

## **INFLUENCIA DE LOS AGENTES DIRECTOS E INDIRECTOS EN LA PARTICIPACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA EXTRAESCOLAR DEL ALUMNADO DE LA ESO**

### **INFLUENCE OF AGENTS DIRECT AND INDIRECT PARTICIPATION IN PHYSICAL AND SPORT EXTRACURRICULAR TO STUDENTS OF THE ESO**

Yaiza Ramos Jaime (ESPAÑA)

Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Profesora de secundaria. Islas Canarias

Roberto Ojeda García (ESPAÑA)

Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fecha recepción: 10-5-16

Fecha aceptación: 15-7-16

#### **RESUMEN**

El presente estudio pretende conocer cómo influye el contexto inmediato de los adolescentes de la ESO en su motivación hacia la participación en una actividad físico-deportiva en su tiempo libre. Para ello, se ha seleccionado una muestra homogénea para los diferentes géneros en la que participan dos grupos por nivel educativo de la ESO. Para obtener los resultados se diseñó un cuestionario aportando como resultado referencial que la mayor influencia sobre los adolescentes se debe a la existencia de entornos cercanos de práctica y al disfrute por su desarrollo, apreciándose pequeñas diferencias en las influencias si se divide a la muestra por edad o género.

#### **PALABRAS CLAVE**

Adolescentes, actividad físico-deportiva, participación, tiempo libre, Educación Secundaria Obligatoria.

#### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to determine how the context affect the teenager's motivation in secondary school to practice sport and physical activity in leisure time. To do this, it has been selected a homogeneous sample of both genres involving two groups by level of education. So a questionnaire was conducted resulting that the greatest influence on teenagers in this matter is the existence of immediate proper infrastructures and surroundings for the practice. Small differences were founded if the sample by age or gender is divided.

#### **KEYWORDS**

Teenagers, sports physical activity, participation, leisure time, Secondary Compulsory Education.

#### **INTRODUCCIÓN**

Con el presente estudio de investigación pretendemos aportar nuevos datos y referencias acerca de las influencias y motivaciones que poseen los adolescentes de la ESO para con la actividad físico-deportiva en su tiempo libre, pudiendo determinar el grado de relación existente entre las variables motivación, edad del alumnado y su contexto social inmediato.

La muestra seleccionada está compuesta por alumnado de los cuatro niveles de la ESO. La suma de todos asciende a un total de doscientos (N=200) alumnos y alumnas, de los cuales 96 son de género masculino y 104 de género femenino. Los grupos son considerablemente homogéneos en lo referido a la diversidad de género y la variedad de grados existentes en cuanto a la implicación en las sesiones de Educación Física.

Para el presente estudio se extraen a ocho sujetos de la muestra, aquellos que no aportan nada al no participar en ninguna actividad físico-deportiva por escasa que sea su implicación. Permanece dentro de la muestra el alumnado repetidor y por lo tanto, en cada nivel es común que la diferencia de edad entre los mismos sea entre uno (1) y dos (2) años. La edad de los encuestados oscila entre los 12-13 años los nacidos en el año 2002 y los 16 años aquellos nacidos en 1999. El colectivo objeto de estudio habita en un entorno urbano y procede de centros públicos existiendo excepciones en cuanto a ser originarios de centros privados y tener la vivienda en zona rural. El alumnado de este Centro se categoriza mayoritariamente como agraciado al estar favorecido por un núcleo familiar estable y de clase media.

Con los resultados obtenidos en el estudio, hemos conocido las principales motivaciones de los adolescentes de la ESO que les llevan a la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, considerando la edad de los sujetos como primera reseña condicional y diferenciada por géneros.

La iniciativa de desarrollo de una investigación que muestre datos reales y actuales de los adolescentes que practican actividad físico-deportiva en su tiempo libre, se fundamenta en la realidad existente en esta época, donde las nuevas tecnologías atraen a un gran grupo de adolescentes, no siendo ésta la única traba que se impone para que un adolescente no practique actividad físico-deportiva o se haya reducido la frecuencia de práctica. Otro aspecto destacable lo encontramos en los obstáculos que crean las familias y lo determinante que en algunos casos resulta el grupo de iguales entre otros factores. De ahí, nuestro afán por conocer qué les motiva a aquellos que sí practican actividad físico-deportiva en su tiempo libre y con ello, buscar alternativas para aumentar el número de adolescentes en la práctica.

Se convierte en necesaria la interrelación de los elementos del estudio para lograr definir la dimensión que principalmente interesa, la participación. Esta participación en actividad físico-deportiva en horario extraescolar se presenta como la dimensión del estudio y las variables e indicadores asociadas a la misma son: la edad, siendo el individuo autónomo o dependiente, la influencia que ejercen sobre los sujetos los padres/madres/tutores legales, el/la Profesor/a de Educación Física, el/la Entrenador/a, la motivación propia, el grupo de iguales, los entornos cercanos a la vivienda y por último, la motivación transmitida por los medios de comunicación.

No obstante, los objetivos planteados y analizados para el desarrollo del estudio fueron los siguientes:

- Conocer la influencia del contexto social inmediato del/la alumno/a en la toma de decisión acerca de la práctica de actividad físico-deportiva.
- Determinar la influencia de los agentes directos en la elección, práctica y desarrollo de actividad físico-deportiva.
- Obtener valores acerca de la influencia de los agentes indirectos en la elección, práctica y desarrollo de actividad físico-deportiva.
- Conocer las motivaciones de los adolescentes de la ESO para participar en actividades físico-deportivas en su tiempo libre.
- Definir los factores determinantes asociados a cada grupo de edad/nivel escolar de la ESO incluidos en la investigación.

## MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Se ha estimado conveniente definir la terminología más empleada para no llevar a confusión sobre la asociación del contenido.

**Actividad Física:** Se considera Actividad Física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía (OMS).

**Deporte:** Parlebas (1988: 49) "Conjunto finito y numerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición e institucionalizada".

**Actividad Extraescolar:** Considerándose para este estudio toda aquella actividad físico-deportiva fuera del horario lectivo.

