan de pagar, se encuentran con que la vivienda no está inscrita en el registro de la propiedad.

"Todavía nosotros en el barrio no tenemos las escrituras de nuestras casas, porque no existe la división horizontal del suelo. Que Después de 26 años que no sepamos cuándo vamos a tener la titularidad, no tiene nombre. Y eso que la primera promoción de viviendas en régimen de compra-venta, fueron estas de Las Remudas"

La **ausencia de inscripción registral** hace que difícilmente puedan ser usadas como garantía para pedir hipotecas.

Los coloquios se refieren a las dificultades existentes para las sucesiones (el paso de padres a hijos e hijas o al consorte viudo) y, sobre todo para las transmisiones patrimoniales (la compraventa).

"Mientras a mi no me den las escrituras esa casa legalmente no es mía, creo que es después de cinco años que estén pagadas...Yo quiero vender mi casa y no puedo aunque sea mía, tengo que cederla y el otro tendrá que volver a pagar otros treinta años"

"Las casas se están vendiendo hasta en doce millones las grandes. Hay casas que ya son propias y que se pueden vender pero con pegas, el comprador tiene que cumplir unos requisitos especiales, unos niveles de renta y eso; tiene que entrar en las condiciones de las personas que solicitan casa al Estado. A partir de que se presenta toda esta documentación el Estado autoriza o no la venta"

La existencia de estas trabas, ha dado lugar a algunas **situaciones irregulares**.

"— En mi bloque hay una vivienda que se ha vendido hasta cinco veces...

— Yo no estoy de acuerdo con la gente que ha ocupado las casas porque se han saltado una lista donde hay gente esperando y lo considero una ilegalidad.

— A la hora de vender las casas hay una trampa legal porque solo te permiten cederla, entonces la gente hace como que las cede pero por detrás se paga por ellas.

— La gente creía que la casa no era de ellos, pero realmente a partir del quinto año ya se permitía la cesión.

— Todos aquí somos trabajadores, y ¿quién se va a gastar dieciocho millones pudiéndose comprar una casa por cuatro de esta forma?"

La práctica inexistencia de nuevas adjudicaciones y los obstáculos para la compra-venta frena el asentamiento de familias jóvenes en el barrio.



Más asesoramiento

En diferentes coloquios se propone un servicio u oficina estable de asesoramiento de aspectos vecinales en donde puedan facilitarse, entre otras, las gestiones del acceso a la propiedad..

“Yo soy ocupa y estoy arreglando papeles desde hace años, antes había una oficina de la vivienda que ayudaba mucho pero la quitaron, debería haber en el barrio un servicio de asesoramiento de los temas de las viviendas y de todo lo que haga falta.”

El mantenimiento de las viviendas

El citado régimen de acceso a la propiedad que tuvo lugar en la adjudicación de las viviendas de Las Remudas ha dado lugar a que las viviendas se hayan mantenido.

“— Prácticamente todos han hecho reformas, se han buscado la vida.

— Y son unas casas amplias, preciosas

— Y salvo algunos, la gente lo tienen cuidado. Hombre hay personas mayores que se ve que no tienen dinero y lo tienen más abandonado”

En el **mantenimiento dentro las viviendas** se refleja la existencia de relaciones de buena vecindad.

“— Hemos visto que, a lo mejor, entre los vecinos va uno y le ayuda a arreglar el bajante.

— Eso sí, a lo mejor le da algo o es un favor o lo que sea.

— Va una mujer y te dice “yo estoy esperando a ver si mi vecino algún día me puede arreglar” o “yo estoy esperando a que mi hijo venga un día y me... Sabes, que...

— O el novio de mi hija, que es electricista y tal.

— Es que algunos son que entraron todos juntos y se conocían desde antes. Aparte de los vecisteis años que se conocen”

Pero también hay casas en que los desperfectos se arreglan con “chapuzas” que a la larga afectan incluso a otros vecinos. Cuando los seguros de hogar que fueron suscritos para obtener la viviendas no han sido renovados, se suelen producir conflictos entre vecinos a consecuencia de tales daños.

Por otra parte, ocurre que algunos vecinos hacen mejoras sin coordinarse con el resto del bloque, con los riesgos que implica:

"Hay casos de gente que hace una reforma que no está permitida y pagan la multa y listo, sigue la reforma hecha"

"Mucha gente ha hecho arreglos y reformas exageradas en la casa, sin tener permisos, y luego muchas veces estas reformas provocan averías que afectan a la comunidad"

Ponerse de acuerdo para el mantenimiento

Varias personas han resaltado la importancia de que los vecinos de cada bloque se pongan de acuerdo en cuándo y cómo emprender ciertas acciones de mantenimiento que, aunque corresponden a cada hogar, pueden afectar al resto.

"Por ejemplo, la revisión de la instalación de gas la debería hacer el bloque, a través del presidente, pero no, cada uno a su aire... algún día reventamos porque unos vecinos sí lo revisan y otros no"

La gestión colectiva de los bloques de Las Remudas

Los problemas más habituales en los bloques

A lo largo de sus casi treinta años de vida, las comunidades de escalera se han encontrado con deterioros en el interior y el exterior de los edificios.

Deficiencias dentro de los bloques

En general todas las comunidades de vecinos de Las Remudas se enfrentan al problema de la humedad y de las claraboyas estropeadas.

"— En todos los bloques hay problemas con los bajantes

— Es que fue que la construcción, porque me lo comentaron, la hicieron de plomo y entonces se han ido pasando"

"Las claraboyas están fatal, cuando llueve se moja todo y se están cayendo con el peligro que supone...esa es otra de las cosas que quieren arreglar desde el Ayuntamiento"

“Los edificios se han ido deteriorando con el tiempo. Por las claraboyas de las azoteas se cuele el agua e inunda las escaleras”

El deterioro de los cuadros de contadores, aún siendo bloques de 16 viviendas, también ha sido comentado en los coloquios.

“Los cuadros de contadores están obsoletos y cualquier día se pegan fuego, a nosotros nos lo reparó un particular,... Unelco no venía y nos dirigimos a Industria y les obligó a venir, pero sólo lo miraron y nos dieron un mes para que lo arregláramos y lo pagáramos nosotros”

En otros bloques, la conservación y gestión del uso de unos sótanos que aún pertenecen al Gobierno de Canarias, conlleva situaciones problemáticas adicionales.

Deficiencias en el exterior de los bloques

Algunos bloques tienen pérdidas en la red de saneamiento que dan lugar a vertidos de aguas fecales a las cámaras y a los jardines y que conllevan malos olores, ratas y mosquitos.

“En nuestro bloque hay un olor horrible, dentro del bloque, viene del sótano, pero vinieron a verlo unos técnicos y dijeron que ellos allí no se metían, y es un olor a gas que seguro que es inflamable”



Estos **vertidos** agravan el deterioro que padecen los pilares que sostienen los edificios.

“Debido a aguas fecales que están en el subsótano, hemos venido detectando graves desperfectos en las columnas de los edificios, que incluso en algunos casos el tiempo ha reventado el hormigón. En el año 94 se pidió un informe a unos arquitectos y se llevó a Vivienda. Desde entonces el Gobierno Autónomo, que es el titular de las viviendas, no ha hecho prácticamente nada”

El **estado de las fachadas de los edificios**, las grietas y los riesgos ligados al deterioro de las ventanas y persianas han sido señalados en varios coloquios.

“Las persianas están muchas fatal y a parte de la estética es que por ahí pasa gente y están puestas de mala manera, es una chapuza, y cualquier día pasará una desgracia...”

“El aspecto del barrio es horrible, no sólo por la suciedad, sino el aspecto de los bloques, los chiquillos pintan las paredes y tiran huevos”

Varias son las personas que han propuesto darle una mano de pintura a las fachadas de los bloques.

La rehabilitación a cargo de las administraciones públicas

La Dirección General de Vivienda, ahora el Instituto Canario de la Vivienda, ha venido realizando acciones puntuales de rehabilitación y mantenimiento de los bloques. Cuando en los coloquios se han referido a tales acciones, han destacado el carácter esporádico y de “parqueo”.

“Yo fui a la Administración de la Vivienda para ver lo de las claraboyas, vino un perito y sacó unas fotos pero nunca más se supo. Estamos esperando a que venga una buena lluvia para que pase una desgracia porque se caen”

“Estéticamente el barrio está muy heterogéneo, persianas hechas polvo, otras quitadas....parece que está en proyecto arreglarlas pero a ver si lo hacen”

“Ahí hay un vacío legal y parece que nos estamos bajando los pantalones para que nos arreglen las casas”

En el año 2004 el Ayuntamiento de Telde, por mediación de Urvitel, ha iniciado una campaña consistente en **facilitar los materiales** para la rehabilitación

de las deficiencias que presentan los bloques, a la que a finales del año se habí-
an acogido 55 de las 72 comunidades. Hay una gran expectativa generada.

“— Arreglaron lo de las azoteas con una pintura pero esto de los cristales se están reventando y lo tendremos que arreglar los vecinos.

