

PROBLEMAS EDUCATIVOS

Así vemos a los mayores



PUBLICACIONES DE LA
DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION
(D.A.F.)

CAJA INSULAR DE AHORROS DE GRAN CANARIA
(LAS PALMAS)

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (I.C.E.)
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

PUBLICACIONES DE LA D.A.F.

COLECCION "PROBLEMAS EDUCATIVOS"

Nº 1.- LA CREATIVIDAD

Nº 2.- LA DISCIPLINA

Nº 3.- INFORMACION ACADEMICA
Y PROFESIONAL (Agotado)

Nº 4.- SELECCION BIBLIOGRAFICA
(1973)

Nº 5.- ASI VEMOS A LOS MAYORES

EN PREPARACION

Nº 6.- AMBIENTES FAMILIARES

Nº 7.- ACTITUDES EDUCATIVAS

Nº 8.- OPERACION BIEN DOTADOS

COLECCION "DOCUMENTOS EDUCATIVOS"

Nº 1.- TECNICAS BASICAS

EN PREPARACION

Nº 2.- LAS PRUEBAS OBJETIVAS

Nº 3.- METODOS DE TRABAJO

Nº 4.- OPERACION 8º DE EGB.

E. U. DE MAGISTERIO LAS PALMAS	
R. G.	<u>13.258</u>
R. P.	_____ <input type="checkbox"/>

ENCUESTAS Y OPINIONES

Así vemos a los mayores

RESULTADOS DE UN SONDEO DE OPINIONES
DE LOS JOVENES SOBRE SUS PADRES,
PROFESORES Y ADULTOS EN GENERAL

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	
LAS PALMAS DE LA CANARIA	
N.º Documento	<u>201146</u>
N.º Copia	<u>408998</u>

PUBLICACIONES DE LA
DIVISION DE ASISTENCIA A LA FORMACION
(CAJA INSULAR DE AHORROS DE GRAN CANARIA)

COORDINADOR:

JOSÉ MIGUEL SABATER RILLO

COLABORADORES:

FRANCISCO FERNÁNDEZ PÓZAR

AMPARO MILLÁN DELSO

VICENTE CASAÑAS BENÍTEZ

FRANCISCO JAVIER PÉREZ MONTES DE OCA

Las Palmas de Gran Canaria, 1974

INDICE

I N D I C E

	<u>Página</u>
PRESENTACION	5
FINALIDAD Y ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA. POBLACION ENCUESTADA	9
COMENTARIO A LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS CERRADAS	15
<p>Respuestas sobre los padres, 17.-Respuestas sobre las madres, 27.-Comparación entre las respuestas sobre los padres y las madres, 35</p> <p>Respuestas sobre los profesores, 37.-Respuestas sobre los mayores en general, 44.</p>	
CUALIDADES Y DEFECTOS EN LOS MAYORES, SEGUN LOS JOVENES. ANALISIS DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS DE LA ENCUESTA.	49
<p>Respuesta sobre la familia, 52.-Respuesta sobre el profesorado, 57.-Respuesta sobre los mayores, 61.-Conclusiones sobre las preguntas abiertas, 66.-Cuadros esquemáticos de cualidades y defectos, 68.-</p>	
CUADROS ESTADISTICOS DE LAS PREGUNTAS CERRADAS.	73
<p>Observaciones, 74.-Transcripción de las preguntas cerradas de la encuesta, 75.-Cuadros estadísticos (frecuencias absolutas y tantos por ciento): globales, 78; bachillerato masculino estatal de la capital, 90; bachillerato masculino privado de la capital, 94; bachillerato masculino estatal de fuera de la capital, 98; bachillerato femenino, 102; bachillerato femenino estatal de la capital, 106; bachillerato femenino privado de la capital, 110; bachillerato femenino estatal de fuera de la capital, 114; E.G.B., 118; E.G.B. masculino, 122; E.G.B. femenino, 126.</p>	
CUADROS ESTADISTICOS DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS.	131
<p>Observaciones, 132.-Cuadros estadísticos (tantos por ciento); E.G.B., 133; bachillerato, 144; bachillerato masculino, 156; bachillerato femenino, 162</p>	
ANEXO: COMO SON LAS PERSONAS AUTO-REALIZADAS E INTEGRADAS	175

PRESENTACION

INTRODUCCION

Las relaciones interpersonales dependen, en gran parte, de las opiniones que tengan las personas - en el momento de hablar y relacionarse.

Si cada uno se cierra sobre sí mismo es imposible el diálogo. También lo es cuando "lanzamos" sobre el otro nuestras opiniones sin importarnos sus ideas.

¿Qué piensa el otro de mis ideas?. ¿y qué pienso yo de las tuyas?. Si cada uno estuviera informado suficientemente de estos dos interrogantes las cosas irían mejor.

Al poner delante de ustedes la presente encuesta intentamos dar respuesta a uno de los interrogantes. La gente joven nos dice cómo opina acerca de sus padres, profesores y gente mayor en general. Por supuesto que sus opiniones tienen el riesgo de no adecuarse plenamente con la realidad, de no ser objetivas. Pero no vayamos a ser demasiado exigentes con ellos, cuando vemos que a los mayores también nos pasa lo mismo. Y, si decimos que somos más objetivos que ellos, cuando opinamos de su vida, es posible que pequemos de presunción.

Lo cierto es que tenemos unos datos y, sean del todo ciertos o no, con ellos debemos jugar a la hora de un diálogo. Ignorar lo que dicen es tanto como viciar de antemano nuestras relaciones interpersonales.

¿Qué dice la gente de mí?. Esta pregunta si gue siendo importante para tomar postura equilibrada ante los demás y ante sí mismo.

Los demás suelen ver lo que les enseñamos. Cuando veamos que otro se equivoca al enjuiciar mi vida sospechemos que no es tanta su equivocación, es posible que seamos nosotros los que fallamos.

D. A. F.

**FINALIDAD,
ESTRUCTURA Y
POBLACION ENCUESTADA**

1.- FINALIDAD.- La encuesta que presentamos intenta obtener una visión estadística de las opiniones de los jóvenes con respecto a los adultos.

No se pretende, evidentemente, lograr una visión exhaustiva de las relaciones entre los jóvenes y los mayores, ni obtener siquiera un cuadro completo de las opiniones que los jóvenes tienen respecto a los mayores. Esto nos llevaría a tener que realizar multitud de encuestas para ser un tanto realistas. Nos basta, para nuestro propósito, detectar las opiniones de los jóvenes con respecto a aquéllas facetas de los mayores que les atañen de una manera más o menos directa.

Por esto nuestra encuesta se limitó a indagar sobre cinco puntos que creímos importantes. Cinco puntos que vienen a expresar las relaciones más primarias de los adultos con respecto a los jóvenes. Se preguntaba así, en primer lugar, por la actitud de los adultos en el plano de la exigencia con respecto a los jóvenes. Los jóvenes están sometidos de alguna manera a los adultos y estos les imponen tareas, trabajos, esfuerzos. Las exigencias de los adultos con respecto a los jóvenes, ¿son justas?. Y al hablar de justicia pensamos sobre todo en si los adultos tienen en cuenta el modo de ser, la edad, el estatus especial de los jóvenes. Es decir, si los adultos saben ponerse en el lugar de los jóvenes.

El segundo punto cuestionado era la opinión de los jóvenes, con respecto a la entrega y sacrificio de los mayores con respecto a ellos. En la relación entre los adultos y los jóvenes, éstos no son sólo los sujetos pasivos de las exigencias de los mayores; son también unos sujetos activos que tienen sus necesidades, a las cuales deben responder los mayores. ¿Los mayores responden a-

estas necesidades de los jóvenes?, ¿se entregan a ellos. O dicho con otras palabras, ¿los adultos se sacrifican por los jóvenes?. ¿Les dan a éstos lo que éstos necesitan?.

Una de las quejas que más frecuentemente se oye - en labios de los jóvenes es la de que éstos, a juicio - de sus mayores, son siempre unos niños; según estas quejas los padres, los profesores, los adultos en general, tienden a considerar a sus hijos, a sus alumnos, a los jóvenes, como unos niños. ¿Hasta qué punto es ésta la opinión predominante entre los jóvenes?. Este era el - tercer punto tocado por nuestra encuesta.

La manifestación más palmaria de esta opinión, - que los mayores pueden tener de los jóvenes, estará representada en la presencia o ausencia de un diálogo en - tre ambas generaciones. ¿Qué opinan los jóvenes con - respecto a este diálogo?. ¿Están o no los adultos preparados y abiertos a un diálogo con los jóvenes?. ¿ Se puede hablar con los adultos de cualquier tema en un - plano de respeto mutuo, de consideración por ambas partes de las opiniones del dialogante?. Este fué el cuar - to punto de nuestra encuesta.

El quinto de los temas de nuestra encuesta no se refería propiamente a las relaciones entre adultos y jóvenes, sino a detectar, si los jóvenes veían realizados en los adultos un valor que para éstos tiene gran predicamento. El mayor valor que los jóvenes se atribuyen a sí mismos parece ser la autenticidad, la sinceridad, el decir y hacer lo que piensan, huyendo de cualquier forma de doblez e hipocresía, ¿consideran los jóvenes que este valor se realiza también en los adultos?.

El último punto de nuestra encuesta estaba constituido por una pregunta de tipo abierto, en la cual se pedía a los jóvenes, que señalaran por una parte, las - tres virtudes que apreciaban más en los adultos y, por la otra, los tres defectos que consideraban peores. De esta manera se podría obtener algo así como el carácter de los adultos en los ojos de los jóvenes.

2.- ESTRUCTURA.- Atendiendo a la estructura vemos que más que una, son tres encuestas paralelas, dirigidas a obtener la opinión de los jóvenes con respecto a tres categorías de personas mayores; gradualmente interesantes para el joven: sus padres, sus profesores y los - adultos en general.

Incluso, el primer apartado contiene a su vez dos subencuestas, referidas cada una al padre y a la madre.

Cada una de las encuestas gira en torno a dos vertientes:

- a).- Unas preguntas cerradas, que cuestionan por la visión que el joven tiene de sus mayores, en función de unas relaciones fundamentales de los mayores hacia los menores.
- b).- Unas preguntas abiertas en las que se pedía a los jóvenes que señalaran los rasgos, positivos y negativos, de los mayores, a su juicio.

Las preguntas cerradas:

- a).- Se refiere a la justicia y equidad en las relaciones y en el trato de los mayores hacia los jóvenes. ¿Cómo se comportan los mayores con respecto a los jóvenes en sus exigencias? ¿Sabían ponerse en el lugar de los pequeños, y exigirles lo justo, aquello que los jóvenes pueden?.
- b).- Un paso más allá de la justicia, es la entrega. ¿Cómo ve el joven a los mayores en el plano de la entrega?. ¿Se sacrifican los adultos por los menores, sin echárselo luego en cara?
- c).- Es fácil encontrar en el trato entre los mayores y los jóvenes una falta de perspectiva condicionada por la edad. No es infrecuente el adulto que juzga "niños" a todos los que son inferiores a él en edad, sin reconocer objetivamente la madurez de los "menores". ¿Cómo ven los jóvenes a los mayores en los juicios de éstos sobre aquéllos en torno a su madurez?. ¿Hasta qué punto consideran los adultos a los jóvenes como unos "niños"?
- d).- Una muestra de consideración de madurez en los jóvenes es la apertura al diálogo. ¿Hasta qué punto los mayores están abiertos al diálogo con los jóvenes?.
- e).- Una de las cualidades que parecen apreciar más los jóvenes es la autenticidad. ¿Hasta qué punto consideran auténticos a los mayores? ¿Son éstos a juicio de los jóvenes- sinceros? ¿dicen y hacen lo que piensan con honradez, huyendo de toda hipocresía?.

En las preguntas abiertas se pidió a los jóvenes - que señalaran las tres cualidades y los tres defectos - que a su juicio tenían los mayores en cada uno de los sectores indicados. Aquí nos encontramos con una auténtica constelación de opiniones. Cada alumno dice, y se despacha a su gusto, y por ello la riqueza de cualidades y defectos es grande. Esto lo vemos como normal, y podríamos traer a colación aquello de que "cada uno cuenta la feria como le va en ella". Todo lo que nos cuentan es interesante, aunque sean unos pocos los que nos dicen tal o cual cosa.

3.- POBLACION ENCUESTADA.-La encuesta se aplicó a diferentes grupos de jóvenes, para que sus resultados - tuvieran, a ser posible, la representatividad de todos.- Se han tomado muestras de bachillerato y de E.G.B., tanto de la capital como fuera de la capital, y de la enseñanza oficial y de la privada.

Las diferencias existentes nos hablan de la incidencia que los distintos factores tienen en la manera de pensar de los alumnos.

La muestra de alumnado a la que se aplicó la enseñanza fué de 3.157

Esta población se distribuyó así:

ALUMNADO DE E.G.B.

Niños de la capital:	C.Nacionales.	302
	C.Privados...	141
Niños fuera capital:	C.Nacionales.	352 795
Niñas de la capital:	C.Nacionales.	204
	C.Privados...	160
Niñas fuera capital:	C.Nacionales.	344 708
Alumnado mixto		<u>441</u>
TOTAL ALUMNADO DE E.G.B.		1944

ALUMNADO DE BACHILLERATO

Alumnos de la capital:	C.Oficial..	371
"	C.Privado...	90
" fuera capital:	C.Oficial..	142 603
Alumnas de capital :	C.Oficial..	426
	C.Privado..	140
" fuera capital :	C.Oficial .	44 <u>610</u>
TOTAL ALUMNADO BACHILLER.		1213

**COMENTARIO
A LOS
RESULTADOS
DE LAS
PREGUNTAS CERRADAS**

Respuestas sobre los padres

Como indicamos en la estructura de la encuesta, ésta consta de tres partes referidas a los tres grupos de personas sobre las que opinan nuestros jóvenes. Vamos a comentar, ahora, la primera parte de la encuesta que se refiere a las preguntas cerradas, dejando para más adelante el comentario a las preguntas abiertas.

En principio, los padres constituyen para el hijo una unidad. Sin embargo, las diferencias de función entre el padre y la madre dentro de la familia, aconsejaba analizar por separado las opiniones que los hijos manifiestan con respecto a los padres y a sus madres. Así, en este apartado, comentaremos, brevemente, en primer lugar, las respuestas que los hijos dan con respecto a sus padres y, en segundo lugar, las opiniones que manifiestan con relación a sus madres, para hacer, al final, una breve comparación entre las opiniones referidas a uno y otro.

Comencemos por los padres:

La primera pregunta de nuestra encuesta, como dijimos, se refería a la actitud exigente que los padres adoptan con respecto a los hijos. ¿Exigen, ni más ni menos, aquéllo que pueden?. ¿Exigen con justicia?, ¿son comprensivos y saben colocarse en lugar de sus hijos?. Las respuestas globales indican lo siguiente:

Un 52% de los alumnos encuestados considera que sus padres obran con respecto a ellos, siempre con justicia, que les comprenden, que saben ponerse en el lugar de los hijos y les exigen ni más ni menos que lo que los hijos pueden. Un 42% opina que sus padres son justos, a veces. Es decir, que a veces les comprenden y les exigen lo que pueden y en otras ocasiones tienen exigencias más allá de los límites de las fuerzas de

los alumnos. Solo un 6% manifiesta la opinión de que - sus padres son siempre injustos en sus exigencias. El - cuadro que resulta de estas respuestas no es ciertamente descorazonador ni mucho menos. Al contrario la mayoría de los hijos opina que sus padres son justos para con ellos, que la actitud de los padres, en cuanto a - exigencia, no es desmesurada, sino perfectamente adaptada a la realidad de sus hijos. Es decir, que los padres saben comprender a sus hijos. Solo un 6% no se comporta en opinión de sus hijos, con justicia.

★ Sin embargo, un análisis sectorial de las respuestas comienzan a indicar diferencias significativas. Las primeras diferencias significativas aparecen al contemplar las respuestas en función del nivel de los alumnos, Son más benévolo en sus juicios los alumnos de E.G.B. - que los alumnos de bachillerato. Mientras los alumnos - de E.G.B. opinan en un 60% que sus padres se comportan - siempre justamente, los alumnos de bachillerato opinan - esto sólo en un 42%. Hay, pues una diferencia de un 8% y un 10% respectivamente, en más y en menos, con respecto a la media. Y lo mismo ocurre si consideramos la respuesta negativa: mientras un 3% de los alumnos de E.G.B. consideran que sus padres son siempre injustos, un 7% - de bachillerato, consideran esto mismo. Hay pues un - tratamiento más desfavorable para los padres entre los - alumnos de bachillerato que entre los alumnos de E.G.B. ¿Cuál podría ser la causa de estas desviaciones?. Sería comprometido señalar las causas eficaces, pero quizás - haya, en la raíz de estas opiniones diferentes, una causa objetiva y una causa subjetiva. Una causa objetiva - que podría ser la mayor exigencia real por parte de los padres con respecto a los alumnos, cuando éstos van creciendo, y una causa subjetiva, que podría ser, la mentalidad más crítica con que los alumnos, al desarrollarse, juzgan a sus padres.

Dentro del alumnado de EGB no se encuentran ya diferencias significativas, tanto si atendemos al sexo de los alumnos, como si atendemos a su localización geográfica o al tipo de centros al cual pertenecen. Las diferencias que se aprecian de un 1% o un 2% con respecto a la pauta de E.G.B. no parecen ser significativas.

Algo distinto ocurre cuando se analizan las respuestas de los alumnos de bachillerato. Dentro de ellas aparecen diferencias significativas, cuando se analizan por sectores. Así aparecen diferencias significativas, si se atiende al sexo de los alumnos. Se puede decir, en

general, que las alumnas juzgan con mucha menor benevolencia a sus padres que los alumnos de su mismo nivel. Si la media para el bachillerato era de un 42% en aqué- lbs que juzgaban que sus padres les exigían siempre lo justo, los varones sobrepasan esa media, mientras que las alumnas no llegan a la misma. Concretamente, un 47% y medio del alumnado masculino de bachillerato encuestado opina que sus padres, les exigen siempre lo justo, mientras sólo que un 38% del alumnado femenino de bachillerato opina lo mismo. También en el otro extremo, mientras solo un 4'5% de los alumnos varones opinan que sus padres siempre se comportan injustamente, un 8% de las alumnas considera que la injusticia en la actitud de los padres es permanente.

Dentro del alumnado masculino no aparecen diferencias cuando se analizan las preguntas atendiendo a la localización de estos alumnos, es decir, a si asisten a centros escolares de la capital o a centros escolares de fuera de la capital, ni tampoco atendiendo al tipo de centros que frecuentan, privados o estatales. Sin embargo, las alumnas presentan algunas diferencias sobre todo en la dimensión del tipo de centro a que asisten. Las alumnas que dan un porcentaje más bajo en las respuestas positivas, es decir, en considerar que sus padres son siempre justos con ellas, son las alumnas pertenecientes a centros privados, quienes opinan positivamente de sus padres sólo en un 29%. También sería interesante detectar las causas por las cuales precisamente las alumnas de centros privados, es decir, pertenecientes a estatus socio-económicos relativamente altos, opinan de sus padres en un porcentaje tan bajo.

Las diferencias de edad, o mejor dicho las diferencias de curso no suponen entre los alumnos varones ninguna diferencia significativa. Todos los alumnos desde 4º de bachillerato hasta COU se mueven alrededor de los mismos porcentajes en sus respuestas. No ocurre lo mismo entre las alumnas, en las cuales se observa una cierta correlación entre el progresivo aumento de edad y la progresiva disminución en el tanto por ciento de las respuestas positivas y, a su vez, el progresivo aumento en el tanto por ciento de las respuestas totalmente negativas. De un 45% de las alumnas que opinaban que sus padres les exigen siempre lo justo cuando están en 4º curso, llegamos a un 27% de alumnas de Cou, que opinan lo mismo; y en el otro extremo de la línea, mientras sólo un 5% de alumnas de 4º opinan que sus padres nunca son

justos con ellas, llegamos a un 14% de las alumnas de C.O.U. que opinan que sus padres son siempre injustos con ellas.

En resumen, con respecto a esta primera pregunta, - observamos que un poco más de la mitad de los alumnos - encuestados opinan que sus padres son siempre justos en sus exigencias con respecto a ellos. Sin embargo, esta mitad no se reparte uniformemente en todos los niveles, en todas las edades y en los dos sexos. Al contrario se encuentran diferencias significativas con respecto al nivel: Es mayor el porcentaje en EGB que en bachillerato. Se encuentran también diferencias significativas con relación al sexo de los encuestados dentro del nivel ya - de bachillerato: son más benévolos los alumnos de bachillerato que las alumnas compañeras suyas. Dentro de las alumnas de bachillerato hay diferencias atendiendo al - tipo de centros; más benévolas las alumnas de centros - oficiales que las de centros privados. Y dentro también de las alumnas encontramos diferencias significativas - con respecto a la edad: cuanto más alta es la edad de - las alumnas tanto menos benévolas son en sus juicios - con respecto a sus padres.

★ ¿Qué opinan los hijos sobre los sacrificios que - les cuestan a sus padres?. ¿Creen realmente que sus padres se sacrifican por ellos?. ¿Se sacrifican desinteresadamente, ayudan a los hijos sin luego echarse en cara?. Las respuestas a esta pregunta son realmente positivas. Un 72% del total de los alumnos encuestados opina que sus padres se sacrifican realmente por ellos, que les ayudan y les favorecen sin luego echárselo en cara, y que ésto ocurre así siempre. Un 20% opinan que sus - padres se sacrifican a veces, un 8% que sus padres nunca se sacrifican por ellos.

★ Estos porcentajes por otra parte son uniformes en los dos niveles de los alumnos encuestados: en EGB y en bachillerato. El número de los alumnos que piensan que sus padres se sacrifican por ellos, son casi idénticos - un 74% y un 72% respectivamente. Hay sin embargo, una - diferencia, no sabemos hasta que punto significativa en las opiniones negativas; mientras que sólo un 3% de los - alumnos de bachillerato opinan que sus padres nunca se sacrifican por ellos, el porcentaje de alumnos de E.G.B. que opina lo mismo sube a un 9%. ¿Cuál puede ser la razón?. Dentro del alumnado de E.G.B. que frecuenta cen -

tros de la capital, aparecen algunas diferencias significativas cuando se distribuyen esos alumnos entre centros privados y centros estatales. Los alumnos de centros privados dan respuestas más favorables que los - - alumnos de c. estatales; mientras un 77% de los alumnos de centros -privados, entre los niños y un 91% entre las niñas, considera que sus padres siempre se sacrifican por ellos, los alumnos de centros estatales, consideran que sus padres se sacrifican por ellos siempre en un - 62%, cuando se trata de los niños y en un 59% cuando se trata de las niñas. En el otro extremo, dentro de los - centros privados, sólo un 0'7% de los niños y ninguna - entre las niñas, considera que sus padres nunca se sa - crifican por ellos, mientras que los porcentajes corres - pondientes a los alumnos de centros estatales, son 22% para niños y un 27% para las niñas, nos encontramos - aquí con una diferencia que es realmente interesante, y cuyas causas había que buscar.

En bachillerato no encontramos, sin embargo, dife - rencias cuando comparamos las respuestas de los alumnos y alumnas. Si quisiéramos encontrar algunas diferencias pero escasamente significativas en el bachillerato, tene - mos que acudir a la diferencia señalada por la edad den - tro de las alumnas. Se observa que un aumento de edad - va acompañado por un ligero descenso en el tanto por - ciento de las opiniones positivas. Sin embargo, no es - ese descenso lo suficientemente grande como para hacer - lo significativo.

En resumen, se puede decir que una gran mayoría de los alumnos consideran que sus padres se sacrifican - siempre por ellos de una manera desinteresada. Las dife - rencias señaladas en el caso de los alumnos y alumnas - oficiales dentro de la capital, representa un 8% extra - ño con relación al conjunto y esto de alguna manera de - bía ser explicado.

● ¿Qué opinión se forman los padres con respecto a - sus hijos, a juicio de éstos?. ¿Tienden a considerarlos como niños?. ¿Son los padres lo suficientemente objeti - vos para darse cuenta de que sus hijos crecen, de que - sus hijos adquieren poco a poco una personalidad y una - individualidad?. Ante esta pregunta los alumnos encues - tados opinan que sus padres siempre los consideran como niños un 55% piensan, que sus padres los consideran co - mo niños a veces y un 30% consideran que sus padres nun - ca los tratan como niños.

★

★ Y curiosamente, estos porcentajes se mantienen uniformes en los dos niveles de alumnado considerado, es decir en EGB y bachillerato.

Dentro de EGB esos mismos porcentajes se mantienen con muy leves diferencias cuando se analizan las respuestas, atendiendo a la variable sexo. Los niños y las niñas de EGB, en general, opinan de la misma manera. Para encontrar alguna diferencia significativa tenemos que descender a los alumnos de EGB, pertenecientes a centros privados y, en concreto, no a los alumnos varones sino a las alumnas. En efecto, frente a una media en EGB de un 14%, que opinan que sus padres siempre los consideran como niños, las alumnas de EGB de centros privados responden de la misma manera sólo en un 9'5%. Se detecta aquí una mayor objetividad en los padres de estas alumnas; padres que, de acuerdo con el tipo de colegio a que envían a sus hijas, pertenecen a un estatus cultural o socio-económico relativamente elevado. Pero fuera de estas leves discordancias las puntuaciones, como ya hemos dicho, se mantienen uniformes.

Algo distinto ocurre en el bachillerato, donde las primeras diferencias las encontramos ya en función del sexo de los hijos. En efecto, para una media de un 16% de las respuestas en las que se afirma que los padres consideran a los jóvenes siempre como niños, el porcentaje del alumnado masculino que responde así desciende a un 12'5%, mientras que en el caso del alumnado masculino se aumenta a un 18'5%; y en el otro extremo: para un 29% de media que responde que sus padres nunca los consideran como niños las respuestas del alumnado masculino aumentan a un 32'5%, mientras que las respuestas del alumnado femenino desciende a un 24%. Nos hallamos pues ante una diferencia significativa; en general, las jóvenes se sienten tratadas como niñas en un porcentaje más alto que los jóvenes.

A su vez entre los muchachos aparecen algunas diferencias nacidas de la localización de las familias y de los alumnos. En general, se puede decir que los alumnos de fuera de la capital, consideran que sus padres los tratan como niños en menor proporción en que lo consideran sus colegas de la ciudad. Y lo mismo se puede decir en general, de las alumnas que viven en el campo, en relación con las que viven en la capital. De alguna manera la vida dentro de una ciudad relativamente grande lleva aparejada en los padres la opinión de un mayor infantilismo de los hijos. Las diferencias de edad entre los -

alumnos de bachillerato tiene, sin embargo, unos resultados diferentes según se trate de alumnos varones o de alumnas. En efecto, el aumento de edad en los varones lleva consigo la disminución de la creencia de que los padres consideren a los alumnos como niños. Por el contrario en las alumnas el aumento de edad lleva consigo la opinión creciente de que los padres las consideran cada vez como más niñas. El elemento sexo es pues fundamental en las opiniones emitidas; mientras los alumnos opinan que sus padres los consideran no como niños, sino como adultos y esta opinión crece con la edad, las alumnas por el contrario se sienten tratadas como niñas; y esta opinión aumenta también con la edad.

● Si hay algo de lo que se hable hoy día es del diálogo. Al diálogo se le conceden virtudes taumáticas en la resolución de todos los problemas, incluidos los problemas y las incomprensiones generacionales; pero en el diálogo hay siempre dos interlocutores. Supongamos por un momento, como hipótesis, que los jóvenes, que cada joven esté dispuesto a comenzar ya a abrirse en un diálogo. ¿Cómo ve el joven a su interlocutor adulto?. ¿Tiene la impresión de que puede hablar con el adulto sobre cualquier tema?. ¿Los hijos creen que pueden hablar sobre sus padres sobre no importa que temas en un auténtico diálogo?. He aquí el tema de nuestra cuarta pregunta. Las respuestas suministradas por la encuesta nos ofrecen el siguiente panorama.