## VARIABLE "EDAD"

Como viene ocurriendo años atrás, la práctica de actividad físico-deportiva disminuye a medida que va aumentando la edad del alumnado de la ESO, siendo más radical este declive en el género femenino que en el masculino. Tres de cada diez chicas adolescentes que comienzan una actividad físico-deportiva abandonan su práctica, frente a menos de un 10% de chicos de su misma edad. (Gargallo Ibort, 2014)

## Indicador "Autonomía o Dependencia para acudir y regresar de la actividad físico-deportiva"

Tanto los niños como los adultos hacen un diagnóstico muy parecido de la realidad. Unos y otros se dan cuenta de que la ciudad es peligrosa, hay demasiados automóviles que no respetan a los peatones, las aceras están sucias, en malas condiciones y llenas de obstáculos, los pasos de cebra no son seguros y hay malas personas en las calles. En cambio, las consecuencias para unos y otros son muy distintas. Los adultos dicen: "Puesto que éstas son las condiciones de la ciudad, te quedas en casa y si tienes que salir te acompaño, probablemente en coche y te espero". Por su parte, los niños dicen: "Éstas son las condiciones de la ciudad, pero hay que cambiarlas". (Tonucci, 2006).

## VARIABLE "INFLUENCIAS"

La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de cualquier estilo de vida. Los adolescentes muestran especial curiosidad y receptividad, siendo aún relativamente inexpertos. En su transición hacia la adultez, están muy abiertos a la influencia de los factores ambientales y de los modelos de vivir que la sociedad les presenta como modélicos. Si se quiere fomentar que las personas adquieran estilos de vida saludables, educativos o ecológicos, resulta imprescindible comprender cómo en la adolescencia se van consolidando determinados estilos de vida y cuáles son los factores que los determinan (Mendoza, 2000) y habrá que intervenir en el entorno para reducir los factores que lo dificulten y aumentar los que los favorecen.

### Indicador "Padre/Madre/Tutores legales"

La actitud positiva de los padres/madres hacia la actividad físico-deportiva extraescolar de sus hijos parece influir en el interés de estos por dichas prácticas (Ruiz Juan, García Montes y Hernández, 2001). Es conocido que la familia ejerce influencias socializantes y además lo hace de una manera importante, lo que se manifiesta especialmente cuando el niño se encuentra aún en la infancia. Los miembros de la familia juegan papeles diversos entre los que se incluyen la creación de un clima positivo para la participación deportiva, el aumento de oportunidades para participar en el deporte, o incluso actuando como modelos.

### Indicador "Profesor/a de Educación Física"

Las vivencias experimentadas en el Centro educativo referentes al área de Educación Física, pueden llegar a constituirse en un importante factor influyente para las experiencias de ocio físico-deportivo de los jóvenes fuera del ámbito escolar, a lo que unimos la consideración de que el profesor de Educación Física es una de las piezas clave en este proceso. (Ramos Echazarreta, Valdemoros San Emeterio, Sainz Arzurí, y Ponce de León Elizondo, 2007).

### Indicador "Entrenador/a"

El/La Entrenador/a, ante la cuestión de la motivación tiene tres opciones: ignorarla, aprovecharla o crearla. No es admisible obligar a un sujeto a practicar un deporte determinado sin tratar de encontrar qué es lo que puede motivarle más. Pero también puede ocurrir que, alumnos poco motivados hacia cierta práctica deportiva, tomando contacto con ella lleguen a sentir la "llamada" volcándose en su ejercicio hasta límites insospechados. (Romero Cantalejo, 2003).

### Indicador "Grupo de iguales"

El agente socializador relacionado con el grupo de iguales, tiene la capacidad de favorecer o entorpecer este proceso de socialización deportiva que comenzó en el seno familiar. Si el grupo en el que se encuentra inmerso el niño o adolescente presenta actitudes pasivas, los miembros del mismo tenderán hacia ellas; y si, por el contrario, tiende a participar en actividades físico-deportivas, los miembros del mismo también lo harán. (Macarro Moreno, 2008).

La relación con el grupo de iguales es tan fuerte en ocasiones que son capaces de desplazarse más lejos con el fin de estar juntos asumiendo con los gastos económicos y temporales que conllevan.

### Indicador "Entornos cercanos"

El entorno físico y social donde vivimos influye en nuestro estilo de vida. Las características geográficas, el clima, las costumbres de nuestra población, las tradiciones y normas sociales facilitan o dificultan la práctica de actividad física. La casa donde vivimos y las características de nuestro entorno (patios de juego, parques, carriles bici seguros, polideportivos u otros), facilitan la práctica de actividades físicas. Sin embargo, en todos los lugares, en cualquier época del año y a cualquier edad hay posibilidades para llevar un estilo de vida saludable. (Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015).

### Indicador "Automotivación"

Motivación Intrínseca es cuando se realiza la actividad por el gusto que ella implique y no por motivos ajenos a la actividad efectuada, que se caracteriza por la satisfacción por la actividad realizada, no existiendo necesidad de motivaciones ajenas a la propia voluntad del practicante. A su vez, trae ventajas como que la motivación será constante, habrá mayor grado de esfuerzo y gozo por parte del practicante, quien dará todo de sí por la sencilla razón de superarse a sí mismo. Esta clase de motivación es de gran valor debido a que forma parte de todos aquellos que, sin ser deportistas de élite bien compensados económicamente, realizan una actividad física frecuente y de gran valor. (Vargas Vargas, y Sucerquia Holguín, 2006).

## VARIABLE "MOTIVACIÓN"

Los adolescentes se encuentran en un periodo de constantes cambios y son muchos los factores condicionantes y motivacionales que determinan que finalmente participen o no en una actividad físico-deportiva. En primer lugar, se presenta la automotivación (el valor intrínseco que da cada uno hacia la práctica), indicador multivariable presente en las influencias y en éste apartado. Los agentes indirectos como son los progenitores, docentes de Educación Física y el grupo de iguales, entre otros ya mencionados anteriormente condicionan a los adolescentes en la participación en grados diversos y por ello, es necesario fomentar un ambiente idóneo de referentes.

### Indicador "Medios de comunicación"

Los medios de comunicación representan otro factor medioambiental de gran influencia sobre la educación y comportamiento de los niños. La televisión produce un fuerte impacto como agente de socialización, unas veces aportando estándares de comportamiento a los niños, otras facilitándoles modelos para que puedan identificarse con ellos. Por eso, es muy probable que la presentación de actividades físicas y deportes en televisión influyan en las actitudes y las motivaciones que los niños tienen respecto al deporte. (Gutiérrez, 2000).

## METODOLOGÍA

Para la realización de esta investigación, partimos de una planificación ambiciosa que pretendía obtener rasgos caracterizadores de la realidad relacionada con la participación de los adolescentes en actividades físico-deportivas extraescolares. Dicha investigación posee un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, orientada a una investigación de campo ya que se realiza en un Centro educativo del nivel de Enseñanza Obligatoria, obteniendo información directamente de las fuentes primarias, en este caso de los jóvenes de entre 12 y 16 años. Para su desarrollo, hemos contado con la colaboración de los docentes de EFI, empleando el horario de la asignatura en cuestión para el desarrollo formal de los cuestionarios desarrollados ad-hoc para la ocasión.