— El Ayuntamiento se comprometió a arreglar todo lo de las claraboyas pero lo han aplazado y no nos han dicho nada desde hace meses”

Parece que entre la vecindad existe la conciencia de que se acerca el momento en el que tendrán que asumir el **mantenimiento de los bloques**.

“Las casas todavía son del gobierno, pero dentro de poco serán nuestras y no se tendrá que pedir que nos reparen este tipo de cosas sino que nos tendremos que hacer cargo nosotros. Debemos intentar que se queden lo mejor posible ahora...”

Proponen instalar ascensor

Son varios los coloquios en los que se plantea la importancia de acometer la instalación de ascensores.

“Yo no me quiero quedar en Las Remudas y no por el barrio, que vivo muy bien, sino por las escaleras que tengo que subir cada día, con la compra o lo que sea, que me cuesta cada día más. Hasta el punto de limitarme la cantidad de compra que hago o necesitar ayuda para subirla. Yo me iré para buscar algo llano o con ascensor. A lo mejor si viviera en un primero no me iría”

“En este barrio hay muchas personas ancianas y enfermas que viven en pisos altos y que tienen problemas para subir las escaleras, para que les atienda una ambulancia de urgencias,.....se sugirió buscar la manera de poner un montacargas...”

La organización de las comunidades de escalera

Se percibe, en general, unas buenas relaciones entre los vecinos y vecinas de cada bloque.

“La gente estamos bien amigas, hay bastante relación entre vecinos, sobre todo en los bloques”

— *Aquí lo que me llamó la atención es que todo el mundo se lleva más o menos. Vas a un bloque y te dicen mi vecina no está pero tal...*

— *Se arropan mucho*

— *Si están enfadados da por hecho que es por que la vecina la mojó o ella mojó a la vecina"*

"Las relaciones entre la gente del vecindario ha mejorado mucho en los últimos años. Hay un buen clima de convivencia en el barrio pero si a mi me dieran, ahora, otra casa en Las Remudas no dudaría en cambiarla por la que vivo actualmente. A veces hay problemas menores provocados por aguas que se filtran de una vivienda a otra, por ruidos, peleas de niños, etc"

Hemos recogido alusiones aisladas de algunos casos que son la excepción a la regla.

"Yo tuve unos vecinos jóvenes que provocaban muchos problemas, escándalos, gritos y palabrotas que dirigían a sus niños pequeños y el bloque entero tuvo problemas con ellos; hace meses que creo que no están.

Hay otros con problemas, de suciedad, etc. pero unos los disculpan, otros les cuestionan y otros les tienen miedo, por las mafias que, según ellos tienen los hijos o los nietos... tienen miedo a las represalias y yo dije en una reunión de vecinos que no se puede vivir así, que debemos actuar unidos pero no se hace nada y yo tuve que adaptarme"

Las Comunidades de vecinos

Las comunidades de vecinos son los espacios de relación donde se acuerdan los aspectos que afectan a todo el bloque. Aunque hay cierto vacío legal porque en la práctica los vecinos y vecinas no son totalmente propietarios de las viviendas, existe un conjunto de formalidades que han de cumplirse.

La **composición de las juntas directivas** en algunos bloques suele ser inestable.

"Hoy se tiene que llevar el tema de las comunidades por la Ley de la Propiedad Horizontal, se hicieron cursos pusieron la oficina aquella, ...pero casi ninguna comunidad está cumpliéndola. Las personas que llegaron a Las Remudas no eran de un nivel cultural como para meterse a llevar los libros y todo eso.

Te obligan a guardar el dinero en una cuenta en el banco, registrarte... y en mi bloque de entrada hay siete u ocho que no lo pueden llevar por la edad

que cuando les toca ser presidentes en teoría si no pueden hacerlo tendrían que contratar un administrador de fincas, pero es gente que no tienen dinero casi para mantenerse... Total que le cae el muerto al tonto del bloque o al que tiene un poco de civismo...esto es un follón"

"Hay escaleras en las que por no haber no hay ni junta directiva, hay uno que se mueve y ya está. Como no hay, no pueden hacer nada ni pedir nada"

"¿Cuántos presidentes hay que sean jóvenes? Muy poquitos y ahí comienza el problema, la juventud del barrio no se implica, papá y mamá que sean los que se ocupan de esas cosas..."

La complejidad de la ley y de la convivencia diaria también afecta a los acuerdos adoptados por las comunidades.

"Los bloques sea como sea, si hay convivencia, salen adelante, otra cosa es que se haga bien, con arreglo a la ley, pero escapar se escapa"



"Yo me dirijo a quien creo que es el representante del bloque pero no veo nunca soluciones; creo que debe haber muchos más bloques con los mismos problemas sobre todo de ratas y palomas, pero también de escándalos y peleas..."

"Me gustaría que fuera un barrio cooperativo, con asambleas de cada bloque para decidir lo que se hace, y no reunirse sólo para quejarse de la música del vecino. Que sirvan para buscar alternativas para cambiar las cosas, etc"

El aspecto de la vida de las comunidades que más ha salido en los coloquios es el relativo a las dificultades para el pago de las cuotas.

"Esté funcionando bien o mal la comunidad hay que pagarla, y luego veremos como hacemos cumplir nuestros derechos, pero primero tenemos que cumplir nuestro deber de pagarla, nadie que no pague puede exigir nada"

"— Hoy por hoy pagar la comunidad es lo más sagrado que hay, puedes dejar de pagar la casa si quieres, pero la comunidad no, una denuncia de eso es gravísima y no hace falta ni denuncia judicial

— Sí, pero antes hay que mandar tres notificaciones con su modelo de impreso correspondiente, etc.

— El estado de cuentas no tiene porqué saberlo todo el mundo y estar en los carteles de la entrada del bloque, aunque también está bien que a los que no pagan les de vergüenza, pero por otro lado debe haber buen ambiente y convivencia en las comunidades y aunque esto no lo favorece, tampoco lo favorece que no paguemos todos"

Más asesoramiento

Vuelve a aparecer la propuesta de un servicio estable de asesoramiento sobre aspectos vecinales, en este caso relativo a la administración de las comunidades de vecinos.

"— Yo cogí la comunidad porque no había nadie que la cogiera, aunque en realidad es obligado que la cojan todos.

— Sobre el presidente recae todo lo que haya que hacer en relación con el bloque, y eso no es justo, además es tan complejo que es un riesgo ser presidente porque si pasa algo el responsable es él; y no es la primera vez que pasa algo, un accidente, y la ley cae sobre el presidente.

— Yo propongo que el Ayuntamiento nombre y costee un administrador de fincas que se haga cargo de la gestión y la administración de los bloques"

Mas allá del bloque: Vivir Las Remudas

Relaciones vecinales en el barrio

En capítulos anteriores se refleja que gran parte de los vecinos y vecinas hacen su vida laboral y cultural fuera del barrio y que eso disminuye la convivencia. Por su parte, la historia del barrio nos habla de la capacidad de la vecindad para movilizarse y conseguir o evitar que se adoptasen decisiones políticas relativas a los servicios existentes. **Sin embargo**, circula la idea de que se ha ido perdiendo la histórica capacidad para organizarse y mejorar las situaciones que afecta a todos.

“Cuando la primera asociación de vecinos al comienzo de la vida del barrio, además de luchar por la dotación de los equipamientos necesarios, hacíamos grandes batidas de limpieza en el parque y los jardines. Todo eso se perdió”

“Siempre he pensado que con el tiempo, la gente que naciera y se criara en el barrio serían los comprometidos con el barrio, los que iban a ayudar a que el barrio saliera para adelante, a vivirlo de otra manera, pero no veo que esté pasando”

Cuando en los coloquios las personas se refieren a la situación del barrio, suelen decir que las **relaciones entre los vecinos** se han debilitado y que no hay una conciencia de que los asuntos del barrio sean de todos.

“Lo primero que me llama la atención es que a medida que han ido pasando los años se ha ido perdiendo la relación entre los vecinos. Hoy hay mucha menos relación que hace 10-15 años”

“Gran parte de la gente se encierra en su casa, tienen su vida ordenada, y si pueden, se marchan a vivir a otro lado. No hacen nada para aportar soluciones. No se implican en los temas del barrio”

Según muchas de las personas coloquiadas, la **inexistencia de un espacio amplio de relación vecinal** en el que se pueda hablar de los temas del barrio y asumir compromisos, está dificultando la recuperación de la capacidad de los vecinos para organizarse y mejorar el barrio.

“Nunca hay reuniones de vecinos, se hacen a nivel de cada bloque; nunca nos convocan para problemas del barrio, solo una vez cuando el pago de los recibos y problemas de titularidad con una asesoría, pero nada más”

“Yo quiero que esto mejore, el pasado ya pasó pero no nos podemos quedar estancados, hay que mirar hacia el futuro”

"Entre todos podemos"

En este sentido, en bastantes coloquios aparece la propuesta de crear una red vecinal que favorezca las mejoras del barrio.