★ Un 40% del alumnado opina que con su padre puede hablar de cualquier tema siempre. Un 49% opina que a veces, es decir, de acuerdo con el tipo de temas de que se trate puede dialogar con su padre. Un 11% opinan que no pueden hablar nunca con sus padres.

★ Sin embargo, este panorama global empieza a accidentarse desde el comienzo. Si analizamos las respuestas atendiendo al nivel de los alumnos encuestados, empezamos a encontrar diferencias significativas. En efecto, la no apertura al diálogo por parte de los padres es minizada por los alumnos de bachillerato, mientras que los alumnos de EGB opinan en un tanto por ciento superior a la media, que pueden hablar siempre con sus padres de cualquier tema. Reducida a números observamos lo siguiente: En EGB un 47% de los alumnos piensan que pueden hablar con sus padres siempre de cualquier tema. Un 46% piensa que pueden hablar con sus padres a veces y un 7% que nunca pueden hablar con sus padres.-

Por el contrario en el bachillerato, un 30%, (es decir - un 10% de la media), opina que siempre pueden hablar con sus padres acerca de cualquier tema. Un 54% opina que a veces, y un 16% (un 5% más de la media), opina que nunca puede hablar con sus padres de ningún tipo de temas. Esta no apertura al diálogo, por parte de los padres de los alumnos de bachillerato, frente al mayor optimismo-señalados por los de E.G.B. nos indica que quizás los temas planteados por los alumnos cuando se hacen mayores son más delicados que los planteados por los alumnos de E.G.B.

Dentro de E.G.B., no se observan diferencias significativas, cuando se analizan sus respuestas en función del sexo. Niños y niñas opinan acerca de la apertura de sus padres al diálogo en la misma proporción. Alguna diferencia, muy pequeña por cierto, aparece cuando se analizan las respuestas en función de la localización de los alumnos. Los alumnos que viven en zonas de fuera de la capital indican una menor apertura de sus padres con respecto al diálogo, pero las diferencias no son excesivas. Mayores diferencias aparecen, sin embargo, dentro de los alumnos de la capital y tanto en niños como en niñas cuando se analizan las respuestas en función de tipo de centros a los que asisten los alumnos. Los alumnos de centros privados, parecen indicar una mayor apertura al diálogo por parte de sus padres, mientras los alumnos de centros oficiales de la capital, señalan que pueden hablar con sus padres de cualquier tema siempre en un 50%, poco más o menos. Los alumnos y alumnas de centros privados consideran que pueden hablar con sus padres un 55%. Dentro pues de EGB encontramos que el sexo no da diferencias importantes en lo que se refiere al diálogo con los padres, mientras que sí lo da el estatus socio-económico y cultural de la familia.

En cuanto al bachillerato se comienza a observar diferencias atendiendo simplemente al sexo de los alumnos. Los alumnos parecen encontrar en sus padres un ambiente más favorable para el diálogo que las alumnas, un 32'5% de los alumnos varones de bachillerato, frente a un 27% de las alumnas del mismo nivel, opinan que siempre pueden hablar con sus padres de cualquier tema. Y en el otro extremo de la escala, sólo un 13'5% de los varones, frente a un 18'5% de las alumnas, opinan que nunca pueden hablar con sus padres de cualquier tema.

La localización y el tipo de centro al que asisten no parecen tener ningún valor diferenciador entre las

respuestas de los alumnos, que se mantienen dentro de la media. En cambio sí parece tenerlo en el caso de las alumnas, al menos en lo que respecta a la localización, las alumnas de la capital, tanto las de centros oficiales como las de centros privados, manifiestan un bajo nivel de apertura por parte de sus padres, un 26% responden positivamente, mientras que las alumnas del campo, señalan una mayor apertura por parte de sus padres. Una apertura que está reflejada en un 41% de las respuestas positivas, y en el caso de las respuestas negativas, es decir, cuando se señala que los padres no están abiertos nunca al diálogo encontramos una diferencia similar, las alumnas de la capital, tanto oficiales como privadas, señalan que nunca pueden hablar con sus padres, son 20% de los casos, poco más o menos, mientras las alumnas del campo, sólo en un 11'5, Dentro del bachillerato la edad no parece tener una importancia decisiva, analizamos las respuestas, atendiendo al nivel de los cursos encuestados encontramos diferencias, ciertamente, pero estas diferencias no siguen una norma, no son ni progresivamente ascendentes ni descendentes, sino un tanto irregulares, lo cual indica que las diferencias que aparecen con respecto a los cursos no son debidas propiamente al factor edad, sino tal vez, a otros factores enmascarados por ella.

● La quinta, y última pregunta entre las cerradas de nuestra encuesta, cuestiona a los alumnos por la autenticidad y la sinceridad de los mayores. ¿Tienen los mayores esa virtud que los jóvenes, dicen apreciar tanto y en concreto, referidos a los padres? ¿Los padres son auténticos?, ¿son sinceros dicen y obran lo que sienten con honradez, sin temor a la hipocresía? Las respuestas afirmativas son realmente mayoritarias. Para el conjunto de los alumnos sus padres, son sinceros, auténticos y honrados. Un 74% de los alumnos encuestados, opina que sus padres son siempre sinceros, son siempre auténticos. Un 22% opinan que, a veces, son sinceros y auténticos, sólo un 4% de los alumnos opinan que sus padres no son nunca auténticos ni sinceros.

★ Lo que es más importante, estas puntuaciones se mantienen uniformemente en los dos niveles fundamentales a los que se dirigió la encuesta, es decir en EGB y bachillerato. Sin embargo, dentro del nivel de EGB encontramos alguna diferencia al distribuir las respuestas de acuerdo con el sexo de los encuestados. Las niñas suelen ser más benévolas con sus juicios que los

niños. En efecto, para una media de un 74% de respuestas positivas, en el conjunto del alumnado de EGB las niñas proporcionan un 88% de respuestas positivas, mientras que los niños solamente opinan que sus padres son siempre sinceros y honrados en un 68'5%.

Dentro del alumnado masculino de EGB volvemos a encontrar diferencias significativas al analizar las respuestas de éstos en función del nivel o del tipo de centros a los que acuden. Mientras los alumnos de colegios privados dan un tanto por ciento de respuestas positivas, superiores incluso a la media, un 87%, los alumnos de centros estatales, reducen sus respuestas positivas a solo 59%. De alguna manera, pues, en el conjunto de los alumnos de EGB resultan discordantes. Los alumnos de centros oficiales, que consideran en menor cuantía que los demás, que sus padres, son sinceros y honrados siempre. También las alumnas de centros oficiales señalan en menor proporción que sus padres son sinceros frente a las alumnas de centros privados. Un 83% frente a un 93%, y un detalle revelador, las alumnas de centros privados consideran que sus padres no son nunca inauténticos.

En el nivel de bachillerato no encontramos diferencias significativas cuando se analizan las respuestas en función del sexo de los alumnos encuestados. Tanto los alumnos varones como las mujeres reflejan en sus respuestas la misma proporción equivalente por completo a la media.

Lo mismo ocurre cuando se analizan las respuestas en función del tipo de centros, tanto los alumnos de centros privados como los de centros estatales mantienen las mismas proporciones en sus respuestas, solamente la variable localización de unas leves diferencias a favor de los alumnos del campo. En efecto, frente al 74% de la media que opinan que sus padres son siempre sinceros y auténticos, en el campo el porcentaje sube a un 80%, y poco más o menos podría decirse con respecto al bachillerato femenino.

La edad tampoco presenta excesivas diferencias, aunque ciertamente se nota un descenso en los porcentajes positivos y un aumento en los negativos, conforme se eleva la edad de los encuestados, tanto si se trata de alumnas como de alumnos, aunque repitamos, estas diferencias por edad no son excesivamente grandes.

En resumen, el panorama que ofrecen las respuestas

a nuestra encuesta con respecto a estas cinco actitudes de los padres, enjuiciadas por hijos, viene a ser el siguiente: Los hijos conceden a sus padres un alto nivel de sinceridad, honradez y autenticidad. Consideran también en un alto porcentaje el espíritu de sacrificio de interésado que los padres tienen hacia sus hijos, señalan también que los padres son medianamente justos en cuanto a sus exigencias con respecto a los hijos. No se dice si esta injusticia en cuanto a las exigencias es por defecto o por exceso, aunque nos figuramos que es por exceso. Dicen asimismo, que la apertura al diálogo con los hijos es insuficiente por parte de los padres. Y, por último, no parecen muy satisfechos de la imagen que los padres se forman de sus hijos en cuanto a madurez.

Respuestas sobre las madres

¿Qué opinan los hijos, con respecto a sus madres en relación con los cinco puntos que acabamos de enumerar?. Comencemos sin más preámbulos con el análisis de las preguntas.

● La pregunta por la comprensión y la exigencia justa, por parte de las madres da los siguientes porcentajes: Un 57% de los encuestados opinan que sus madres son siempre comprensivas para con ellos, que sus exigencias son siempre justas, que saben ponerse en el lugar de los hijos. Un 39% dice que esta comprensión y exigencia justa tiene lugar a veces, y sólo un 4% manifiesta que la comprensión y la exigencia justa nunca se produce en sus madres.

★ Esta media global, sin embargo, enmascara diferencias que aparecen ya al analizar las respuestas atendiendo al nivel escolar de los alumnos encuestados. En efecto, los alumnos de FGB dan un mayor número de respuestas positivas, un 62%, los alumnos de bachillerato, sólo un 49%. Sin embargo, en las respuestas negativas se mantiene la proporción casi idéntica. Un 3% de los alumnos de EGB consideran que sus madres no son nunca comprensivas, por un 4% que considera lo mismo en el nivel de bachillerato. Por su parte, dentro de EGB no se aprecian diferencias significativas si se atiende al sexo de los alumnos encuestados. La proporción indicada

para EGB se mantiene tanto si se trata de alumnos como si se trata de alumnas. Alguna diferencia, en cambio, se observa cuando se analizan las respuestas en función del tipo de centros al que pertenecen los alumnos, observándose un cierto descenso en el número de las respuestas positivas en los alumnos que asisten a centros privados de alumnado masculino, frente a una media de 64% en los alumnos varones de EGB, sólo un 56% de los alumnos varones de EGB que pertenecen a centros privados, opinan que sus madres son siempre justas y comprensivas.

En El bachillerato volvemos a observar una cierta diferencia entre las respuestas de los alumnos y de las alumnas con un mayor tanto por ciento de respuestas positivas en ellos que en ellas. Un 52% de los alumnos consideran que sus madres son siempre justas y comprensivas, mientras que sólo un 48% de las alumnas opinan lo mismo. Ahora bien esta diferencia en cuanto a las respuestas positivas se ve contrapesada por los porcentajes de las respuestas negativas, al menos en parte, ya que son también más numerosos, un 3'5% frente a un 2% , los alumnos varones que opinan que sus madres nunca se comportan justamente y comprensivamente.

Al contrario de lo que ocurría en EGB al analizar atendiendo a la variable centro, las respuestas de los alumnos de bachillerato, encontramos que el número de respuestas totalmente positivas es más elevado en los centros privados que en los centros oficiales, para una media de un 49% en las respuestas positivas, correspondientes a la totalidad del bachillerato observamos que el porcentaje se eleva a un 64% en el caso de los alumnos varones y al 56'5% en el caso de las alumnas, cuando estos alumnos asisten a centros privados, la edad teniendo en cuenta en el bachillerato indirectamente a través de los cursos es también aquí un elemento diferenciador en el volumen de las respuestas. Los porcentajes de respuestas totalmente positivas indican una curva decreciente conforme aumenta el nivel de edad, tanto de los alumnos como de las alumnas.

● La segunda pregunta que cuestionaba la opinión que los hijos tienen acerca del sacrificio de las madres por ellos, nos ofrece en conjunto el siguiente panorama
★ Un 74% del alumnado total encuestado, piensa que sus madres se sacrifican realmente por ellos siempre de una manera desinteresada y sin echárselo en cara. Un 21% opina que este sacrificio tiene lugar solamente a veces

y un 5% opina que tales sacrificios, nunca llegan a ocurrir.

- ★ Las diferencias en el número de respuestas cuando se analiza por sectores a la población encuestada no son realmente grandes. Se nota, sin embargo, un ligero aumento con respecto a la media en el porcentaje de las respuestas dadas por los alumnos de EGB. Un 78% opinan que sus madres se sacrifican siempre por ellos, mientras que las respuestas del bachillerato se mantienen en los mismos porcentajes señalados para el conjunto.

Dentro de EGB, y sin que las diferencias sean considerables, se observa un ligero aumento en las respuestas positivas de las alumnas que superan de alguna manera la media misma de EGB, mientras que los alumnos se mantienen por debajo de la media con diferencias que oscilan entre un 3% aproximadamente. Analizando a su vez la respuesta de EGB, atendiendo a los centros a los que pertenecen los alumnos encuestados, observamos que, mientras en el caso de los alumnos varones de colegios privados dan un tanto por ciento de respuestas inferior en parte a la media, los alumnos de centros oficiales dan un tanto por ciento levemente superior a la media. En el caso de las niñas ocurre lo contrario, los porcentajes del alumnado femenino de colegios privados que opinan que sus madres siempre se sacrifican por ellas es relativamente superior a la media señalada para EGB.

Si analizamos las puntuaciones del bachillerato observamos que la diferencia sexo lleva aparejada una leve diferencia en el porcentaje de las respuestas positivas, a favor del alumnado masculino, sin que estas diferencias sean excesivas, ya que se colocan a una distancia de 1'5% por encima de la media de los alumnos varones y por debajo de la media de las alumnas.

Teniendo en cuenta las respuestas en función de la localización y del tipo de centro se observa, que los alumnos y alumnas oficiales, tanto pertenecientes a la capital como pertenecientes a centros fuera de la capital, dan un porcentaje de respuestas levemente más elevado y por encima de la media, que los alumnos y alumnas pertenecientes a centros privados, localizados en la capital. Diferencias que se hacen relativamente considerables, ya que se apartan en un 4% de la media, situándose por encima de ella en el caso de los alumnos de centros estatales y por debajo en el caso de los alumnos de centros privados cuando se trata de alumnado masculi

no, mientras que las diferencias son menores en el caso del alumnado femenino.

La edad no lleva aparejada una diferencia significativa en los tantos por cientos de las respuestas, aunque como en otros casos se observa un cierto descenso en los porcentajes conforme aumenta la edad de los encuestados.

¿Creen las madres de sus hijos que son siempre unos niños? ¿Son capaces, en opinión de sus hijos, de cambiar conforme pasa el tiempo y los hijos se hacen mayores? ¿Cómo ven las madres a sus hijos según la opinión de estos?

Las respuestas a estas preguntas nos ofrece el siguiente panorama: Un 15% de los encuestados opinan que sus madres los ven siempre como niños, un 54% opinan que los ven a veces, como niños, un 31% opinan que sus madres los ven como personas adultas y con responsabilidad, es decir que nunca los ven como niños. Estos porcentajes se mantienen con leves diferencias en los dos niveles fundamentales de la población encuestada, en EGB y bachillerato. El número de los que opinan que sus madres no los ven nunca como niños, es de un 30% y 31% respectivamente en bachillerato y EGB, sin embargo, cosa curiosa, son más los alumnos de EGB que consideran que sus madres los ven siempre como niños que el número de los alumnos de bachillerato. Un 17% en EGB frente a un 13% en bachillerato.

Dentro de EGB son los varones, precisamente, los que se sienten considerados como niños más que las niñas. En efecto, sólo un 26% frente a una media de un 31% considera que sus madres los ven siempre como personas adultas, mientras que un 19'5%, superior por tanto en un 2'5% a la media considera que sus madres los ven siempre como niños.

La consideración de las respuestas de los alumnos de EGB en función de las variables, localización y tipo de centro, vuelve a darnos resultados un poco contradictorios. En el caso del alumnado masculino los alumnos pertenecientes a centros privados se consideran tratados por sus madres como niños en una proporción mayor de aquélla en la que se consideran tratados como niños los alumnos de centros oficiales. Mientras que en el caso del alumnado femenino de colegios privados ocurre todo lo contrario. Se consideran tratados como niñas en una proporción menor de lo que consideran sus compañe -

ros de centros oficiales, la variable localización, también da algunas diferencias, los alumnos varones que estudian en centros fuera de la capital se consideran tratados como niños en una mayor proporción de lo que se consideran los alumnos de centros que estudian en la capital. No ocurre así con las alumnas que se mantienen en sus opiniones cercadas, tanto las alumnas de la capital como fuera de la capital.

En el caso del bachillerato, las diferencias, atendiendo al sexo de los encuestados, no son excesivamente grandes. Frente a un 13% que da la media del bachillerato, un 14'5 de los alumnos considera que sus madres los tratan siempre como niños, mientras que esto mismo lo opina sólo un 12'5% de las alumnas. Por otra parte, las alumnas se consideran, en menor proporción que los alumnos tratadas como personas adultas. Un 28% del alumnado femenino considera que sus madres nunca las considera como niñas, mientras que el tanto por ciento que opinan lo mismo entre los alumnos, sube a un 30'5%. Es decir, igual a la media, mientras las alumnas dan una proporción inferior en 2 tantos a la media. Atendiendo a la variable localización, se observa que las madres de fuera de la capital consideran a sus hijas como personas adultas, en mayor proporción que las madres de la capital, y esto tanto cuando se trata de alumnas como de alumnos. Las diferencias con respecto a la media vienen a ser alrededor de un 8%, tanto en los alumnos como en las alumnas. También se notan diferencias entre el número de respuestas cuando se comparan las respuestas de los alumnos de centros oficiales con las de los alumnos de centros privados.

En el caso de las respuestas de los alumnos varones se observa que los pertenecientes a colegios privados opinan que sus padres los consideran como personas mayores y no los consideran nunca como niños en mayor proporción, aunque no excesiva, que los alumnos de centros oficiales. Por el contrario, las alumnas de centros privados se consideran tratadas como niñas y no como personas adultas en un porcentaje mayor que el que presentan las alumnas de centros oficiales, aunque repetimos, tales diferencias de puntuación no son excesivas. La edad tiene en este caso un efecto extraño en el conjunto de las respuestas. En los alumnos de bachillerato se puede decir, que conforme aumenta la edad disminuye el número de las respuestas que dicen que la madre considera siempre al alumno como un niño, pero también disminuye el tanto por ciento de las respuestas en las que

los alumnos confiesen que sus madres los consideran siempre como personas mayores.

● ¿Pueden dialogar los hijos con sus madres, acerca de cualquier tema?. ¿Qué opinan los hijos sobre de la apertura al diálogo por parte de sus madres?. Las respuestas a esta pregunta nos ofrecen el siguiente panorama global. Un 47% de los alumnos encuestados opinan que pueden hablar con sus madres acerca de cualquier tema. Un 45% opinan que pueden hablar con sus madres a veces, o acerca de alguno o de todos los temas. Un 8% opina que nunca pueden dialogar con sus madres.

★ Un análisis más detallado de las respuestas nos empieza a mostrar diferencias significativas que empiezan atendiendo al nivel de los alumnos encuestados. En efecto, los alumnos de EGB opinan en un 50%, que pueden hablar siempre con sus madres, acerca de cualquier tema, en un 43% que sólo a veces, o sobre determinados temas, pueden hablar con sus madres, y en un 7% que nunca pueden hablar con sus madres. Por el contrario, los alumnos de bachillerato son más radicales en sus respuestas sólo un 42%, inferior, por tanto a la media, opinan que pueden hablar siempre con su madre, acerca de cualquier tema. Un 48% opina que puede hablar a veces, y un 10% superior, por tanto a la media, dicen que nunca pueden hablar con sus madres.

Dentro de EGB encontramos diferencias cuando se considera el sexo de los encuestados. Las chicas parecen tener menos dificultades para hablar con sus madres que los chicos, ya que un 58% de las alumnas opinan que siempre pueden hablar con sus madres, mientras que sólo el 44'5% de los alumnos opinan lo mismo. Y en el otro extremo de la escala, un 4% de las alumnas opina que nunca puede hablar con sus madres, mientras que el alumnado masculino opina lo mismo en un 6'5%. Las diferencias debidas a la localización de los alumnos, señalan una cierta ventaja, es decir, una mayor apertura por parte de las madres cuando estos alumnos pertenecen a la capital. Mientras que las dificultades para el diálogo, según la encuesta, se hacen algo mayores para los alumnos del campo, tanto si se trata de alumnos como de alumnas. Por otra parte, las diferencias de estatus socio-económico, detectada indirectamente a través de la asistencia de los alumnos a centros oficiales o privados, también una cierta ventaja en la apertura al diálogo en los casos de los alumnos que asisten a centros priva

dos por encima de los alumnos y alumnas que asisten a centros oficiales.

En el caso del bachillerato volvemos a encontrar - unas diferencias paralelas, una mayor apertura al diálogo por parte de las madres con relación a las hijas, que con respecto a los hijos. Sin embargo, las diferencias se invierten cuando se analizan las respuestas en función de la localización y teniendo en cuenta el tipo de centros a los que pertenecen los alumnos. En efecto, tanto los alumnos como las alumnas que viven y estudian fuera de la capital tienen, por lo que denotan sus respuestas, mayor confianza con sus madres que los alumnos y alumnas que estudian en la capital. Y también los alumnos y alumnas que estudian en centros oficiales, manifiestan una mayor comprensión, apertura al diálogo por parte de sus madres, que los alumnos y alumnas de bachillerato que estudian en centros privados.

La edad, cuenta también, en la diferenciación de las respuestas. Se puede observar un descenso en el porcentaje de las respuestas positivas conforme avanza la edad de los alumnos encuestados, aunque también se puede observar, irregularmente, un cierto descenso en las respuestas totalmente negativas. Es decir, cuanto mayores se hacen los alumnos tanto menos manifiestan que pueden hablar con su madre, pero también manifiestan, - conforme crece la edad, que cada vez es menor el número de las madres que se hallan cerradas al diálogo.

La última pregunta, con respecto a las madres, ver saba acerca de la opinión que tienen los hijos sobre la honradez, la sinceridad y la autenticidad de sus madres ¿Son sinceras las madres en opinión de los alumnos? Dicen y hacen lo que piensan con honradez, huyendo de la hipocresía? Las respuestas globales nos ofrecen el panorama siguiente. Un 77% de los alumnos encuestados opina que sus madres son siempre sinceras y auténticas. Un 18% opina que son a veces, sinceras, y un 5% dicen que nunca son sinceras y auténticas.

Las diferencias encontradas al analizar, en función del nivel, estas respuestas, indican una cierta benevolencia en el juicio por parte de los alumnos de EGB, frente a una mayor rigidez en las respuestas de los alumnos de bachillerato. Un 80% de los alumnos de EGB, opina que sus madres son siempre sinceras, mientras que en el bachillerato el porcentaje se eleva a un 74%.

Dentro de EGB se observa, a su vez, que los alum -

nos varones son más críticos que las alumnas, sin que esta diferencia sea muy grande. Frente a un 80% de la media de EGB, que opinan que sus madres son siempre sinceras, un 78% de los alumnos y un 82% de las alumnas opinan lo mismo. Hay, pues, una diferencia de dos puntos en más y en menos, con respecto a la media en los varones y en las hembras. De la misma manera que hay dos y tres puntos con respecto a la media, que es de cuatro en las respuestas de los varones y las hembras. Los varones piensan en un 5% que sus madres no son sinceras, mientras que las hembras opinan lo mismo sólo en un 2%.

La localización del alumnado también lleva consigo diferencias, que se resuelven a favor de los alumnos de la capital, frente a los del campo. Mientras los alumnos de la capital, en conjunto, están por encima de la media de EGB, los alumnos del campo están por debajo de la media, en lo que a respuestas totalmente positivas se refiere.

La variable centro también produce diferencias en este sentido. Los alumnos de EGB pertenecientes a centros privados opinan, en mayor proporción que los alumnos pertenecientes a centros oficiales, que sus madres son siempre sinceras y honradas, y esto tanto en alumnos como alumnas.

En el bachillerato las diferencias provenientes del sexo de los alumnos no son excesivamente grandes, aunque indican una mayor benevolencia, los alumnos varones que las alumnas.

Las diferencias que podrían esperarse atendiendo a la distinta localización y tipo de centro no son significativas. Las respuestas provenientes de todos esos sectores se agrupan alrededor de la media con leves diferencias, pero sin que se vea una uniformidad significativa.

La edad, sin embargo, es un elemento diferenciador en las respuestas cuando se observa a nivel de bachillerato. Existe una progresiva disminución en el tanto por ciento de las respuestas totalmente positivas y un aumento en las respuestas negativas, conforme la edad de los alumnos va aumentando. ¿Qué indica esto? Que las madres se van haciendo, conforme sus hijos crecen, cada vez menos sinceras? ¿O tal vez, que al crecer los hijos adquieren un mayor espíritu crítico?

Comparación de las respuestas sobre los padres y las madres

Comentadas por separado las respuestas de los encuestados referentes a sus padres y sus madres, parece conveniente hacer una breve comparación entre ambos capítulos de respuestas para resaltar algunos aspectos. - Nos vamos a fijar en esta comparación fundamentalmente en las respuestas globales, es decir, en los tantos por cientos que abarcan a la totalidad de la población encuestada. Comencemos por la pregunta primera, la exigencia justa, la comprensión de los padres en cuanto a exigir se refiere.

A la luz de las respuestas, los padres parecen ser más exigentes y menos comprensivos que las madres, frente a un 57% de alumnos que opinan que sus madres son siempre justas, sólo un 52% de ese mismo alumnado dice lo mismo con respecto a sus padres, y en el otro extremo frente a un 4% que opina que sus madres no son nunca justas, un 6% del alumnado opina lo mismo para sus padres. Estas diferencias resultan sobre todo del peso de las respuestas de los alumnos de bachillerato, son las respuestas de éstos los que hacen inclinar las balanzas en favor de sus madres.

Algo similar ocurre con respecto a la capacidad y a la realidad del sacrificio con relación a los hijos con los padres. También en este caso las opiniones de los hijos se inclina por un mayor sacrificio de las madres que de los padres, aunque reconozcamos que la diferencia es aquí menor que en el caso anterior, frente a un 74% de las respuestas que opina que las madres se sacrifican siempre por sus hijos, un 72% de las respuestas dicen lo mismo con respecto a los padres, y en el otro extremo sólo un 5% de las respuestas totales señala que las madres nunca se sacrifican, mientras que señalan esto mismo un 8% para los padres. La diferencia, pues, en este capítulo es menor, y es además una diferencia que se mantiene bastante constante, tanto en EGB como en bachillerato.

En cuanto a la tercera pregunta, el panorama presentado por las respuestas es el mismo, referido a los padres que referido a las madres. Unos y otros ven a -

sus hijos de la misma manera, al menos es lo que parece indicar las respuestas analizadas. Un 15% de los padres y un 15% de las madres, ven según los alumnos, a sus hijos siempre como unos niños. Un 55% de los padres y un 54% de las madres ven a sus hijos como niños, a veces, y un 30% de los padres y un 31% de las madres nunca ven a sus hijos como unos niños.

También las madres parecen estar más abiertas al diálogo que los padres, mientras un 40% de los alumnos opinan que pueden hablar con sus padres de cualquier tema, un 47% de esos mismos alumnos dicen que pueden hablar con sus madres de cualquier tema siempre. Los que opinan que pueden hablar con sus padres, a veces, ascienden a un 49% y en un 45% con sus madres. Por el contrario, los que opinan que nunca pueden hablar con sus padres es un 11%, mientras los que opinan que nunca pueden hablar con su madre es de un 8%. También aquí el peso de la diferencia recae sobre los alumnos de bachillerato. Por último, en el plano de la autenticidad y sinceridad también las madres reciben un trato más benévolo por parte de sus hijos, aunque no existan grandes diferencias. Un 74% de las respuestas opina que los padres son siempre sinceros, mientras que un 77% opina lo mismo de sus madres. En cambio, cuando se trata de la respuesta totalmente negativa la población encuestada reconoce, aunque sea muy levemente, una menor hipocresía en los padres que en las madres, puesto que piensa que los padres no son nunca sinceros en un 4%, mientras que las madres lo serían en un 5%.

