



Edita: Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social

Depósito Legal: TF-135-98 / ISSN: 1138-5820

Año 5º – Director: **Dr. José Manuel de Pablos Coello**, catedrático de Periodismo

Facultad de Ciencias de la Información: Pirámide del Campus de Guajara - [Universidad de La Laguna](http://www.unilaguna.es) 38200 La Laguna (Tenerife, Canarias; España)
Teléfonos: (34) 922 31 72 31 / 41 - Fax: (34) 922 31 72 54

Los medios tecnológicos en la renovación didáctica universitaria

Lic. Elvia Tejada ©

M.A.J. - Docente en la Universidad de Panamá - sede de Herrera

melviatej@pty.com

En la historia de la educación, las metodologías se han desarrollado paralelamente a los medios didácticos; pero, lo más importante es que los medios siempre han funcionado u operado en el proceso educativo en forma complementaria e interrelacionada con los métodos y técnicas didácticas.

Una de las exigencias profesionales para quienes ejercen la docencia universitaria es el empleo de los recursos didácticos tecnológicos, que actualmente nos obligan a estar siempre pendientes de las últimas innovaciones que ofrece el mercado.

Hay que reconocer que se han creado nuevas formas de comunicación, nuevos estilos de trabajo, nuevas maneras de acceder y producir conocimientos. Así podemos asegurar que el dominio y manejo de estos recursos no ayudarán a dominar mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel superior.

Se reconoce que la informática es uno de los signos de la época que va provocando hondas transformaciones de la vida en la sociedad y, con ello, en la educación.

Los avances de la computación se han producido de forma continua y vertiginosa, donde la tecnología multimedia, el disco compacto, el CD ROM y las redes de las comunicación estén al alcance. Las multimedia permiten integrar diferentes medios: textos, gráficos, animación, vídeo y audio. Esta tecnología permite crear software de enseñanza de gran impacto en el aprendizaje significativo de los alumnos universitarios.

En la década de los 90 se generalizan las redes de comunicación. La universidad deja de ser un elemento aislado, ya que puede conectarse con otros centros y otras fuentes del saber. Comparemos las épocas: ¿Cómo era todo antes y cómo se visualiza esta realidad, actualmente?

Así mismo cobra importancia, en la docencia superior, el empleo de programas tutoriales, –es decir, enseñar un contenido a través de la interacción del usuario con el programa–, también programas de práctica, ejecución y programas de simulación que proporcionan un entorno de aprendizajes basado en modelos reales.

También, merece especial atención la presencia de Internet, que no es una red, sino un conjunto de redes locales, nacionales y regionales que comparten información. La red permite el desarrollo de variadas experiencias de aprendizaje a través de correo electrónico, bases de datos, noticias, transferencias de ficheros, páginas web, videoconferencias y hasta compra de material didáctico especializado.

En los países más adelantados, Internet es parte de la docencia universitaria, al respecto existen grandes experiencias sobre su empleo como recurso didáctico.

Indudablemente, la revolución del conocimiento y la comunicación por redes ahora permite que tanto alumnos como docentes interactúen con la tecnología.

En cualquier momento, un alumno puede hacer aportes valiosos, cuyos argumentos y fundamentos se plasman en la búsqueda en Internet. ¿Qué haría usted si un estudiante, en plena participación grupal, le cuestiona sobre una información publicada en una página web relacionada con su especialidad?

Sería una verdadera “catástrofe académica” si usted responde que no sabe de lo que le están hablando o, peor aún, si evade la respuestas con estrategias apegadas al tecnicismo rígido del modelo tradicional de enseñanza.

Es inaceptable que en pleno siglo XXI un docente universitario se enfrente a un grupo de estudiantes y no pueda interactuar sobre los últimos descubrimientos en su área de especialidad, ni mucho menos que no sepa orientarlos para la búsqueda en Internet. Indudablemente, una de las herramientas útiles a todo profesional es la red internacional de información que, a estas alturas, todo docente universitario debe dominar y considerarla una herramienta de trabajo.

Y en este sentido, no admitimos justificaciones. Se preguntarán ¿por qué? Es que no se puede utilizar la excusa acostumbrada que la institución no proporciona los medios.

La verdadera responsabilidad de la docencia universitaria exige que se consideren los nuevos conceptos de calidad de la educación superior, con los cuales se obliga al facilitador a estar en un proceso continuo de capacitación y actualización para lograr la formación integral del alumno, de forma tal que se puedan enfrentar eficientemente los retos del mercado laboral.

No podemos hablar de despertar el pensamiento crítico y reflexivo ni de promover la creatividad en la búsqueda de saberes innovadores en nuestros alumnos; si nosotros no tenemos la preparación adecuada, considerando la realidad de un mundo globalizado, ahogado en tecnología.

Sin embargo, hay que tener claro que aunque se introduzcan nuevos medios y avanzadas tecnologías de información y comunicación, el docente seguirá siendo un elemento importante en el acto didáctico.

El facilitador solo tendrá que sustituir sus funciones y modificar sus roles, pues dejará de ser transmisor y estructurador para convertirse en un diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, diagnóstico de las habilidades y necesidades de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, nos queda mucho camino que recorrer. En la mayoría de nuestras aulas sólo tenemos el clásico tablero y la tiza, que datan de siglos anteriores. Pero, los retos están ahí y nuestro compromiso institucional se pone a prueba frente a esas nuevas realidades.

El docente universitario debe poseer actitudes favorables para la integración de tecnologías de la información y la comunicación; así como una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional.

FORMA DE CITAR ESTE TRABAJO EN BIBLIOGRAFÍAS:

Tejada, Elvia (2002): Los medios tecnológicos en la renovación didáctica universitaria. Revista Latina de Comunicación Social, 50. Recuperado el x de xxxx de 200x de:
<http://www.ull.es/publicaciones/latina/2002/latina50mayo/5006tejada.htm>