"Ojalá cambiara este barrio y yo lo viera, ojalá saliese gente dinámica y levantara la vida en el barrio, entre los presidentes de bloque, la gente joven, los colectivos,..."

"Habría que poner de acuerdo a los vecinos de todas Las Remudas para mantener la estética que tiene el barrio, y si se decide entre todos cambiar algo, nos tendremos que poner de acuerdo y hacerlo todos"

Los compromisos que asumiera la red podrían ir proporcionando mejoras.

"Nos podríamos unir para hacer limpiezas, regar, podar, limpiar..."

"Ahora hay mejor ambiente en el barrio está mas tranquilo desde hace un año y medio. Esto es gracias a que le trasmitimos a la gente que todo es de todos y que hay que cuidarlo y gracias a las actividades que nos ven haciendo como limpiar los jardines..."

La gente respeta y aprecia las **iniciativas emprendidas por los propios vecinos y vecinas.**

"El mural del Che Guevara que todavía está en el cinco lo hicimos entre unos cuantos hace por lo menos diecisiete años, y es muy curioso y muy guapo que la gente de ese bloque nunca ha dejado que lo quiten las dos o tres veces que se ha pintado el barrio. Una noche incluso nos juntamos un montón de peña de Las Remudas y Jinamar y pintamos todo el muro alrededor de los aparcamientos, gente que ni se conocía, y la pintura la ponían las asociaciones del barrio, la gente aportaba la lata que tenía arrimada en la casa, ..."

El cuidado de los aparcamientos, los jardines y el Parque Central

Uno de los aspectos en los que mayores posibilidades de fortalecimiento de la comunidad existe es el relativo al cuidado del entorno del barrio.

Veremos que, en general, se habla de incapacidad de los servicios públicos, e incluso de retrocesos, que hay que compensar con la implicación de las vecindad.

"Hace 2-3 años teníamos 7-8 jardineros ahora no veo sino 2. (...) Tenemos que regar nosotros los jardines porque si no se pierden, nos turnamos los vecinos"

Lo que más se comenta: las basuras

La acumulación de bolsas de basuras en los apartamientos, fuera de los contenedores, ha sido el aspecto de la vida vecinal más comentado en los coloquios.

"Mi aparcamiento parece un estercolero, los torreones se utilizan para poner la basura, la gente no se molesta en caminar un poco para dejarla en el contenedor,.... Los vecinos deberíamos denunciar a los que lo hacen"

"— La basura se está acumulando, ya no se puede estar en el torreón ni en el aparcamiento"

"Fijate que en los aparcamientos han colocado los contenedores de basura fuera y la gente sigue tirando las bolsas dentro, no se molestan en salir un poco para ponerla en su sitio"

"Que metan los contenedores dentro y limiten el aparcamiento para que los camiones puedan pasar"

"Pues mi me parece bien que hayan puesto la basura fuera porque si no en verano los malos olores no se pueden aguantar"

Según muchos vecinos y vecinas el **problema de la basura** está **relacionado con:** la falta de conciencia de la vecindad y con la ausencia de inspecciones y sanciones. Por otro lado, destacan la falta de contenedores, la poca frecuencia de recogida y el insuficiente mantenimiento de los mismos.



“La basura en los aparcamientos está descontrolada, pero eso también es culpa de los vecinos porque no hay educación”

“Algunas veces se tiene que hacer uno el ciego con las cosas que ve porque si le llamas la atención a alguien que está dejando la basura en fuera del contenedor te dicen que a ti que te importa...y los ratones como gatos”

“La gente tira la basura en los torreones , se les da el nombre y la dirección al Ayuntamiento y no pasa nada, no toman medidas, tendrían que multarlos porque son los mismos siempre y hay suficientes contenedores, no tienen excusa”

“Creo que no hay número suficiente de contenedores porque aquí vive muchísima gente y se acumula mucha basura. Están bien situados pero son pocos”

“Fomentan el reciclaje y tal, pero ¡vete a buscar un contenedor de vidrio!. Tienes que ir al 1 y los contenedores, da igual el color, son todos iguales”

La ubicación de los contenedores fuera de los aparcamientos ha sido objeto de debate entre los vecinos.

— Dicen que los camiones de la basura no entran a los aparcamientos porque no pueden dar la vuelta en la rotonda de los torreones, por eso los contenedores están fuera...

— Que metan los contenedores dentro y limiten el aparcamiento para que los camiones puedan pasar.

Se ha propuesto instalar contenedores subterráneos y eliminar el espacio de los torreones.

“Quizás se podrían poner unos contenedores de esos que se quedan enterrados en el suelo”

“Se podría aprovechar el espacio de los torreones para hacer unos partes con flores para que la gente no tire la basura”

Problemas relacionados con los perros

Es otra de las grandes cuestiones vecinales. Por un lado, las molestias causadas por los excrementos y, por otro lado, la presencia de perros sueltos, aparecen en los coloquios con mucha frecuencia.

“Los perros son otro problema, porque los sueltan y dejan que caguen en cualquier lado y no recogen la caca y el barrio está todo sembrado”

“¡Los perros!. No, mejor dicho, los dueños. ¡Que tengan cuidado!. Son perros de pelea, los sacan sin bozal y los llevan a hacer sus necesidades al jardín de los remos”

“Traen los perros a sus casas y después los dejan abandonados en la calle y les echan de comer en los jardines”

Se propone mejorar la recogida de perros abandonados, la instalación de papeleras con bolsa y, sobre todo de pipicans.

“Mucha gente tiene perros y no se preocupan de limpiar las cacas. Aunque también es verdad que se podrían poner zonas especialmente adecuadas para que la gente saque a los perros y no este la calle tan sucia”

“El terreno que tenemos delante de la escuela infantil se podría preparar como pipican, porque es una vergüenza que la gente saca a los perros y no recogen la porquería , y por aquí pasan niños”

“Si el parque está bien, el barrio está bien”

Como hemos apuntado en otra parte del libro, el parque central es visto como un espejo del barrio.

Para los niños y niñas, el parque es el lugar de relación más importante.

“La parte buena de mi barrio es: Las casas y el colegio y los empleados que arreglan el parque y los barrenderos. Lo malo es que el parque está muy sucio, tiran mucho al suelo e insultan a la gente. El parque está hecho una chapuza. Lo malo también es que las papeleras están destrozadas”

Hay abundantes comentarios sobre la suciedad existente en el parque. Sin embargo hay que destacar que la limpieza del parque por los propios vecinos ha sido señalada como una oportunidad de cohesión.

“La gente tira papeles y de todo al suelo, está hecho un asco; Nosotros mismos también tiramos pero menos, y las papeleras están más limpias que el suelo. El problema no es por falta de gente que limpie ni por falta de papeleras porque acaban de poner montones nuevas”

“No se pa'qué vienen los barrenderos, pero por lo menos los jardines están limpios dentro de lo que cabe”

“— Veo muy positivo el servicio de limpieza de la calle, el camión pasa a menudo y lava toda la acera.

- Aunque al día siguiente está igual de sucia”

Han sido frecuentes las alusiones al vandalismo que deteriora el mobiliario.

"Los bancos y las papeleras y los parasoles que han puesto en el parque y que están muy bien no llevan un mes y ya hay montones rotos, se los han cargado, hasta los de cemento que estaban antes también los rompieron, ..."

"Está quedando muy bonito lo que están haciendo en el parque de las Remudas, pero no han terminado y las papeleras nuevas ya las están destrozando"

Finalmente se ha hablado del **cuidado de los jardines** y del papel que juegan los propios vecinos en el mantenimiento de los mismos.

"Somos los propios vecinos quienes atendemos los jardines que hay entre los bloques"

En este sentido los vecinos proponen que se mejore la gestión del agua de riego.

"La suciedad no sólo es del Ayuntamiento, los que vivimos aquí tenemos que cuidar el barrio. El ayuntamiento nos deja agua pública para regar, algunos se olvidan el agua abierta y entonces después nos la cortan"

"El riego por goteo sólo lo pusieron en la parte de afuera del parque, por dentro de los aparcamientos no, y hace ya meses que vienen a arreglar los jardines de dentro ... Además no hay mucha agua para regar y se podría aprovechar el agua depurada para eso"



Cuestiones comentadas puntualmente

Los escándalos y ruidos nocturnos han aparecido en varios coloquios.

“Los chiquillos de mi bloque son muy buenos, pero hay un espacio donde se ponen a jugar a la pelota y es un escándalo que a mí no me molesta pero a otros vecinos sí, y han llegado a tirarles cosas para espantarlos, hasta botellas y naranjas. Haría falta vigilancia para vigilar estas cosas”

“La gente que para en el torreón del ocho hace mucho barullo por la noche, aunque la verdad es que yo también he hecho alguna vez que vuelvo de marcha de Telde”

El **alumbrado público** ha sido también objeto de algunos comentarios.