¿Cuáles pueden ser las causas de estas diferencias? Observemos que no se trata de diferencias abismales, son diferencias leves, pero que de alguna manera requieren una explicación.

Puede que encontremos datos para explicarnos tales diferencias en el menor contacto de los padres con sus hijos. Esto motiva un menor diálogo y como efecto tenemos un menor conocimiento del padre por parte del hijo cosa que no ocurre con sus madres, ya que dada la planificación familiar actual la madre tiene que estar solucionando pequeños detalles que pueden causar esta imagen negativa. Puede haber también otro motivo. Existe en los varones un sentimiento de superioridad con respecto a las mujeres. A la hora de "cargar tintas" el inconsciente juega su papel y las madres salgan perdiendo.

Respuesta sobre los profesores

La segunda de las subencuestas que componían la encuesta total, "así vemos a los mayores", se refería al profesorado. Se pedía también a los alumnos su opinión acerca de sus profesores. Estos junto con los padres constituyen los dos grandes grupos de personas mayores con los que se relacionan primariamente los alumnos. Las opiniones pedidas con respecto al profesorado se referían a los mismos puntos que las señaladas a los padres. Las posibles respuestas a estas preguntas cerradas no eran morales, como en el caso de los padres, sino estadísticas, dada la finalidad de profesores que ejercen su actividad sobre los alumnos no se les podía preguntar si eran justos por ejemplo, a veces o nunca, sino si eran justos todos, algunos o ninguno. Los juicios - pues, sobre los profesores tienen un valor más o menos estadístico, frente a los juicios sobre los padres, cuyo valor es fundamentalmente moral.

Pasemos, pues, a comentar las respuestas de los alumnos con respecto a los profesores.

● La exigencia justa y comprensiva en los profesores.

¿Son justos los profesores en sus exigencias para con los alumnos? Hablar aquí de exigencias supone hablar de exigencias de tipo académico, de tipo disciplinar, incluso hasta suponemos de tipo calificacional. ¿Qué opinan los alumnos? ¿Sus profesores, les exigen siempre lo justo? Saben ponerse en el lugar de los alumnos a la hora de establecer sus niveles de exigencia? El panorama ofrecido por las respuestas totales, es el siguiente:

★ Un 30% del alumnado encuestado opina que todos sus profesores son justos, un 66%, dice que algunos, no todos, de sus profesores son justos en sus exigencias, y un 4% opina que ninguno de sus profesores es realmente justo.

Sin embargo, este panorama global encubre diferencias significativas, que aparecen ya cuando se descomponen las respuestas, según el nivel de los alumnos. Los-

alumnos de EGB son mucho más benévolos que sus colegas de bachillerato. En efecto, los porcentajes ofrecidos por EGB, son los siguientes:

★ Un 43% del alumnado de EGB, opina que todos sus profesores son justos en sus exigencias. Un 55%, opina que sólo son justos en sus exigencias, algunos de sus profesores. Un 2% opina que ninguno de sus profesores son justos. En el bachillerato los porcentajes son los siguientes: Sólo un 11% juzga a todos sus profesores como justos y comprensivos. Un 84%, es decir la mayoría, piensa que sólo alguno, no todos, son justos, y un 5%, opina que ninguno de sus profesores son justos.

Dentro del nivel de EGB no hay diferencias por lo que se refiere al sexo de los alumnos. Los tantos por cientos señalados para el conjunto de EGB, se mantienen tanto si se trata de alumnos de colegios masculinos como de colegios femeninos, e incluso en el caso de colegios mixtos. Tampoco hay diferencias entre los alumnos varones, cuando se analizan las respuestas en función del tipo de centros. En cambio, hay diferencias, cuando éste mismo análisis se realiza sobre el alumnado femenino. El alumnado femenino de los centros privados es menos benévolo en sus juicios que sus colegas de centros oficiales, acercándose en sus puntuaciones a la media señalada para el bachillerato. Considera así en un 24%, que todos sus profesores son justos, y en un 75% que alguno, no todos de sus profesores, son justos en sus exigencias, y en 1% que ninguno de sus profesores es justo. Un análisis de las mismas puntuaciones de EGB en función del factor localización señala una benevolencia mayor en el caso de los alumnos del campo que en los de la capital.

El nivel de bachillerato se encuentran diferencias relacionadas con el sexo de los encuestados. Las alumnas, son, en general, menos benévolas que los alumnos varones, ya que sólo un 8% de las alumnas considera justo a todos sus profesores, mientras que los alumnos que los consideran así son un 13'5%.

Analizadas las respuestas en función del factor localización no se observan diferencias grandes. Todos están alrededor de la media, tanto si se trata de alumnos como de alumnas, y lo mismo se puede decir con respecto al análisis realizado en función del tipo de centro. Los alumnos y las alumnas de centros privados y oficiales se mantienen en sus respuestas alrededor de la media dada.

para el bachillerato masculino y femenino.

La edad o el curso escolar no parecen influir en las opiniones, ciertamente hay diferencias de unos cursos a otros, pero la irregularidad de estas diferencias hace pensar que tales diferencias son debidas, no a una maduración del juicio crítico con la edad, sino a otros factores accidentales.

● El sacrificio de los profesores por sus alumnos.

★ A la pregunta: ¿Se sacrifican mis profesores por mí me hacen favores y me ayudan sin echármelo en cara? Las respuestas nos ofrecen el panorama global siguiente: UN

★ 35% de los alumnos encuestados, opinan efectivamente - que sus profesores se sacrifican por ellos. UN 55% señala que sólo alguno de sus profesores y un 10%, opina - que ninguno de sus profesores se sacrifica en absoluto - por ellos.

También en esta pregunta se observan diferencias - substanciales, cuando se distribuyen las respuestas por niveles del alumnado. EGB sigue siendo mucho más benévola que el bachillerato en sus juicios. En efecto, las - respuestas de EGB, son las siguientes: Un 50% de los - alumnos de este nivel, considera que todos sus profesores se sacrifican realmente por ellos. Un 45% opina que sólo alguno de sus profesores se sacrifica por ellos, y un 5% piensa que ninguno de sus profesores se sacrifica por ellos.

Por el contrario, los porcentajes en el bachillerato, son los siguientes: Un 13% opina que todos los profesores se sacrifican por los alumnos Un 68% que alguno - de los profesores y un 19% que ninguno de sus profesores se sacrifica por ellos.

En el nivel de EGB no se encuentran diferencias - substanciales en estos porcentajes. Cuando se distribuyen con arreglo al sexo de los alumnos encuestados, alumnos y alumnas pertenecientes a colegios mixtos opinan - poco más o menos lo mismo. Tal vez se podía señalar en este aspecto, que las alumnas son más benévolas que los alumnos, y que los alumnos de centros mixtos se mantienen en la media.

Tampoco se podría hablar de diferencias muy significativas al analizar las respuestas en función de la - localización. Los alumnos pertenecientes a centros de fuera de la capital son un poco menos benévolos que sus colegas de la capital, al revés de lo que ocurre con -

las alumnas, que son ligeramente más benévolas que las de la capital.

Dentro del bachillerato no se encuentran diferencias apreciables debidas al sexo de los alumnos, tanto los alumnos como las alumnas del bachillerato se mantienen en los porcentajes de sus respuestas. Tampoco se puede hablar de grandes diferencias si se atiende a la localización de los centros. Los alumnos de la capital y los del campo vienen a opinar lo mismo, aunque las alumnas oficiales de fuera de la capital, consideran en un tanto por ciento relativamente elevado 20-27%, que ninguno de sus profesores son justos en sus exigencias. Las diferencias debidas al tipo de centro tampoco son significativas; sólo en el caso de las alumnas de centros privados de bachillerato se detecta una relativa mayor benevolencia que en sus colegas de centros estatales.

La edad, por su parte, no ofrece base para una diferenciación en las opiniones. Existen ciertamente diferencias, pero éstas no presentan un carácter uniforme, por lo cual, más que a la edad de los encuestados o a su nivel o curso académico, habrá que atribuirlo a otras circunstancias accidentales y contingentes.

La tercera pregunta de nuestra encuesta, referida al profesorado, cuestionaba por la opinión que, a juicio de los alumnos, se forman los profesores de éstos.

¿Consideran los profesores que los alumnos son unos niños?. ¿Los tratan como personas adultas?. Las respuestas globales nos dan los porcentajes siguientes:

Un 4% del alumnado opina, que todos sus profesores los consideran como niños. Un 48% opina que los tratan así sólo algunos de los profesores, y un 4% opina que ninguno de sus profesores los tienen como niños, es decir, que todos los profesores los ven como personas mayores y responsables.

Esta proporción en los tantos por cientos se mantiene en los dos niveles encuestados, en EGB y bachillerato. La única diferencia, poco notable, está en el número de los que afirman que todos sus profesores los consideran como niños. El 7% de EGB responde así, mientras que sólo un 2% de los alumnos de bachillerato opina que sus profesores, todos, los consideran como niños.

Estos mismos porcentajes se mantienen en EGB, cuando se analizan las respuestas en función del sexo de los alumnos, con algunas leves diferencias. Son los alumnos varones quienes se sienten más tratados como niños, al menos esto indica los tantos por cientos correspondientes al alumnado masculino de EGB. Mientras que sólo un 4% de las niñas, opina que todos sus profesores los consideran como niñas. Un 9'5% de los varones opina así y por el contrario, mientras un 48% de las alumnas piensa que ninguno de los profesores las considera como niñas, sólo un 41'5% de los niños opina esto mismo.

Las diferencias entre el alumnado de centros privados y de centros oficiales da una ligera ventaja a los segundos, éstos opinan en mayor número que los de centros privados que sus profesores, todos, los consideran como personas mayores, responsables, y no como niños. Un 57% de los alumnos oficiales de EGB y un 58% de las alumnas, opinan que todos sus profesores los consideran como personas responsables, frente a un 48% de niños y niñas que opinan lo mismo entre los pertenecientes a centros privados.

En el bachillerato no aparecen diferencias significativas cuando se analizan las preguntas en función del sexo de los alumnos, ni aparecen tampoco diferencias cuando se analizan en función de la localización, ni del tipo del centro a los que asisten. Sólo en el caso de las alumnas pertenecientes a centros privados se observa una diferencia relativa con respecto al conjunto. En efecto, las alumnas de centros privados opina en sólo un 40%, que ninguno de sus profesores las considera como niñas, frente al 48% que opinan así, en el conjunto del bachillerato.

La edad no parece influir decisivamente en los porcentajes de las respuestas cuando se trata de alumnos. Sin embargo, en el caso de las alumnas aparece una cierta curva correlativa con la edad. Cuanto más elevado es el curso de las alumnas tanto más desciende la creencia en que todos sus profesores las tratan como personas responsables. Mientras en 4º curso de bachillerato opina un 57% que todos sus profesores, las consideran como personas adultas en Cou sólo un 42% dice lo mismo.

● ¿Están dispuestos y abiertos al diálogo los profesores con respecto a sus alumnos? A esta cuarta pregunta de nuestra encuesta referida al profesorado contestaron los alumnos de la siguiente manera: Un 36% del alumnado -

opina que todos los profesores están abiertos al diálogo, que con todos ellos se puede hablar de cualquier tema. Un 56% opina que sólo algunos profesores están abiertos al diálogo y un 8% dice que ninguno de los profesores está dispuesto a dialogar con sus alumnos. Las diferencias en este punto son acentuadas cuando se comparan los dos niveles de bachillerato y EGB. Los alumnos de EGB son más optimistas a este respecto que los alumnos de bachillerato. En efecto, las puntuaciones correspondientes a EGB son las siguientes: Un 51% opinan que todos sus profesores están abiertos al diálogo. Un 43% que sólo algunos y un 6% cree que ninguno. Frente a estas puntuaciones el bachillerato nos da el siguiente panorama: Sólo un 14% del alumnado de bachillerato en cuetado, opina que todos sus profesores están abiertos al diálogo. Un 77%, la gran mayoría, opina que sólo alguno está dispuesto a este diálogo y un 9%, superior en 3 puntos al tanto por ciento de EGB, opina que ninguno de sus profesores está dispuesto a dialogar con sus alumnos. Dentro de EGB no aparecen diferencias considerables en función del sexo de los alumnos. Aunque sí aparecen en función del tipo de centros al que pertenecen los alumnos. Los de centros oficiales se mantienen en un nivel ligeramente superior a la media, en cuanto a optimismo, mientras que los alumnos de centros privados resultan en este aspecto más pesimistas. Alrededor de un 38%, tanto en los alumnos como alumnas de centros privados, opinan que pueden hablar con todos sus profesores mientras que, al menos los alumnos varones, opinan que ninguno de sus profesores está abierto al diálogo en un 11% de los casos.

En bachillerato no aparecen diferencias significativas en función del sexo de los alumnos, aunque sí las hay en función de la localización. Los alumnos de centros de fuera de capital, consideran en mayor proporción que sus colegas de la capital, que sus profesores están abiertos en mayor número al diálogo, y entre los alumnos varones aparecen algunas diferencias debido al tipo de centros a que pertenecen. Los alumnos de centros oficiales son más extremistas en sus opiniones que los de centros privados. Vemos que los alumnos oficiales, consideran en un 14%, que todos sus profesores están abiertos al diálogo, y en un 26%, que ninguno de sus profesores están dispuestos a dialogar con los alumnos. Frente a un 7% de los alumnos de centros privados que opinan que todos sus profesores están abiertos al diálogo y un 14%, que ninguno de ellos dialoga con los

alumnos. La edad no parece tener una gran influencia - en las opiniones emitidas, al menos las diferencias que hay entre unos cursos y otros no siguen un oreen cre - ciente o decreciente.

● ¿Son auténticos los profesores en el sentido de los alumnos? ¿Son sinceros? Dicen y hacen lo que piensan con toda honradez, huyendo de la hipocresía? La media de las respuestas es la siguiente. Un 48% del total de los alumnos encuestados opina que todos sus profesores son sinceros. Un 45% opina que sólo alguno de sus profesores son sinceros y un 7% que ninguno de sus profesores es auténtico.

★ Sin embargo, existen diferencias bastante grandes entre los dos niveles fundamentales de nuestra población encuestada. Los alumnos de EGB son sin duda mucho más benévolo que sus colegas de bachillerato, en sus juicios. En efecto, las puntuaciones medias de EGB, son Un 67% de los alumnos opinan que todos sus profesores son sinceros y auténticos, un 28% opina que sólo alguno de ellos son auténticos y un 5% opina que ninguno es auténtico.

En cambio en el bachillerato obtenemos los siguientes resultados. Sólo un 21% opina que todos sus profesores son auténticos. Un 73% dice esto de alguno de sus profesores y un 6% opina que ninguno de sus profesores es auténtico.

Dentro de EGB no se observan diferencias apreciables en función del sexo de los alumnos, tampoco hay diferencias en función de la localización. Se aprecian, sin embargo, pequeñas diferencias en función del tipo de centros al cual pertenecen los alumnos. Los alumnos de centros privados son más benévolo en sus juicios que sus colegas de centros oficiales. Al contrario de lo que ocurre con las alumnas de centros privados que son menos benévolas en sus juicios que las de centros oficiales.

Las diferencias de sexo en el bachillerato da origen a algunas divergencias, no excésivamente grande. Los alumnos varones, opinan sobre la autenticidad de sus profesores en un 25'5% frente a un 17% en el caso de las alumnas. De la inauténticidad de los profesores opinan en un 4'5% los alumnos y en un 6'5% las alumnas. Las diferencias existentes en los tantos por ciento de puntuaciones cuando se analizan en función de la localización y del tipo de centros no son significativas, a -

pesar de algún caso extraño que podría imputarse a circunstancias muy accidentales.

La edad, en cambio, constituye un elemento diferenciador en los tantos por ciento de los juicios emitidos. Conforme la edad aumenta, disminuye el porcentaje de los alumnos que opinan que todos sus profesores son auténticos y aumenta por el contrario el porcentaje de los que opinan que ninguno de ellos es auténtico, aunque esta progresión es relativamente moderada.

A la vista de estos comentarios se podría hacer una serie de consideraciones de un cierto carácter objetivo, con respecto al profesorado, y de un cierto carácter subjetivo, con respecto al alumnado

Respuesta sobre los mayores en general

Descontando el elemento subjetivo que hay en todo juicio y que sin duda es mayor en la población encuestada en función de la edad, podía decirse que las respuestas analizadas con respecto a los padres y profesores nos ofrecen un panorama de una cierta objetividad. Se trata de juicios emitidos por los hijos y los alumnos con respecto a dos categorías de personas mayores con las cuales los hijos y alumnos están en un contacto directo. Quizá no podamos buscar esta objetividad en las series de preguntas que constituía la última subencuesta de nuestra encuesta total. Esta última parte se refería a los mayores en general, y éstos no son ya unas personas concretas, sino de alguna manera el horizonte generacional superior frente al cual se hayan la generación encuestada. Al no existir ese trato directo y personalizado con los mayores en general, no esperemos, o no cabe esperar, una visión objetiva por parte de los alumnos. No cabe esperar objetividad en cualquier crítico que habla de algo general. Cuando se habla de esta manera lo que se hace es ante todo manifestar un conjunto de prejuicios que retratan, más, que al objeto de nuestros juicios, al sujeto que los emite y esos prejuicios están fundamentados a su vez en un conjunto de datos inasibles, mezcla de frases hechas por una parte, pero también de actitudes inconscientes vividas por el sujeto que enjuicia.

Por esto cuando queramos comprender esta última -

parte de nuestra encuesta habremos de mirar la vertiente subjetiva de quienes emitieron los juicios. Más que un retrato de lo que los mayores son, o pueden ser, las respuestas a estas últimas preguntas nos dibujarán el modo de ser, de nuestros alumnos, sus esperanzas, sus temores, e incluso su cierta dosis de objetividad o si no de objetividad de una actitud hacia la objetividad.

Pasemos ya al análisis de las respuestas de esta última parte referidas a los mayores en general.

Primera pregunta.

¿Son justos en general los mayores en sus exigencias para con los jóvenes? Las respuestas globales a esta pregunta, nos ofrecen el siguiente panorama. Un 18% de los encuestados opinan que todos los mayores son justos en sus exigencias. Un 75% opinan que sólo lo son algunos, y un 7% dicen que ninguno de los adultos es justo en sus exigencias para con los jóvenes.

★ Pero esta panorámica global encubre diferencias que comienzan a aparecer al considerar los dos niveles del alumnado encuestado. Los de EGB se inclinan a juzgar más benévolentemente a los mayores que los del bachillerato. En efecto, un 23% de los alumnos de EGB frente a un 9% del bachillerato consideran a todos los adultos como justos en sus exigencias. La visión totalmente negativa es en cambio en los dos niveles igual, un 6% aproximadamente.

Dentro de EGB aparecen a su vez diferencias cuando se considera el sexo de los encuestados. Las alumnas parecen ser más confiadas que los alumnos. Para una media de un 23% que en EGB considera como justos a todos los adultos, las alumnas contribuyen con un 32% de sus respuestas positivas, mientras que los alumnos solamente lo hacen con un 19'5%. A su vez las alumnas desconfiadas con respecto a los mayores son menos que los alumnos, un 3% frente a un 5%.

Las diferencias de localización y de tipo de centro no influyen seriamente en el conjunto de las respuestas. En el bachillerato en cambio se observa una mayor apertura por parte de los varones con respecto a sus colegas femeninos, aunque tal apertura no es muy grande, ya que para una media de un 9% que en el conjunto de bachillerato considera que todos los mayores son justos en sus exigencias un 11% de los alumnos lo considera así, mientras sólo un 8% de las alumnas se sienten in -

clinadas a conceder esto. La variable tipo de centros no influye en las respuestas de los alumnos varones, aun que sí influye la localización. Los alumnos de fuera de la capital presentan un porcentaje menor que el de los de la capital en las respuestas totalmente positivas. En las alumnas, en cambio, la variable tipo de centro parece tener una cierta influencia, aunque mínima, las de centros privados se sienten levemente más inclinadas a juzgar a los mayores de forma pesimista, en cuanto a su justicia y a su exigencia.

● ¿Están los mayores en general dispuestos a sacrificarse por los más jóvenes?. ¿Se sacrifican de hecho?. - ¿Qué es lo que opinan los alumnos?. Las puntuaciones dadas por la encuesta nos ofrecen el panorama siguiente:

★ Un 16% de los alumnos encuestados opina que todos los adultos se sacrifican por los más jóvenes, un 73% - que algunos adultos se sacrifican por los jóvenes, y un 11% opina que ningún adulto se sacrifica por los jóvenes.

★ Sin embargo se ven aquí diferencias debidas al nivel de los alumnos encuestados, también aquí los alumnos de EGB presentan un mayor índice de ingenuidad en sus respuestas. El 21% de los alumnos de EGB opinan que todos los adultos se sacrifican por los jóvenes, mientras esto sólo lo opina un 7% en el nivel de bachillerato. Por el contrario, el tanto por ciento de las opiniones totalmente negativas es de un 8% en EGB frente a un 16% en el bachillerato.

Dentro de EGB no se encuentran divergencias con respecto a su media debida a ningún factor diferencial. A nivel de bachillerato no se observan diferencias apreciables en función del sexo de los alumnos y ni tampoco diferencias muy grandes en función de la localización del alumnado ni del tipo de centros a los que asisten. Sólo la edad parece aguzar el sentido crítico de los encuestados.

● ¿Cómo consideran los mayores a los jóvenes?. ¿ Los consideran en un plan de igualdad o los ven en un plano inferior, como niños todavía?. ¿Qué opinan nuestros alumnos sobre este punto?. El panorama global es el siguiente.

★ Un 11% de los encuestados opina que todos los mayores consideran a los jóvenes como niños. Un 65% opina que alguno de los mayores considera como niños y un 24% opina que ninguno de los mayores considera como niños a los jóvenes. Y estos porcentajes se repiten con muy le-

ves diferencias en bachillerato y en EGB. La única diferencia importante es que los alumnos de EGB consideran en mayor proporción que los de bachillerato que ninguno de los mayores ve a los jóvenes como si fuera un niño. - Un 27% opina esto en EGB, frente a un 21% de bachillerato.

★ Dentro de EGB se vuelven a repetir prácticamente los mismos tantos por ciento cuando se analizan las respuestas en función del sexo de los alumnos. Sólo cabría destacar una leve ingenuidad de las alumnas, que consideran en menor proporción que los alumnos, en que todos los adultos las traten como niñas. En bachillerato la equivalencia está de parte de los alumnos varones. Sólo un 6% de los alumnos, frente a un 13% de las alumnas consideran que todos los adultos tratan a los jóvenes como niños. Y en el otro extremo un 24'5% de los alumnos frente a un 14% de las alumnas considera que ninguno de los mayores trata y considera a los jóvenes como niños. Otras diferencias debidas a las variables que hemos estado considerando de localización de los alumnos - del tipo de centro, o de edad, no presentan cotas destacables.

● ¿Están los mayores, en general, dispuestos a un diálogo con los jóvenes?. Pueden los jóvenes dialogar con los adultos, sobre cualquier tipo de temas?. Un 20% de los encuestados, opina que todos los adultos están abiertos al diálogo con los jóvenes. Un 72% que algunos adultos. Un 8% opina que ninguno de los adultos está abierto a un diálogo auténtico con los jóvenes. Analizando por sectores estas puntuaciones volvemos a recordar la ingenuidad mayor de los alumnos de EGB, con respecto a los de bachillerato. En efecto, mientras sólo un 10% de los alumnos de bachillerato consideran que todos los adultos son asequibles a un diálogo, en EGB los que opinan esto forman un 26%. En cambio, el número de los que opinan que ninguno adulto está abierto al diálogo, es sensiblemente el mismo en bachillerato que en EGB, un 7% y un 8% respectivamente. Dentro de EGB no aparecen diferencias atendiendo al sexo de los alumnos, ni tampoco atendiendo al factor localización, o al tipo de centros. Dentro del bachillerato hay diferencias debidas al sexo de los alumnos. Las alumnas ven, por lo regular, más negra esa apertura al diálogo por parte de los adultos. En efecto, sólo un 6'5% de las alumnas de bachillerato, opinan que todos los adultos están abiertos al diálogo, mientras que esto lo dice un 15% de los

varones. Y en el otro extremo, mientras sólo un 5'5% de los varones opina que ningún adulto está abierto al diálogo, opinan esto mismo las alumnas en un 7'5%. Las diferencias debidas al factor localización nos ofrecen un detalle curioso. Ninguna de las alumnas que vive fuera de la capital opina que todos los adultos estén abiertos al diálogo.

Las diferencias de edad llevan aparejadas un progresivo descenso en los tantos por ciento de las respuestas extremas. Aumentándose, por lo mismo, progresivamente las respuestas intermedias, lo cual indica que conforme va avanzando la edad, el sentido crítico se hace más fino.

● ¿Tienen los mayores, en general, esa virtud que aprecian los jóvenes, y a la cual llaman autenticidad? Son sinceros en lo que hacen y lo que dicen? Un 20% del total de los alumnos encuestados, concede a los adultos la virtud de la autenticidad. Un 72% alguno y un 8% no se la concede a nadie.

★ Pero otra vez más tropezamos, en estas respuestas con una amplia desproporción entre EGB y bachillerato. Los alumnos de EGB, consideran en un 29% que todos los adultos son sinceros y auténticos, mientras que sólo consideran esto mismo los alumnos de bachillerato, en un 7% y en el otro extremo, la consideración negativa, a saber, que ningún adulto es auténtico. Solamente lo afirma un 5% de los alumnos de EGB, frente a un 9% en los alumnos de bachillerato. Dentro de EGB, observamos que los alumnos varones, son más benévolos, en este aspecto, ya que consideran que todos los adultos, son sinceros y auténticos, es de un 44%, frente a un 26% en el caso de las alumnas.

Diferencias ulteriores debidas a la localización o al tipo de centro no son dignas de mención.

A nivel de bachillerato encontramos las consabidas diferencias debidas al sexo de los alumnos. Siempre más benévolos los alumnos que alumnas. En efecto, frente a un 10% del alumnado masculino que considera que todos los mayores son sinceros, sólo 5'5% de las alumnas de bachillerato opinan lo mismo. Y en el otro extremo, mientras los alumnos de bachillerato, consideran en un 6'5% que ningún adulto es auténtico, las alumnas lo consideran en un 9'5%. Por último, las diferencias de nivel de edad dan un progresivo descenso en los tantos por ciento de las respuestas positivas y un progresivo aumento en los tantos por ciento de las respuestas negativas.

**CUALIDADES Y
DEFECTOS
EN LOS MAYORES
SEGUN LOS JOVENES.**

Una forma directa de pulsar la opinión de los jóvenes, acerca de lo que creen y piensan de los mayores es mediante el uso de las preguntas abiertas. En tales preguntas, y por lo que respecta a la presente encuesta, se pidieron tres elecciones de defectos y cualidades sectorializadas en tres apartados. Padres, profesores y mayores en general. Antes de introducirnos en el análisis de las respuestas emitidas consideramos necesario hacer unas aclaraciones previas.

Las cualidades y defectos que los encuestados expresan están condicionadas, la mayor parte de las veces, por la propia mentalidad, propia de una personalidad en periodo de gestación y amoldamiento a estructura social vigente. Por esto no se puede medir con exactitud el alcance de sus respuestas y como consecuencia, tampoco adoptar posturas definitivas, o criterios inamovibles respecto a las variables constatadas.