La muestra seleccionada para aplicar el proceso planteado es de 200 jóvenes (N=200) de primer a cuarto curso de la ESO, escogiendo una muestra paritaria por género, ya que el objeto del estudio requiere de valores mixtos para su mayor y mejor adaptación a la realidad demográfica (en este caso, ligeramente superior en el género femenino). El motivo de esta elección se fundamenta en que se han querido investigar las variables dependientes relacionadas con la dimensión participación, según la edad y el género y, cómo el resultado de la práctica habitual de actividad físico-deportiva varía o permanece igual, dependiendo de la edad de los jóvenes.

Para analizar las variables y sus correspondientes indicadores, hemos diseñado un cuestionario para conocer datos y valores asociados al objeto del estudio y, posteriormente tener la posibilidad de analizar, discutir y definir el grado de conclusión de los objetivos pretendidos. Se procedió en primer lugar a validar dicho cuestionario con un grupo piloto seccionado porcentualmente de la muestra objeto del estudio (48 alumnos/as).

Una vez obtenidos los cuestionarios cumplimentados, se procedió al filtrado de los mismos en una base de datos creada y adaptada a los valores obtenidos sobre un programa generalista (SPSS). Posteriormente, se procedió a seleccionar la estructura de la exposición de los resultados, optando por la secuencia (tabla+gráfico circular de proporción o diagrama de barras). Una vez obtenidos los resultados y expuestos, se procedió a analizar los diferentes indicadores asociados a cada variable, con especial atención a aquellos indicadores que podían poseer la tipificación de multivariables, o sea, estar presentes en más de una variable y ser susceptibles de análisis bidireccional.

A continuación, procedimos a concluir una discusión que verificase o evidenciase la relación existente entre los resultados obtenidos y la hipótesis manejada en un principio.

Por último, se concluyó el estudio determinando el grado de cumplimiento de los objetivos mediante la aportación de las conclusiones.

## 1. INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS.

Los diferentes instrumentos empleados en el proceso de control de la implantación de la propuesta fueron:

### 1.1 Instrumentos de Control procesal.

- Cuestionario ad-hoc diseñado al efecto donde se detallan preguntas asociadas a los indicadores de la investigación.

### 1.2. Instrumentos de evaluación.

- Ordenador PC.
- Sistema operativo SPSS para el filtrado de los datos específicos.
- Plantilla de datos creada específicamente para su cumplimentación según los indicadores del estudio.
- Esquema de diseño.

## 2. TRABAJO DE CAMPO, DETALLE DEL PROCESO.

De manera resumida, en este apartado se muestra la secuencia con la que se desarrolló el proceso del estudio en su fase empírica:

- 1º. Redacción de la hipótesis y búsqueda de referencias bibliográficas asociadas.
- 2º. Determinación de la fundamentación técnica de la investigación, definiendo nítidamente la dimensión, variables y sus correspondientes indicadores asociados.
- 3º. Redacción del marco teórico de referencia con respecto a la fundamentación técnica del estudio.
- 4º. Diseño de los contenidos de los instrumentos metodológicos, así como del detalle del proceso de aplicación.
- 5º. Validación del proceso mediante aplicación a un grupo "piloto".
- 6º. Adaptación de los indicadores analizados en la propuesta (postvalidación).
- 7º. Aplicación empírica del estudio en el Centro que se concertó al efecto.
- 8º. Organización de los datos y previo de filtrado.
- 9º. Filtrado de datos y traspaso a la base de datos creada al efecto.
- 10º. Análisis y discusión de los resultados.
- 11º. Redacción de las conclusiones del estudio.

Se realizó una comparativa en porcentajes de los resultados obtenidos entre todos los indicadores de la investigación para poder analizar los datos y con ello establecer el orden de influencias.

## RESULTADOS

A continuación se ha optado por una exposición de los resultados en tablas y figuras para una mejor comprensión de los datos obtenidos.

### 1. Encuestados

La muestra seleccionada son dos grupos por nivel de la ESO sumando un total de 200 alumnos y alumnas. La encuesta realizada para el estudio de investigación se realizó en el tercer trimestre del curso académico 2014/2015. La muestra se ha agrupado por nivel educativo y género.

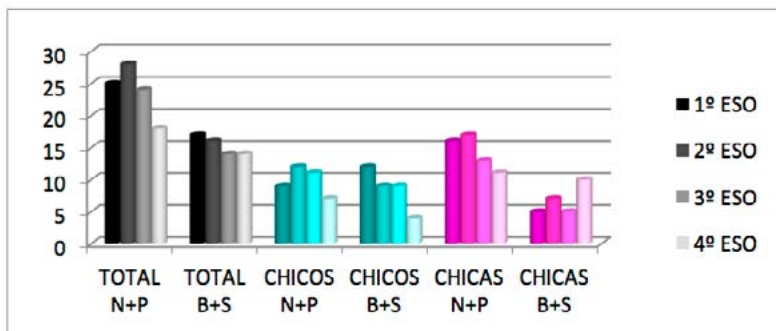
Tabla1. Muestra del estudio

| ALUMNADO ENCUESTADO |            |       |        |        |
|---------------------|------------|-------|--------|--------|
| CURSO               | EDAD       | TOTAL | CHICOS | CHICAS |
| 1º ESO              | 12-14 años | 53    | 29     | 24     |
| 2º ESO              | 12-15 años | 51    | 26     | 25     |
| 3º ESO              | 14-16 años | 50    | 24     | 26     |
| 4º ESO              | 15-18 años | 46    | 17     | 29     |
| SUMA                |            | 200   | 96     | 104    |

### 2. Variable "EDAD"

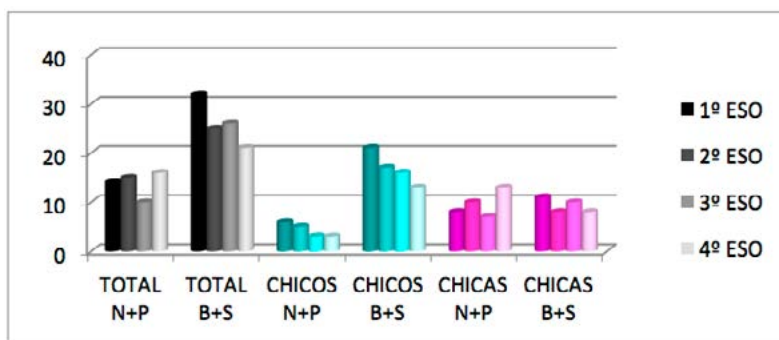
#### 2.1 Indicador "Autonomía para acudir a la práctica"

De forma globalizada y considerando únicamente el género de los adolescentes y descartando el nivel educativo del que forman parte, se confirma, que el alumnado sin diferencia de género, acude a la práctica de actividad físico-deportiva en primer lugar con gente de su edad, en segundo lugar solos y solas y en menor ocasiones con los padres/madres/tutores legales, dejando en entredicho una de las suposiciones de este estudio relacionadas con la participación y la autonomía en el acceso a las diferentes actividades.