“El barrio está abandonado por el Ayuntamiento. Aquí se ha quedado el parque sin luz, con el peligro y la incomodidad que supone, y tardar en arreglarse una semana cuando podría hacerse en un día, y este parque no es como para estar sin luz”

“Vuelvo de trabajar oscureciendo y no hay luz suficiente en la calle a la altura de los pasos de peatones, y de noche es un peligro...además la gente va lanzada con los coches”

Por último, nos han contado que hay algunas **zonas que se encharcan** con las lluvias.

“Hay una zona en la entrada que cuando llueve se llena de agua y de mierda porque la alcantarilla está en el lado contrario al que debería”

Conviviendo con tanto coche

La urbanización fue diseñada para un tráfico de vehículos menor al que soporta en la actualidad. Esta circunstancia afecta a la vida vecinal.

“Van por la calle como locos”

Existe la opinión compartida por muchos sobre la **excesiva velocidad** a la que circulan coches por la zona residencial.

“El tema de los coches por la noche es increíble, van a todo gas...”

“Los coches y las motos van muy deprisa, hasta dentro de los aparcamientos y dentro del parque, y con la música a todo meter”

La salida del Instituto Antonio Cabrera Perez y el acceso a los aparcamientos, son los **puntos señalados con mayor riesgo**.

"Muchos coches aparkan indebidamente en el paso de peatones que hay a la entrada del Instituto Antonio Cabrera, lo que obliga a realizar adelantamientos que pueden provocar accidentes donde podrían verse implicados los propios alumnos. La Policía Local o alguien debería vigilar y controlarlo, como hacen a la entrada de la guardería"

"Los coches entran en los aparcamientos como locos y cuando salimos del IES nos tocan la pita pa' que crucemos rápido"

"Y que la policía no entre tan rápidos con los coches..."

Las **propuestas recogidas** inciden en poner "guardias muertos" y más pasos de peatones bien señalizados.

"Hay que poner un paso de peatón donde está la parada de taxi, para poder cruzar al campo de fútbol"

"Habría que poner guardias muertos para que la gente no vaya tan rápido con los coches, y poner un control de la policía local para que la salida de los colegios sea más segura, el problema es que están entrando y saliendo niños del colegio todo el día, y es un peligro"

Motos y coches dentro del parque

Se reconoce que las motos que circulan dentro del parque central, son un aspecto muy arraigado en la cultura de ciertos grupos de jóvenes y se demandan más sanciones.

"Las motos en el parque. Son unos carotas, van por el parque y el que se tiene que quitar es el que camina. A mi hermana la atropelló una bici. Van muy rápido. Además, van siempre mirando para atrás"

La entrada de coches a la Escuela Infantil ha sido comentado y se ha propuesto un acceso alternativo.

"Necesitamos alguna forma para que la gente pueda venir a buscar a los niños a la guardería. Sin tanto jaleo"

"Entiendo a la gente que se queja por lo de la entrada de los coches al parque cuando vienen a traer o llevarse a los chiquillos. Creo que la solución sería hacer una entrada por la parte de abajo del parque, sólo un pequeño tramo en una zona donde no pasa mucha gente y no entorpecería, y así todos estaríamos contentos"

Escasez de plazas de aparcamiento

La zona residencial fue construida con una capacidad para 705 plazas de aparcamiento. Sin embargo, en el año 2004 los residentes de los aparcamientos Las Remudas tenían dados de alta 1819 vehículos: 1.391 turismos, 257 camiones, 51 motocicletas y 119 ciclomotores.

En los coloquios se reconoce que la falta de plazas de aparcamiento hace que se produzcan molestias y se proponen crear aparcamientos públicos aprovechando los torreones o terrenos sin construir:

"La acera de la Avenida de La Paz a la altura del aparcamiento 8 esta toda hundida porque por las noches dejan camiones grandes allí aparcados"

"— El aparcamiento ocho, la misma entrada es la misma salida y como la gente se conoce y sabe lo que van a hacer, aparcan unos delante de otros. Total que ahí si entra un furgón grande no puede maniobrar"

"— Al lado del Centro de Salud hay un aparcamiento, pero como sabemos, eso es privado"

"La acera es para los peatones y como hay muchos coches los aparcan encima de la acera. los aparcamientos están abarrotados, son una piña de coches, ya no queda sitio para aparcar pero hay terreno para hacer aparcamientos nuevos"



La inseguridad en Las Remudas

Debido a la gran cantidad de comentarios expresados en los coloquios, se ha creado un apartado donde se refleja la opinión sobre la inseguridad en el barrio y el papel de la policía.

"No me gusta el barrio, no me gusta la gente. Te puedes meter en cualquier lío sin quererlo, sin hacer nada, y no vale la pena"

"Lo que no ha mejorado mucho desde que era un niño es la seguridad y la atención policial"

Las situaciones de inseguridad **se concretan** en los hurtos y robos existentes incluso entre vecinos.

"A un vecino le fueron a vender una caja de naranjas y entró en la casa para buscar el dinero y en el despiste entraron y se llevaron el video y una tele..."

"Cuando llegué al barrio, me chocaban los robos entre vecinos; ver rejas en el 4º piso me traumatizó..."

"Esto antes era el barrio sin ley, se subían por las solanas a robar, les robaban el bolso a las mujeres que, a lo mejor, iban a la farmacia (...) Ahora está más tranquilo. (...) Yo voy a lo mío y ellos a lo suyo, si tú no les molestan ellos a ti tampoco"

Muchos de estos robos están **ligados a** la existencia de "trapicheo".

"Después está toda la gente de la isla que viene a comprar droga, que en lo que vienen, van y esperan, se ponen a pedir o a algo más"

En el pasado, la situación resultaba difícilmente soportable.

"Antes habían tiendas de ropa, video club, pescadería... yo no vi nada de eso... Bueno, vi cómo se cerraban, supongo que por robos"

La otra fuente de inseguridad son las "broncas" y peleas.

"Aunque el nivel de enfrentamiento ha disminuido en los últimos años a veces ocurren broncas fuertes entre jóvenes que están en el parque. Muchas veces esta el problema de las motos, que causa rencillas entre los jóvenes y provocan ruidos por las noches"

"He notado una gran bajada de agresividad, sin embargo viví una situación personal de agresión importante donde todo se tuvo que arreglar a través de las leyes de la calle y de los lazos y vínculos familiares, más que de la justicia ordinaria"

No es algo generalizable

Como hemos comentado en otro apartado de este libro, son unos pocos vecinos los que generan estas situaciones de inseguridad.

— Las Remudas no me gustó nada cuando entré a vivir aquí, y ahora no me voy ni de broma.

— Esto ha cambiado, Con decirte que el otro día le devolvieron la cartera a mi marido con todo el dinero. A mí nunca me ha pasado nada.

— Hay mucha gente buena, pero siempre destaca lo malo"

"Hay muchos perros y los ponen a pelear, se llama a la policía y cuando llegan ya no hay nadie. Parece que tienen el tiempo calculado para saber cuando llegan. Esto lo hacen los jóvenes, aquí hay diez garbanzos negros, siempre son los mismos y la gente sabe quién es, pero nadie ve nada"

La calle está ahora más tranquila.

La gente comenta que se ha producido un cambio personal en las personas que antes provocaban la inseguridad y que eso ha permitido que haya más respeto.



"Antes la gente tenía miedo de salir a la calle y se producían robos y destrozos todos los días. Ahora la gente camina sin miedo y se puede pasear a cualquier hora. El cambio de esta situación se puede deber a que hay mayor concienciación ciudadana, y a que una gran parte de estos "gamberros" ya se encuentran en prisión. Los hermanos de estos delincuentes han seguido con esta tradición pero, en menor medida"

"La peña más jodida de Las Remudas ya no está en Las Remudas, los que quedan es porque están hechos polvo enfermos de SIDA o están muy mal y los dejan en la calle, los demás o están muertos o están en la cárcel con condenas muy largas"

"Yo llegué a Las Remudas con 6 años, en 1978. Era un barrio conflictivo de donde venía gente de otros barrios. A mitad de los 80, cuando tenía 13 años, la cosa mejoró, metieron a mucha gente presa. Y ahora no estamos como al principio, hay menos delincuencia, pero mucho menudeo. Muchos pibes de 16 y 17 con historias con el hachis, por ejemplo"

"No es tanto como se dice, puedes pasear tranquila en la calle. Antes habrían más peleas, desde hace algún tiempo ya no se ven peleas fuertes y ya no te enteras de las peleas que hay. El motivo puede ser que las personas que se peleaban han crecido, ya son padres y pueden que hayan madurado"

"El barrio ha mejorado mucho o bien porque la gente changuilla que había se ha ido, o porque han aprendido a respetar el parque y a la gente. Siempre hay uno o dos que la fastidian, pero como en todas partes. La situación ha mejorado sin tener que aumentar las medidas de seguridad o vigilancia. Hablando con los poderosos hemos arreglado cosas"

Alerta por una posible vuelta atrás

En bastantes coloquios se plantea que la tranquilidad actual del barrio es relativa y que en cualquier momento puede cambiar.