El subjetivismo de los alumnos puede mediatizar en algunos momentos y opiniones la realidad del comportamiento adulto. Y es así como no se puede deslindar con la precisión debida lo que de positivo o negativo tienen los mayores y lo que los encuestados quieren dar a conocer con sus respuestas. Dado que ésto último puede consistir en una mera apreciación subjetiva que apunta más a "lo que quieren ver", que a lo que en realidad son los adultos. Por otra parte, no hay que olvidar la condición de dependencia muy directa en la que se encuentran los menores respecto a sus padres, profesores de clase y mayores en general. Todo esto unido a las lógicas abstracciones del comportamiento que los encuestados hacen, respecto a lo que se cuestiona, nos pone en guardia ante lo que se desprende de su contenido y no puede

mos caer en la ingenuidad de hacer afirmaciones categóricas acerca de la realidad que nos ocupa.

Por eso nuestro procedimiento puede ser cuestionable si no nos atenemos a las características de la muestra encuestada y a las anteriormente apuntadas.

Teniendo presente estos condicionamientos nos limitaremos a dejar constancia de los resultados y sintetizar, mediante las oportunas observaciones, los indicadores más relevantes y significativos que se desprendan de las opiniones.

A través del método comparativo incidiremos en aquellos aspectos más representativos e importantes, de acuerdo con las categorías propuestas y las características diferenciales de los distintos sectores cuestionados.

Respuesta sobre la familia

A la familia y con el matiz que en nuestras actuales sociedades se le confiere, le concierne la formación de pautas comportamentales y actitudes que se verifican en cada uno de sus componentes: padres e hijos. Los primeros, tienen ciertas aspiraciones respecto a los segundos. Estos últimos juzgan, con su propia óptica, lo favorable o desfavorable que tales aspiraciones le parezcan. De aquí nace un criterio de valoración o infravaloración, por parte de los hijos, acerca de las actitudes y posturas que los padres adoptan hacia ellos. Y es esto lo que les inducirá a emitir opiniones, muchas veces juicios de valor, que forman unas constelaciones de cualidades y defectos que intentaremos sintetizar en el presente trabajo.

Se les ha presentado a los alumnos de E.G.B. y Bachillerato, una opción de preguntas abiertas, para que citaran las tres cualidades y los tres defectos que con mayor frecuencia observaban en sus padres.

★ En E.G.B. y en el orden de las cualidades, sobresalen la bondad y el amor, como respuestas más destacadas. Lo señalan la mayoría de los encuestados sin mayores diferencias. Se trata de unas cualidades vagas y abstractas con que los alumnos quieren indicar una serie de

factores de preocupación y cariño que ven ordinariamente en todos los padres. Como cualidad inherente al amor aparece el espíritu de sacrificio, citado con el mismo porcentaje entre niños y niñas, aunque en estas últimas se menciona especialmente en colegio privado. Comprensión y ayuda aparecen con más frecuencia en los chicos que en las chicas.

El nivel de aspiraciones de los padres se demuestra también, aunque con menos porcentajes, siendo más elevado en los niños, donde se observa como indicador de aspiraciones la preocupación que los padres demuestran por los estudios de sus hijos. La justicia aparece con más frecuencia en alumnos de colegios privados.

Amistad y confianza unidas como un solo indicador de acercamiento tiene mínimas proporciones en los dos grupos. Sin embargo, la laboriosidad de los padres se nota con mayor intensidad en los chicos que en las chicas; lógica apreciación al comprobar una mayor valoración del trabajo y la actividad en los primeros.

Al analizar las respuestas de los alumnos de bachillerato se observan a "grosso modo" las mismas constelaciones que en la Enseñanza Primaria. Así aparecen indicadores de cualidades citados anteriormente, como la bondad y el amor. Ambas cualidades arrojan mayores porcentajes de aparición en las chicas que en los chicos. Sin embargo, y como cualidad diferencial aparece la sinceridad, con iguales porcentajes en los dos sectores. Es una nota que apunta hacia una mayor capacidad de reflexión en los alumnos de bachiller y una nueva visión de los problemas de relación entre padres e hijos. Se comprueba como cualidad muy frecuente en los primeros cursos de bachiller, para atenuar los porcentajes en los cursos sexto y C.O.U. Sin embargo, en las alumnas de colegios privados continúa apareciendo con alta proporción en los cursos superiores y otro tanto ocurre con estudiantes de centros situados en los campos.

Hijos e hijas coinciden en admirar la comprensión, el espíritu de sacrificio y la entrega de los padres. El diálogo aparece en ínfimo porcentaje, siendo superior el índice en los niños. En E.G.B. tal cualidad pasa prácticamente desapercibida. Con mayor porcentaje aparece en las niñas de colegios privados.

La minoría de edad de los encuestados, la poca concienciación al respecto que todavía existe en unos y otros, aparte de otros indicadores que la incluyen impli

citamente, originan su mínima proporción en las respuestas.

En este mismo aspecto, en bachiller los alumnos de centros oficiales lo citan con mayor porcentaje que los de centros privados. Lo contrario en las alumnas; más en privado que oficial. Por lo que respecta a nivel de enseñanza la cualidad se observa más en C.O.U. que en los restantes cursos de bachiller, esto tanto en varones como hembras. Expresa, evidentemente, un mayor acercamiento a sus padres por las circunstancias concretas con que a esta edad se encuentran estos. Piénsese por ejemplo - en la preocupación por el futuro de sus hijos que a esta edad "quita el sueño" a los padres.

El nivel de aspiraciones, antes apuntado, tiene su mayor porcentaje en las alumnas de centros oficiales femenino. La unión denota el clima familiar que se respira dentro del hogar. En alumnos y alumnas de C.O.U. de centro oficial, 4° y 5° privados, se dan las mayores frecuencias.

Aparece una nueva cualidad respecto a E.G.B.: la responsabilidad. Se observan los mismos porcentajes en alumnas y alumnos. Es una cualidad que requiere mayor capacidad de pensamiento y juicio y que lo señalan con mayor porcentaje los alumnos de 6° de bachiller. Para éstos "el ser responsable", "saber lo que se hace" estar atento a la evolución de sus hijos es una cualidad a destacar en los padres. Cualidades como bondad y amor son más frecuentes en los cursos inferiores de bachillerato. Ocurre lo mismo con la ayuda, señalada con mucha más diferencia en los primeros cursos de bachiller que en los últimos.

Una cualidad que parece relacionada con el factor ciudad-campo es la religiosidad. En efecto, lo confirma el hecho de que aparezca con más alta proporción en los alumnos de zona rural que de la capital. La justicia la señalan más los chicos de Enseñanza Primaria que las chicas, sin embargo en bachiller se resalta más en las chicas de 4° curso.

En la constelación de defectos observamos características que creemos interesante señalar. Ya anteriormente apuntábamos el carácter vago, abstracto y cargado de tópicos que revestían los indicadores de cualidades. No ocurre lo mismo en la apreciación de defectos, o si ocurre no lo es de manera tan notoria. Por una lógica y natural ley de conservación en la que nos sentimos más -

afectados por acontecimientos negativos en los que estamos implicados directamente o por aquello de la "ver la paja en el ojo ajeno", los encuestados se manifiestan - más objetivos y críticos a la hora de señalar defectos - que cualidades.

El factor diálogo es hoy una dimensión insustituible para cualquier observador de nuestra realidad familiar. Su valoración es alta, sobre todo por parte de los jóvenes que ven así la posibilidad de acceder al mundo de los mayores al mismo tiempo que éstos se acercan a los problemas de los jóvenes.

A tenor de esta importancia se suele tener como defecto la falta o carencia de diálogo, cuando los hijos notan distorsiones en la comunicación o cuando ésta no encuentra las condiciones favorables para su desarrollo debido a las características de los componentes de la familia.

En la encuesta que nos ocupa la carencia de diálogo o su ineficacia sigue la misma trayectoria en cuanto a porcentajes se refiere, que en el recuento de cualidades. Es decir, mayores en el sector de Bachillerato.

Indicadores que aparecen para expresar esta situación, aparte de "poco diálogo", son entre otros: "no nos hacen caso", "no entienden lo que digo", "gritos" (también interpretado como enfado) "no admiten sus errores" (también como rigidez) y "no nos escuchan" (alto sobre todo en centro privado). En relación con el diálogo, o como consecuencia de su carencia, los alumnos de centro oficial de capital, señalan posturas de los padres cuando no dan razones, o cuando las dan de forma ambigua al preguntar o discutir con ellos. Entre las chicas existe un alto porcentaje de respuestas en el mismo sentido en C.O.U. de la capital y 6º de colegio privado, mientras que los chicos del mismo curso y sector se quejan de lo aburrido que el diálogo resulta a veces. Para que cualquier conversación resulte interesante, sobre todo en este aspecto tan concreto como lo es la relación, el coloquio y hasta la confidencia entre padres e hijos, debe tocar temas de interés para ambas partes. Este último punto tocado por los alumnos de centro privado bien puede indicarnos la falta de "garra" o la banalidad en que muchas veces caen los diálogos y charlas familiares.

Con mayor intensidad se hacen eco de esta falta de diálogo las chicas que los chicos, tanto en EGB, como-

en bachillerato. Tal circunstancia se nota sobre todo, - en las chicas de C.O.U. de la capital. Las razones parecen desprenderse del contexto social y familiar que rodea a la educación de las hijas: mayor dependencia, disciplina más severa y menos condescendiente. Lógicamente tiene que ser este sector el que muestre con mayor frecuencia estadística el desencanto ante posturas más estrictas e inflexibles, observadas en los padres.

Un defecto que nos indica perfectamente el conflicto o crisis generacional a que estamos asistiendo es lo que los alumnos y alumnas señalan al hablar de "ideas anticuadas en los padres". Aparece ya en los primeros niveles de enseñanza y se confirma en el bachillerato. - Conviene destacar que los mayores porcentajes se observan en las zonas rurales. Naturalmente el cambio de mentalidad es más lento en el campo que en las capitales y de igual manera los procesos socializadores de modernidad. La influencia de la vida en las ciudades es más directa y esto se nota en una mayor adaptación al progreso y a las ideas nuevas, que, por otra parte comparten de igual forma, al menos en esta encuesta, los jóvenes de ambos sectores.

La autoridad paterna se extralimita, a veces, hasta el punto de que los hijos vean el desarrollo de autoritarismo en defectos como "rigidez", órdenes imperantes". Se encuentran mayores porcentajes en los centros oficiales de zona rural. La extralimitación apuntada anteriormente llega incluso hasta el castigo físico y las penas disciplinarias, que arrojan los mayores porcentajes, indicadas como defectos, en los centros oficiales del campo, grupo de varones, (más en EGB que en bachillerato), mientras que el mismo defecto es señalado con relevancia en colegio privado masculino de capital.

Un defecto tan generalizado y hoy en boca de la mayoría de los hijos como es la incomprensión, aparece con alta frecuencia entre las hembras y con notable diferencia respecto a los varones. De nuevo nos encontramos con la dificultad que hoy más que nunca existe en la educación de la mujer. Las trabas y obstáculos que aún continúan vigentes referidas a la discriminación educativa del sexo femenino quedan bien patentes en la apreciación del defecto de la incomprensión, superior proporcionalmente en las hijas. En el mismo sentido se observan características de desigualdad en indicadores tales como "no dejar salir con chicos" ciertas injusticias, horarios rígidos en las horas de llegar al hogar,

Respuesta sobre el profesorado

Poco a poco la escuela va tomando parte activa en las tareas estrictamente sociales, para las que hasta hace poco no había cabida. Y esto porque la relación profesor-alumno tiende a ser cada vez más directa y personalizada. Se normaliza el "status" del profesor cara a sus alumnos y a la sociedad en general. No obstante que da aún una evidente carga de mito que envuelve la personalidad del maestro y que, sobre todo en los primeros niveles de enseñanza se manifiesta en la constelación de cualidades y defectos que los alumnos detectan a partir de dicha relación.

Pero en muchos momentos y principalmente según los indicadores apreciados en alumnos de cursos superiores de EGB y bachillerato, pueden manifestarse síntomas de desmitificación que se está operando a muchos niveles, cuando para ello, existen sectores de alumnos que ponen en tela de juicio el prestigio y la autoridad tradicional del profesor. Y en el mismo sentido aparecen cualidades paralelas a la nueva visión que va surgiendo del profesor como especialista en diversas materias didácticas y modelo de un proceder activo y moderno, de acuerdo con los tiempos actuales.

Dentro de este punto de vista, se hace hincapié en el diálogo, ya aplicado a los padres y ahora a los profesores como una nueva manera de personalizar la enseñanza y sus relaciones. Es un indicador que denota activación, acercamiento y trato de "tú a tú" (cara a cara) entre profesor y alumno.

Esta actitud de diálogo, como cualidad, la citan con mayor porcentaje los chicos y chicas de COU de centro oficial en capital. Estas últimas con algunas matizaciones como "son amigos nuestros". En EGB, con mayor frecuencia entre las chicas y entre éstas, más alto en el campo que en la ciudad. Nos entramos pues, con dos características a tenor de los índices indicados: primera que se dá más en los niveles altos de enseñanza (5° curso de colegio privado), sin duda consecuencia de una mayor

capacidad receptiva entre profesor alumno, dado que aquí juega un importante papel la relativa "mayoría de edad" del alumnado. Y segunda que en EGB lo expresan más las niñas que los niños y con mucho mayor porcentaje en las zonas rurales que en la ciudad, debido muy posiblemente a un ritmo de vida más sosegado y tranquilo en las primeras que en la segunda.

Junto a esta cualidad aparecen otras, ya convencionales, que se pueden aislar en indicadores como amistad ayuda, confianza, comprensión, sacrificio, generosidad y bondad. Una cualidad específicamente atribuida al profesorado, por tradición y ejercicio, es la justicia. Se recuenta más entre los alumnos y alumnas de bachillerato que en EGB. En este último sector aparece con mayor frecuencia en niñas de colegio privado (cosa que no ocurre entre los niños del mismo sector); y en bachillerato en 5º curso. Curiosamente donde menos se aprecia la ciudadualidad son en los cursos 4º y C.O.U. sin duda por tratarse de cursos claves donde el nivel de exigencia es más fuerte por parte del profesor.

Por "ideas modernas" se entiende en este apartado cierto progresismo en ideología que los alumnos ven como positivo en sus profesores. Pues bien, es citado por las chicas de centro oficial, sin duda por ser éstas más susceptibles a todo tipo de innovaciones que les afecte directamente de una u otra forma.

Existen ciertas cualidades que se señalan de una forma especial por alumnos y alumnas de bachillerato. Se trata de aspectos que demuestran la competencia y la preparación del profesorado en sí. Puede decirse que son cualidades implícitas a la personalidad del docente sin que impliquen al indicirlas, motivaciones de relación con sus alumnos. Entre éstas citamos las cualidades de inteligencia, personalidad, responsabilidad y honradez. Las dos primeras la señalan con mayor porcentaje los alumnos de centro oficial en la ciudad. "Preparación" la indican más las chicas que los chicos cuando hablan de "enseñar bien". El mismo sector se hace eco de cualidades como "vocación", "pulcritud", y "belleza" Las dos últimas por tratarse de indicadores tradicional y socialmente adscritos a la sensibilidad femenina.

En el capítulo de defectos se describen indicadores propios del sector al que se refieren. Así, nos encontramos con lo que el profesor considera generalmente como índice de rendimiento, y donde, por contra los -

alumnos suelen ver exigencia. Esta se observa más en colegio oficial de EGB (niños) y dentro del bachillerato con mayor frecuencia en niñas de colegio privado.

La injusticia es considerada por el alumno como falta de ecuanimidad en el profesor al poner las notas de las evaluaciones. Esta situación la resaltan con mayor frecuencia los alumnos de colegio privado en EGB, alumnos de 4° y 5° oficiales y alumnas de 5° (colegio privado).

Una de las posturas más ambiguas y más propensas a la crítica por parte de los alumnos, en este sector, es el criterio de autoridad. Es muy difícil para el docente conseguir el "término medio" en este sentido, conjugando una ordenada disciplina con las necesarias distensiones dentro del aula. Cuando se extrapola el criterio disciplinar o se es muy rígido en la aplicación de sus normas los alumnos hablan de "abuso de autoridad". En la encuesta aparece resaltado por niños y niñas de colegio privado dentro de la EGB, mientras que en bachillerato es sin tomático que en los centros oficiales aparezca con elevado porcentaje entre las alumnas, en tanto que los alumnos de la misma clase de centros casi no lo citan. Parece viable que esto nos conduzca a una afirmación y al planteamiento de un interrogante: el criterio de disciplina y control parece más contundente en las chicas; y según declaraciones de muchos profesores ¿se hace más difícil llevar una clase de alumnas que de alumnos?. Por lo que respeta a centros privados se quejan de autoritarismo los alumnos de COU y de rigidez las chicas de COU.

La inexistencia de diálogo entre profesor-alumno (cambio de batalla de las actuales generaciones) se hace extensiva a indicadores como "no entienden razones", gritos, "no se acercan al alumno", "despotismo en el trato" poca colaboración"... Es mayor el porcentaje de respuestas en los centros de ciudad que en los de zonas rurales (en EGB). Dentro del bachillerato existen iguales proporciones para los dos sectores de población.

Consideramos interesante mencionar un defecto que aparece señalado de manera muy marcada en EGB y más concretamente en determinados centros oficiales de ciudad. Más que como defecto expresado explícitamente, se trata de una actitud en los profesores, que los alumnos juzgan por sus efectos: "se desahogan con nosotros". Se refiere el indicador a determinados comportamientos (verbales - sobre todo) del profesor en relación con sus alumnos. - Cuando el alumno habla de "desahogarse", apunta sin duda

a enfados, reprensiones o acciones punitivas, irracionales o sin causa aparente para su aparición dentro de la clase. Piensan que al profesor le han motivado obrar sin causas extracolegiales y foráneas que se apoyan en cualquier mínimo pretexto escolar para irrumpir con las típicas manifestaciones de enfado y mal humor.

La manera de llevar la clase es también motivo de crítica por parte de los encuestados. Señalan los alumnos de EGB, como defectos del profesor en el planteamiento de sus clases, "falta de explicación clara", (más en colegio oficial), "se limitan a dar clase", "despreocupación" y "pesadez". En el bachiller encontramos indicadores de "enseñan solamente la lección", "no explican bien", "dan la clase y se van", "siempre repiten lo mismo" y hay bastantes que critican los "métodos desfasados" que usan sus maestros y profesores, como formas de actuación didáctica.

Las ideas anticuadas del profesorado vuelven a citarlas con mayor frecuencia en los porcentajes las niñas del sector campo en bachillerato, mientras que en Enseñanza Primaria lo señalan los alumnos de ciudad, con proporción nula en el sector rural.

Los castigos físicos parecen abocados, por fortuna, a su total desaparición, desterrando aquel viejo slogan de "la letra con sangre entra". Sin embargo, y a juzgar por los alumnos, aún existen en determinados lugares y centros. Los mayores porcentajes de alumnos que citan los castigos corporales como defecto los encontramos en colegios oficiales del campo.

El índice de preferencias de algunos profesores por ciertos alumnos y alumnas en razón a su rendimiento, simpatía u otros factores, lo expresan con mayores proporciones los chicos y chicas de colegios privados de ciudad.

La aparición de algunos defectos demuestran por parte de quienes los señalan una postura crítica muy acentuada, que tiene especial relieve en un determinado centro oficial femenino de capital. En este sentido las alumnas consideran como defectos en el profesorado: la impuntualidad, la irresponsabilidad, el efectuar exámenes sin previo aviso y la poca amistad o diálogo que en muchos momentos existe entre docentes y alumnos.

Respuesta sobre los mayores

Hasta aquí nos hemos referido y hemos tratado de analizar las constelaciones de cualidades y defectos de dos sectores muy concretos de nuestra realidad social, como son los padres y los profesores. Dos círculos estos que están específicamente relacionados y tienen unas incidencias directas sobre la muestra encuestada. Nos queda por ver y sintetizar dichas constelaciones aplicadas al sector adulto, a la parte de la población que los jóvenes llama mayores en general, y que tienen aspecto a aquellos un status superior, en edad, formación o rango de autoridad. En el sector que abordamos se repiten, inevitablemente, constelaciones ya apuntadas en los dos apartados anteriores. Y esto no debe extrañarnos, puesto que al hablar de "mayores" quedan ya de alguna forma, incluidos los padres y profesores. Lo que sí conviene destacar es la intensidad en porcentajes, con que se señalan algunas cualidades y defectos, en virtud de una mayor objetividad y una relación que ataña a los encuestados de una manera más indirecta e impersonal. Esto conduce quizá, a una mayor subjetividad en las apreciaciones o al uso de tópicos que se generalizan con mayor acentuación en algunos sectores de la muestra.

Entre las cualidades podemos citar las ya repetidas y clásicas en esta encuesta de sinceridad, comprensión y amor (más en hembras que en varones).

En cuanto al diálogo, al que se le dió tanta importancia en los apartados precedentes, se manifiesta aquí sensiblemente atenuado, en razón a la ya aludida falta de relación, determinante primordial, entre los padres y profesores. Lo citan más los alumnos que las alumnas y más en el campo que en la ciudad. En íntima relación con esto aparece lo que los menores llaman "consejo" y que arroja mayores porcentajes en zonas rurales que ciudad. Lógicamente la tranquilidad y el sosiego que existe en el campo, en mayor dosis que la ciudad bulliciosa y despersonalizante, obra en favor de la aparición de dicha cualidad en aquel sector, donde las posturas de diálogo y comunicación son más factibles.

La buena disposición de los mayores ante la juventud la citan más los alumnos de colegio privado. La honradez y la justicia son cualidades que se observan más en los niños que en las niñas.

La injusticia tiene unos porcentajes muy similares entre los dos sexos, aunque se aprecia más alto en alumnas de colegio privado de EGB y con mayor número de respuestas en el campo que en la ciudad.

La preocupación que los padres suelen tener por sus hijos se señala como cualidad en algunos sectores-- sobre todo en EGB. Sin embargo no deja de ser sintomático que también haga aparición como defecto, fundamentalmente en alumnas de colegio privado. Lo que puede interpretarse como nivel de aspiraciones de los padres hacia sus hijos, queda expuesto aquí como demasiada preocupación ("enfados por los estudios"); solicitud de unos (padres) y demasiada dependencia de otros (hijos).

Ratificando anteriores indicadores de incomprensión o falta de diálogo se indican otros defectos como "discusiones", "poco entendimiento" y "gritos" que tiene sus mayores frecuencias en alumnas de 4º de bachiller de centro oficial.

Un dato muy revelador se desprende de un defecto señalado, unánimemente y con significativa superioridad en porcentajes sobre el resto, por los alumnos de colegios oficiales sitos en zona rural. Se trata del vicio. Se deja constancia de este defecto sobre todo en Básica pero en bachiller se llega a ser más explícito, señalando el vicio de la "bebida". Este hábito que en muchas ocasiones se convierte en alcoholismo, con toda la secuela desintegrante que trae consigo, suele estar muy vinculado a sectores de población desarraigados de la cultura y al margen de las distintas actividades de ocio, tenidas socialmente como beneficiosas.

De tales actividades suelen disfrutar, a mayor o menor escala y dependiendo de la cuotura y el nivel de adquisición económica, la gente de la capital; de ahí que este defecto, creemos que acertadamente apreciado por los encuestados en su sentido de dato comprobado por investigación sociológica, haga su aparición en determinadas zonas geográficas en las que se llevó a cabo la aplicación de la encuesta.

Algunos defectos aparecen como indicadores de un cierto refinamiento cultural. Tal ocurre con el "aburguesamiento", señalado por chicas de COU en centro oficial de capital y el "materialismo" también en Cou del mismo centro.

Dentro del sector de EGB, en alumnas, se citan cualidades relacionadas por tradición con la mujer y su comportamiento. Son indicadores, tales, como "el cuidado", "hacer el gusto", "regalos", "simpatía"... Y otro tanto ocurre con la "exigencia", que, paradójicamente, y en el presente sector, se incluye dentro de las cualidades

En colegio oficial femenino de capital se señalan la inteligencia, humanidad, madurez, amor a la juventud estar al día, personalidad y buena educación. Mientras que en el mismo tipo de centro, pero con alumnado masculino, se hace constar la experiencia, amistad, constancia, confianza, preparación cultural, libertad, trabajo y ser buen deportista. Estas últimas se dan solamente en niveles superiores de enseñanza (desde 5°bachiller hasta COU.). La cualidad de la experiencia la expresan más las chicas y dentro de éstas en alumnas de Cou. con mayores porcentajes. Inteligencia y personalidad tienen también sus mayores porcentajes en alumnos y alumnas de COU. Algunos alumnos de ambos sexos consideran como cualidad el hecho de que los mayores accedan a salir con ellos. Con muy poca frecuencia y sólo en colegio privado masculino se indica como cualidad "el ser buenos cristianos".

Dentro de la constelación de defectos nos encontramos con los mismos indicadores observados en los dos apartados anteriores, con algunas matizaciones que consideramos conveniente puntualizar.

Como dimensiones de un mismo indicador pueden considerarse a la hipocresía, falsedad y poca sinceridad. Y esto lo corrobora la existencia de los mismos porcentajes para los tres defectos, que son más altos entre las alumnas que en los alumnos. Si bien hipocresía aparece con cierta relevancia en alumnas de centro privado.

Un defecto que aparece con significativa reiteración es el "complejo de superioridad". Como subindicadores del mismo defecto incluimos el "creer que lo sabentodo", y "el darse importancia". Aparece particularmente en centros privados, tanto de varones como de hembras. Otro tanto ocurre con la incomprensión, aunque en EGB., se observa también en centros oficiales de capital.

Tal como ocurría en los sectores de padres y profesores, el concepto de "ideas anticuadas", considerado como defecto, es hoy día un indicador que los hijos, los alumnos y jóvenes en general aplican a los mayores. No-

estar al día en cuestiones de educación, ciencia o ideas, o por lo menos no estar a la altura que los jóvenes de sean, es una manera muy sintomática y peculiar de situarnos ante el llamado "conflicto de generaciones". Este defecto o esta carencia de actualidad en los mayores, se manifiesta en los encuestados, con notable diferencia, - más en el campo que en la ciudad.

Lo que en anteriores apartados apuntábamos tiene - aquí su más palmaria aplicación: el proceso de evolución hacia lo nuevo es más lento en las áreas geográficas del campo o en ciudades enclavadas en zonas rurales.

Dentro de la capital se observa el mismo indicador - en colegio privado femenino.

la carencia de diálogo continúa siendo una apreciación que tiene su mayor proporción en el alumnado masculino de centro oficial (cursos superiores de bachiller). Sin embargo en EGB lo citan también con alta frecuencia - las alumnas de centro privado. Y dentro de este mismo - sector se observa la mayor aparición de respuestas a defectos de "poca confianza", "poca sinceridad" - y exceso - de autoridad.

Relacionado con el "complejo de superioridad", está la actitud, típica y corriente entre los mayores, de considerar a los jóvenes como si fuesen menores de edad. Esto, en unos, se trata una evidente protección a la inexperiencia de los que aún, por razones de edad y oportunidades aún no la tienen (punto de vista de los mayores) ; y en otros como una excesiva dependencia que coharta toda libertad y entorpece el desarrollo de la propia personalidad, (punto de vista de los encuestados). En EGB. - alumnos y alumnas se sienten afectados de igual forma ante el problema. En bachiller es mayor el porcentaje en - tre las chicas de centro oficial de capital.

Un defecto hasta ahora inédito, en la presente encuesta es la violencia. Los porcentajes de respuestas revelan clara superioridad en el sector campo, tanto en - EGB como en bachillerato. Las consecuencias de esta violencia parece ser que la sufren con mayor intensidad los varones que las hembras, puesto que son éstos los que - con mayor frecuencia la señalan. De especial significación es el hecho de que aparece con mucha mayor frecuencia en zona rural que de capital. Sería muy interesante - profundizar en las motivaciones que originaron su mayor aparición en dicho sector. Puede tratarse de conductas - agresivas vistas por los jóvenes en los mayores, de cas-

tigos físicos inflingidos a éstos, o de palabras, o gestos que de alguna manera puedan interpretarse como tal-violencia.