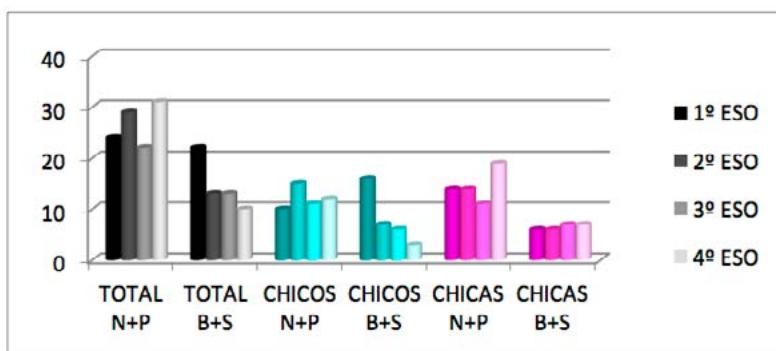
Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 1. Grado de autonomía de los adolescentes para acudir solos/as a la práctica de af-d en el tiempo libre, en función del nivel educativo y el género



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 2. Grado de autonomía para acudir a la práctica de af-d en el tiempo libre con gente de su edad en función de los niveles educativos y el género



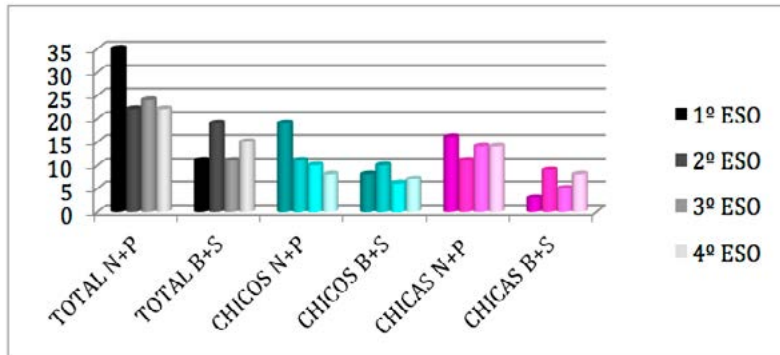
Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 3. Grado de dependencia que presentan los adolescentes de los padres/madres para acudir a la práctica de af-d en el tiempo libre en función de los niveles educativos y el género.

## 2.2 Indicador "Dependencia para regresar de la práctica"

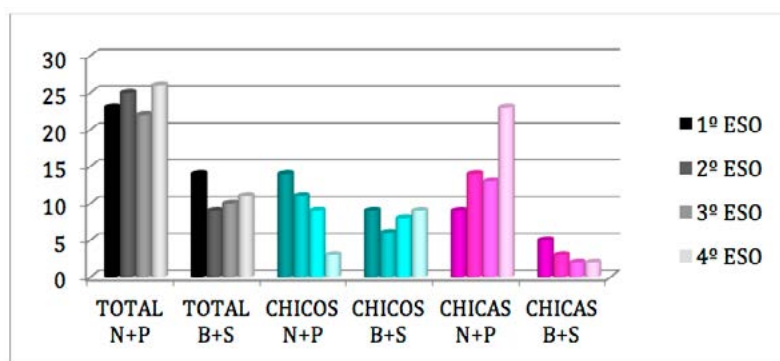
Una vez finalizada la práctica de actividad físico-deportiva extraescolar, los adolescentes regresan generalmente a sus hogares. En este caso concreto, lo que nos interesa es conocer de forma generalizada, sin entrar en detalles de grupos de edad, con quién regresan

los adolescentes. Existe una diferencia en el orden que utilizan los chicos respecto a las chicas. Los chicos regresan en primer lugar; con gente de su edad, en segundo lugar; solos y con quien menos regresan; es con los progenitores. Las chicas sin embargo, regresan en primer lugar; con el padre/madre/tutor legal, en segundo lugar; solas y en menos ocasiones; con el grupo de iguales. Se invierten las constantes de los extremos en cada género.



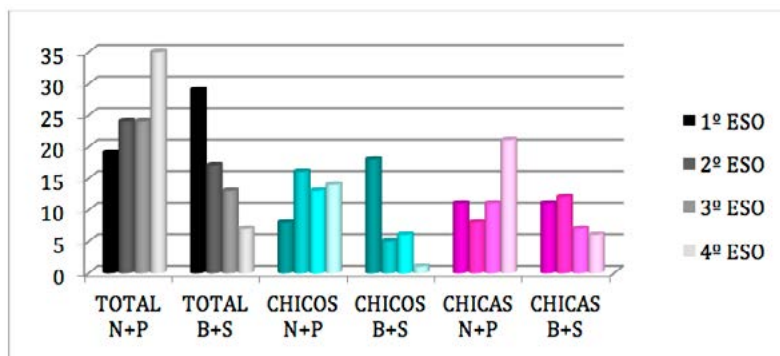
Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 4. Grado de autonomía que presentan los adolescentes para regresar solos/as al finalizar la práctica de af-den su tiempo libre, en función del nivel educativo y el género



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 5. Grado de autonomía que presentan los adolescentes para regresar con el grupo de iguales al finalizar la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, en función del nivel educativo y el género



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 6. Grado de dependencia de los adolescentes hacia los padres/madres/tutores legales para regresar al finalizar la af-d en función del nivel educativo y el género

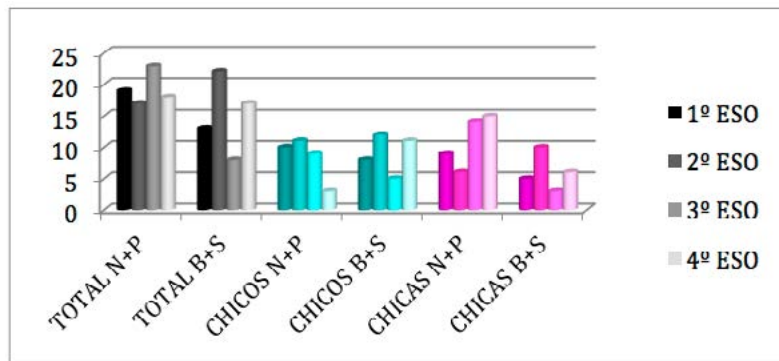
### 3. Variable "INFLUENCIA"

#### 3.1 Indicador "Padre/Madre/Tutores legales"

La gran mayoría de las madres de la muestra, nunca están ocupadas en horario de tarde o lo están poco, que es cuando el adolescente encuestado tiene su tiempo libre, los padres sin embargo, presentan valores semejantes en los extremos de nunca-poco y bastante-siempre, porcentaje que no resulta desfavorable dado que los valores son voluminosos.