"La mayoría de la gente más caña de aquí, están casi todos presos, pero ahora están empezando todos a salir y eso se va a empezar a notar"

También han habido **vecinos y vecinas** que se mostraron preocupados por que sus niños crecen dentro de una cultura que propicia la violencia y el trapicheo.

“Los chiquillos viven el conflicto y la agresividad de forma atractiva”

“¿Cuántos pibes no tienen denuncias por peleas?”

“De los choricillos que están en la calle a mí me da pena. De los que no me da pena es de los que están echando a perder a los jóvenes, a nuestros hijos y nietos, y todo el mundo sabe quienes son, porque un tío que no trabaja, ni hace nada y después ves que tiene un cochazo, y casas, y que maneja mucho dinero...”

“En el IES se roba, si no son los pilot's, es dinero y si no los móviles. Se han ido los grandes y se sabía quienes eran, ahora no se sabe. Y se roba por maldad, por que si necesitas, lo pides al IES y te lo da. Si no se le presta”

En algunos coloquios incluso aparece la preocupación por un posible rebrote de la inseguridad.

“— Estamos mucho mejor que hace años, vale, pero ahora mismo podemos ir a peor si esto sigue así, porque este barrio vuelve a ser caldo de cultivo para la delincuencia”

En el capítulo que trata la atención a las necesidades de los menores, nos hemos referido también a este aspecto.

Sobre la presencia policial

El papel que juega la policía ha sido un aspecto que ha merecido opiniones dispares. La mayor parte reclama más policía y considera insuficiente la actual presencia policial en el barrio.

“No hay policías que controlen la droga, pues ves a jóvenes de 14 –15 años haciéndose los porros, y a cualquier hora. Todo el día oyendo comentarios como “chacho que me debes 15 euros del pedido... ya llegó aquello...”

Pero también hay quienes plantean que la forma de actuar de la policía tiene que mejorar.

En algunos casos la gente defiende que el **principal efecto de la acción policial** consiste en **desplazar el foco de delincuencia** y que, por ejemplo una acción contundente en Jinamar podría aumentar la inseguridad en Las Remudas.

“Todos sabemos, políticos, vecinos, policía, todos, ... y nadie hace nada. Pero es que si el foco no está aquí, ¿dónde lo ponen? ¿en el casco de Telde?. Eso para ellos sería mucho peor, aquí está y lo mantienen más o menos controlado

y cuando llegan las elecciones y necesitan votos montan un par de shows, de forma exagerada abusando de jóvenes que a veces ni siquiera son los que la venden....pero en realidad ¿quién no sabe quién y dónde se maneja?"

Hay gente joven que se queja de que aunque, no provocan la inseguridad, son **acosados por la policía**. La acción policial genera reacción de los vecinos o vecinas cuando es considerada injusta o indiscriminada.

"Otra cosa que me preocupa es la caña que da la policía. Tú no puedes ir por la calle sin que te paren. Quieren arreglar la violencia con más violencia. Antes la policía no entraba, y ahora que todo va un poco mejor, entran y lo complican; hacen que la gente se rebote"

En otros casos, la gente cuestiona la **incapacidad de la policía para establecer un control efectivo**. La postura de que la policía "deja pasar mucho", ha sido justificada en algún coloquio.

"La policía local es un mero cuerpo de paseo, no se inmiscuyen en nada. Un perro se caga en la acera y no le dicen nada al dueño; un menor pasa con una moto y no son capaces de pararlo y llevarlo a la casa. No se quieren implicar"

"No hay seguridad, la policía pasa pero no mucho y permite, los guardias son hasta amigos de los que trapichean; tapan mucho, te lo digo yo que lo veo desde la ventana"

"Los policías, cuando hay un atraco, ponen la sirena desde Teldé, con lo cual cuando llegan al lugar los delincuentes ya se han ido y no los pueden coger"

"(...) En el caso de Las Remudas y Jinamar los policías prefieren no ir solos, se escaquean, o pasan rápido, o no se bajan de la moto o no van si no están acompañados....La actuación no es tan buena como quisiéramos pero es comprensible porque han pasado malos tragos como que los niños te tiren piedras por ejemplo. El policía de barrio de entrada te dice que no le asignes ni Las Remudas ni Jinamar porque existe esta mala fama y ellos saben que hay grupos conflictivos y situaciones difíciles"

Una policía de barrio estable

Básicamente, la gente propone que se plantee el servicio de policía de proximidad, estable y con dependencias policiales.

“La policía debería ser un tipo de persona que esté en la calle, que patee el barrio, que los que vendan sepan quienes son, que conozcan el terreno, que si sabes quienes son puedes estar más pendiente. Vale más 4 o 5 que estén fijo que 200 en una redada. Sería una policía específica, como la Policía de Barrio.”

“Se tendría que poner en el barrio una pequeña comisaría, ya se pidió hace años, pero nada; tiene que haber más personas en el barrio para que toque una comisaría...”

La Vida Vecinal en La Pardilla

Cuestiones que afectan a los vecinos

Al igual que en Las Remudas, la gestión de la limpieza pública ha sido un aspecto comentado en varios coloquios. La cantidad de contenedores, su mantenimiento y la frecuencia de recogida se consideran escasas. También se habla de las dificultades existentes para la recogida diferenciada.

“Es bueno que pongan contenedores diversificados para cartón y papel, vidrio, basura orgánica, etc... pero me parece que la gente no los respeta todavía. El Ayuntamiento tendría que recogerlos de una forma fija. Lo que no tengo claro es si se recicla lo que se recoge o va todo al vertedero municipal”

“Además, cuando llega el calor, los contenedores de basura huelen fatal; se les podía dar un “manguerazo” con agua de vez en cuando...”



Acceso a la Vivienda en La Pardilla



Fuente: Censo de 2001

Los vecinos de La Pardilla han planteado en los coloquios la **necesidad de mejorar las vías principales**, sobre todo el camino de San Antonio. Se habla de señalizaciones, espejos, aceras y aparcamientos.

"Se le pidió al Ayuntamiento un disco para señalar la zona de aparcamientos para los coches tñebres y la parada de guaguas. No se ha hecho nada"

El mantenimiento de los jardines es otro aspecto que aparece en los coloquios. De hecho 9 de cada 10 viviendas de La Pardilla, en el Censo de Población y Viviendas de 2001, consideraron el cuidado de las zonas verdes como problema que afecta a la vivienda y al entorno.

"El Ayuntamiento no cuida suficientemente los jardines del barrio a la hora de limpiarlos, podarlos, regarlos, etc. Eso salta a la vista"

Otros problemas planteados han sido los ruidos de motos y los olores de las explotaciones ganaderas.

"Me cabrean las motos con escape libre que producen mucho ruido durante la noche"

"Existen algunas zonas donde hay animales en corrales que provocan malos olores"

Crecimiento del barrio y vida vecinal

El aumento de población de La Pardilla y la progresiva urbanización han sido relacionados con una menor relación entre los vecinos. Hay personas que

hablan de las relaciones del pasado con cierta añoranza, destacando que actualmente perciben una relación distante con los nuevos vecinos y vecinas, que no hacen por integrarse en la vida del barrio.

“El crecimiento de La Pardilla es sólo en cuanto a la construcción, en la participación, la relación y la vida comunitaria está empequeñeciendo”

“El barrio ha crecido, pero la gente que llega de fuera no vive la realidad del barrio, sólo duermen aquí, ni siquiera compran en el barrio, no participa en la vida de la vida. Es gente que se compra un duplex aquí porque es tranquilo, sin tráfico,...”

“Vivo en un duplex, en San Isidro y me siento como “ensartada” en el pueblo. Es muy diferente el estilo de vida de los que vivimos aquí o en todas las viviendas parecidas que han proliferado en el barrio. Creo que los vecinos de toda la vida lo habrán notado y no creo que haya sido positivo; siento que hemos “irrupido” en su vida, muy rural aún y tranquila, y que llevamos nuestro propio ritmo, como si el barrio no fuera con nosotros. Justamente te relacionas con los vecinos de las viviendas más próximas a la tuya”

“La Pardilla crece a nivel de urbanizaciones, pero la gente nueva no convive. La mayoría de la gente de las casas nuevas son jóvenes que trabajan y no tienen mucho tiempo, vienen a dormir, ni la ves en el barrio, ni la conoces, no participan en los actos sociales... yo pienso que a la vez que estás viviendo aquí, participa!”

“Pero hay otros, de nivel económico normal, como la gente del barrio que no se integran porque no hemos creado cauces, no son ellos los responsables del tema, yo creo que lo somos más los que hemos vivido o los que vivimos en el barrio y que somos los que estamos aquí los tenemos que integrarlos. Los nuevos residentes, ubicados en zonas algo más alejadas del centro son gente con potencial económico pero también intelectual, gente con carreras y formación que podrían hacer una aportación importante al barrio”

Anexos

Anexo I

La Audición: un método de investigación participativa y comunitaria.