En algunos encuestados de zona rural se da cuenta de "malos tratos" que pueden incluirse dentro de la violencia citada. Redundando en el mismo aspecto y dentro del mismo sector se detectan los mayores porcentajes de defectos que indican "enfados", "gritos", "palabrotas", "mal carácter y "vicios".

Estas constelaciones revelan unas costumbres menos adaptadas a las normas convencionales y de lo que se entiende por "buena educación", que privan de una manera más constante en la gente de ciudad. Ciñéndonos, sin discusión posible a los porcentajes, (que demuestran in cuestionablemente la mayor frecuencia de los citados defectos en este sector), no es aventurado afirmar que, en estas zonas, predomina un nivel de cultura más bajo que en los núcleos medios de la capital. Y que sobre todo, las expectativas entre jóvenes y mayores están mucho más diferenciadas que en los núcleos de ciudad a los que corresponden las respuestas de los encuestados.

Conclusiones

sobre

las preguntas abiertas

Insistiendo en apreciaciones mencionadas anteriormente y a modo de conclusiones, nos cabe decir que resulta difícil delimitar exactamente y con precisión, aspectos reales y comprobables de cualidades y defectos en padres, profesores y mayores en general, de lo que es mera abstracción o tópico en los enjuiciamientos de los alumnos encuestados. Esta dificultad se manifiesta con notoria relevancia en alumnos de EGB y primeros cursos de bachiller. Sin embargo (no prescindiendo de lo dicho) se observan indicadores que apuntan hacia una mayor reflexión y criticismo en cursos superiores de centros oficiales de ciudad. La aparición de cualidades y defectos, en las respuestas de estos alumnos, denotan quizá particularidades de índices de madurez, pero fundamentalmente un medio social y escolar más cultivado.

Algunos indicadores son exponente claro de diferencias geográficas de población. Tal ocurre con determinadas zonas rurales, en donde se llevó a cabo la encuesta: actitudes autoritarias, educación más rígida, cierto retraimiento ante lo que los encuestados llaman "ideas modernas"... son típicas de estos lugares en los que el insuficiente nivel cultural o el mayor apego a las tradiciones, incurren en factores diferenciales con los ambientes de capital.

Podría interpretarse como aleatorio las múltiples señalizaciones de defectos y cualidades que los alumnos hacen respecto a los sectores que se les propusieron. Esto hace referencia a la posible subjetividad y falta de rigor, explícito en las respuestas tomadas globalmente. Evitar esta interferencia nos llevaría a nuevos cuestionarios en los que participasen los mismos sectores implicados (padres, profesores y mayores) y acumular nue-

vos porcentajes que fuesen representativos de los datos inferidos. Pero lo que es cierto es la importancia que la encuesta evidencia como factor de medición entre dos generaciones, contabilizado y mediatizado por pautas de relación recíproca. Es esto lo que en definitiva pretendíamos al confeccionar y analizar la presente encuesta: una visión global de los comportamientos adultos hacia los jóvenes, expresadas en las cualidades y defectos concretos explicitados por éstos.

A continuación presentamos unos cuadros sinópticos de indicadores que han alcanzado mayores porcentajes de respuestas a las tres preguntas abiertas referentes a cualidades y defectos en padres, profesores y mayores en general.

Aunque en un anexo final se detallan todos los indicadores recuentados con sus respectivas proporciones creemos que la inclusión de los presentes cuadros ponen de relieve las diferencias comparativas entre los distintos niveles de enseñanza (EGB y bachiller) de acuerdo con las respuestas dadas a los tres sectores cuestionados.

CUALIDADES DE LOS PADRES

BACHILLERATO

Sinceridad	12
Comprensión	11'2
Sacrificio	8'5
Amor	7'4
Honradez	5'4
Ayuda	5'2
Bondad.	4
Confianza	2

E. G. B.

Bondad.	11'5
amor	11'1
Ayuda	10
Sacrificio	7'3
Sinceridad	6'1
Comprensión	5'3
Me dan lo que pueden	5
Honradez	5

DEFECTOS DE LOS PADRES

BACHILLERATO

Incomprensión	7
Ideas antiguas	6
Poca confianza	2'4
Exigentes	2'1
Poco diálogo	2'1
No dejar opinar	2
Enfadados	2

E. G. B.

Castigos	5'1
Enfadados	5
Incomprensión	3'5
Regañan con frecuencia	3
Miedo a dejar salir	2'1
Ideas anticuadas	2
Discuten conmigo	2

CUALIDADES DE LOS PROFESORES

BACHILLERATO

Comprensión	10'5
Ayuda	6'2
Sinceridad	5'5
Diálogo	5
Repiten lo que no es.	3'5
Justicia	3'3
Enseñan bien	3

E. G. B.

Ayuda	11
Enseñan bien	9'5
Bondad	9'2
Repiten lo que no es	8
Sinceridad	6
Comprensión.	5'5
Justicia	3'1
Sacrificio	3
Diálogo.	3

DEFECTOS DE LOS PROFESORES

BACHILLERATO

Incomprensión.	8'2
Exigencia.	5'1
Injusticia	5
Hipocresía	4'3
No atienden a razones.	4
Preferencias	2
No están cerca del Alumno.	2
No explican bien	2
Despotismo.	2

E. G. B.

Preferencias.	12
Exigentes.	5'1
Castigos	5
Enfadados	4'3
Injusticias.	4
Despotismo	2
Incomprensión.	2
No atienden a razones.	2
De desahogan con nosotros	2

CUALIDADES DE LOS MAYORES

BACHILLERATO

Responsabilidad	14
Comprensión	8
Sinceridad	7
Ayuda	5'2
Experiencia	4
Consejo	3
Honradez	3
Diálogo	2'5
Amor	1'4

E. G. B.

Ayuda	12
Comprensión	6
Bondad	6
Sinceridad	5'3
Amor	4
Honradez	2'5
Consejo	2'4
Agradables	2'4
Diálogo	2'3
Sacrificio	2

DEFECTOS DE LOS MAYORES

BACHILLERATO

Incomprensión	7'3
Hipocresía	7
Ideas anticuadas	4'4
Superioridad	4'4
Poca sinceridad	3'4
Egoísmo	2'4
Sólo ellos tienen razón =	2
Entrometidos	2

E. G. B.

Incomprensión	4'1
Enfadados	3'4
Superioridad	3
Poca ayuda	2'4

DEFECTOS DE LOS MAYORES

E. G. B.

Violencia2'1
Poca sinceridad2'2
Autoridad2
Nos creen pequeños.2
Ideas anticuadas.2
No saben hablar2

**CUADROS
ESTADISTICOS
DE LAS
PREGUNTAS
CERRADAS**

OBSERVACIONES

Los cuadros que se insertan a continuación corresponden a las distintas variables del alumnado encuestado

En las páginas pares encontrarán las frecuencias absolutas o puntuaciones directas, en las páginas impares los tantos por ciento, correspondiente a aquellas frecuencias absolutas.

Dentro de cada cuadro aparecen, a la izquierda, en la primera columna, los números correspondientes referidos a las preguntas sobre los padres, madres, profesores y adultos.

La segunda columna indica las posibles respuestas dadas por los encuestados:

- a) siempre o todo
- b) a veces o algunos
- c) nunca o ninguno

El resto de las columnas indica las frecuencias absolutas o los tantos por ciento de los sectores del alumnado que se considera.

El orden de los cuadros estadísticos es el siguiente:

- 1). Resultados totales, con indicación del alumnado de bachillerato y EGB.
- 2). A continuación se presentan los cuadros estadísticos del bachillerato con las distintas variables, sexo, centro, localización y cursos.
- 3). Por último, se ofrecen los cuadros estadísticos de E.G.B. ordenados también como se hizo con los de bachillerato.

Antes, incluso de presentar los cuadros estadísticos, transcribimos la encuesta que fué aplicada en cuanto a sus preguntas cerradas

* * * * *

* * *

*

A).- PADRES Y MADRES.

1). ¿Mis padres me exigen lo justo, ni más ni menos de lo que yo puedo, son comprensivos y saben ponerse en mi lugar.?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

2). ¿Mis padres se sacrifican por mí, me hacen favores y me ayudan sin echármelo en cara

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

3). ¿Mis padres creen que aún soy un niño y tienen ideas pasadas de moda?.

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

4). ¿Con mis padres se puede dialogar acerca de cualquier clase de tema?.

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

5). ¿Mis padres son sinceros, dicen y hacen lo que piensan con honradez, huyendo de la hipocresía?.

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca.

B). PROFESORES.

8). ¿Mis profesores me exigen lo justo, ni más ni menos de lo que yo puedo, son comprensivos y saben ponerse en mi lugar.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

9). ¿Mis profesores se sacrifican por mí, me hacen favores y me ayudan, sin echármelo en cara?.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

10. ¿Mis profesores creen que soy un niño y tienen ideas pasadas de moda?

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

11. ¿Con mis profesores se puede dialogar acerca de cualquier tema?.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

12. ¿Mis profesores son sinceros, dicen y hacen lo que piensan con toda honradez, huyendo de la hipocresía?.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

C). LOS MAYORES.

15. ¿El resto de los mayores me exigen lo justo, ni más ni menos de lo que yo puedo, son comprensivos y saben ponerse en mi lugar?.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

16. ¿El resto de los mayores se sacrifican por mí, me hacen favores y me ayudan, sin echármelo en cara?.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

17. ¿El resto de los mayores considera que aún soy un niño y tienen ideas pasadas de moda?.

- a) todos
- b) algunos
- c) ninguno

18). ¿Con el resto de los mayores se puede dialogar acerca de cualquier tema?.

- a) *todos*
- b) *algunos*
- c) *ninguno*

19). ¿Los mayores son sinceros, dicen y hacen lo - que piensan con honradez, huyendo de la hipocresía?.

- a) *todos*
- b) *algunos*
- c) *ninguno*

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO

E. G. B.

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS		
		BACHILLERATO	E. G. B.	TOTAL
<u>PADRES</u>				
1	a	517	1108	1625
	b	622	696	1318
	c	73	40	113
2	a	876	1458	2334
	b	302	333	635
	c	35	153	188
3	a	190	253	443
	b	643	1031	1674
	c	342	550	892
4	a	362	880	1242
	b	657	867	1524
	c	194	110	304
5	a	893	1456	2349
	b	277	412	683
	c	32	72	104
<u>MADRES</u>				
1	a	626	1224	1850
	b	593	679	1272
	c	37	24	61
2	a	935	1471	2406
	b	301	364	665
	c	24	34	58
3	a	165	314	479
	b	711	986	1697
	c	360	561	921
4	a	521	954	1475
	b	597	819	1416
	c	120	89	209
5	a	927	1479	2406
	b	291	289	580
	c	22	72	94

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO:

BACHILLERATO

E. G. B.

PREGUNTAS

OPCIONES

BACHILLERATO

E. G. B.

TOTAL

PADRES

1	a	42	60	52
	b	51	37	42
	c	7	3	6
2	a	72	74	72
	b	25	17	20
	c	3	9	8
3	a	16	14	15
	b	55	56	55
	c	29	30	30
4	a	30	47	40
	b	54	46	49
	c	16	7	11
5	a	74	74	74
	b	23	21	22
	c	3	5	4

MADRES

1	a	49	62	57
	b	47	35	39
	c	4	3	4
2	a	74	78	74
	b	24	19	21
	c	2	2	5
3	a	13	17	15
	b	57	52	54
	c	30	31	31
4	a	42	50	47
	b	48	43	45
	c	10	7	8
5	a	74	80	77
	b	23	16	18
	c	3	4	5

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO

E. G. P.

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS		
		BACHILLERATO	E. G. P.	TOTAL
PROFESORES				
8	a	134	822	956
	b	1083	1053	2136
	c	58	39	97
9	a	163	995	1158
	b	866	904	1770
	c	238	81	319
10	a	24	124	148
	b	619	832	1451
	c	604	746	1350
11	a	187	985	1172
	b	985	835	1820
	c	94	80	174
12	a	264	1287	1551
	b	914	540	1454
	c	70	68	138
MAYORES				
15	a	116	470	586
	b	1077	1422	2499
	c	69	79	148
16	a	96	412	508
	b	979	1368	2347
	c	184	110	294
17	a	123	199	322
	b	847	1133	1980
	c	244	493	737
18	a	132	510	642
	b	1048	1276	2324
	c	83	101	184
19	a	95	518	613
	b	1061	1180	2241
	c	102	85	187

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO:

BACHILLERATO

E. G. B.

		BACHILLERATO	E. G. B.	TOTAL
<u>PROFESORES</u>				
8	a	11	43	30
	b	84	55	66
	c	5	2	4
9	a	13	50	35
	b	68	45	55
	c	19	5	10
10	a	2	7	4
	b	49	48	48
	c	49	45	48
11	a	14	51	36
	b	77	43	56
	c	9	6	8
12	a	21	67	48
	b	73	28	45
	c	6	5	7
<u>MAYORES</u>				
15	a	9	23	18
	b	85	71	75
	c	6	6	7
16	a	7	21	16
	b	77	71	73
	c	16	8	11
17	a	10	11	11
	b	69	62	65
	c	21	27	24
18	a	10	26	20
	b	83	66	72
	c	7	8	8
19	a	7	29	20
	b	84	66	72
	c	9	5	8

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
<u>PADRES</u>				
1	a	284	233	517
	b	287	335	622
	c	28	45	73
2	a	434	442	876
	b	147	155	302
	c	22	13	35
3	a	76	114	190
	b	328	351	643
	c	194	148	342
4	a	195	167	362
	b	325	332	657
	c	80	114	194
5	a	437	456	893
	b	140	137	277
	c	12	20	32
<u>MADRES</u>				
1	a	322	304	626
	b	276	317	593
	c	22	15	37
2	a	473	462	935
	b	134	167	301
	c	17	7	24
3	a	87	78	165
	b	332	379	711
	c	185	175	360
4	a	251	270	521
	b	290	367	597
	c	61	59	120
5	a	463	464	927
	b	138	153	291
	c	8	14	22

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO

BACHILLERATO

MASCULINO

FEMENINO

TOTAL

PADRES

1	a	47'5	38	42
	b	48	57	51
	c	4'5	8	7
2	a	72	73	72
	b	24'5	25	25
	c	3'5	2	3
3	a	12'5	18'5	16
	b	55	57'5	55
	c	32'5	24	29
4	a	32'5	27'5	30
	b	54	54	54
	c	13'5	18'5	16
5	a	74	74'5	74
	b	24	22'5	23
	c	2	3	3

MADRES

1	a	52	48	49
	b	44'5	50	47
	c	3'5	2	4
2	a	75'5	72'5	74
	b	21'5	24'5	24
	c	3	1	2
3	a	14'5	12'5	13
	b	55	59'5	57
	c	30'5	28	30
4	a	41	42'5	42
	b	49	48	48
	c	10	9'5	10
5	a	76	73'5	74
	b	22'5	24	23
	c	1'5	2'5	3

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS		
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
<u>PROFESORES</u>				
8	a	85	49	137
	b	511	572	1083
	c	32	26	58
9	a	76	87	163
	b	423	443	866
	c	122	116	238
10	a	17	7	24
	b	297	322	619
	c	304	300	604
11	a	100	87	187
	b	470	515	985
	c	52	42	94
12	a	156	108	262
	b	426	488	914
	c	28	42	70
<u>MAYORES</u>				
15	a	66	50	116
	b	517	560	1077
	c	37	32	69
16	a	52	44	96
	b	472	507	979
	c	94	90	184
17	a	36	87	123
	b	431	416	847
	c	152	92	244
18	a	92	40	132
	b	494	554	1048
	c	35	48	83
19	a	60	35	95
	b	514	547	1061
	c	41	61	102

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO:

BACHILLERATO

		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PROFESORES				
8	a	13'5	8	11
	b	81'5	88	84
	c	5	4	5
9	a	12'5	13'5	13
	b	68	68'5	68
	c	19'5	18	19
10	a	3	1	2
	b	48	51	49
	c	49	48	49
11	a	16	13'5	14
	b	75'5	80	77
	c	8'5	6'5	9
12	a	25'5	17	21
	b	70	76'5	73
	c	4'5	6'5	6
MAYORES				
15	a	11	8	9
	b	83	87	85
	c	6	5	6
16	a	8'5	7	7
	b	76	79	77
	c	15'5	14	16
17	a	6	13	10
	b	69'5	73	69
	c	24'5	14	21
18	a	15	6'5	10
	b	79'5	86	83
	c	5'5	7'5	7
19	a	10	5'5	7
	b	83'5	85	84
	c	6'5	9'5	9

RESUMEN TOTALIZADOR

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO
MASCULINO

PREGUNTAS	OPCIONES	RESUMEN TOTALIZADOR			
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
<u>PADES</u>					
1	a	171	12	68	284
	b	181	79	67	287
	c	18	3	6	28
2	a	271	14	92	434
	b	88	65	44	147
	c	12	15	6	22
3	a	48	2	21	76
	b	208	42	69	328
	c	112	47	51	194
4	a	122	25	44	195
	b	195	69	81	325
	c	52	-	17	80
5	a	266	25	100	437
	b	87	62	36	140
	c	7	5	4	12
<u>MADRES</u>					
1	a	190	6	74	322
	b	172	82	71	276
	c	17	5	5	22
2	a	295	4	105	473
	b	76	76	41	134
	c	9	13	5	17
3	a	59	2	17	87
	b	209	70	85	332
	c	107	21	47	185
4	a	144	9	72	251
	b	194	81	65	290
	c	40	3	12	61
5	a	282	6	111	463
	b	84	78	34	138
	c	6	9	2	8

TANTOS POR CIENTO

POBLACION ENCUESTADA: BACHILLERATO
MASCULINO

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
<u>PADRES</u>					
1	a	46	51	48	47'5
	b	49	14	47	48
	c	5	5	5	4'5
2	a	73	78	65	72
	b	24	17	31	24'5
	c	3	4	4	3'5
3	a	13	8	15	12'5
	b	56	57	49	55
	c	31	35	36	32'5
4	a	33	32	31	32'5
	b	53	55	57	54
	c	14	13	12	13'5
5	a	74	70	71	74
	b	24	19	26	24
	c	2	1	3	2
<u>MADRES</u>					
1	a	50	64	49	52
	b	45	36	47	44'5
	c	5	-	4	3'5
2	a	77	79	69	75'5
	b	20	18	28	21'5
	c	3	3	3	3
3	a	16	14	11	14'5
	b	56	47	57	55
	c	28	39	32	30'5
4	a	38	42	48	41
	b	51	47	44	49
	c	11	11	8	10
5	a	76	78	75	76
	b	22	22	23	22'5
	c	2	-	2	1'5

PREGUNTAS	OPCIONES	RESUMEN TOTALIZADOR			
		PUNTUACIONES DIRECTAS			
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO			
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
<u>PROFESORES</u>					
8	a	52	45	21	85
	b	307	39	125	511
	c	22	4	7	32
9	a	46	71	16	76
	b	254	15	104	423
	c	80	4	27	122
10	a	13	7	2	17
	b	179	51	76	297
	c	182	31	75	304
11	a	65	29	10	100
	b	283	49	118	470
	c	31	11	21	52
12	a	93	71	38	156
	b	256	17	108	426
	c	23	1	0	28
<u>MAYORES</u>					
15	a	42	58	18	66
	b	310	33	125	517
	c	25	-	7	37
16	a	30	73	18	52
	b	279	17	117	472
	c	65	3	16	94
17	a	27	11	7	36
	b	251	38	110	431
	c	96	31	35	152
18	a	63	35	20	92
	b	293	39	120	494
	c	20	9	12	35
19	a	37	70	17	60
	b	307	20	129	514
	c	27	-	5	41

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		POBLACION ENCUESTADA:		BACHILLERATO MASCULINO	
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
PROFESORES					
8	a	14	13	14	13'5
	b	80	83	82	81'5
	c	6	4	4	5
9	a	12	15	11	12'5
	b	67	69	71	68
	c	21	16	18	19'5
10	a	3	2	1	3
	b	48	46	50	48
	c	49	52	49	49
11	a	14	27	7	16
	b	60	73	79	75'5
	c	26	0	14	8'5
12	a	25	27	26	25'5
	b	69	67	74	70
	c	6	6	0	4'5
MAYORES					
15	a	11	6	12	11
	b	82	88	83	83
	c	7	6	5	6
16	a	8	4	12	8'5
	b	74	82	77	76
	c	18	14	11	15'5
17	a	7	2	4	6
	b	67	75	73	69'5
	c	26	23	23	24'5
18	a	17	10	13	15
	b	78	87	79	79'5
	c	5	3	8	5'5
19	a	10	6	11	10
	b	82	84	85	83'5
	c	8	10	4	6'5

PREGUNTAS	opciones	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO OFICIAL CAPITAL				
<u>PADRES</u>						
1	a	34	34	58	45	171
	b	34	39	59	49	181
	c	2	1	11	4	18
2	a	53	53	94	71	271
	b	17	20	26	25	88
	c	1	1	8	2	12
3	a	9	9	21	9	48
	b	42	40	69	57	208
	c	20	25	36	31	112
4	a	24	19	45	34	122
	b	38	42	63	52	195
	c	8	13	20	11	52
5	a	54	53	93	66	266
	b	14	18	29	26	87
	c	1	2	1	3	7
<u>MADRES</u>						
1	a	38	41	63	48	190
	b	31	36	58	47	172
	c	2	2	8	5	17
2	a	54	62	100	79	295
	b	15	15	26	20	76
	c	3	1	4	1	9
3	a	11	12	22	14	59
	b	41	41	66	61	209
	c	17	26	40	24	107
4	a	34	32	44	34	144
	b	32	34	70	58	194
	c	4	13	16	7	40
5	a	56	59	98	69	282
	b	14	18	26	26	84
	c	0	1	2	3	6

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO:

BACHILLERATO
MASCULINO
OFICIAL
CIUDAD

PREGUNTAS	OPCIONES					
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PADRES</u>						
1	a	48'5	46	45	46	46
	b	48'5	53	46	50	49
	c	3	1	9	4	5
2	a	75	72	73	72	73
	b	24	27	20	25	24
	c	1	1	7	3	3
3	a	13	12	17	9	13
	b	28'5	54	55	59	56
	c	28'5	34	28	32	31
4	a	34	26	25	35	33
	b	54	57	49	54	53
	c	12	18	16	11	14
5	a	78	73	76	69	74
	b	20	25	23	27	24
	c	2	2	1	4	2
<u>MADRES</u>						
1	a	54	52	49	48	50
	b	44	45'5	45	47	45
	c	2	2'5	6	5	5
2	a	75	79	77	79	77
	b	20	19	20	20	20
	c	5	2	3	1	3
3	a	16	15	17	14	16
	b	59	52	51	61	55
	c	25	33	32	25	29
4	a	48	40	34	35	38
	b	46	43	54	58	51
	c	6	17	12	7	11
5	a	80	76	77	70	75
	b	20	23	29	26	22
	c	0	1	2	4	3

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO OFICIAL CIUDAD				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PROFESORES</u>						
8	a	6	15	16	16	14
	b	91	81	75	79	80
	c	3	4	9	5	6
9	a	11	20	9	10	12
	b	70	56	70	68	67
	c	19	24	21	22	21
10	a	4	4	1	5	3
	b	51	44	50	46	48
	c	45	52	49	49	49
11	a	11	26	16'5	14	14
	b	73	69	78	75	60
	c	16	5	5'5	11	26
12	a	22	30	25	22	25
	b	70	62	69	73	69
	c	8	8	6	5	6
<u>MAYORES</u>						
15	a	11	15	11	7	42
	b	86	79	79	86	82
	c	3	6	10	7	6
16	a	17	9	10	3	8
	b	79	69	72	78	74
	c	11	21	18	19	18
17	a	7	10	8	4	7
	b	69	59	66	74	67
	c	24	31	26	22	26
18	a	17	24	18	8	17
	b	78	69	77	85	78
	c	5	7	5	7	5
19	a	13	5	12	9	10
	b	80	87	82	82	83
	c	7	8	6	9	7

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		ALUMNADO ENCUESTADO:		BACHILLERATO MASCULINO OFICIAL CAPITAL		
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PROFESORES						
8	a	4	12	21	15	52
	b	65	64	99	79	307
	c	2	3	12	5	22
9	a	8	16	12	10	46
	b	50	44	92	68	254
	c	13	18	27	22	80
10	a	3	3	2	5	13
	b	36	34	64	45	179
	c	31	40	63	48	182
11	a	8	21	22	14	65
	b	51	55	104	73	283
	c	11	3	7	10	31
12	a	15	24	33	21	93
	b	48	49	89	70	256
	c	5	6	7	5	23
MAYORES						
15	a	8	12	15	7	42
	a	61	63	103	83	310
	b	2	5	12	6	25
16	a	7	7	13	3	30
	b	56	54	94	75	279
	c	7	17	23	18	65
17	a	5	8	10	4	27
	b	48	46	86	71	251
	c	17	24	34	21	96
18	a	12	19	24	8	63
	b	55	55	101	82	293
	c	3	5	6	6	20
19	a	9	4	15	9	37
	b	54	68	107	78	307
	c	4	6	9	8	27

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO PRIVADO CAPITAL				
<u>PADRES</u>						
1	a	12	38	-	18	68
	b	23	21	-	23	67
	c	2	3	-	1	6
2	a	20	44	-	28	92
	b	14	17	-	13	44
	c	3	1	-	2	6
3	a	9	9	-	3	21
	b	22	27	-	20	69
	c	6	26	-	19	51
4	a	7	22	-	15	44
	b	26	34	-	21	81
	c	5	6	-	6	17
5	a	21	50	-	29	100
	b	13	11	-	12	36
	c	2	1	-	1	4
<u>MADRES</u>						
1	a	23	36	-	15	74
	b	21	24	-	26	71
	c	0	4	-	1	5
2	a	32	45	-	28	105
	b	11	18	-	12	41
	c	1	1	-	3	5
3	a	5	11	-	1	17
	b	27	31	-	27	85
	c	11	22	-	14	47
4	a	24	25	-	23	72
	b	15	33	-	17	65
	c	4	6	-	2	12
5	a	29	50	-	32	111
	b	12	13	-	9	34
	c	0	1	-	1	2

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO:

BACHILLERATO
MASCULINO
PRIVADO
CIUDAD

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PADRES</u>						
1	a	32	61	-	43	48
	b	62	34	-	55	48
	c	6	5	-	2	4
2	a	54	71	-	65	65
	b	38	27	-	30	31
	c	8	2	-	5	4
3	a	24	14	-	7	15
	b	59	43	-	48	49
	c	17	43	-	45	36
4	a	18	35	-	36	31
	b	68	55	-	50	57
	c	14	10	-	14	12
5	a	58	81	-	69	71
	b	36	18	-	29	26
	c	6	1	-	2	3
<u>MADRES</u>						
1	a	52	36	-	36	49
	b	48	37	-	62	47
	c	0	7	-	12	4
2	a	73	70	-	65	70
	b	25	28	-	28	27
	c	2	2	-	7	4
3	a	12'5	17	-	3	12
	b	61	48	-	64	57
	c	25'5	35	-	33	31
4	a	56	39	-	55	48
	b	25	55	-	41	44
	c	9	9	-	4	8
5	a	71	78	-	76	76
	b	29	20	-	22	23
	c	0	2	-	2	1

		<u>PUNTUACIONES DIRECTAS</u>				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO PRIVADO CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PROFESORES</u>						
8	a	7	10		4	21
	b	38	50		37	125
	c	0	5		2	7
9	a	8	5		3	16
	b	28	44		32	104
	c	5	16		6	27
10	a	1	1		0	2
	b	20	36		20	76
	c	24	28		23	75
11	a	3	0		7	10
	b	36	51		31	118
	c	5	13		3	21
12	a	10	16		12	38
	b	30	48		30	108
	c	0	0		0	0
<u>MAYORES</u>						
15	a	5	10		3	18
	b	38	51		36	125
	c	2	2		3	7
16	a	8	8		2	18
	b	32	51		34	117
	c	4	6		6	16
17	a	3	2		2	7
	b	35	45		30	110
	c	7	18		10	35
18	a	5	10		5	20
	b	39	46		35	120
	c	1	9		2	12
19	a	5	11		1	17
	b	39	51		39	129
	c	0	3		2	5

