

Libros

L. Balbuena, L. Cutillas y D. de la Coba. *Palillos, aceitunas y refrescos matemáticos*. Rubes, Barcelona, 1997.

Este es un libro de entretenimientos, pero muy especializado. Contiene 75 “problemas de palillos y aceitunas”, muchos de los cuales son realmente varios problemas diferentes. Al final se dan las soluciones a los entretenimientos que se proponen.

Los autores son tres prestigiosos profesores de matemáticas en la educación secundaria y han sabido poner sus facultades pedagógicas en la redacción de esta colección. Además, habrán tenido que realizar un amplio trabajo de recopilación de esta clase de problemas, aunque me parece que muchos de los que figuran en el libro son de su propia invención.

Se trata de la más completa colección de este tipo de entretenimientos que conozco. Pudiera pensarse que un libro así resulta necesariamente tedioso. Desde luego, como en cualquier libro de este tipo, la lectura hay que acompañarla con la resolución de los problemas (o como mínimo con un vistazo a las soluciones). Sin embargo, los autores logran que un libro de entretenimientos tan especializados, lleno de cientos o miles de palillos, con algunas aceitunas de vez en cuando, resulte de lectura agradabilísima.

Me parece que hay dos razones para explicar que tantos palillos no se le atraganten al lector.

La primera razón: el libro está magníficamente escrito, de forma clara y concisa, como si no sobrara ni faltara una palabra.

La segunda razón: a través de sus páginas el lector realiza muchas excursiones por el espacio y el tiempo. Se ve trasladado a escenarios bien distintos: la Sagrada Familia de Gaudí en Barcelona, la Puerta de Brandeburgo en Berlín, un bar en Florencia, el Empire State Building en Nueva York... Se encuentra con personajes de épocas diferentes que se asoman a la narración: Leonardo da Vinci, la Esfinge y Edipo, el filósofo Bertrand Russell, el matemático Lobachewski...

El propósito del libro, indican los autores en la introducción, es proporcionar “entretenimientos para llevar a cabo una de las actividades más nobles del ser humano: jugar”. Me parece que el objetivo ha sido plenamente conseguido. Los alumnos y profesores que se sumerjan en sus páginas encontrarán una divertida manera de pasar unos buenos ratos.

Algunas traducciones al español de libros de entretenimientos no son mejores que éste. Me parece que valdría la pena que este libro se tradujera a otras lenguas. Animo a los autores a que lo intenten.

Antonio Martínón

L. Rico, E. Castro, E. Castro, M. Coriat, A. Marín, L. Puig, M. Sierra y M. Socas. *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. ICE Universitat de Barcelona y Horsori, Barcelona, 1997.

Empiezo a escribir y todavía no sé cómo me comprometí a realizar unos comentarios sobre el libro, quizá me atrajo su título unido a mi condición de «profesor de aula»: La educación matemática en la enseñanza secundaria de la colección Cuadernos de formación del profesorado. El libro lo coordina Luis Rico.

La presencia entre los autores de investigadores en Educación Matemática de reconocido prestigio me cohibió inicialmente, pero tras hojearlo comprobé que podría leerlo y transmitir mis impresiones. También me indujo a ello que en sus páginas se dice con insistencia que el libro está pensado y escrito con la intención de que entre otros, yo un profesor de aula, de los que han aprendido por el método de «ensayo y error», con el perfil reseñado en la página 17, lo lea, puesto que pretenden «proporcionar al profesor de Matemáticas de Secundaria una serie de herramientas para el diseño, organización y gestión de unidades didácticas en el área de matemáticas». Y eso de que pensarán en mí me sorprendió; por lo general tengo la impresión de que los didactas suelen escribir para ellos mismos y raramente llegan al profesor de «a pie».

Así que aplaudo la iniciativa y me alegro de que asuman su responsabilidad, contribuyendo con sus conocimientos, en la antesala del nuevo sistema educativo, a la formación del profesorado de nuestra materia y más aún cuando alegan « no podemos limitar nuestro trabajo a la denuncia, la queja o la autocompasión. Hay que reflexionar y elaborar propuestas concretas que faciliten las tareas del profesor y mejoren sus conocimientos didácticos.»