La Audición sólo se justifica y se convalida si le sigue una intervención. Es, en lo fundamental, un método de intervención. No se "escucha" por conocer y para conocer, sino para conocer y para actuar. Los protagonistas de la Audición son, y deben ser también, los protagonistas de la acción de cambio en una determinada comunidad y con una determinada población: el equipo promotor, por una parte, y la población por la otra. Con este elemento que acabamos de delinear, la Audición sale del ámbito estricto de la sociología para penetrar de lleno en el campo de la investigación social y participativa. Pero justamente estas últimas, demasiado a menudo se limitan de hecho a obtener el conocimiento de una determinada realidad sin poder luego asegurar una continuidad concreta y real en el campo de la intervención. El conocimiento se obtiene de manera participativa; pero, aún siendo útil e importante, a veces no es suficiente. Quien escribe es partidario de la idea de que el conocimiento debe servir a la acción (en nuestro caso, la acción comunitaria). Por eso, quien promueve la Audición debe preocuparse de poder seguir después con la intervención so pena de contribuir, sin quererlo, a un mayor grado de frustración, sobre todo de las pocas personas que desde el comienzo han confiado en el método y en sus finalidades intrínsecas.

Esto nos lleva a otro tema del cual percibimos ahora, más que antes, la importancia: por una parte, es fundamental intentar comprender la actitud de las personas frente a su realidad, pero también necesitamos conocer lo mejor posible en términos objetivos y reales, la realidad que nos rodea, es decir, la comunidad en todos sus aspectos. Sólo la opinión de las personas no vale. Hay que conocer sus opiniones, sus valoraciones, sus "diagnósticos" (porque eso es lo que las personas hacen cuando se les escucha). A la vez, estas mismas personas tienen que poder confrontar sus opiniones, no sólo con los datos de las otras personas, sino también con los datos y los conocimientos objetivos. Por

ello es tan importante la construcción de la parte objetiva de la Audición, es decir, la que yo llamo la monografía objetiva. Si no hiciéramos esto, más que tener en cuenta a las personas, en realidad lo que estaríamos haciendo es contribuir a la des-educación de la comunidad y a hacer, pura y simplemente, demagogia. Y con la demagogia no se cambia la realidad.

La Audición

La Audición es un método de investigación participativa basado en la "Escucha" de los tres protagonistas de los procesos comunitarios (representantes de las administraciones, profesionales de los distintos recursos públicos y privados, municipales y no municipales y la población) para que todos ellos se sientan parte activa en la definición del Diagnóstico Comunitario que permitirá, a su vez, establecer las prioridades y las líneas de acción del proceso comunitario. La Audición es comunitaria cuando tiene por objeto el conocimiento de la comunidad en su globalidad, y es específica, cuando tiene como objeto el conocimiento de un aspecto/tema/problema de la vida comunitaria (la educación, por ejemplo, o la situación de la población mayor, etc.).

Respecto a otros métodos de investigación participativa, la Audición tiene la característica de ser realizada por personas que viven o trabajan en la comunidad de intervención, siendo estas mismas personas también parte del proceso de trabajo que sigue a la Audición, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Por ello, antes de pensar en la Audición, tendrá que haber un grupo de personas que quieran implicarse tanto en la acción del conocer como en la acción de la intervención. En el caso que nos ocupa, Las Remudas y La Pardilla, este grupo está constituido por profesionales de diferentes servicios y recursos técnicos que operan en los barrios y que ya han constituido un órgano de coordinación, de colaboración e intercambio al que llamamos Grupo Técnico de Coordinación. En esta fase de su actividad, este Grupo Técnico ha reconocido la necesidad de obtener un conocimiento de la Comunidad (Las Remudas-La Pardilla) que tenga las siguientes características:

- Tener vocación de globalidad, superando los conocimientos sectoriales existentes.

- Ser participativo, partiendo del presupuesto de que todo el mundo tiene conocimientos que hay poner en común y que la participación empieza desde y con el diagnóstico, no cuando alguien ha decidido lo que es bueno y lo que es malo, lo que es prioritario, etc.

- Implicar a los tres protagonistas para que el diagnóstico sea compartido y sea asumido por todo el mundo como base de la futura intervención, jugando cada uno su papel en el proceso (las administraciones gobernando y administrando los recursos existentes; los técnicos y profesionales asesorando y trabajando de manera coordinada para atender a las necesidades y a la ciudadanía y la población participando activamente en la mejora de sus propias condiciones de vida).

La "Escucha" a los tres protagonistas se realizará de manera distinta:

- Primero, a los representantes de los tres, a través de los llamados "Testigos Privilegiados", es decir, personas que, teórica y formalmente, representan "algo" o "alguien" (exponentes públicos o responsables de las instituciones y de las administraciones; dirigentes políticos, sindicales y del movimiento asociativo (asociaciones de todo tipo existentes en la comunidad); responsables de servicios, programas, ONG, empresas, etc., que de hecho trabajan con la población).

- Segundo, con una Escucha al conjunto de la población a través de un "muestreo" representativo de la misma (franjas de edad, hombres y mujeres, trabajo y actividad económica, niveles educativos, etc.) y teniendo en cuenta el conjunto del territorio.

- La Audición se realiza a través de "Coloquios" abiertos en los que la persona coloquiada es la que decide los temas de los que quiere hablar, sin ninguna presión o dirección por parte del coloquiador o coloquiadora. Por lo tanto, no hablamos ni de entrevista ni de cuestionario. Los coloquios con la población son absolutamente anónimos. Todo lo que aporte la persona coloquiada será transcrito (a veces sintetizado, a veces entrecomillado en frases o dichos particularmente expresivos y significativos) delante de la persona interesada y, luego, organizado (en base a Monografía comunitaria, véase más adelante) para su introducción en el programa informático. A cada persona coloquiada se le hará,

con su autorización, una ficha con los datos personales para que al final del proceso de la Audición se le puedan retornar todos los resultados de la misma (véase más adelante: devolución de la información).

El "Coloquio" tiene cinco momentos o fases:

- Presentación del colokuador o colokuadora a la persona con explicación del "porqué" y del "cómo" de la Audición (esto se apoyará en una carta "oficial" en la que se dará toda la información y la dirección del local de referencia y estará firmada por las autoridades más adecuadas al caso y por el Grupo Técnico de Coordinación o Comité Técnico).

- Escucha de los temas/problemas que la persona considere exteriorizar y aportar al conocimiento de su comunidad según sus ideas, valores, motivaciones, etc. (en esta fase está prohibido sugerir temas o hacer preguntas directas).

- Momento de profundización o aclaración sobre temas que han salido en la fase anterior; sólo para comprender mejor los planteamientos de la persona escuchada.

- Momento o fase de las propuestas eventuales de la persona escuchada respecto a los temas anteriores (se trata de verificar si la persona interesada, además de la "denuncia o crítica" de un tema, también tiene ideas y propuestas sobre el qué hacer y si estaría dispuesta a participar en alguna medida).

- Y, por último, garantizar la continuidad de la relación que se ha establecido gracias al coloquio, informando a la persona de la "devolución de todas las informaciones y conocimientos" que tendremos al final de la Audición.

El proceso de la Audición también se divide en cinco fases. Son las siguientes:

- Constitución del grupo que va a realizar la Audición y su formación a través de seminarios.

- Planificación y organización de la Audición: tiempos de actuación, distribución de los coloquios, muestreo, tabulación de los datos y aportaciones, etc.

- Realización de los coloquios en el periodo de tiempo más breve posible, dependiendo del número de los mismos y del número de colokuadores.

- Organización de todos los materiales que derivan de los coloquios y redacción del Documento final con los resultados.

- Publicación en diferentes formatos, devolución del contenido y socialización de todos los conocimientos.

También puede haber “Escucha Grupal” con grupos formales e informales, por ejemplo: la junta de la Asociación X, un claustro de profesorado, el equipo de Atención Primaria, una pandilla de jóvenes, un grupo de mujeres que se reúnen con cierta regularidad, etc.

De la Audición se dará información previa a la comunidad también a través de los medios de comunicación.

La Devolución de los resultados de la Audición se hará bien a través de la publicación (en tres versiones, véase más adelante), bien con asambleas y reuniones, bien a través de los medios de comunicación y usando diferentes instrumentos (paneles, audiovisuales, etc.).

Todo el proceso de la Audición no tendrá que superar los seis meses y hay que tener previstos los medios económicos para la “Devolución”.

Los “coloquios” duran una media 2 horas, incluida la transcripción.

El esquema de la Monografía Comunitaria (puede ser adaptado), que permite la recopilación de datos, informaciones, aportaciones de los coloquios y que, anteriormente ha servido para recopilar la parte objetiva (datos, informes, memorias, estudios, etc.), es el siguiente:

Parte 0. Una visión básica estructural de las características únicas e inconfundibles de la comunidad de intervención:

- Historia reciente de la comunidad.
- Análisis demográfico en tres momentos: pasado reciente, presente y futuro próximo.
- Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.
- Historia administrativa y política (votos).
- Descripción del territorio (urbanística y geografía humana).
- La economía de la comunidad: de qué vive, empresas, comercio, actividades económicas, etc.