PREGUNTAS	OPCIONES	ALUMNADO ENCUESTADO:				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		<u>TANTOS POR CIENTO</u>				
		BACHILLERATO MASCULINO PRIVADO CIUDAD				
<u>PROFESORES</u>						
8	a	15	15	-	9	14
	b	85	77	-	86	82
	c	0	8	-	5	4
9	a	20	8	-	7	11
	b	68	68	-	28	71
	c	12	24	-	15	18
10	a	2	2	-	0	1
	b	45	55	-	47	50
	c	53	43	-	53	49
11	a	7	0	-	17	7
	b	82	80	-	76	79
	c	11	20	-	7	14
12	a	25	25	-	28	26
	b	75	75	-	72	74
	c	0	0	-	0	0
<u>MAYORES</u>						
15	a	11	16	-	7	12
	b	84	81	-	86	83
	c	5	3	-	7	5
16	a	18	12	-	5	12
	b	73	78	-	81	77
	c	9	9	-	14	11
17	a	7	3	-	5	4
	b	78	69	-	71	73
	c	15	28	-	24	23
18	a	11	15	-	12	13
	b	87	71	-	83	79
	c	2	14	-	5	8
19	a	10	17	-	2	11
	b	80	78	-	93	85
	c	0	5	-	5	4

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO OFICIAL NO CAPITAL				
<u>PADRES</u>						
1	a	-	33	-	12	45
	b	-	26	-	13	39
	c	-	2	-	2	4
2	a	-	49	-	22	71
	b	-	9	-	6	15
	c	-	4	-	-	4
3	a	-	4	-	3	7
	b	-	39	-	12	51
	c	-	19	-	12	31
4	a	-	22	-	7	29
	b	-	32	-	17	49
	c	-	7	-	4	11
5	a	-	46	-	25	71
	b	-	15	-	2	17
	c	-	1	-	-	1
<u>MADRES</u>						
1	a	-	42	-	16	58
	b	-	19	-	14	33
	c	-	-	-	-	-
2	a	-	47	-	26	73
	b	-	12	-	5	17
	c	-	3	-	-	3
3	a	-	9	-	2	11
	b	-	21	-	17	38
	c	-	20	-	11	31
4	a	-	20	-	15	35
	b	-	24	-	15	39
	c	-	8	-	1	9
5	a	-	44	-	26	70
	b	-	16	-	4	20
	c	-	1	-	-	-

PREGUNTAS	OPCIONES	<u>TANTOS POR CIENTO</u>				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO OFICIAL NO CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.u.	TOTAL
<u>PADRES</u>						
1	a	-	54	-	45	51
	b	-	42	-	48	44
	c	-	4	-	7	5
2	a	-	79	-	78	79
	b	-	15	-	22	17
	c	-	6	-	-	4
3	a	-	6	-	12	8
	b	-	63	-	44	57
	c	-	31	-	44	35
4	a	-	36	-	25	32
	b	-	52	-	61	55
	c	-	12	-	14	13
5	a	-	74	-	93	80
	b	-	24	-	7	19
	c	-	2	-	-	1
<u>MADRES</u>						
1	a	-	69	-	63	64
	b	-	31	-	47	36
	c	-	-	-	-	-
2	a	-	76	-	84	79
	b	-	19	-	16	18
	c	-	5	-	-	3
3	a	-	18	-	7	14
	b	-	42	-	57	47
	c	-	40	-	36	39
4	a	-	38	-	48'5	42
	b	-	48	-	48'5	47
	c	-	14	-	3	11
5	a	-	72	-	87	78
	b	-	26	-	13	22
	c	-	2	-	-	-

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO MASCULINO OFICIAL NO CAPITAL						
<u>PROFESORES</u>						
8	a	-	11	-	1	12
	b	-	52	-	27	79
	c	-	-	-	3	3
9	a	-	9	-	5	14
	b	-	43	-	22	65
	c	-	11	-	4	15
10	a	-	2	-	-	2
	b	-	26	-	16	42
	c	-	33	-	14	47
11	a	-	15	-	10	25
	b	-	48	-	21	69
	c	-	-	-	-	-
12	a	-	19	-	6	25
	b	-	38	-	24	62
	c	-	4	-	1	5
<u>MAYORES</u>						
15	a	-	3	-	3	6
	b	-	55	-	27	82
	c	-	5	-	-	5
16	a	-	2	-	2	4
	b	-	51	-	25	76
	c	-	10	-	3	13
17	a	-	1	-	1	2
	b	-	51	-	19	70
	c	-	11	-	10	21
18	a	-	5	-	4	9
	b	-	56	-	25	81
	c	-	2	-	1	3
19	a	-	4	-	2	6
	b	-	52	-	26	78
	c	-	7	-	2	9

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO:				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PROFESORES						
8	a	-	18	-	3	13
	b	-	82	-	87	83
	c	-	-	-	10	4
9	a	-	14	-	16	15
	b	-	68	-	71	69
	c	-	18	-	13	16
10	a	-	3	-	-	2
	b	-	43	-	53	46
	c	-	54	-	47	52
11	a	-	24	-	32	27
	b	-	6	-	18	73
	c	-	-	-	-	-
12	a	-	31	-	19	27
	b	-	62	-	79	67
	c	-	7	-	2	6
MAYORES						
15	a	-	5	-	10	6
	b	-	87	-	90	88
	c	-	8	-	-	6
16	a	-	3	-	7	4
	b	-	81	-	83	82
	c	-	16	-	10	14
17	a	-	2	-	3	2
	b	-	81	-	63	75
	c	-	17	-	34	23
18	a	-	8	-	14	10
	b	-	89	-	83	87
	c	-	3	-	3	3
19	a	-	6	-	6	6
	b	-	83	-	87	84
	c	-	11	-	7	10

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		ALUMNADO ENCUESTADO:		BACHILLERATO FEMENINO	
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
<u>PADRES</u>					
1	a	169	22	42	233
	b	225	19	91	335
	c	33	3	10	45
2	a	300	33	111	442
	b	115	10	30	155
	c	11	1	1	13
3	a	80	3	31	114
	b	241	31	79	351
	c	107	10	31	148
4	a	113	18	36	167
	b	237	21	74	332
	c	78	5	31	114
5	a	307	35	114	456
	b	103	7	27	137
	c	17	2	1	20
<u>MADRES</u>					
1	a	217	25	62	304
	b	212	19	86	317
	c	11	-	4	15
2	a	323	33	106	462
	b	112	11	44	167
	c	7	-	0	7
3	a	52	5	21	78
	b	266	23	90	379
	c	122	16	37	175
4	a	186	23	61	270
	b	214	17	76	307
	c	40	4	15	59
5	a	320	31	113	464
	b	108	11	34	153
	c	11	2	1	14

PREGUNTAS	OPCIONES	RESUMEN TOTALIZADOR			
		TANTOS POR CIENTO			
		ALUMNADO ENCUESTADO:		BACHILLERATO	
				FEMENINO	
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
<u>PADRES</u>					
1	a	40	50	29	38
	b	53	43	64	57
	c	7	7	7	8
2	a	70	75	78	73
	b	27	23	21	25
	c	3	2	1	2
3	a	19	2	22	18'5
	b	56	70	56	57'5
	c	25	23	22	24
4	a	26	41	26	27'5
	b	55	47'5	52	54
	c	19	11'5	22	18'5
5	a	72	79'5	80	74'5
	b	24	16	19	22'5
	c	4	4'5	1	3
<u>MADRES</u>					
1	a	49	56'5	41	48
	b	48	43'5	56	50
	c	3	-	3	2
2	a	73	75	71	72'5
	b	25	25	29	24'5
	c	2	-	0	1
3	a	12	11'5	14	12'5
	b	60	52	61	59'5
	c	28	36'5	25	28
4	a	42	52	40	42'5
	b	48	39	50	48
	c	10	9	10	9'5
5	a	73	70'5	76	73'5
	b	24	25	23	24
	c	3	4'5	1	2'5

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO			
<u>PROFESORES</u>					
8	a	37	2	10	49
	b	391	42	139	572
	c	19	1	6	26
9	a	56	5	26	87
	b	313	28	102	443
	c	78	12	26	116
10	a	4	-	3	7
	b	209	23	90	322
	c	217	22	61	300
11	a	57	9	21	87
	b	362	34	119	515
	c	27	2	13	42
12	a	77	1	31	108
	b	342	37	109	488
	c	21	7	14	42
<u>MAYORES</u>					
15	a	38	3	9	50
	b	380	39	141	560
	c	24	3	5	32
16	a	23	3	18	44
	b	350	38	119	507
	c	69	4	17	90
17	a	67	3	17	87
	b	337	33	116	416
	c	63	9	20	92
18	a	29	-	11	40
	b	380	42	132	554
	c	34	3	11	48
19	a	26	2	7	35
	b	381	38	128	547
	c	37	5	19	61

PREGUNTAS	OPCIONES	RESUMEN TOTALIZADOR			
		TANTOS POR CIENTO			
		ALUMNADO ENCUESTADO:		BACHILLERATO FEMENINO	
		OFICIAL CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	TOTAL
<u>PROFESORES</u>					
8	a	8	4'5	6	8
	b	87	93	90	88
	c	5	2	4	4
9	a	12	11	17	13'5
	b	70	62	66	68'5
	c	18	27	17	18
10	a	2	-	2	1
	b	48	51	58	51
	c	50	49	40	48
11	a	13	20	14	13'5
	b	81	75'5	78	80
	c	6	4'5	8	6'5
12	a	17	2	20	17
	b	78	82	71	76'5
	c	5	16	9	6'5
<u>MAYORES</u>					
15	a	9	6'5	5	8
	b	86	87	92	87
	c	5	6'5	3	5
16	a	5	6'5	12	7
	b	79	84'5	77	79
	c	16	9	11	14
17	a	14	6'5	11	13
	b	72	73'5	76	73
	c	14	20	13	14
18	a	7	-	7	6'5
	b	85	93'5	86	86
	c	8	6'5	7	7'5
19	a	6	4'5	4	5'5
	b	86	84'5	84	85
	c	8	11	12	9'5

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL CAPITAL				
<u>PADRES</u>						
1	a	36	55	55	23	169
	b	40	57	77	51	225
	c	4	6	11	12	33
2	a	62	92	91	55	300
	b	15	25	44	31	115
	c	3	1	6	1	11
3	a	13	18	27	22	80
	b	49	66	75	51	241
	c	19	34	40	14	107
4	a	21	38	35	19	113
	b	48	60	78	51	237
	c	11	19	30	18	78
5	a	60	98	93	56	307
	b	19	16	41	27	103
	c	2	3	8	4	17
<u>MADRES</u>						
1	a	42	66	79	30	217
	b	41	50	65	56	212
	c	0	6	4	1	11
2	a	65	91	111	56	323
	b	18	29	34	31	112
	c	1	2	3	1	7
3	a	6	15	13	18	52
	b	57	68	89	52	266
	c	20	39	46	17	122
4	a	42	57	63	24	186
	b	34	55	75	50	214
	c	7	10	10	13	40
5	a	66	98	100	56	320
	b	16	18	45	29	108
	c	1	5	2	3	11

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL CIUDAD				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PADRES</u>						
1	a	45	46	38	27	39
	b	50	48	54	59	53
	c	5	6	8	14	8
2	a	77	78	64	63	70
	b	19	21	32	36	27
	c	4	1	4	1	3
3	a	16	15	19	25	19
	b	60	56	53	58	56
	c	24	29	28	17	25
4	a	26	32	24	22	26
	b	60	51	55	58	55
	c	14	17	21	20	19
5	a	74	84	65	64	72
	b	23	14	29	31	24
	c	3	2	6	5	4
<u>MADRES</u>						
1	a	51	54	53	34	49
	b	49	41	44	65	48
	c	0	5	3	1	3
2	a	77	74	75	64	73
	b	21	24	23	35	25
	c	2	2	2	1	2
3	a	7	12	9	21	12
	b	69	56	60	60	60
	c	24	32	31	19	28
4	a	50	47	42	28	42
	b	41	45	51	57	48
	c	9	8	7	15	10
5	a	79	81	68	64	73
	b	19	15	30	33	24
	c	2	4	2	3	3

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL CAPITAL				
<u>PROFESORES</u>						
8	a	15	4	11	7	37
	b	71	116	130	74	391
	c	0	3	7	9	19
9	a	15	15	20	6	56
	b	58	95	103	57	313
	c	13	13	25	27	78
10	a	1	1	2	0	4
	b	32	52	73	52	209
	c	43	69	68	37	217
11	a	12	11	21	13	57
	b	70	101	121	70	362
	c	4	11	5	7	27
12	a	22	25	22	8	77
	b	64	86	119	73	342
	c	0	7	6	8	21
<u>MAYORES</u>						
15	a	7	16	11	4	38
	b	71	101	127	81	380
	c	7	6	8	3	24
16	a	5	14	7	1	23
	b	75	94	117	64	350
	c	6	15	24	24	69
17	a	9	14	11	11	67
	b	69	84	113	71	337
	c	8	25	24	6	63
18	a	6	13	7	3	29
	b	74	98	129	79	380
	c	6	11	11	6	34
19	a	5	13	5	3	26
	b	77	101	127	76	381
	c	4	9	14	10	37

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO:			BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL CIUDAD	
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PROFESORES						
8	a	17	3	7	8	8
	b	83	94	88	82	87
	c	0	3	5	10	5
9	a	17	12	13	7	12
	b	67	77	69	63	70
	c	16	11	18	30	18
10	a	1	1	2	0	1
	b	42	43	51	58	48
	c	57	56	47	42	51
11	a	14	9	14	14	13
	b	81	82	82	78	81
	c	5	9	4	8	6
12	a	26	21	15	9	17
	b	74	73	81	82	78
	c	0	6	4	9	5
MAYORES						
15	a	8	13	7	4	8
	b	83	82	87	92	86
	c	9	5	6	4	5
16	a	6	11	5	1	5
	b	87	76	79	72	79
	c	7	3	16	27	16
17	a	10	12	7	13	15
	b	80	68	77	80	72
	c	10	20	16	7	13
18	a	7	11	5	3	7
	b	86	80	88	90	85
	c	7	9	7	7	8
19	a	6	10	3	2	6
	b	89	82	87	86	86
	c	5	8	10	11	8

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO NO OFICIAL CAPITAL				
<u>PADRES</u>						
1	a	21	11	10	--	42
	b	39	38	14	--	91
	c	4	1	5	--	10
2	a	57	36	18	--	111
	b	5	15	10	--	30
	c	1	0	0	--	1
3	a	15	7	9	--	31
	b	31	33	15	--	79
	c	16	10	5	--	31
4	a	15	15	6	--	36
	b	36	25	13	--	74
	c	13	9	9	--	31
5	a	54	41	19	--	114
	b	10	9	8	--	27
	c	1	0	0	--	1
<u>MADRES</u>						
1	a	28	23	11	--	62
	b	38	30	18	--	86
	c	2	0	2	--	4
2	a	53	35	18	--	106
	b	14	17	13	--	44
	c	0	0	0	--	0
3	a	14	3	4	--	21
	b	34	36	20	--	90
	c	18	13	6	--	37
4	a	25	25	11	--	61
	b	36	25	15	--	76
	c	7	3	5	--	15
5	a	58	37	18	--	113
	b	9	14	11	--	34
	c	1	0	0	--	1

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO:				
		BACHILLERATO FEMENINO PRIVADO CIUDAD				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PADRES						
1	a	33	22	-	35	29
	b	61	76	-	48	64
	c	6	2	-	17	7
2	a	90	71	-	64	78
	b	8	29	-	36	21
	c	2	0	-	0	1
3	a	24	14	-	31	22
	b	50	66	-	52	56
	c	26	20	-	17	22
4	a	23	31	-	21	26
	b	57	51	-	47	52
	c	20	18	-	32	22
5	a	83	82	-	70	1
	b	16	18	-	30	19
	c	1	0	-	0	1
MADRES						
1	a	41	44	-	35	41
	b	56	56	-	58	57
	c	3	0	-	7	2
2	a	79	67	-	58	71
	b	21	33	-	42	29
	c	0	0	-	0	0
3	a	21	6	-	13	14
	b	52	69	-	67	61
	c	27	25	-	20	25
4	a	37	47	-	35	40
	b	53	47	-	49	50
	c	0	6	-	16	10
5	a	85	73	-	62	76
	b	13	27	-	38	23
	c	2	0	-	0	1

		PUNTUACIONES DIRECTAS				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO NO OFICIAL CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PROFESORES</u>						
8	a	10	0	0	---	10
	b	58	50	31	---	139
	c	2	4	0	---	6
9	a	18	2	6	---	26
	b	46	38	18	---	102
	c	6	13	7	---	26
10	a	2	1	0	---	3
	b	43	33	14	---	90
	c	24	20	17	---	61
11	a	12	9	0	---	21
	b	48	43	28	---	119
	c	9	2	2	---	13
12	a	19	8	4	---	31
	b	46	42	21	---	109
	c	5	4	5	---	14
<u>MAYORES</u>						
15	a	6	2	1	---	9
	b	63	50	28	---	141
	c	1	2	2	---	5
16	a	13	3	2	---	18
	b	50	45	24	---	119
	c	7	5	5	---	17
17	a	9	5	3	---	17
	b	50	43	23	---	116
	c	9	-6	5	---	20
18	a	7	3	1	---	11
	b	55	50	27	---	132
	c	7	1	3	---	11
19	a	4	2	1	---	7
	b	57	45	26	---	128
	c	8	7	4	---	19

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO:

BACHILLERATO
FEMENINO
PRIVADO
CIUDAD

PREGUNTAS

OPCIONES

4° 5° 6° C.O.U. TOTAL

PROFESORES

8	a	14	0	0	-	7
	b	83	93	100	-	90
	c	3	7	0	-	3
9	a	26	4	19	-	17
	b	66	72	58	-	66
	c	8	24	23	-	17
10	a	3	2	0	-	2
	b	62	61	45	-	58
	c	35	37	55	-	40
11	a	17	17	0	-	14
	b	70	79	94	-	78
	c	13	4	6	-	8
12	a	27	15	13	-	20
	b	66	78	70	-	71
	c	7	7	17	-	9

MAYORES

15	a	9	4	3	-	6
	b	90	92	90	-	91
	c	1	4	7	-	3
16	a	18	6	6	-	12
	b	72	85	77	-	77
	c	10	9	17	-	11
17	a	13	9	10	-	11
	b	74	80	74	-	76
	c	13	11	16	-	13
18	a	10	6	3	-	7
	b	80	92	87	-	86
	c	10	2	10	-	7
19	a	6	4	3	-	5
	b	82	84	84	-	83
	c	12	12	13	-	12

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL NO CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PADR						
1	a	-	-	14	8	22
	b	-	-	10	9	19
	c	-	-	1	2	3
2	a	-	-	18	15	33
	b	-	-	7	3	10
	c	-	-	-	1	1
3	a	-	-	2	1	3
	b	-	-	16	15	31
	c	-	-	7	3	10
4	a	-	-	12	6	18
	b	-	-	10	11	21
	c	-	-	3	2	5
5	a	-	-	20	15	35
	b	-	-	4	3	7
	c	-	-	1	1	2
MADR						
1	a	-	-	11	14	25
	b	-	-	14	5	19
	c	-	-	-	-	9
2	a	-	-	18	15	33
	b	-	-	7	4	11
	c	-	-	-	-	-
3	a	-	-	3	2	5
	b	-	-	13	10	23
	c	-	-	9	7	16
4	a	-	-	16	7	23
	b	-	-	6	11	17
	c	-	-	3	1	4
5	a	-	-	17	14	31
	b	-	-	7	4	11
	c	-	-	1	1	2

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL NO CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PROFESORES						
8	a	-	-	-	10'5	4'5
	b	-	-	96	89'5	93'5
	c	-	-	4	-	2
9	a	-	-	11'5	10'5	11
	b	-	-	54	73'5	62
	c	-	-	34'5	16	27
10	a	-	-	-	-	-
	b	-	-	46	58	51
	c	-	-	54	42	49
11	a	-	-	15'5	26'5	20
	b	-	-	84'5	63	75'5
	c	-	-	-	10'5	4'5
12	a	-	-	4	-	2
	b	-	-	80'5	84	82
	c	-	-	15'5	16	16
MAYORES						
15	a	-	-	7'5	5	6'5
	b	-	-	88'5	84'5	87
	c	-	-	4	10'5	6'5
16	a	-	-	7'5	5	6'5
	b	-	-	85	84'5	84'5
	c	-	-	7'5	10'5	9
17	a	-	-	4	10'5	6'5
	b	-	-	65	84'5	73'5
	c	-	-	31	5	20
18	a	-	-	-	-	-
	b	-	-	92	95	83'5
	c	-	-	8	5	6'5
19	a	-	-	7'5	-	4'5
	b	-	-	85	84'5	84'5
	c	-	-	7'5	15'5	11

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS				
		ALUMNADO ENCUESTADO: BACHILLERATO FEMENINO OFICIAL NO CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
<u>PROFESORES</u>						
8	a	-	-	-	2	2
	b	-	-	25	17	42
	c	-	-	1	-	1
9	a	-	-	3	2	5
	b	-	-	14	14	28
	c	-	-	9	3	12
10	a	-	-	-	-	-
	b	-	-	12	11	23
	c	-	-	14	8	22
11	a	-	-	4	5	9
	b	-	-	22	12	34
	c	-	-	-	2	2
12	a	-	-	1	-	1
	b	-	-	21	16	37
	c	-	-	4	3	7
<u>MAYORES</u>						
15	a	-	-	2	1	3
	b	-	-	23	16	39
	c	-	-	1	2	3
16	a	-	-	2	1	3
	b	-	-	22	16	38
	c	-	-	2	2	4
17	a	-	-	1	2	3
	b	-	-	17	16	33
	c	-	-	8	1	9
18	a	-	-	-	-	-
	b	-	-	24	18	42
	c	-	-	2	1	3
19	a	-	-	2	-	2
	b	-	-	22	16	38
	c	-	-	2	3	5

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO				
		ALUMNADO ENCUESTADO:				
		BACHILLERATO				
		FEMENINO				
		OFICIAL				
		NO CAPITAL				
		4°	5°	6°	C.O.U.	TOTAL
PADR.						
1	a	-	-	56	42	50
	b	-	-	40	47'5	43
	c	-	-	4	10'5	7
2	a	-	-	72	79	75
	b	-	-	28	16	23
	c	-	-	-	5	2
3	a	-	-	8	5	7
	b	-	-	64	79	70
	c	-	-	28	16	23
4	a	-	-	48	31'5	41
	b	-	-	40	58	47'5
	c	-	-	12	10'5	11'5
5	a	-	-	80	79	79'5
	b	-	-	16	16	16
	c	-	-	4	5	4'5
MADR.						
1	a	-	-	44	73'5	56'5
	b	-	-	56	26'5	43'5
	c	-	-	-	-	-
2	a	-	-	72	79	75
	b	-	-	28	21	25
	c	-	-	-	-	-
3	a	-	-	12	10'5	11'5
	b	-	-	52	52'5	52
	c	-	-	36	37	36'5
4	a	-	-	64	37	52
	b	-	-	24	58	39
	c	-	-	12	5	9
5	a	-	-	68	79	70'5
	b	-	-	28	21	25
	c	-	-	4	5	7'5

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B.

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		MASCULINO	FEMENINO	MIXTO	TOTAL
<u>PADRES</u>					
1	a	463	406	239	1108
	b	259	245	192	696
	c	19	13	8	40
2	a	570	534	354	1458
	b	151	110	72	333
	c	74	64	15	153
3	a	109	81	63	253
	b	414	373	244	1031
	c	215	206	129	550
4	a	357	327	196	880
	b	341	294	232	867
	c	39	51	20	110
5	a	581	537	338	1456
	b	228	97	87	412
	c	32	23	17	72
<u>MADRES</u>					
1	a	483	459	282	1224
	b	258	258	163	679
	c	8	8	8	24
2	a	559	552	360	1471
	b	174	113	77	364
	c	11	13	10	34
3	a	142	102	70	314
	b	399	342	245	986
	c	195	225	141	561
4	a	326	390	238	954
	b	367	256	196	819
	c	44	24	21	89
5	a	559	548	372	1479
	b	122	105	62	289
	c	35	17	20	72

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B.

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		MASCULINO	FEMENINO	MIXTO	TOTAL
<u>PADRES</u>					
1	a	62'5	60'5	55	60
	b	35	37	44	37
	c	2'5	2'5	1	3
2	a	71	75'5	81	74
	b	19'5	15'9	16	17
	c	9'5	9	3	9
3	a	15'5	12'5	14'5	14
	b	55'5	56'5	56	56
	c	29	31	29'5	30
4	a	48'5	48'5	43'5	47
	b	46	44	51'5	46
	c	5'5	7'5	5	7
5	a	68'5	82	77	74
	b	27	15	20	21
	c	4'5	3	3	5
<u>MADRES</u>					
1	a	64	63	62	62
	b	34	35	36	35
	c	1	2	2	3
2	a	75	81	80'5	78
	b	23'5	17	17	19
	c	1'5	2	2'5	2
3	a	19'5	15'5	15	17
	b	54	51'5	54	52
	c	26'5	33	31	31
4	a	44'5	58	52'5	50
	b	49	38	43	43
	c	6'5	4	4'5	7
5	a	78	82	82	80
	b	17	16	14	16
	c	5	2	4	4

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B.

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		MASCULINO	FEMENINO	MIXTO	TOTAL
PROFESORES					
8	a	328	304	190	822
	b	422	363	268	1053
	c	18	13	8	39
9	a	389	376	230	995
	b	415	273	216	904
	c	40	29	12	81
10	a	58	23	43	124
	b	326	277	229	832
	c	279	280	187	746
11	a	388	383	214	985
	b	333	276	226	835
	c	41	24	15	80
12	a	514	486	287	1287
	b	212	171	157	540
	c	30	25	13	68
MAYORES					
15	a	142	249	79	470
	b	572	510	340	1422
	c	38	20	21	79
16	a	156	150	106	412
	b	528	511	329	1368
	c	68	18	24	110
17	a	86	54	59	199
	b	414	442	272	1133
	c	189	182	122	493
18	a	206	203	101	510
	b	486	449	341	1276
	c	56	29	16	101
19	a	230	173	115	518
	b	400	462	318	1180
	c	36	26	23	85

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B.