Luis Rico realiza en el Capítulo I (Consideraciones sobre el currículo de matemáticas para educación secundaria) una serie de reflexiones fluidas, clarificadoras y sintetizadoras sobre cuestiones generales que concurren en la enseñanza y en el aprendizaje de las Matemáticas, y en especial, en aspectos del Currículo de Matemáticas para Educación Secundaria. Hace especial hincapié en la formación del profesorado y en la necesidad de adaptarla, con garantías de éxito, a los nuevos tiempos de enseñar y aprender, con un objetivo entre otros: «... que nuestra disciplina deje de ser un criterio fuerte de discriminación y pase a constituir un factor más en la necesaria igualdad básica entre los ciudadanos que preconiza una sociedad democrática».

En el Capítulo II (Los organizadores del currículo de matemáticas), al abordar los problemas que surgen al diseñar y planificar unidades didácticas,

Rico pone en cuestión la utilidad en exclusiva de las cuatro dimensiones convencionales del currículo: objetivos, contenidos, metodología y evaluación; y apunta otras cuestiones que debemos tener en cuenta, a las que llama «organizadores del currículo»:

- Análisis fenomenológico
- Modelos y representaciones
- Dificultades, obstáculos y errores
- Materiales y recursos
- Desarrollo histórico

Los “organizadores” se desarrollan por los otros autores en los Capítulos siguientes y se concluye con una Unidad Didáctica comentada, que da coherencia a la obra.

En mi modesta opinión y aunque pudiera parecer que me influye el conocimiento del autor, destacaría por su interés y claridad el capítulo escrito por Martín Socas dedicado a las dificultades, obstáculos y errores que se presentan a los alumnos en la construcción del conocimiento matemático, así como el desarrollado por Antonio Marín dedicado a la exposición de una unidad didáctica, cuya atenta lectura proporcionará al lector nuevos puntos de vista.

La lectura del libro es especialmente aconsejable a los alumnos del Curso de Capacitación Pedagógica (CCP) y para aquellos profesores de secundaria con inquietudes de actualización y formación.

Aprovecho la ocasión para lanzar un reto utópico a nuestros especialistas en didáctica: elaborar la panacea de las unidades didácticas (flexibles, contrastadas, contextualizadas, etc.), facilitárselas a la Administración Educativa y ésta, a su vez, de forma gratuita, a todos los alumnos y a los que nos dedicamos al bello oficio de enseñar Matemáticas. Bello, a pesar de todo.

Luis Cutillas

Convocatorias

CIEAEM 50

Lugar y fecha: Nenchatel (Suiza), 2 al 7 de agosto de 1998.

Tema: los vínculos entre la práctica de la clase y la cinetización en didáctica de las matemáticas.

Información: IRDP, cp54. CH-2007. Neuchâtel 7. Suiza.

e-mail: *francois.jaquet@irdp.unine.ch*

Thales-San Fernando. Premios internacionales de investigación y de renovación pedagógica en educación matemática.

Idiomas: español y portugués.

Entidades organizadoras: Sociedad Andaluza de Educación Matemática "Thales" y Ayuntamiento de San Fernando.

Fecha límite de presentación de trabajos: 30 de junio de 1998

Información: Sociedad "Thales". Apartado 494. 11100-San Fernando (Cádiz). España.

III Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (III CIBEM).

Lugar y fecha: Caracas, Venezuela, 26 al 31 de julio de 1998.

Estructura: conferencias, central y por ponentes invitados, conferencias paralelas, paneles de expertos, comunicaciones breves, grupos de trabajo y carteles.

Idiomas oficiales: español y portugués.

Información: Prof. Walter Beyer. Apartado Postal 54087. UCV 1053-A. Caracas, Venezuela.

e-mail: *iiicibem@sagui.ucv.edu.ve*

wbeyer@ciiuma2.una.edu.ve

jimosquer@reaccion.ve

Teaching in Mathematics

Lugar y fecha: isla de Samos (Grecia), 3 al 6 de julio de 1998.

Tema: congreso internacional cuyo principal objetivo es examinar nuevas vías de enseñanza para estudiantes de matemáticas.

Información: Prof. Ignatios Vakalis. Department of Math & Computer Science, Capital. University. Isla de Samos. Grecia.

Third International DERIVE and TI-92 Conference.

Lugar y fecha: Gettysburg Pensilvania, USA, 14 al 17 de julio de 1998.

Información: Prof. Carl Leinbach. Gettysburg College. Gettysburg, PA 17235. USA.

e-mail: *leinbach@gettysburg.edu*