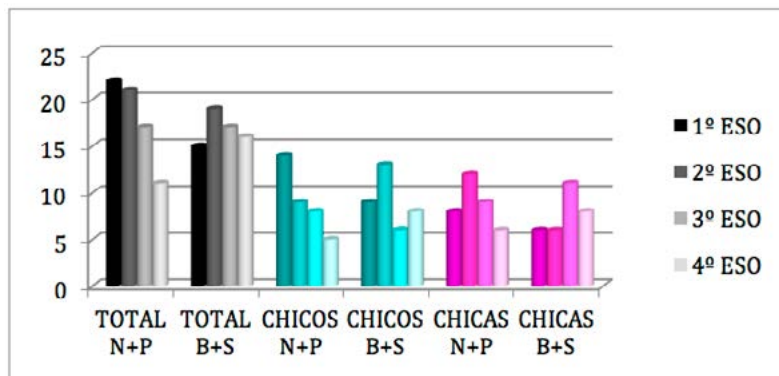
Actualmente son más los padres que las madres que poseen licencia federativa, pero en ambos casos las cantidades resultan mínimas frente al total de la muestra. A pesar de todo, resulta gratificante conocer que en el pasado alguno de los progenitores y en casos incluso ambos estuvieron federados, siendo más de la mitad de la muestra quienes conforman este dato. El hecho de que no estén federados actualmente los/las padres/madres/tutores legales del alumnado encuestado, no quita que participen en alguna actividad físico-deportiva. En este apartado los valores ascienden considerablemente en ambos géneros, siendo más los padres los que participan en alguna actividad que las madres.

Obligar a un/a hijo/a a participar en una actividad físico-deportiva no es usual pero sucede, recayendo más en el género femenino.



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

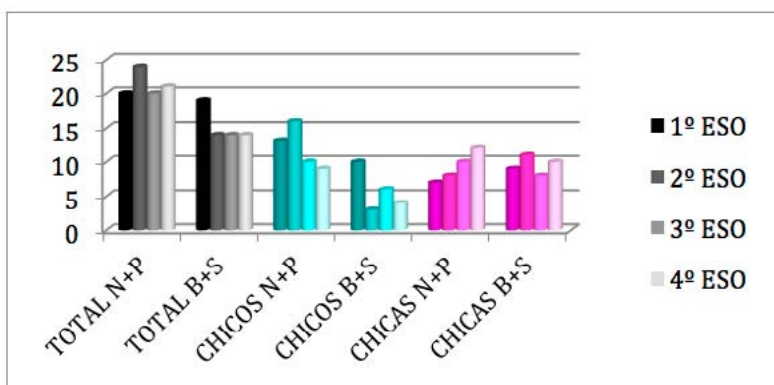
Figura 7. Grado de ocupación de la madre en horario de tarde, según el nivel educativo y el género de los adolescentes



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

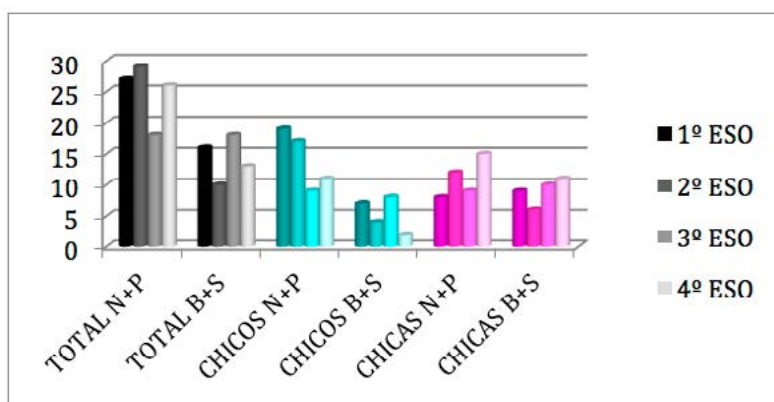
Figura 8. Grado de ocupación del padre en horario de tarde, según el nivel educativo y el género de los adolescentes





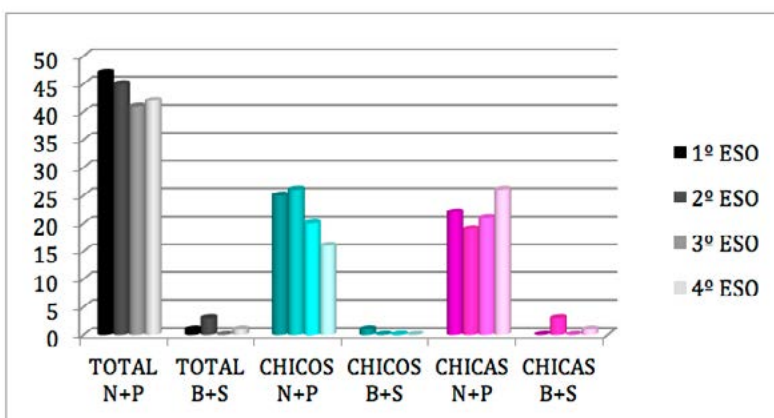
Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 9. Grado de participación de actividad física por parte del padre, según el nivel educativo y género de los adolescentes



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 10. Grado de participación de actividad física por parte de la madre, según el nivel educativo y género del adolescente



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 11. Grado de participación en una af-d por obligación, diferenciando los niveles educativos y el género

### 3.2 Indicador “Profesor/a de Educación Física”

Un porcentaje escueto de la muestra afirma participar en una actividad físico-deportiva en su tiempo libre por influencia del docente de Educación Física. La influencia que emite el docente se difiere y es alcanzada por el alumnado desde distintos enfoques. Los mayores valores de influencia aparecen en la participación de una actividad extraescolar porque el docente resaltó una habilidad en ellos y ellas y les animó a la práctica. En segundo lugar, debido a la insistencia por parte del docente para que practique actividad físico-deportiva por los beneficios que aporta a la salud y en último lugar, un porcentaje de chicos y chicas participan en una actividad extraescolar porque tienen como modelo al docente de Educación Física.