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		MASCULINO	FEMENINO	MIXTO	TOTAL
<u>PROFESORES</u>					
8	a	43	45	41	43
	b	55	54	57	55
	c	2	1	2	2
9	a	46	53'5	50	50
	b	49	40'5	47	45
	c	5	6	3	5
10	a	9'5	4	9	7
	b	49	48	50	48
	c	41'5	48	41	45
11	a	51	56	47	51
	b	44	40	50	43
	c	5	4	3	6
12	a	68	71	63	67
	b	28	25	34	28
	c	4	4	3	5
<u>MAYORES</u>					
15	a	19'5	32	18	23
	b	75'5	65	77	71
	c	5	3	5	6
16	a	20	22	23	21
	b	70	75	72	71
	c	10	3	5	8
17	a	12'5	8	13	11
	b	60	65	50	61
	c	27'5	27	27	28
18	a	27	30	22	26
	b	65	66	75	66
	c	8	4	3	8
19	a	34	26	25	29
	b	60	70	70	66
	c	6	4	5	5

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B. MASCULINO			
<u>PADRES</u>					
1	a	152	95	216	463
	b	85	41	133	259
	c	6	7	6	19
2	a	190	109	271	570
	b	45	31	77	151
	c	67	1	6	74
3	a	30	21	58	109
	b	147	71	596	414
	c	67	48	100	215
4	a	120	79	158	357
	b	110	58	173	341
	c	9	6	24	39
5	a	195	124	262	581
	b	135	14	79	228
	c	12	5	15	32
<u>MADRES</u>					
1	a	168	82	233	483
	b	74	63	121	258
	c	4	1	3	8
2	a	197	105	257	559
	b	42	36	96	174
	c	6	2	3	11
3	a	34	34	74	142
	b	135	74	190	399
	c	70	34	91	195
4	a	110	72	144	326
	b	117	65	185	367
	c	12	9	23	44
5	a	177	128	254	559
	b	36	10	86	122
	c	12	6	17	35

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B. MASCULINO			
<u>PADRES</u>					
1	a	62'5	65'5	61	62
	b	35	29'5	37	35
	c	2'5	5'5	2	2'5
2	a	62	77	76	71
	b	15	22	22	19
	c	22	0'7	2	9'5
3	a	12'5	15	16	15'5
	b	60	51	55	55
	c	27'5	34	29	29
4	a	50	55	44	48
	b	45	40'5	49	46
	c	4	4'5	7	5'5
5	a	57	87	74	68'5
	b	39	10	22	27
	c	4	3	4	4
<u>MADRES</u>					
1	a	68	56	65	64
	b	30	43	34	34
	c	2	1	1	1
2	a	80'5	73'5	72	75
	b	17	25'5	27	23'5
	c	2'5	2	1	1'5
3	a	14'5	24	21	19'5
	b	56'5	52	54	54
	c	29	24	25	26'5
4	a	46	49'5	41	44'5
	b	49	44'5	52	49
	c	5	6'5	7	6'5
5	a	78'5	89	72	78
	b	16	7	24	17
	c	5'5	4	4	5

PUNTUACIONES DIRECTAS

ALUMNADO ENCUESTADO : E. G. B.

MASCULINO

		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
PROFESORES					
8	a	99	55	174	328
	b	155	89	178	422
	c	7	3	8	18
9	a	129	79	181	389
	b	107	64	192	415
	c	17	3	20	40
10	a	17	13	28	58
	b	91	63	172	326
	c	143	71	165	279
11	a	131	55	199	388
	b	106	74	153	333
	c	13	16	12	41
12	a	170	113	231	514
	b	71	29	112	212
	c	9	4	17	30
MAYORES					
15	a	51	32	60	143
	b	189	108	275	572
	c	10	2	26	38
16	a	62	31	63	156
	b	160	105	263	528
	c	28	4	36	68
17	a	22	23	41	86
	b	166	79	229	414
	c	61	39	89	189
18	a	77	39	90	206
	b	160	90	236	486
	c	13	11	34	58
19	a	86	48	96	230
	b	172	83	235	400
	c	8	9	19	36

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO:		E. G. B.	
				MASCULINO	
PROFESORES					
8	a	38	37'5	49	43
	b	59	60'5	50	55
	c	3	2	1	2
9	a	51	54	46	46
	b	42	44	48	49
	c	7	2	6	5
10	a	7	9	8	9'5
	b	36	43	47	49
	c	57	48	45	41'5
11	a	52'5	38	54	51
	b	42'5	51	42	44
	c	5	11	4	5
12	a	68	77	65	68
	b	28	20	31	28
	c	4	3	4	4
MAYORES					
15	a	20	22'5	17	19'
	b	76	76	77	75'5
	c	4	1'5	6	5
16	a	25	22	17	20
	b	64	75	73	70
	c	11	3	10	10
17	a	9	16	12	12
	b	66'5	56	64	60
	c	24'5	28	24	27'5
18	a	30'5	28	25	27
	b	64	64	66	65
	c	5'5	8	9	8
19	a	32'5	34'5	28	34
	b	64'5	59'5	68	60
	c	3	6	4	6

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B. FEMENINO			
<u>PADRES</u>					
1	a	103	96	207	406
	b	48	62	135	245
	c	5	4	4	13
2	a	121	145	268	534
	b	28	15	67	110
	c	55	0	9	64
3	a	19	15	47	81
	b	82	100	191	373
	c	55	46	105	206
4	a	76	87	164	327
	b	73	63	158	294
	c	6	10	25	51
5	a	128	148	261	537
	b	18	11	68	97
	c	7	0	16	23
<u>MADRES</u>					
1	a	115	116	228	459
	b	40	53	115	258
	c	2	2	4	8
2	a	130	151	271	552
	b	24	20	69	113
	c	5	0	8	13
3	a	32	12	58	102
	b	71	100	172	342
	c	51	60	114	225
4	a	99	106	185	390
	b	53	58	145	256
	c	4	5	15	24
5	a	128	158	262	548
	b	20	13	72	105
	c	5	0	12	17

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
		ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B. FEMENINO			
<u>PADRES</u>					
1	a	66	59'5	60	60'5
	b	31	38	39	37
	c	3	2'5	2	2'5
2	a	59	91	78	75'5
	b	14	9	19	15'5
	c	27	0	3	9
3	a	12	9'5	17	12'5
	b	52'5	62	56	56'5
	c	35'5	28'5	30	31
4	a	49	54'5	47'5	48'5
	b	47	39	45	44
	c	4	6'5	7'5	7'5
5	a	83	93	75'5	82
	b	12	7	20	15
	c	5	0	4'5	3
<u>MADRES</u>					
1	a	73	68	65'5	63
	b	25	31	33	35
	c	2	1	1'5	2
2	a	82	88	78	81
	b	15	12	20	17
	c	3	0	2	2
3	a	21	7	17	15'5
	b	46	58	50	51'5
	c	33	35	33	33
4	a	63	63	53'5	58
	b	34	34	42	38
	c	3	3	4'5	4
5	a	84	92	76	82
	b	13	8	21	16
	c	3	0	3	2

PREGUNTAS	OPCIONES	PUNTUACIONES DIRECTAS			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B. FEMENINO					
<u>PROFESORES</u>					
8	a	71	42	191	304
	b	83	130	150	363
	c	5	1	7	13
9	a	89	81	206	376
	b	64	90	119	273
	c	3	2	24	29
10	a	9	4	10	23
	b	57	86	137	277
	c	90	83	207	280
11	a	90	69	223	383
	b	59	96	121	276
	c	10	9	5	24
12	a	124	111	251	486
	b	30	60	81	171
	c	5	2	18	25
<u>MAYORES</u>					
15	a	36	34	79	249
	b	114	137	259	510
	c	3	3	14	20
16	a	42	35	73	150
	b	113	135	262	511
	c	4	1	13	18
17	a	11	16	27	54
	b	105	122	215	442
	c	42	34	108	184
18	a	47	42	114	203
	b	94	123	212	449
	c	15	9	5	29
19	a	54	57	105	216
	b	100	115	233	448
	c	4	2	13	19

TANTOS POR CIENTO

ALUMNADO ENCUESTADO: E. G. B.
FEMENINO

PREGUNTAS	OPCIONES	TANTOS POR CIENTO			
		OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
<u>PROFESORES</u>					
8	a	44	24	55	45
	b	52	75	43	54
	c	4	1	2	1
9	a	57	47	59	53'5
	b	41	52	34	40'5
	c	2	1	7	6
10	a	6	2	3	4
	b	36	50	38	48
	c	58	48	59	48
11	a	56	39	64'5	56
	b	37	55	34	40
	c	7	6	1'5	4
12	a	78	64	72	71
	b	19	35	23	25
	c	3	1	5	4
<u>MAYORES</u>					
15	a	23	19	22'5	32
	b	74	79	73'5	65
	c	3	2	4	3
16	a	26	20	21	22
	b	71	79	75	75
	c	3	1	4	3
17	a	7	9	8	8
	b	66	71	61	65
	c	27	20	31	27
18	a	30	24	34'5	30
	b	60	71	64	66
	c	10	5	1'5	4
19	a	34	31	30	31
	b	63	67	66	65
	c	3	2	4	3

**CUADROS
ESTADISTICOS
DE LAS
PREGUNTAS
ABIERTAS**

OBSERVACIONES

- 1°. Sólo se transcriben los tantos por ciento y no las frecuencias absolutas.
- 2°. Estos tantos por ciento se han obtenido en función del total de las respuestas dadas por los alumnos dentro de cada una de las variables analizadas.
- 3°. A pesar del número amplio de cualidades y defectos transcritos se ofrece la totalidad de las respuestas, respetando las expresiones de las mismas.

No transcribimos todas las posibles variables, sino únicamente las que consideramos más importantes:

E.G.B. con sus variables de sexo (masculino, femenino y mixto).

Bachillerato en general

Bachillerato masculino con la variable de tipo de centro y localización.

Bachillerato femenino con las mismas variables.

Transcribimos a continuación la encuesta que fue aplicada, teniendo en cuenta solamente las preguntas abiertas.

A). PADRES.

- 6). Las tres cualidades o cosas que más aprecio en mis padres, son:
- 7). Los tres defectos o cosas que menos me gustan en mis padres, son:

B). PROFESORES.

- 13). Las tres cualidades o cosas que más me gustan en mis profesores, son:
- 14). Los tres defectos o cosas que menos me gustan en mis profesores, son:

C). MAYORES.

- 20). Las tres cualidades o cosas que más aprecio en los mayores, son:
- 21). Los tres defectos o cosas que menos me gustan en los mayores, son:

CUALIDADES DE LOS PADRES

Respuestas de los Alumnos de E.G.B. TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sinceridad	6	6	6'1
Comprensión.....	4	6'1	5'3
Amor.....	11'2	9'2	11'1
Sacrificios.....	7	7	7'3
Ayuda	11'3	7	10
Honradez.....	5	4	5
Bondad.....	12'2	9'1	11'5
Consejo.....	1'4	2	2
Quieren que llegue alto.....	1	0'3	1
Me dan lo que pueden.....	5	4	5
Preocupación estudios.....	3'2	2	3
Confianza.....	0'4	1	0'5
Amistad.....	1	1	1
Justicia.....	1'1	1'4	1'4
Libertad.....	0'2	0'1	0'2
Unión	0'2	0'2	0'3
Generosidad.....	0'4	0'5	0'5
Diálogo.....	1	1	1
Se ponen en mi lugar.....	0'5	0'4	0'5
Sencillez.....	0'1	0'5	0'3
Entrega.....	0'1	0'04	0'1
Paciencia.....	0'3	0'4	0'4
Lealtad.....	0'04	0'1	0'1
Buena voluntad.....	0'3	0'1	0'2
No se emborrachan.....	0'1	-	0'1
Carácter firme.....	0'2	1	0'4
Respeto de opinión.....	0'1	0'1	0'1
Forma de tratarme.....	0'2	1	0'4
Alegría.....	1	0'2	0'4
Trabajo.....	2'3	1'4	2
Buen ambiente.....	0'1	0'1	0'1
Se vuelcan a los demás.....	0'1	0'04	0'1
Saben perdonar.....	0'5	1	1
Olvidan pronto.....	0'1	0'3	0'2
Hacen lo que dicen.....	0'1	0'04	0'1
Preocupación familia.....	2	3	3
Humor.....	0'1	-	0'04
Atención.....	0'3	0'1	0'2
Saber.....	0'3	0'1	0'2
Consideración.....	0'2	0'1	0'2

CUALIDADES PADRES (continuación)

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Me dejan salir	1	1	1
Forma de hablar.	0'04	0'2	0'1
Comportamiento	0'1	0'4	0'3
Exigen por mi bien	1'3	1	1'2
Buenos administradores.. . . .	0'1	-	0'1
Me educan	2'5	1'5	2'2
Me explican.	1	1'1	1'1
Regalos	0'3	0'4	0'4

DEFECTOS DE LOS PADRES

Respuesta de los Alumnos de E.G.B.

TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Hipocresía	0'1	-	0'05
Incomprensión	2'4	5	3'5
Nos creen pequeños	0'5	0'5	0'5
Se ponen nerviosos	2	0'4	1'2
Ideas anticuadas	1	2'3	2
Poca confianza	0'3	1	1
Miedo a dejar salir	3	2	2'1
No admiten su error	0'5	0'2	0'3
No me dejan opinar	0'1	0'4	0'2
Regañan con frecuencia	3'5	2'5	3
Poca libertad	1	1	1
Exigentes	2	1	1'5
Preferencias	0'3	1	0'5
Me culpan de lo que no hago	1'4	1	1
No se ponen en mi lugar	0'1	0'5	0'3
Enfadados	5	5	5
Autoritarios	1	2	1'3
No me dejan hablar	0'2	0'4	0'3
Preocupación excesiva	1	1	1
Discuten conmigo	2'2	2	2
Poco cariño	0'5	0'3	0'4
Orgullo	0'1	0'1	0'1
Vicios	2	0'3	1
Castigo	6	4'4	5'1
Enfermedad	0'05	0'1	0'1
Poco diálogo	1	2	1'3
Poca sinceridad	1	0'5	1
No entienden lo que digo	1	0'2	0'4
Repiten siempre lo mismo	0'05	0'1	0'1
No me dejan salir	0'05	1	0'4
Carácter serio	1	1	1
No me explican el por qué	0'2	0'1	0'2
Despreocupación	1	0'5	1
Brusquedad	0'4	0'2	0'3
Indiferencia	0'1	0'1	0'1
Me creen irresponsable	0'1	0'05	0'1
Dejarse llevar	0'3	0'2	0'2
Injusticia	1	1	1
No aceptan la realidad	0'1	0'05	0'1
Gritos	1	1'3	1
Obligan a muchas cosas	0'2	1	0'4

CUALIDADES DE LOS PROFESORES

Respuesta de los alumnos de E.G.B.

TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Comprensión.	4	6	5'5
Ayuda.	11'3	9	11
Sinceridad.	5'5	5'5	6
Enseñan bien.	12'3	5'4	9'5
Diálogo.	1'4	3'3	3
Justicia.	4	2'1	3'1
Amistad	0'5	1	1
Simpatía.	2'2	2'3	2
Quieren que estudiemos.	1'1	0'4	1
Repiten lo que no entendemos.	6	9	8
Interés.	0'1	0'4	0'3
Honradez.	2	1'2	1'5
Paciencia	1	1	1
Entrega	0'1	0'1	0'1
Enseñan educando.	0'1	1'4	1'4
Se ponen a tu altura.	0'5	0'4	0'5
Possibilidades de aprobar	1	0'1	0'5
Sencillez	0'2	1	0'5
Clase agradable	0'4	0'2	0'3
Aclaran dudas	0'1	0'1	0'1
Se preocupan.	2	2	2
Nos corrigen.	0'3	-	0'1
No son exigentes.	1	0'2	1
Forma de tratarnos	0'5	0'5	1
Confianza.	0'1	0'3	0'2
Generosidad.	0'1	0'1	0'1
Se puede hablar con algunos	0'3	0'2	0'2
Compenetración	0'1	0'1	0'1
Respeto	0'2	0'1	0'2
Compañerismo.	0'3	0'04	0'1
Sacrificio	3	2'3	3
Dinamismo	0'04	0'04	0'04
Consejo.	1	0'4	1
Forma de ser.	0'2	0'2	0'2
Exigen.	1'1	1	1'1
Dejan hablar.	0'04	0'1	0'1
Aprecio	1	0'1	1
Personalidad.	0'04	0'1	0'1
Responsabilidad	1	1'4	1'3
Autoridad	0'04	0'04	0'04
Vocación.	0'2	1	0'5
Caridad	0'04	0'1	0'1

CUALIDADES DE LOS PROFESORES (continuación)

Respuesta de los alumnos de E.G.B.

TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Nunca nos pegan	2	0'5	1'1
Bondad.	9'5	7'3	9'2
Belleza	0'04	0'04	0'04
Puntualidad	0'04	1	0'1
Inteligencia	0'4	0'1	0'2

DEFECTOS DE LOS PROFESORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de E.G.B.

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Exigentes , ,	5	5'4	5'1
Incomprensión	1'2	2'4	2
Abuso autoridad	0'5	2	1
Injusticia.	3	5	4
Se desahogan con nosotros . .	3	1	2
Preferencias.	0'2	2'4	1'1
Calificación notas.	1	0'5	0'5
No atienden a razones	1'4	2	2
Nos gritan	1	1'4	1'1
Hipocresía.	0'04	0'3	0'1
No están cerca del alumno. . .	0'3	1	0'5
Cinismo.	0'3	0'05	0'1
Despotismo.	3	1	2
Descónfianza.	0'3	0'4	0'9
Poca sinceridad	0'04	1	0'4
No enseñan sino la lección. . .	0'04	-	0'02
Van a lo suyo	0'3	0'1	0'2
Clases monótonas.	0'1	0'3	0'2
No ayudan.	0'3	1	0'4
No se explican bien	0'2	2	2
Solo dan clases y se van. . . .	0'04	0'1	0'1
Exigen perfección.	0'3	1	0'4
No dejan salir de clase	0'2	-	0'1
Despreocupación.	1	0'2	0'4
Enfadados.	3'2	6	4'3
No corrigen niño, hablan padre	1	0'05	0'4
Poco diálogo.	0'2	1	0'5
Poca paciencia.	0'3	0'1	0'2
Poca responsabilidad.	0'04	-	0'02
Pesadez.	0'1	0'2	0'1
Penan a todos por uno	1	1'3	1
seriedad.	0'1	0'3	0'2
Críticas.	0'1	0'05	0'1
Disciplina tonta.	0'04	0'2	0'1
Te echan en cara.	0'1	0'4	0'2
Ideas anticuadas.	0'2	0'3	0'2
Se hacen los duros.	0'1	1	0'3
Orgullo.	0'1	0'5	0'2
No miran posibilidades.	0'04	0'05	0'04
Exámenes sin previo aviso . . .	0'1	0'05	0'1
Burla.	0'1	0'1	0'1

DEFECTOS DE LOS PROFESORES (continuación) TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de E.G.B.

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Frescura.	0'04	-	0'02
Castigos.	5	4'5	5
Manías.	0'1	0'4	0'2
Vicios.	0'1	0'05	0'1
Te fichan.	0'04	-	0'02
Se creen los manda más.	0'1	0'05	0'1
Carácter.	0'04	-	0'02
Poca colaboración.	0'04	0'1	0'1
Vengativos.	0'04	-	0'02
Falta de amistad.	0'3	-	0'2
Penas.	1	-	0'4
Expulsan.	0'3	-	0'1

CUALIDADES DE LOS MAYORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de E.G.B.

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sinceridad	4'5	6'1	5'3
Comprensión.	3'3	8	6
Ayuda	12	11'3	12
Experiencia.	0'3	0'5	0'4
Consejo	2'2	3	2'4
Agradabilidad.	1'3	3'5	2'4
Honradez	2'5	2'4	2'5
Se ponen a nuestra altura. . .	1	1'1	1
Amor.	3'2	5	4
Amistad.	1'3	0'5	1
Confianza.	0'4	0'5	0'4
Puedo hablar cualquier tema. .	1	1	1
Exigen.	1	0'1	0'5
Diálogo.	2	3'1	2'3
Aprecio.	0'4	1'4	1
Personalidad	0'1	0'4	0'2
Educación.	1	1	1
Puedés contar tus problemas. .	0'04	0'3	0'1
Sacrificio	1'5	2	2
Libertad.	0'1	0'1	0'1
Saber	0'04	-	0'02
Forma de ver la vida	0'1	1	0'4
Forma de enseñar	1	1	1
Ejemplo.	0'1	0'4	0'2
Me hacen el gusto.	1	0'2	0'5
Me cuidan.	1'3	0'2	1
Animo.	0'1	0'5	0'3
Bondad	8'3	8	6
respeto.	0'5	0'3	0'4
Les gusta la juventud.	0'04	0'05	0'04
Virtud en la vida.	0'04	0'1	0'1
No me riñen.	0'1	0'2	0'1
Reflexivos	0'2	-	0'1
Educación que tienen	0'5	1	1
Preocupación por nosotros. . .	1'1	2'1	2
Preocupación juventud.	0'1	-	0'1
Favores desinteresados	1	-	0'4
Inteligencia.	0'04	0'3	0'1
Justicia.	1	1	1
Sencillez.	0'1	0'05	0'1
Defensa.	0'2	0'3	0'3
Están al día	0'04	0'1	0'1

CUALIDADES DE LOS MAYORES (continuación)

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de E.G.B.

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Empeño.	0'1	0'05	0'1
Generosidad.	1	1'4	1'1
Forma de pensar.	0'2	0'2	0'2
Consideración.	0'4	0'2	0'3
Afán de seguir adelante.	0'04	0'05	0'04
Buenos cristianos.	0'1	0'1	0'1
Simpatía.	1	1	1
Trabajo.	0'1	0'1	0'1
Paciencia.	0'2	-	0'1

DEFECTOS DE LOS MAYORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de E.G.B.

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Hipocresía.	1'4	1	1'1
Ideas anticuadas	1	3	2
Incomprensión.	3	5'4	4'1
Solo ellos tienen razón.	1	0'5	1
Superioridad	2'5	3'3	3
Poca sinceridad.	1'4	3'2	2'2
Poca confianza	0'5	1	1
Crítica	0'3	0'5	0'4
Nos creen pequeños	2	2	2
Egoísmo.	1'2	1'1	1'1
Cinismo.	0'2	0'5	0'3
Violencia.	3	1'5	2'1
Exigencia.	1	1	1
Se meten en la vida ajena.	1	1	1
Creen que lo saben todo.	0'2	0'2	0'2
No se puede hablar con ellos	1'5	1	1'1
Importancia que se dan	0'4	1	0'5
Poca ayuda.	3	2'3	2'4
No saben tratarnos	2'3	1'3	2
Se disgustan	3	0'3	1'5
Éntrometidos	0'3	1'1	1
Mal ejemplo.	1	-	0'3
Descarados	0'04	0'3	0'2
Derrochadores.	0'1	0'2	0'2
Malos.	0'1	1'4	1
Enfadados.	2'3	5	3'4
Echan todo en cara	0'3	0'2	0'2
No nos respetan.	0'2	0'2	0'2
Hacen lo que quieren	0'2	0'04	0'1
Antipatía.	0'3	1	0'5
Autoridad.	1'3	2'5	2
Hablan sin saber	0'04	-	0'02
No se ponen en tu lugar.	0'1	0'3	0'2
Injusticia	0'4	1	1
Manías.	0'2	0'4	0'3
Vicios	1	0'1	0'5
Mal carácter.	1'1	2	1'3
Miedo.	0'04	0'1	0'1
Malos pensamientos	0'3	0'3	0'3
Envidia.	0'2	0'5	0'3
Palabrotas	0'2	0'5	0'4

DEFECTOS DE LOS MAYORES (continuación)

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de E.G.B.

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Ingenuidad.	0'04	0'2	0'1
No dicen la verdad.	0'3	0'04	0'2
Venganza.	0'1	0'1	0'1
Burla.	1	0'1	0'4
Despreocupación	0'2	0'1	0'2
Gritos.	0'4	1	0'5
Poco diálogo.	-	2	1
Penas	-	1'1	0'5
Poca honradez	-	0'04	0'01

CUALIDADES DE LOS PADRES

Respuestas de los alumnos de Bachillerato TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sinceridad.	12'2	12	12
Comprensión	11'4	12	11'2
Amor.	6'2	9	7'4
Sacrificio.	10'1	8	8'5
Ayuda	6	5'1	5'2
Honradez.	6	5'4	5'4
Bondad.	3'3	4'3	4
Consejo	1	1	1
Quieren que llegue alto . . .	0'3	1'1	1
Me dan lo que pueden.	1	1'4	1
Preocupación estudios	-	1'2	1
Confianza	2'3	2	2
Amistad	1	1'2	1
Justicia.	2'2	2	2
Libertad.	0'1	0'4	0'3
Unión . . ;	0'5	1	1
Generosidad.	1	1	1
Diálogo	1'5	1'2	1'3
Se ponen en mi lugar.	1	1	1
Sencillez	1	1'4	1
Entrega	1'3	1'1	1'1
Paciencia	1	1'3	1
Lealtad	0'2	0'2	0'2
Buena voluntad.	1'4	1	1'1
Carácter firme.	0'3	0'5	0'4
Respeto	1	0'4	0'4
Forma tratarme.	0'1	0'1	1
Trabajo.	3	1'4	2
Cumplen lo que dicen.	-	0'1	0'1
Preocupación familia.	6	2	4
Humor.	0'2	0'5	0'3
Atención.	0'1	1	0'4
Saber	0'2	1	0'4
Dejan salir	-	0'1	0'05
Dejan elegir.	-	0'2	0'1
Orden.	0'1	0'2	0'1
Dulzura	2'1	0'2	1
Responsabilidad	1	1	1
Honestidad.	0'3	0'5	0'4
No se enfadan	-	0'1	0'1
Defensa	-	0'3	0'1

CUALIDADES DE LOS PADRES (continuación)

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Los respetan.	-	0'5	0'2
Sensibilidad.	-	0'3	0'1
Seriedad	0'2	0'3	0'3
No echan nada en cara	0'3	0'4	0'3
Alegría.	-	0'4	0'2
Fé.	-	0'1	0'1

DEFECTOS DE LOS PADRES

Respuesta de los alumnos de Bachillerato TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Incomprensión	6'2	8'2	7'5
Me creen pequeño	-	2'4	1'3
Se ponen nerviosos	0'1	1'5	1
Ideas - antiguas	6'2	5	6
Poca confianza	2	3	2'4
Miedo a dejarme salir	0'2	1	1
No admiten sus errores	-	2	1
No me dejan opinar	1'4	2	2
Régañan con frecuencia	1	1	1
Poca libertad	0'2	1'2	1
Exigentes	2	2	2'1
Me culpan de lo que no hago	-	1	0'3
No se ponen en mi lugar	1'4	0'5	1'1
Enfadados	2'1	1'5	2
Autoritarios	2'5	1'1	2
	1	1'4	1'1
Se desahogan conmigo	0'5	1'1	1
Nos imponen las amistades	-	0'4	0'2
Discuten	0'2	1	0'4
Hipocresía	0'3	0'5	0'4
Poco cariño	-	0'3	0'1
Egoísmo	0'4	1'1	1
Me hacen salir con ellos	-	0'2	0'1
Poco respeto	0'1	0'1	0'1
Horario fijo	-	0'2	0'1
Poca sinceridad	1	1'1	1
No quieren entender lo que digo	-	1	1
Comparaciones	0'2	0'3	0'3
Siempre repiten lo mismo	-	1	1
No me dejan salir con chicos	-	0'2	0'1
Carácter serio	0'1	1'1	1
Buscos cuando se enfadan	-	0'1	0'2
Creen que no tengo responsab.	-	0'1	0'1
Dejarse llevar un poco	0'4	0'5	0'5
Injusticia	1	1'1	1
Miedo	-	0'2	0'1
Gritos	0'2	0'3	0'2
Un poco blandos	±	0'2	1
Bebida	0'2	0'1	0'1
Poco diálogo	2	2'2	2'1
Preferencias	1	0'4	1

DEFECTOS DE LOS PADRES (continuación)

Calidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Orgullo	0'1	0'5	0'3
Variabilidad.	0'5	0'2	0'4
No creen lo que les digo. . .	0'4	0'2	0'3
Quererme demasiado.	1	0'3	0'5
Ignorancia.	0'3	0'2	0'2
No se ocupan de sus padres .	-	0'1	0'02
No me explican el por qué. . .	-	0'1	0'1
No se preocupan	1	1	1
Mal humor	-	0'2	0'1
Indiferencia.	-	0'3	0'1
No hablan claro	0'1	0'1	0'1
Intromisión	-	0'1	0'02
Exigen sea perfecto	0'2	0'1	0'02
Echan la culpa a los amigos.	-	0'1	0'02
Superficialidad	-	0'2	0'1
No dan su opinión	-	0'1	0'02
Falta de palabra.	-	0'1	0'02
No aceptan la realidad.	1	0'1	0'1
Burguesismo.	-	0'2	0'1
Prejuicios	0'4	0'3	0'4
Preocupación.	0'5	0'5	0'5
Curiosidad	-	0'1	0'02

CUALIDADES DE LOS PROFESORES.