Parte I. Análisis de la realidad de los sectores en los que está normalmente organizada la sociedad:

- Educativo (formal e informal).
- Sanitario.
- Trabajo y ocupación, paro, etc.
- Tiempo libre, cultura, deporte, etc.
- Socio-asistencial (sectores de la población, colectivos, etc... en situación de necesidad).
- Medioambiente (que también estará en la Parte 0).

Parte 2. Análisis de la comunidad desde la perspectiva de las cuatro grandes fases de la vida humana:

- Infancia.
- Juventud.
- Adultos (con particular atención a la condición de la mujer).
- Mayores.

Parte 3. Análisis de temas inter y multisectoriales que tienen que ser analizados de manera específica, tales como el tema de la vivienda, de la droga, seguridad ciudadana, etc.

De la Monografía se habrá realizado previamente la parte objetiva para integrarla y completarla con las aportaciones de la Audición.

(Marco Marchioni)

Anexo III

Distribución de funciones para la realización del trabajo

Coloquiadores:

- Arvelo Oliva, M^a Isabel (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Aznárez González, Lidia (Centro del Profesorado de Telde)
- Bolaños Martín, Gloria (Centro de Salud de Las Remudas)
- Brissón Camacho, M^a Carmen (Fundación Yrichen)
- Caldera Flores, Belinda (Programa "EL PATIO")
- Castro Cruz, M^a Luisa (Centro de Educación Infantil y Primaria M^a Suárez de Fiol)
- Cerón Márquez, Víctor Javier (Centro de Salud de Las Remudas)
- Concepción Rodríguez, Antonio (Concejalía de Deportes, M.I. Ayuntamiento de Telde)
- García Repetto, Ángeles (Centro del Profesorado de Telde)
- González Medina, Sonia (Unidad de Trabajo Social Las Remudas)
- González Rodríguez, Ana M^a (Profayme, Equipo de Infancia en Riesgo)
- Guedes Robaina, Tania (Programa "EL PATIO")
- Guedes Martel, Beatriz (Centro de Formación y Empleo Aluesa)
- Guerra del Toro, Pedro (Programa "EL PATIO")
- Guerra Falcón, M^a Rosario (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Herrera Santana, Félix (Gerencia de Atención Primaria. Área de salud de Gran Canaria)
- López Florido, Germán (Instituto de Educación Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez)
- Luis García, Domingo (Programa "El Patio")
- Martínez Cía, Nieves (Centro de Salud de Las Remudas)
- Ojeda Nuez, Elena (Centro de Salud de Las Remudas)
- Piñero Carrillo, Elisa (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Ramos Padrón, Sandra Esther (Unidad de Trabajo Social Las Remudas)
- Rivero Viera, Domingo Guzmán (Fundación Canaria Yrichen)
- Romero Rodríguez, Fermín (Programa "EL PATIO")

- Sánchez Palacios, Dolores (Farmacia de Las Remudas)
- Sánchez Suárez, Margot (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Santana Miranda, Antonio (Programa "EL PATIO")
- Santana Morales, Juan Luis (Centro de Educación Infantil y Primaria Juan Negrín)
- Vega García, Francisco Javier (Instituto de Educación Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez)
- Vera Perdomo, Araceli (Centro de Salud de Las Remudas)

Redacción, Corrección y Actualización del Texto:

- Abelleira González, Roberto (Programa "EL PATIO")
- Aula Etnográfica-Taller Escuela Tyldet, La Pardilla-Telde
- Aznárez González, Lidia (Centro del Profesorado de Telde)
- Bolaños Martín, Gloria (Centro de Salud de Las Remudas)
- Castro Cruz, M^a Luisa (Centro de Educación Infantil y Primaria M^a Suárez de Fiol)
- García Repetto, Ángeles (Centro del Profesorado de Telde)
- González Rodríguez, Ana M^a (Profayme, Equipo de Infancia en Riesgo)
- Guedez Martel, Beatriz (Centro de Formación y Empleo Aluesa)
- Guerra del Toro, Pedro (Programa "EL PATIO")
- Marchioni, Marco
- Martínez Cía, Nieves (Centro de Salud de Las Remudas)
- Ojeda Nuez, Elena (Centro de Salud de Las Remudas)
- Rivero Viera, Domingo Guzmán (Fundación Canaria Yrichen)
- Santana Miranda, Antonio (Programa "EL PATIO")
- Vega García, Francisco Javier (Instituto de Educación Secundaria Profesor Antonio Cabrera Pérez)

Diseño Gráfico:

- Lucano, Jaime
- Romera Moreno, Javier
- Rosas Sanmartino, Catalina

Asesoramiento Técnico y Formación de Coloquiadores:

- Guerra del Toro, Pedro (Programa "EL PATIO")
- Marchioni, Marco
- Santana Miranda, Antonio (Programa "EL PATIO")

Anexo IV

Fuentes Documentales y Bibliografía

A.VV.: (1989). Carta Arqueológica del municipio de Telde. Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Gran Canaria

AA.VV.: (1995). Cartografía del Potencial del Medio Natural de Gran Canaria. Cabildo de Gran Canaria, Universidad de Valencia y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

AA.VV.: (1999). Diseño de una plataforma de información urbana y medioambiental de ámbito local. Barcelona: Centre de Política de sòl i valoracions

AA.VV.: (2000). Nomenclátor Cartográfico de entidades y núcleos de población de Canarias. Las Palmas de G.C.: Instituto Canario de Estadística y Grafacán

AA.VV.: (2001). Guía del Patrimonio Arqueológica de Gran Canaria. Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Gran Canaria

AA.VV.: (noviembre de 2002). Recomendaciones del grupo de consenso de atención primaria. Editado conjuntamente por la Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria (SEMFyC), la Sociedad Española de Medicina Rural y Generalista (SEMERGEN) y la Confederación Estatal de Sindicatos Médicos (CESM)

ARCHIVO PARROQUIAL SAN ISIDRO LABRADOR DE LA PARDILLA (A.P.S.I.LL.P.) (1914-1958). Libro de Fábrica.

ARENCEBIA, S. y GUARRO PALLÁS, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina. Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación educativa del Gobierno de Canarias - Centro de la Cultura Popular Canaria.

BOLETÍN OFICIAL DE CANARIAS (15 de mayo de 2000). Decreto Legislativo Canario I/2000 de 8 de Mayo, por el que se aprueba el Texto

Refundido de las Leyes de Ordenación del Territorio de Canarias y de Espacios Naturales de Canarias. Canarias: Boletín Oficial de Canarias, Nº 60 de 15 de Mayo de 2000

BOLETÍN OFICIAL DE LA PROVINCIA DE LAS PALMAS (2002). Plan General de Ordenación Urbana de Telde, (texto refundido de adaptación a la LOTENC), (Pp. 1730-1993). Las Palmas: Boletín Oficial de la Provincia de Las Palmas, Nº 19, de 13 de febrero de 2002

BONNET, M. (1999). El proceso de toma de decisiones en la estrategia del desarrollo local. Santa Cruz de Tenerife: Ediciones FEDERTE (Federación de Asociaciones de Desarrollo Rural de la Isla de Tenerife).

CABRERA LEÓN, A. (marzo de 2005). Actualidad en el estudio del Cáncer, Diabetes y Corazón. I Foro de Prevención y Control de las enfermedades cardiovasculares. Servicio Canario de Salud. Las Palmas de G. C.

CABRERA, L.J. (1996). La explicación sociológica de la demanda y distribución del alumnado de Formación Profesional. Revista española de Investigaciones sociológicas, 76, 193-218

CONCEJALÍA DE SANIDAD Y PROMOCIÓN DE LA MUJER DEL M. I. AYUNTAMIENTO DE TELDE (1992). Diagnóstico de Salud del Municipio de Telde. Telde: Concejalía de Sanidad y Promoción de la Mujer del M. I. Ayuntamiento de Telde

CONCEJALÍA DE SANIDAD Y PROMOCIÓN DE LA MUJER DEL M. I. AYUNTAMIENTO DE TELDE (2002). Memoria del Servicio de Atención Jurídica. Abril a Diciembre de 2001. Telde: Concejalía de Sanidad y Promoción de la Mujer del M. I. Ayuntamiento de Telde

CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES DEL M. I. AYUNTAMIENTO DE TELDE. (2004). Memoria Anual del plan concertado de Servicios Sociales de Telde. Telde: Concejalía de Sanidad y Promoción de la Mujer del M. I. Ayuntamiento de Telde

EQUIPO MUNICIPAL DE ABSENTISMO DE TELDE (2004). Absentismo Escolar en Telde. Memoria 2003-2004. Telde: M. I. Ayuntamiento de Telde

GARCÍA, L. M. y GINÉS, C. (1993). Las Urbanizaciones Marginales. En MORALES MATOS, G. (Dir.) Geografía de Canarias, Vol. I (pp.485-496). Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Prensa Ibérica

GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F. y GALLARDO, D. (1988). Factores subjetivos en el diseño de Zonas verdes públicas. Revista Ciudad y territorio, 76.