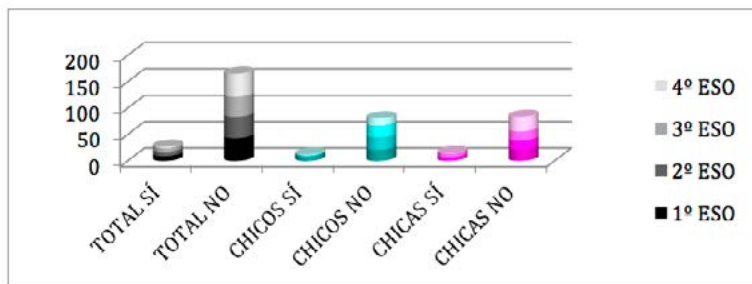
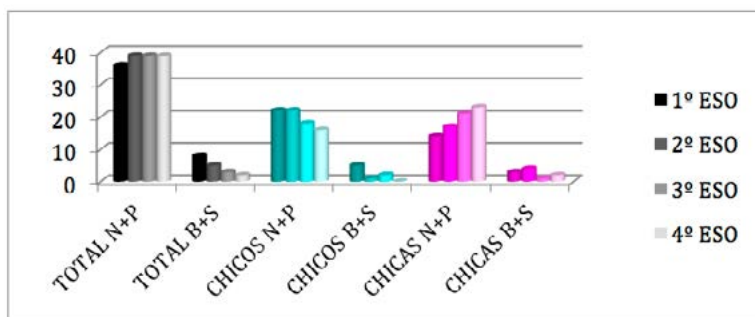


Figura 12. Grado de influencia del docente de EFI hacia la práctica al resaltar una habilidad en el alumnado, diferenciado por nivel educativo y género

### 3.3 Indicador “Entrenador/a”

Según los resultados obtenidos, los entrenadores realizan un buen trabajo impartiendo la actividad físico-deportiva ya que es escaso el porcentaje de adolescentes que abandonan la práctica porque se aburren o estén desencantados con la misma. Es más, por encima de un tercio de la muestra participa en una actividad físico-deportiva por el/la entrenador/a que la imparte.



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 13. Grado de influencia del/la Entrenador/a al realizar un buen trabajo y hacer que el adolescente permanezca en la práctica, diferenciado por niveles educativos y género

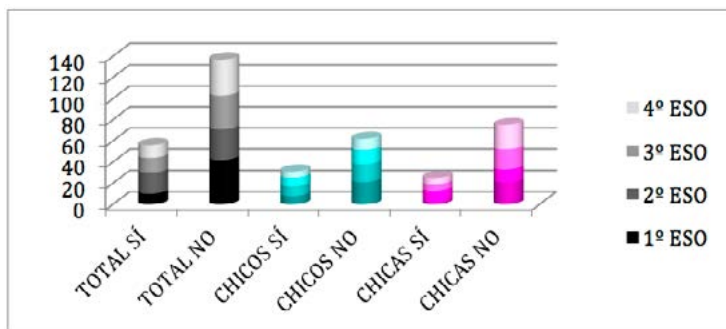
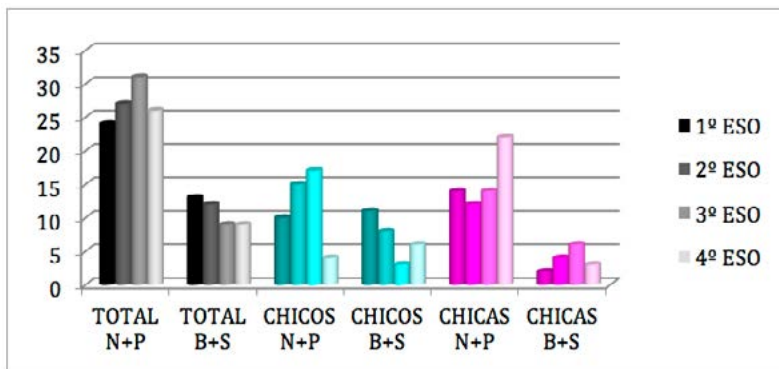


Figura 14. Grado de influencia del/la Entrenador/a al ser un atractivo para la práctica según el adolescente, diferenciado por niveles y género

### 3.4 Indicador "Grupo de iguales"

Existe un porcentaje, aunque no muy llamativo, de los alumnos y alumnas que participan en una actividad físico-deportiva en su tiempo libre por pasar más tiempo con sus amigos y amigas incluso desplazándose más lejos para poder practicar la actividad juntos/as. Los valores se encuentran más acentuados en el primer y segundo curso de la ESO, siendo más los chicos que las chicas los que sienten esa necesidad de permanecer más tiempo con el grupo de iguales.



Nota: N= Nunca. P=Poco. B=Bastante. S=Siempre

Figura 15. Grado de participación en una af-d por pasar más tiempo junto al grupo de iguales, según el nivel educativo y el género

### 3.5 Indicador "Entornos cercanos"

La inmensa mayoría de la muestra posee espacios abiertos donde se puede practicar actividad físico-deportiva próximos a su vivienda además de instalaciones públicas y/o privadas. Afortunadamente son más los que acuden a alguno de estos espacios, aprovechándolo los chicos 5 días o más a la semana y las chicas entre 1 y 2 días a la semana.



Figura 16. Nivel de asistencia a espacios abiertos, según el nivel educativo.



Figura 17. Nivel de asistencia a espacios abiertos, según el nivel educativo.

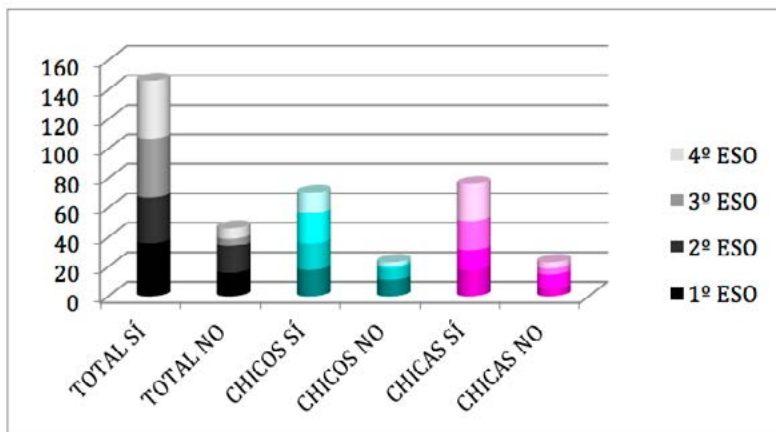


Figura 18. Cantidad de instalaciones públicas y/o privadas próximas a la vivienda, diferenciando los niveles educativos y el género.

