

Competencias básicas II.

Siguiendo la línea del [editorial de la revista número 66](#), y con el ánimo de que pueda servir en nuestra práctica diaria, se presenta un desglose de la competencia básica matemática. De su definición y explicación dadas por Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establece las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, se puede extraer un conjunto de descriptores e indicadores para una mejor visualización de la competencia.

La competencia matemática se define como la *“Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.”*

La definición diferencia tres ámbitos sobre los que incidir y centrar nuestro esfuerzo: producir e interpretar distintos tipos de información, ampliar el conocimiento de los alumnos sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Dentro de cada uno de estos ámbitos señalamos estos posibles indicadores para el desarrollo y consecución de la competencia:

- **Producir e interpretar distintos tipos de información.**
 - Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.
 - Expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
 - Comprender una argumentación matemática.
 - Interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
 - Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.

- **Ampliar el conocimiento de los alumnos sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.**
 - Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.
 - Conocer y manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)
 - Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.
 - Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.
 - Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.
 - Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.

- **Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.**
 - Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)
 - Identificar de situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas.
 - Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.
 - Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.
 - Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).
 - Identificar la validez de los razonamientos.
 - Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente.

Esta competencia cobra realidad y sentido en la medida que los elementos y razonamientos matemáticos son utilizados para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan. Por tanto, la identificación de tales situaciones, la realización de actividades relacionadas con la realidad, la aplicación de estrategias de resolución de problemas, y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible deben estar presentes en la metodología utilizada.

Desde aquí animamos a todo el profesorado, sobre todo del nivel de enseñanza obligatoria, a compartir sus

experiencias y las acciones que desde sus centros se realicen para el desarrollo de la competencia matemática.

Un afectuoso saludo.



NEWTON •