GUIGOU, C., PÉREZ LUZARDO, J. y VENTURA, H. (1994). Dictamen sobre daños en la estructura portante de los bloques del polígono residencial de Las Remudas. Visado por la demarcación de Gran Canaria del Colegio de Arquitectos de Canarias con fecha de 15 de diciembre de 1994

HERNÁNDEZ BENÍTEZ, P. (1958). Telde. Sus valores arqueológicos, históricos, artísticos y religiosos. Las Palmas de Gran Canaria.

INSTITUTO CANARIO DE ESTADÍSTICA (1996). Encuesta de Población y Vivienda de 1996. Resultados a nivel Municipal

INSTITUTO CANARIO DE ESTADÍSTICA (2004). Encuesta de Salud de Canarias de 2004. Resultados población total. Disponible: www.istac.rcanaria.es

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2004). Ficheros de microdatos de los Censos de Población y Viviendas 2001. Exploraciones específicas habilitadas por el Instituto Canario de Estadística

INSTITUTO TECNOLÓGICO GEOMINERO DE ESPAÑA (1991). Mapa Geológico de España. Escala 1/25.000. Telde (I 109 II) (D.L. M 24829-1990). Madrid: Instituto Tecnológico Geominero de España

JEREZ, L. (1995). Estudio técnico de los demandantes de Viviendas de Protección Oficial en régimen especial de alquiler en Telde. Telde: M.I. Ayuntamiento de Telde

MARCHIONI, M. (Coordinador) (2001). Comunidad y Cambio Social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Editorial Popular

MARCHIONI, M. (1967). Iniciativas para el desarrollo comunitario en zonas rurales. El proyecto Velez-Málaga. Revista de Estudio Agrosociales

MARCHIONI, M. (1969). Algunas consideraciones sobre la problemática de la industrialización rápida de las zonas subdesarrolladas. Revista de Estudios Agrosociales

MARCHIONI, M. (1969). Comunidad y Desarrollo. España: Editorial Nova Terra.

MARCHIONI, M. (1970). Industrializzazione senza sviluppo. Milano: F. Angeli Editore

MARCHIONI, M. (1985). Elementos para una historia del desarrollo comunitario en España. Barcelona: Revista de Trabajo Social

MARCHIONI, M. (1985). Planificación Social y Organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid: Editorial Popular

MARCHIONI, M. (1992). La Audición. Un método de investigación participativa y comunitaria. Teoría, metodología y práctica. Tenerife: Editorial Benchomo

MARCHIONI, M. (1994). La utopía posible. la intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales. Tenerife: Editorial Benchomo

MARCHIONI, M. (1995). La comunidad como escenario de la Gestión Integrada de Políticas Sociales. Hacia un nuevo paradigma en La Gestión Integrada. Nuevas Fronteras de las Políticas Sociales. Una experiencia desde Canarias". Tenerife: Editorial Benchomo

MARCHIONI, M. (1995). Movimientos sociales y crisis de la democracia a final de siglo. Barcelona: Papers D'acció Cultural, 2. Fórum D'acció Cultural. Ateneu Popular Nou Barris

MARCHIONI, M. (1997). De Política. El abecé de la democracia. Tenerife: Editorial Benchomo

MARCHIONI, M. (1999). Ciudades preventivas y Desarrollo Comunitario. Metodología de la Intervención Comunitaria. Buenos Aires: Edita Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Unión Europea

MARCHIONI, M. (2001). Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid: Editorial Popular

MARCHIONI, M. (2002). Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario. Cuaderno de Animación 2: Actas de la I Escuela Formativa de ASC. Asturias: Edita Asociación Cultural Asturactiva

MARCHIONI, M. (2002). Cambio Social y Participación. Antología. 1965-2000". Tenerife: Editorial Benchomo

MARCHIONI, M. (2002). Las Agendas 21 y la evolución de los procesos de participación social. Sostenibilidad ¿para qué y para quién?. Revista Sostenible, 4. Terrassa: Cátedra UNESCO de la Universitat Politècnica de Catalunya.

MARCHIONI, M. (2002). Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales. En "Programas de Animación Sociocultural. Unidad Didáctica". Madrid: UNED

MARCHIONI, M. (2004). La Acción Social en y con la Comunidad. Zaragoza: Edita Libros Certeza

MARCHIONI, M. (Coordinador) (1989). Las Cuevas de Guadix, "Así piensa la gente de las Cuevas". Un patrimonio social, humano y ambiental para el desarrollo de Guadix. Edita Excmo. Ayuntamiento de Guadix

MARCHIONI, M. (Coordinador) (1991). Una Comunidad habla de sí misma. Palo Blanco-Las Llanadas- La Ferruja. Un barrio de la zona alta de los Realejos. Edita Ilustre Ayuntamiento de Los Realejos

MARCHIONI, M. (octubre-diciembre de 1987). Reflexiones en torno a la metodología de la intervención social en las nuevas condiciones de hoy. Separata de la Revista Documentación Social, 69.

MARCHIONI, M. (Coordinador) (1992). La mujer en el barrio de Nazaret: Qué opinan las mujeres de Nazaret acerca de sus problemas y de la calidad de vida en el Barrio. Monografías Sanitarias. Serie Salud y Comunidad, nº 2. Valencia: Edita Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanitat i Consum. Institut Valencià d'estudis en Salut Pública

MONTAÑES, M., VILLASANTE, T.R. y ALBERICH, T. (1994). Los movimientos sociales y la Europa de los ciudadanos. *Revista Documentación Social*, 94, 251-263

MORALES MATOS, G. (1997). Reflexiones previas a la elaboración de los contenidos ambientales de San Bartolomé de Tirajana, Las Palmas de Gran Canaria y Mogán

MORENO BECERRA, J.L. (1998). *Economía de la Educación*. Madrid: Pirámide

PAREJO, Luciano (dir.) (1999). *Derecho canario de la ordenación de los recursos naturales, territoriales y urbanísticos*. Marcial Pons-Universidad Carlos III

PÉREZ RAMÍREZ, B. y CARRILLO BENITO, E. (2000). *Desarrollo Local: Manual de uso*. Ed: ESIC

PÉREZ RODRÍGUEZ, J.F. (2002). Breves reseñas sobre el significado del nombre de nuestro barrio: La Pardilla. En *Fiestas en Honor a San Isidro Labrador*. Ayuntamiento de Telde.

PÉREZ-CHACÓN ESPINO, E. (2002). *Unidades de Paisaje: Aproximación científica y aplicaciones*. En *Paisaje y Ordenación del Territorio* (Pp. 122-135). Sevilla: Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía

Plan de Integración Social contra la Pobreza y la Exclusión en Canarias. Aprobado en Consejo de Gobierno el 5 de noviembre de 1998

Plan General de Servicios Sociales de Canarias. Aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de enero de 1999

RODRÍGUEZ FLEITAS, A. (2001). Telde prehistórico: la ocupación de un territorio amplio y variado. En *Del Obispado de la Fortuna al cambio de milenio. 650 años de historia en Telde*. Telde: Ayuntamiento de Telde.

RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ, F. *Manual de desarrollo local*. Gijón: Ed. Trea

RODRÍGUEZ VILLASANTE, T. (1998). *Del desarrollo local a las redes para mejor vivir*. Buenos Aires: Lujmen – Humanitas

RONQUILLO, M. y AZNAR VALLEJO, E. (1998). Repartimientos de Gran Canaria (Estudio, transcripción y notas). Museo Canario y Cabildo Insular de Gran Canaria

SANTANA JUBELLS (2001). Fiesta y Modernidad, Análisis de las Transformaciones del Sistema Festivo en Gran Canaria a finales del 'Siglo XX'. Las Palmas de G.C.: FEDAC - Cabildo de Gran Canaria

SERVICIO DE ARQUEOLOGÍA DE EL MUSEO CANARIO (S.A.M.C.)(1989). Carta Arqueológica del término municipal de Telde. Las Palmas de G.C.: El Museo Canario

SUÁREZ UMPIÉRREZ, M.A. (2004). Estudio Comparativo entre el alumnado *disruptor* y *colaborador* del Instituto de Secundaria Guillermina Brito de Telde

TOLEDO HERNÁNDEZ, R. (2005). Estudio del perfil socio - económico de los demandantes de subvención para la rehabilitación de viviendas en el municipio de Telde. Telde: Ayuntamiento de Telde

VUELO (1997). Fotos aéreas, número 10037 y 10038 a escala 1/18000 en color del. Gran Canaria: Grafcan

VUELO GC005 (2000). Fotos aéreas, número 004170-004173 y 004195 - 004197 a escala 1/5000 en blanco y negro. Gran Canaria: Grafcan




Gobierno de Canarias
Consejería de Empleo
y Asuntos Sociales


M.I. AYUNTAMIENTO DE TELDE