### 3.6 Indicador "Automotivación"

Un gran volumen de la muestra practica la misma actividad físico-deportiva desde hace varios años, siendo los chicos los que más destacan en esta categoría. La inmensa mayoría participa en una actividad extraescolar porque le satisface la práctica y pocos lo hacen por motivos de salud.

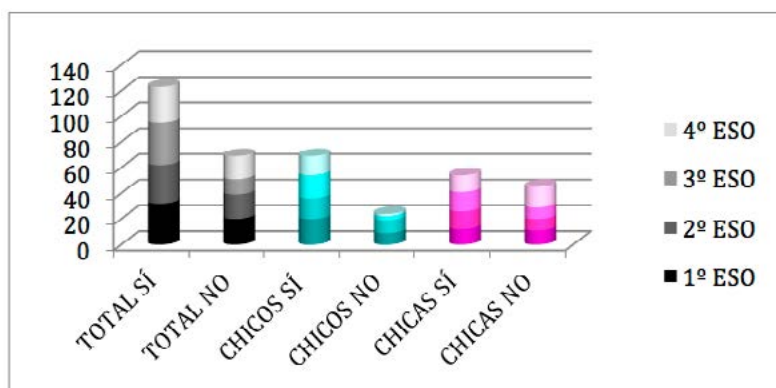


Figura 19. Participación en la misma af-d desde hace varios años, según el nivel educativo y el género

## 4. Variable "MOTIVACIÓN"

### 4.1 Indicador "Medios de comunicación"

Los medios de comunicación no se presentan como un indicador de entusiasmo hacia la práctica de actividad físico-deportiva en este perfil, ya que los valores son negativos en todas las vertientes. Se aprecia que son más las chicas las que se decantan por participar en una actividad extraescolar por haber escuchado, visto o leído a través de los medios de comunicación una noticia que relaciona actividad física y salud, siendo esta influencia más profunda en 1º y 4º ESO.

Por otro lado, el género masculino es el que más afirma participar en una actividad por imitar a un personaje famoso.

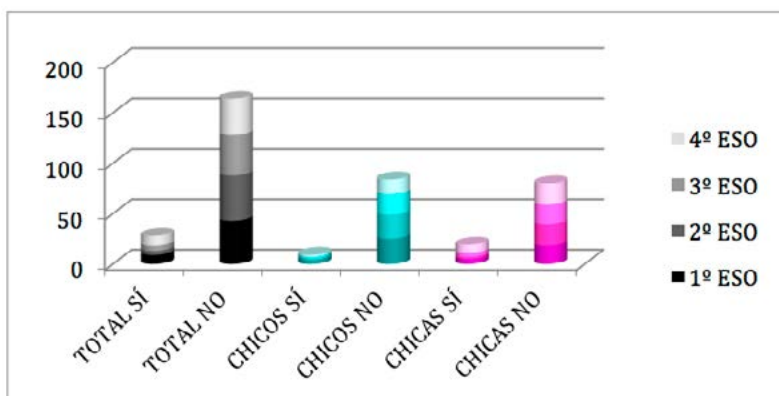


Figura 20. Nivel de influencia de los medios de comunicación que transmiten mensajes de actividad física y salud que motivan a la práctica, diferenciado por nivel educativo y género

## DISCUSIÓN

Con la presente investigación hemos logrado actualizar y determinar los factores que poseen influencia en el acto de practicar deporte o realizar actividad física en el tiempo libre. Considerando que el objeto de estudio han sido los adolescentes de la ESO, podemos confirmar que las influencias varían según las edades de los adolescentes (aunque en un primer momento no sucede así) coincidiendo a modo genérico en el factor existencia de espacios abiertos próximos a la vivienda, referenciándose este indicador como superlativo para ambos géneros. Al contrario de lo que pudimos argumentar como hipótesis, el denominado grupo de iguales no posee la influencia tanto en los agentes directos como en los indirectos, que podamos considerar esencial. Únicamente hemos encontrado valores destacados en el género masculino y en cuarta posición con respecto a los indicadores de influencia argumentados.

Hay que conceder la más alta importancia a la creación de lugares destinados exclusivamente a la infancia y a los juegos de la juventud. No basta construir parques públicos y destinar en ellos alguna avenida y algunos bancos a los niños, como cosa accesoría: modernamente ha llegado a comprenderse que la acción social e higiénica encomendada a los jardines y espacios libres de las grandes ciudades logra su máximo efecto al ejercerse sobre la infancia y la juventud. Por esto podría decirse que la base del trazado de los actuales jardines públicos consiste en los terrenos de juego para los jóvenes y los niños, terrenos que cubren la mayor parte de alguno de los grandes parques del extranjero, además de existir aisladamente, repartidos en el interior de las ciudades con toda la profusión posible. Este es el punto de vista moderno para la cuestión de los espacios libres. (Rubí y Tudurí, 2016)

Con respecto a los grupos de edad y ciclos educativos, hemos observado cómo existen diferencias porcentuales entre el primer y segundo curso y entre el tercer y cuarto curso, pero prácticamente se mantiene el orden de los indicadores en lo que a influencia en la toma de decisiones para con la práctica de actividad físico-deportiva se refiere. Del mismo modo, hemos logrado tipificar que no existen desórdenes en los valores por edad, manteniéndose la influencia de los indicadores por un orden casi-idéntico, no existiendo unos valores asociados a la dependencia de los agentes directos para la asistencia a las actividades físico-deportivas en el tiempo libre. Hemos comprobado que la toma de decisiones en la actividad preferente para la práctica es del propio joven, no poseyendo importancia destacada (alrededor del 5%) la opinión de los padres para la elección.

Como en el curling, existen padres que “lanzan” a sus hijos hacia el objetivo que ellos mismos se han fijado. Eligen el deporte que deben practicar sus hijos orientándose por sus propios gustos, que no siempre coinciden con los de los chavales, y se erigen en voz autorizada para exigir la alineación de sus hijos en los partidos e incluso dar instrucciones contradictorias a las marcadas por el entrenador. Con su actitud, además de menoscabar la autoridad del preparador, dificultan el desarrollo personal y social de los escolares.

Por tanto nos encontramos ya con el primer inconveniente que generan los “padres curling”, el hecho de que muchos niños practiquen un deporte que no les apetece simplemente porque es en el que su padre ha triunfado o, en el peor de los casos, en el que el adulto ha fracasado y pretende resarcirse de su frustración por medio de su propio hijo, viendo así realizadas las ilusiones que él tuvo y no alcanzó.

Lo malo que tiene es que muchos niños se ven abocados a detestar el deporte que practican, pues el hecho de realizar una actividad que no es de su agrado puede generar un rechazo que además conlleva el riesgo de que el niño generalice esa repulsa por el deporte en general y no exclusivamente por la disciplina deportiva que se la ha impuesto. (Esteban, 2015).

