

$3^2 - 2$ ideas clave. El desarrollo de la competencia matemática

Jesús M.^a Goñi Zabala



Graó, de IRIF, S.L.

Año 2008

ISBN: 84-7827-630-1

263 páginas

Desde hace varios años las evaluaciones internacionales como el proyecto PISA, liderado por la OCDE, ha sacado a relucir las debilidades en el sistema educativo, especialmente en el desarrollo de ciertas competencias básicas y particularmente, en el desarrollo de las competencias relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. En este marco, diversas instituciones se han inclinado a la reforma de sus currículos en los que se busca incorporar el aprendizaje basado en competencias. Para abordar los nuevos retos educativos se ha realizado un esfuerzo considerable, sin embargo, uno de los retos que quedan por enfrentar es fomentar una adecuada comunicación de los objetivos y el desarrollo de la competencia matemática en la escuela.

Este libro es una herramienta que todo profesional de la educación debe tomar en cuenta cuando se quiere reflexionar sobre el papel que juegan las competencias básicas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Las siete ideas clave que se exponen en él, pueden ser agrupadas en tres temáticas, que además de ser importantes desde el punto de vista del desarrollo curricular, son importantes en la mejora de la capacitación docente: *el currículo de matemáticas, su desarrollo y la formación de los profesores.*



1. El currículo de matemáticas

Dentro de esta temática están comprendidas las ideas clave 1, 2 y 3. Se discute de manera general sobre la enseñanza de las matemáticas en la actualidad.

A partir de una reflexión donde se destaca que la enseñanza de las matemáticas no se corresponde con lo que la sociedad actual requiere y, que en el contexto escolar, las matemáticas de los últimos cursos de enseñanza obligatoria son más un filtro de selección que una herramienta al servicio de los fines que la sociedad demanda, se argumenta que las matemáticas deben jugar el papel de herramientas para el desarrollo personal, social, profesional y académico de los ciudadanos. Lo que justifica el concepto de competencia matemática como “*uso del conocimiento matemático necesario para el pleno desarrollo de la persona en el medio social y profesional*”.

2. El desarrollo del currículo

Esta temática engloba las ideas clave 4, 5 y 6. Estas ideas comprenden desde la finalidad que se persigue con la enseñanza de las matemáticas hasta los objetivos de la evaluación.

Se considera la educación como parte del proceso comunicativo y no como una mera transmisión de información, por lo que la finalidad de la enseñanza de las matemáticas es la educación matemática y no sólo la transmisión de datos, reglas y algoritmos. De manera que se hace necesario organizar los currículos desde una visión educativa y no sólo instructiva. Así, para lograr los aprendizajes matemáticos esperados es necesario entender el currículo como una propuesta de tareas que hay que realizar.

La evaluación tiene lugar como un medio para inducir cambios en el currículo, lo que plantea mejorar tales procesos para innovar el currículo.

3. La formación de los profesores de matemáticas

Constituye la idea clave 7. Se pone de manifiesto parte de la problemática existente en la formación del profesorado.

Así mismo, sugiere que la formación debería organizarse pensando en los intereses de quienes la reciben y no sólo de quienes la imparten. Por lo que el desarrollo de un currículo por competencias exige profesionales que estén capacitados para motivar su desarrollo.

La temática descrita anteriormente se desarrolla a lo largo del texto mediante el planteamiento de siete preguntas sobre el desarrollo de la competencia matemática y siete ideas clave para responderlas:

1. ¿Cuál es la razón que justifica la presencia de las matemáticas en el currículo?

Idea clave 1: La enseñanza de las matemáticas sólo tiene sentido asociada a los currículos que propone y promueve

2. ¿Desde qué perspectiva deben definirse las finalidades que deben ser logradas por la enseñanza de las matemáticas?

Idea clave 2: Los usos sociales de las matemáticas son los que deben definir los objetos de su enseñanza y no la epistemología de esta ciencia.

3. ¿Por qué debe centrarse la enseñanza de las matemáticas en el desarrollo de la competencia matemática? ¿Qué debemos entender por competencia matemática?

Idea clave 3: El objetivo de la enseñanza de las matemáticas escolares es el desarrollo de la competencia matemática.

4. ¿Por qué hay que ir más allá de la instrucción en matemáticas, hacia una educación matemática?

Idea clave 4: La educación matemática se basa en la comunicación y debe ir más allá de la mera instrucción transmisiva.

5. ¿Cuál es la clave en el cambio metodológico que hay que realizar para pasar de la situación actual a otra en la que la finalidad sea el logro de la competencia matemática?

Idea clave 5: Las tareas a realizar son la clave para el desarrollo de los aprendizajes.

6. ¿Qué palanca de las que disponemos es la más eficaz para inducir cambios en los currículos de matemáticas?

Idea clave 6: La evaluación de las competencias determinará el currículo de matemáticas.

7. ¿Qué papel juegan los docentes y su formación en los cambios que deben llevarse a cabo? ¿En qué dirección debería ir la formación de los docentes en matemáticas?

Idea clave 7: La competencia profesional de los docentes de matemáticas es el factor más importante para la mejora de su enseñanza.

Sin duda este libro es recomendable para el profesorado en activo y profesores en formación, ya que muestra de una manera breve el estado actual de la enseñanza de las matemáticas y ofrece posibles vías para enfrentar los retos educativos que la sociedad plantea.

Carolina Guerrero Ortiz. (UNAM, CCH-Vallejo. México, D.F.)

