

## EL SEMINARIO DE MATEMATICAS

*Pilar Drake Thomas*

*Catedrático de Matemáticas del I.B*

*"Alonso de Covarrubias" (Torrijos)*

Después de ver y sufrir algunos de los problemas que se nos plantean al profesorado en cuanto a la puesta al día en nuestra preparación científica, renovación didáctica, conexiones con otras disciplinas, etc., me parece interesante reflexionar sobre este punto, ya que si consideramos el Seminario didáctico como unidad de agrupamiento y método de trabajo, será uno de los medios más idóneos para resolver dichos problemas.

Las líneas que siguen no pretenden descubrir nada nuevo, simplemente recogen algunos resultados que he extraído del funcionamiento de los Seminarios a los que he pertenecido en mi experiencia docente, o son el fruto personal del análisis de un cierto volumen de información leída sobre este tema.

El camino hacia la mejora de la calidad de la enseñanza pasa por el trabajo de los Seminarios didácticos. Y lo creo por dos razones principalmente : porque el Seminario es una forma válida para la actualización y perfeccionamiento continuo del profesorado y porque su tarea principal - los trabajos de programación de la materia - posibilitan una acción educativa eficaz, gracias a la reflexión y criterios de evaluación. Ambos aspectos son los que realmente pueden aglutinar a los miembros del Seminario.

La experiencia, sin embargo, nos dice que su funcionamiento presenta muchas deficiencias por distintos motivos; unos atribuibles a los propios profesores y otros a condicionamientos materiales y administrativos. Cita