## CONCLUSIÓN

Como resultado de este estudio se ha obtenido que la influencia del contexto social inmediato del alumnado en la toma de decisión acerca de la práctica de actividad físico-deportiva es en un 88% de la muestra por la existencia de un espacio abierto y próximo a la vivienda donde se hace posible la práctica de actividad físico-deportiva, valorándolo y haciendo uso de los mismos en mayor medida los chicos (43,8%) que las chicas (39%).

Los agentes directos para el objeto de estudio de esta investigación no influyen igual, por un lado se encuentra la automotivación, siendo uno de los factores más determinantes en la decisión de los adolescentes para la elección, práctica y desarrollo de una actividad físico-deportiva con un 70,9% sobre el total de la muestra. Por otro lado, se encuentran los padres, madres y tutores legales no suponiendo un factor determinante para la decantación de la práctica de actividad físico-deportiva por parte de los adolescentes a pesar de que un 54,2% de los mismos han estado federados alguna vez y además, que alrededor del 40% posee disponibilidad en horario de tarde para colaborar en las labores logísticas de traslado para con el alumnado.

Son los agentes indirectos los que más influyen a los adolescentes para que éstos y éstas se decanten hacia la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo libre. Los tres factores más determinantes son los siguientes: la existencia de espacios cercanos a la vivienda donde se puede practicar actividad físico-deportiva (82,8%), el/la Entrenador/a (29,2%) y el grupo de iguales (23,4%).

Si dividimos a la muestra por género, coincide el orden de influencias global de la muestra (sin separar agentes directos e indirectos) con el orden que determina el género masculino. El género femenino sin embargo, queda fuera de este orden al situar al docente de Educación Física en último lugar en vez de al grupo de iguales. Los porcentajes que aluden a los indicadores anteriores son los siguientes: 43,8% para la existencia de espacios cercanos a la vivienda donde se puede practicar actividad físico-deportiva, 36,6% de automotivación, 16,1% por el/la Entrenador/a y 14,6% el grupo de iguales, influencias que recaen sobre los chicos y 39%, 34,3%, 13,1% y 13% respectivamente de influencia sobre las chicas.

Si analizamos a la muestra por agrupaciones de edad (1ºESO-2º ESO y 3ºESO-4º ESO), podemos observar que en un principio, las influencias en la participación de actividad físico-deportiva en el tiempo libre van a ser las mismas para ambos, existiendo variaciones únicamente en los volúmenes. Los alumnos de 1ºESO y 2ºESO se decantan por el siguiente orden de elección; la participación por la existencia de un espacio abierto próximo a la vivienda (44,8%), en segundo lugar, por la satisfacción que siente en la práctica (35,4), en tercer lugar, por el/la entrenador/a (15,6%) y en último lugar, por el docente de Educación Física (14,6%). Mismo orden que el género femenino al separar la muestra por géneros. Sin embargo, el alumnado del tercer y cuarto curso de la ESO, mantienen valores similares en las tres primeras influencias y en el mismo orden, pero con distintos porcentajes y, como cuarta influencia aparece el grupo de iguales, 38%, 35,5%, 13,6% y 10,4% respectivamente, manteniendo asimismo concordancia en el orden de motivos de elección los últimos niveles de la ESO con el género masculino de todos los niveles.

En definitiva, podemos concluir que en íntima relación con el objeto de esta investigación, la influencia de los agentes directos e indirectos en la participación de los adolescentes en la práctica de actividad físico-deportiva se encuentra asentada en la actualidad sobre indicadores de referencia como la existencia de espacios abiertos próximos a la vivienda donde es posible la práctica de actividad físico-deportiva y el disfrute por la práctica (como referencias más destacadas), el papel de los Entrenadores como elementos motivadores y dinamizadores de las diferentes actividades (creándose un referente asociado de asistencia y compromiso) y aspectos como el grupo de iguales o la labor de motivación externa y promoción que el Profesor de Educación Física del Centro escolar realiza entre el grupo objetivo de este estudio.

## REFERENCIAS

Definición de Deporte. [en línea] Consulta: Mayo, 2015. <http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com.es/2010/06/definicionde-deporte.html>

Esteban, J. Los padres curling. [En línea] Consulta: Abril, 2015. <http://abcblogs.abc.es/abcncalse/public/post/los-padres-curling-11196.asp/>

Gargallo, E., (2014) Predictores de la Actividad Física en estudiantes de secundaria obligatoria de La Rioja. Perspectiva de Género. Tesis Doctoral. Universidad de La Rioja.

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2015). Promoción de la Salud y Prevención. Actividad Física y Salud. Guía para padres y madres. [En línea] Consulta: Junio, 2015. <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>

Gutiérrez Sanmartín, M. (2000). Actividad Física, estilos de vida y calidad de vida. Revista de Educación Física, 77, 5-14.

Macarro Moreno, J. (2008). Actitudes y Motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de Educación Física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva. En: Educación Física y Salud. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física. Cádiz: FETE-UGT. Cádiz, 765-790.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015): Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. [en línea] Consulta: Junio, 2015. [http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/)

Parlebas, P. (1988). Elementos de Sociología del deporte. Málaga. UNISPORT.

Ramos Echarzarreta, R., Valdemoros San Emeterio, M.A., Sainz Arazuri, E. y Ponce de León Elizondo, A. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado (11), 2, 1-18. [en línea] Consulta: Junio, 2015. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART6.pdf>

Romero Cantalejo, C. (2003). Manual del Preparador de Voleibol de Nivel I. Programa de psicopedagogía. Federación Andaluza de Voleibol. Cádiz: Imprime Jiménez Mena.

Rubí y Tudurí, N. M. Estudio de los problemas municipales de paseos, jardines y parques públicos. [En línea] Consulta: Abril, 2016. [http://www.ub.edu/geocrit/rubio\\_texto.htm](http://www.ub.edu/geocrit/rubio_texto.htm)

Ruiz, F. García, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. Apunts. Educación física y Deportes. 63, 86-92.

Tonucci, F. (2006): La ciudad de los niños ¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades? [En línea] Consulta: Junio, 2015. [http://www.formadores.org/default\\_archivos/bibliotecadigitaltonucci.pdf](http://www.formadores.org/default_archivos/bibliotecadigitaltonucci.pdf)

Vargas Vargas, F.J. y Sucerquia Holguín, W.E. (2006). Motivación para la realización de actividad física escolar en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa Maestro Pedro Nel. Gómez de Medellín. [En línea] Consulta: Junio, 2015. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/032-motivacion.pdf>