Respuestas de los alumnos de Badillerato TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Comprensión	9	12'5	10'5
Ayuda	6	6'5	6'2
Sinceridad.	6'2	5	5'5
Enseñan bien.	1	5'5	3
Diálogo	5'3	4'1	5
Justicia.	3'2	3'4	3'3
Amistad	0'1	2'1	1'1
Simpatía.	0'5	2'1	1'2
Quieren que estudiemos. . . .	-	1	0'4
Repiten lo que no entendemos.	6'2	1	3'5
Interés	0'5	1'5	1
Honradez.	2'3	2	2
Paciencia	1	4	2'4
Enseñar educando.	0'2	1	0'5
Se ponen a tu altura.	0'2	2	1
Posibilidades de aprobar. . .	0'1	1	0'4
Bondad	1'2	1'1	1'1
Sencillez	1	1'3	1'1
Aclaran dudas	-	1	0'3
Preocupación.	0'3	1'5	1
No son muy exigentes	1	1	1
Manera de tratarnos	3	1'1	2
Vocación	4	-	2
Confianza	0'1	1	0'5
Se puede hablar con ellos . .	-	0'5	0'2
Respeto	1	1	1
No miran solo las notas . . .	-	0'2	0'1
Ideas modernas.	0'2	0'3	0'2
Sacrificio.	3'5	1'4	2'4
Manera de ser	-	0'3	0'1
Trabajo	0'4	2'1	1'3
Aprecio	0'3	0'5	0'4
Sentido del humor	0'1	0'2	0'1
Realismo.	-	0'1	0'1
Serviciales	0'4	0'3	0'4
Caridad.	0'2	0'5	0'3
Voluntad.	0'2	0'5	0'4
Imparcialidad	-	1	0'4
Clase agradable	-	1	0'5
Consejo	0'4	0'2	0'3
Inteligencia.	1	0'4	1

CUALIDADES DE LOS PROFESORES (continuación)

Respuesta de los Alumnos de Bachillerato TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Estabilidad.	-	0'4	0'2
No ponen lo peor en examen.	0'1	0'1	0'1
Lealtad	0'1	0'2	0'1
Exigencia	1	0'2	1
Ilusión	-	0'1	0'1
Personalidad.	0'2	0'3	0'2
responsabilidad	1'5	0'5	1
Autoridad	0'1	0'1	0'1

DEFECTOS DE LOS PROFESORES

Respuestas de los Alumnos de Bachillerato: TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Exigencia.	4	6'2	5
Incomprensión.	9	8	8'2
Autoritarismo.	-	3'5	2
Injusticia	5'5	5	5
Se desahogan con nosotros. .	-	1'2	1
Preferencias	2'3	4	3
Calificación notas	0'4	2	1'1
No atienden a razones. . . .	3'4	3	3'2
Gritos	1	1'1	1
Hipocresía	2'5	4'1	3'3
No están cerca del alumno. .	2'3	3	2'4
Despotismo	2'3	2	2
Poca confianza	0'3	1'3	1
No enseñan sino la lección .	0'4	1	0'5
No ayudan	2	1	1'1
Dan la razón a otros profes.	-	0'4	0'2
No explican bien	2	3'1	2'3
Solo dan las clases y se van	2	1'4	1'5
Despreocupación.	1'4	1'4	1'4
Enfadados	1	1'2	1
Que nos traten bien.	0'2	0'4	0'3
Poco diálogo.	3	2'1	2'4
Poca paciencia.	-	1'2	1
Inestabilidad	2	0'2	1
Siempre repiten lo mismo . .	-	0'4	0'2
Seriedad	-	0'1	0'1
Te fichan.	1	0'2	0'5
Diferencias saber dejar saber	-	0'1	0'1
Superioridad	-	1	0'3
Disciplina tonta	0'4	1	1
Ideas anticuadas.	0'3	0'4	0'3
Orgullo	0'4	1	0'5
No miran las posibilidades .	1'1	1	1
Exámenes sin aviso	-	1'3	1
Antipatía	1	0'5	1
Entrometidos	1	0'4	1
Cinismo	0'1	1	0'5
Poca sinceridad.	2	2	2
Monotonía	1	1	1
Exigen perfección.	2'2	0'4	1'3
Poca responsabilidad	0'3	0'3	0'3
Penan a todos por uno. . . .	-	0'3	0'1

DEFECTOS DE LOS PROFESORES (continuación)

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Faltas injustificadas.	0'3	0'3	0'3
Crítica	0'2	0'1	0'1
Te echan en cara.	0'1	0'3	0'2
Quieren estar en buen lugar .	0'2	0'1	0'1
Poca amistad.	0'2	0'3	0'2
Burla	-	0'1	0'02

CUALIDADES DE LOS MAYORES

Respuestas de los Alumnos de Bachillerato

TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sinceridad.	6'2	8	7
Comprensión	8	8'2	8
Ayuda.	6	5	5'2
Experiencia	4	4'4	4
Consejo.	2'4	3	3
Agradabilidad	0'2	2	1
Honradez	0'2	3	3
Se ponen a mi altura	-	2	1
Amor.	2	1'3	1'4
Amistad	1	1'3	1'4
Confianza	1	1	1
Puedo hablar con ellos	0'1	1	0'5
Exigencia	1	1	0'3
Diálogo	4	1'5	2'5
Puedes contarle los problemas.	1	1	0'3
Sacrificios	1	1	1
Libertad.	0'3	1	1
Personalidad.	0'5	1	1
Bondad.	1	1'1	1
Respeto	1	0'5	1
Virtud.	0'4	1	0'5
No me riñen	-	1	0'5
Reflexivos.	0'4	0'1	0'2
Educación.	0'1	0'5	0'2
Humildad.	0'4	0'2	0'3
Opinión propia.	0'1	0'3	0'2
Preocupación.	1	1	1
Inteligencia.	0'2	1	0'4
Sencillez.	1	1	1
Jóvenes espíritu.	0'5	1	1
Diplomacia	-	0'2	0'1
Forma de pensar	0'3	0'4	0'3
Consideración	0'1	0'4	0'2
No se meten con uno	-	0'1	0'1
Humanidad.	-	0'2	0'1
Servicio	0'4	0'1	0'2
Madurez.	0'2	1	0'5
Salimos juntos	0'2	0'2	0'2
Animo	1	1	1
Amor a la juventud	0'1	0'3	0'1
Valentía	1	0'3	0'1

CUALIDADES DE LOS MAYORES (continuación)

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Justicia	0'5	0'2	0'3
Están al día.	-	0'1	0'4
Generosidad	0'3	1	0'5
Ingenuidad.	0'1	0'1	0'1
Trabajo.	0'4	0'2	0'3
Paciencia	0'2	0'4	0'3
Responsabilidad	1	1'5	14

DEFECTOS DE LOS MAYORES

Respuestas de los Alumnos de Bachillerato

TANTOS POR CIENTO

Cualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Hipocresía.	5'2	8'2	7
Ideas anticuadas.	3	6	4'4
Incomprensión	8	7	7'3
Solo ellos tienen razón	1	3'1	2
Superioridad.	5'1	4	4'4
Poca sinceridad	3	4	3'4
Poca confianza	1	2'3	1'5
Crítica.	0'3	2	1
Nos creen pequeños.	1	2	1'3
Egoísmo.	2'5	2'3	2'4
Prejuicios.	0'3	1	0'5
Cinismo	0'1	1	0'3
Violencia	0'4	1	0'5
Exigencia	0'2	1	0'4
Entrometidos.	1	2'4	2
No se puede hablar.	1	1	1
Importancia que se dan.	1'2	1	1
Poca ayuda.	1	1	1
No saben tratarnos	1'2	1'2	1'2
Se disgustan.	0'2	0'5	0'3
Odio.	-	1	0'4
Celos	-	0'2	0'1
Falta de honradez	-	0'3	0'1
Echan en cara	0'4	0'1	0'5
Poco respeto.	0'1	0'5	0'3
Hacen lo que quieren.	0'3	0'4	0'3
Antipatía.	0'4	1	1
Odian la música "Pop".	-	0'1	0'1
Hablan sin saber.	0'1	1	0'3
No se ponen en tu lugar.	1	0'2	0'4
Injusticia.	1	1'5	1'2
Preferencias.	0'1	0'3	0'2
Miedo.	1	0'3	0'1
Envidia	0'1	0'4	0'2
Superficiales	0'2	0'5	0'4
Nos consideran iguales.	0'1	0'2	0'1
Burla	0'3	0'2	0'2
Pesadez.	1	0'5	0'5
No piensan sino en el dinero	0'1	1	0'3
Autoridad.	0'3	0'5	0'4
Altivez	0'5	0'4	0'5

DEFECTOS DE LOS MAYORES (continuación)

Gualidades indicadas	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
No se les entiende.	1	1	1
Vicios.	0'2	0'2	0'2
Mal carácter.	0'5	0'5	0'5
Poco ejemplo.	0'5	0'4	0'5
Ingenuidad	0'1	0'2	0'2
Venganza.	-	0'3	0'1

CUALIDADES DE LOS PADRES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los Alumnos de Bachillerato. NIÑOS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Nos educan.	1'4	1'3	0'3	1'3
Nos dan lo necesario. .	0'3	-	3'1	1
Bondad	2'4	3'5	5	3'3
Comprensión.	10'1	14'3	7	11'4
Severidad.	0'3	-	0'3	0'2
Sacrificio	10'5	7	9'5	10'1
Justicia	2	2'4	1'3	2'2
Amor.	7	6'4	-	6'2
Generosidad.	1	1'5	-	1
Confianza.	2'2	3	1'4	2'3
Ayuda.	6'	5	4	6
Diálogo.	2	1	1'4	1'5
No son rígidos	1	1	1	1
Buen comportamiento. .	0'4	0'2	0'3	0'3
Sinceridad	11'3	12'1	11	12'2
Igualdad.	0'1	0'4	0'3	0'2
Experiencia	1	0'2	1'4	1
No son fanfarrones . .	0'3	0'2	0'3	0'3
Se preocupan.	6	7	3'1	6
No son egoistas.	0'2	7'5	-	2'1
Honradez.	7'3	0'2	6'3	6
Buenos consejos. . . .	1	0'4	2'4	1
Trabajo.	2'2	2'4	3'1	3
Sencillez.	1	0'4	0'3	1
Amistad	1	1	1'4	1
Modernos	0'5	-	-	0'3
Libertad	0'1	-	0'3	0'1
Voluntad	1	2'2	2	1'4
Paciencia.	0'4	1'5	0'3	1
Hombria *(valentía). .	0'1	0'4	1'4	0'3
Simpatía	0'2	0'2	-	0'2
Responsabilidad. . . .	1	1'3	1	1
Inteligencia	0'3	-	0'3	0'2
Exigencia	0'3	0'2	2'1	1
Religiosidad	0'1	0'2	0'3	0'1
Unión.	0'4	1	1	0'5
Orden.	0'1	0'4	-	0'1
Humidad.	-	-	0'3	0'05

DEFECTOS DE LOS PADRES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato.. NIÑOS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Rigidez	2	3	0'3	2
Se enfadan por estudios	0'1	1	0'3	0'2
Autoritarismo	2	1	1	1'4
Ideas anticuadas	6'2	6	7'4	6'2
Falta de ayuda	0'2	0'4	1'4	0'4
No dejan ver la tele	0'1	1	1	0'4
Enfadados injustos	2	3	2'4	2'1
No nos hacen caso	1'1	3	2	1'5
Insatisfacción	0'3	1	1	0'5
Siempre están mandando	2	3	4'5	2'5
Incomprensión	6'2	9	6	6'2
nerviosos	0'1	0'2	0'3	0'1
Poco duros	1	2	1	1
No hacen el gusto	1'1	-	1	1
Mentiras	1	0'4	1	1
Hipocresía	0'3	0'4	0'3	0'3
No nos escuchan	0'3	2	0'3	1
Poca honradez	-	0'2	0'3	0'1
Injusticia	0'5	1'3	0'3	1
Desconfianza	2	3	0'3	2
Egoísmo	0'2	1	0'3	0'4
Mal carácter	1	0'2	0'3	0'5
Falta de formación	1	-	0'3	0'5
Mucha confianza	0'4	1	0'3	0'5
Favoritismo	1	2	0'3	1
Despreocupación	1	0'2	1	1
Diálogos aburridos	2'4	0'2	3	2
Castigos físicos	0'1	0'2	0'3	0'2
Rutinarios	0'5	0'2	1'4	0'5
Críticas	0'1	0'2	1	0'2
Orgullo	0'1	-	1	0'1
Falta de armonía	1	2	0'3	1
Cinismo	0'1	-	0'3	0'1
Poca libertad	3	-	1	0'2
Tacañería	0'2	-	0'3	0'2
Tristeza	0'1	-	0'3	0'1
Materialismo	0'4	-	0'3	0'3
Vicios	0'1	0'2	0'3	0'2
Protestas	-	0'4	2'4	0'4
Mala educación	-	-	1'4	0'2
Poca claridad	-	-	0'3	0'1

CUALIDADES DE LOS PROFESORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato. NIÑOS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Comprensión.	9'2	9	7	9
Rigidez	0'2	1	1	0'5
Bondad	1'1	1'5	1'4	1'2
Vocación	3'4	5'4	1	4
Abnegación	1	-	1	0'4
Ayuda.	7	5	4	6
Diálogo.	6'4	4	3	5'3
Buenos para las notas.	0'2	-	-	0'1
Buen comportamiento. .	0'2	-	-	0'1
Sinceridad	6	6'3	8	6'2
Símpatía.	0'1	-	1'4	0'3
Justicia	3	5	2	3'2
Honradez	2'2	2'3	2'4	2'3
Amabilidad	2	5'2	2	3
Explicaciones.	5'3	9	6	6'2
Consideran opinión . . .	0'1	0'4	0'3	0'2
Manera de enseñar. . .	0'1	1	3	1
Respeto.	0'5	0'2	2	1'
Sacrificio	3	7	2	3'5
Paciencia.	0'5	2	1	1
Sencillez.	1'1	1	1	1
Inteligencia	0'1	2	2	1
Personalidad	0'1	-	1	0'2
Afecto.	0'1	0'2	1	0'3
Preparación	2	-	-	1
Exigen.	0'4	-	1'4	0'4
Consejo.	0'1	-	2'4	0'4
Puntualidad.	0'1	-	-	0'1
Responsabilidad.	2	1	-	1'5
Experiencia.	0'2	-	1	0'2
Modernos.	0'3	-	-	0'2
Generosidad.	0'1	0'2	0'3	0'2
Voluntad.	-	1	0'3	0'2
Trabajadores	-	1	1'4	0'4
Autoridad.	-	0'2	-	0'1
Tolerancia	-	-	1	0'1
Compañerismo	-	-	1	0'1
Constancia	-	-	2'1	0'3
Preocupación	-	-	2'4	0'3
Confianza.	-	-	1	0'1

DEFECTOS DE LOS PROFESORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato. NIÑOS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Incomprensión.	9'2	10	7	9
Rígidez.	3'5	-	1	2'2
favoritismo,	2'3	2'5	2'1	2'3
Mucho trabajo	3	3	-	2'3
Poco sacrificio	0'2	0'2	0'3	0'2
Rechazan nuestra opinión	2	2	5	2'3
Hay que hacer lo mandado	4'1	3	2'4	3'4
Falsedad.	2'3	1'4	1'4	2
Orgullo	0'5	0'4	0'3	0'4
Mal humor	2	2'5	0'3	2
Enfadados	0'4	1'2	1	1
Desgana	2	2'1	1	2
Poca responsabilidad. .	0'1	-	1'4	0'3
Injustos.	4'4	10'2	2'4	5'5
Insultos.	0'5	2	1	1
Hipocresía.	2	4	3'1	2'5
No explican bien.	1	3'4	2'1	2
Raros.	0'5	0'2	1	0'4
Egoísmo	0'1	0'2	0'3	0'1
Monotonía	1	1'2	1	1
Ironía.	0'4	2'1	0'3	1
Poco diálogo.	4	1'2	3'1	3
Poca ayuda.	2	2	0'3	2
Poca personalidad	0'2	-	0'3	0'2
Poca puntualidad.	0'4	-	1	0'3
Desconfianza.	0'1	0'2	1'4	0'3
Muy exigentes	0'5	4	3'5	4
Poco respeto.	1'4	1	1'4	0'4
Poca autoridad.	0'4	3	0'3	1'1
Despreocupación	1'4	2	1	1'4
Ideas anticuadas.	0'2	-	1	0'3
Mal carácter.	1'2	1	0'3	1
Muy habladores	0'1	0'2	1	0'2
Poca paciencia.	-	1	0'3	0'3
Poco carácter	-	1	0'3	0'3
Soberbia	-	0'4	0'3	0'1
Poca honradez.	-	1	4'2	1
Calificación notas.	-	-	3'1	0'4
Indiferencia.	-	-	1'4	0'2

CUALIDADES DE LOS MAYORES

TANTOS POR CIENTO

Respuesta de los alumnos de Bachillerato.

NIÑOS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Diálogo.	4'1	4'1	1	4
Bondad	1	1'1	1	1
Comprensión.	7	9'3	7'4	8
Amor.	1	2'7	2'1	2
Ayuda.	5	9	3'5	6
Sinceridad	6	5'3	8'4	6'2
Honradez	3	3'4	5'3	3'2
Justicia	0'3	1	1	0'5
Interés.	1	-	0'3	0'4
Amabilidad.	1	0'4	0'3	1
Consejo.	2'4	2	3'1	2'4
Sacrificio	1	0'4	0'3	1
Experiencia.	4	4'4	3	4
Personalidad	0'5	1	0'3	0'5
Constancia	0'5	-	1	0'4
Amistad.	1	1'1	1	1
Sencillez.	1	0'4	1	1
Respeto.	1	0'2	1	1
Generosidad.	0'3	1	-	0'3
Confianza.	0'5	1'1	1'4	1
Modernos	0'4	1	1	0'5
Preocupación	1	2	0'3	1
Responsabilidad.	1	1	1	1
Inteligencia	0'1	0'2	1	0'2
Alegría.	0'2	-	1	0'2
Libertad	0'1	-	2'1	0'3
Cultura.	0'1	-	1	0'1
Trabajo.	0'1	1'1	1	0'4
Deportistas.	0'1	-	-	0'1
Voluntad	-	2	0'3	0'4
Paciencia.	-	1	0'3	0'2
Unión.	-	0'4	1	0'2
Humildad	-	1'3	1	0'4
Forma vivir.	-	-	2'4	0'3
Intuición.	-	0'4	1	0'2
Colaboración	-	0'2	0'3	0'1
Dedicación	-	-	0'3	0'1
Aclaran dudas.	-	-	1	0'1
Educación sexual	-	-	0'3	0'4

DEFECTOS DE LOS MAYORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato NIÑOS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Incomprensión	8	8'5	7'4	8
Falsedad	2	3'2	5	3
Superioridad	2	9	3'5	5'1
Poca ayuda	1	-	1'4	1
Gritos	0'2	-	2'1	0'4
Injustos	1	1	1	1
Mal comportamiento	1	0'2	1	0'5
No nos atienden	1'1	-	1'4	1
Protestas	1	0'4	1	1
Enfadados	0'1	0'4	0'3	0'2
Irrazonables	0'2	0'2	1	0'3
Ideas anticuadas	2	4	6'3	3
Se sobrevaloran	4	0'2	1'4	1'2
Abusadores	0'5	1	1	1
Hipocresía	4'4	6'3	7	5'2
Poco diálogo	1'1	2	1	1'2
Egoísmo	3	2	2	2'5
Ironía	-	0'2	-	0'1
Pesadez	1	0'4	1'4	1
Ignorancia	1	0'4	1	1
Exigencia	0'1	1	0'3	0'2
Desconfianza	1	1	0'3	1
Vicios	0'1	0'2	1	0'2
Poca personalidad	0'1	0'2	0'3	0'1
Soberbio	1	0'2	1	0'5
Irresponsabilidad	1	1	0'3	0'5
Materialistas	0'2	0'2	0'3	0'2
Chismosos	0'5	1	0'3	1
Despreocupación	1	1	1	1
Cinismo	0'4	1	0'3	0'4
Tacañería	0'1	0'4	-	0'1
Coquetería y machismo	0'1	0'2	0'3	0'1
Malos tratos	-	1	1	0'4
Poca paciencia	-	0'2	0'3	0'1
Poco afecto	-	0'2	-	0'1
Envidia	-	0'2	-	0'1
Favoritismo	-	0'4	-	0'1
Idiotas	-	1	1	0'3
Crítica	-	1	-	0'3
Conflicto generacional	-	-	2'4	0'3

CUALIDADES DE LOS PADRES

TANTOS POR CIENTO

Respuesta de los alumnos de Bachillerato= NIÑAS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Sinceridad , , , ,	11'1	12'4	20'2	12
Comprensión	12	12	15	12
Amor.	9'9	10'1	4	9
Sacrificio.	7	10'5	7	8
Ayuda	5	6'4	2'2	5'1
Honradez.	5'3	5'3	7'5	5'4
Bondad.	4'2	5	5'2	4'3
Consejo	1'1	1	1	1
Quieren que llegue alto	1'5	0'2	1	1'1
Me dan lo que pueden. . .	2	-	1'5	1'4
preocupación estudios . .	2	-	-	1'2
Confianza	2'1	2	-	2
Amistad	1'1	0'4	1'5	1
Justicia.	2	2	1	2
Libertad.	1	0'2	-	0'4
Unión.	1	0'2	1	1
Generosidad	1	1'2	-	1
Diálogo.	1	2	1'5	1'2
Se ponen en mi lugar. . .	1	0'2	1	1
Sencillez	2	1	2'2	1'4
Entrega	1	2	1	1'1
Paciencia	1'2	2	2'2	1'3
Lealtad	0'3	-	-	0'2
Buena voluntad.	1	1	1'5	1
Carácter firme.	1	-	-	0'5
Amistad :	0'3	-	-	0'2
Respeto	0'5	0'2	-	0'4
Forma tratarme.	1	2	-	1'1
Trabajo	1'4	1'4	1'5	1'4
Cumplen lo que dicen. . .	0'2	-	-	0'1
Preocupación familia. . .	2	3	1'5	2
Humor	1	0'2	-	0'5
Atención.	1	0'2	1	1
Saber	1	0'2	1	1
Dejan salir	0'1	-	-	0'1
Dejan elegir.	0'3	1	-	0'2
Orden	0'2	0'2	-	0'2
Dulzura	0'1	0'2	1	0'2
Responsabilidad	1	-	-	1
Honestidad.	1	0'2	-	0'5
No se enfadan	0'2	-	-	0'1
Defensa.	0'3	0'2	-	0'3

CUALIDADES DE LOS PADRES (continuación)

Respuesta de los alumnos de Bachillerato. NIÑAS

Los respetan.	0'3	1	-	0'5
Sensibilidad.	0'3	0'2	1'5	0'3
Seriedad.	0'3	-	1'5	0'3
No echan en cara.	0'1	1'2	-	0'4
Alegría.	0'3	-	2'2	0'4
Fé	0'1	0'2	-	0'1

DEFECTOS DE LOS PADRES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de BACHILLERATO NIÑAS.

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Incomprensión.	6'3	15	5'2	8'2
Me creen pequeño	3'1	1	2'2	2'4
Se ponen nerviosos	2'2	-	1	1'5
Ideas anticuadas.	4	7'1	4'5	5
Poca confianza.	2'3	4	3	3
Miedo a dejarme salir	1'2	0'2	1	1
No admiten sus errores.	2'5	-	2'2	2
Saben que me conviene	2	1'2	5'2	2
Regañan con frecuencia.	1'1	-	-	1
Poca libertad.	2	-	-	1'2
Exigentes.	2	3	4	2
Me culpan injustamente	1	-	-	1
No se ponen en mi lugar	1	-	-	0'5
Enfadados.	1'4	2'1	1	1'5
Autoritarios.	1'5	-	1	1'1
No escuchan mis cosas	1	3'2	-	1'4
Se desahogan conmigo.	1'1	1	1'5	1'1
Nos imponen las amistades	0'5	-	1'5	0'4
Discuten.	1	0'2	1	1
Hipocresía.	0'4	1	1	0'5
Poco cariño	0'5	-	-	0'3
Egoísmo.	1	2	2'2	1'1
Me obligan a acompañarlos	0'2	-	-	0'2
Poco respeto	0'1	0'4	-	0'1
Horario fijo	0'2	-	-	0'1
Poca sinceridad.	1	2'1	1	1'1
No quieren entender que digo	1	-	-	-
Comparaciones	-	1'5	-	1'1
Siempre repiten lo mismo.	0'2	0'4	1	0'3
No me dejan salir con chicos.	1'3	0'2	1'5	1
No me dejan salir con chicos.	0'2	-	-	0'2
Carácter serio.	-	-	-	-
Carácter serio.	1'3	1	1	1'1
Bruscos cuando se enfadan	0'4	0'4	-	0'4
Creen que no tengo responsabilidad.	-	-	-	-
Creen que no tengo responsabilidad.	0'2	-	-	0'1
Dejarse llevar un poco	0'5	0'4	-	0'5
Injusticia.	1	3	-	1'1
Miedo.	0'2	0'2	-	0'2
Gritos	0'5	-	-	0'3
Un poco blandos.	0'2	0'2	-	0'2
Bebida	0'1	-	-	0'1

DEFECTOS DE LOS PADRES (continuación)

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Poco diálogo.	2'2	2	4'5	2'2
Preferencias.	0'3	0'4	1'5	0'4
Orgullo.	0'5	0'4	-	0'5
Variabilidad.	0'3	-	-	0'2
No creen lo que les digo	0'2	-	-	0'2
Quererme demasiado. . .	0'3	-	-	0'2
Ignorancia.	0'2	-	-	0'2
No se ocupan de sus pa- dres.	-	-	-	-
	0'1	-	-	0'1
No me explican el por qué.	-	-	-	-
	0'2	-	-	0'1

CUALIDADES DE LOS PROFESORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato NIÑAS.

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Comprensión.	13	12	12	12'5
Tratan de ayudar	6'2	8	4'4	6'5
Sinceridad	5	4	9	5
Enseñan bien	6'3	3'4	4'4	5'5
Diálogo	4	5	6	4'1
Justicia	3	5'1	5'1	3'4
Amigos nuestros.	2	2'3	3	2'1
Empatía	2	2'1	3	2'1
Quiere que estudiemos	1'2	-	-	1
Repiten lo que no entiende.	1'2	1	-	1
Interés.	2	-	1'4	1'5
Honestidad	2	2	-	2
Consciencia.	4	5'3	1'4	4
Enseñan educando	1	1'4	1	1
Se ponen a tu altura	2	-	4'4	2
Oportunidades de aprobar.. . . .	1'1	-	-	1
Conducta	1'1	1	1'4	1'1
Claridad	1'2	1'2	2'2	1'3
Clarifican dudas.	1	-	2'2	1'
Se preocupan.	2	1	2'2	1'5
Ellos son muy exigentes	1	-	1'4	1
Manera de tratarnos.	1'5	0'2	1	1'1
Confianza	1	1	-	1
Ellos puede hablar con algunos	1	-	-	0'5
Respeto	1	0'4	-	1
Ellos miran solo las notas.	0'3	-	-	0'2
Ideas modernas.	0'4	-	-	0'3
Sacrificio	1	3'2	1	1'4
Manera de ser.	0'5	-	-	0'3
Trabajo.	1	7	-	2'1
Precio.	0'5	1	-	0'5
Control del humor.	0'2	-	1	0'2
Realismo	0'2	-	-	0'1
Serviciales.	0'3	0'2	1'4	0'3
Severidad.	0'2	2	-	0'5
Voluntad	1	-	1	0'5
Imparcialidad.	1	-	2'2	1
Se hace agradable.	1'5	-	1	1
Consejo.	0'2	0'2	-	0'2
Inteligencia	1	0'2	-	0'4
Estabilidad.	1	-	1	0'4
Examinan justamente	0'2	-	-	0'1

CUALIDADES DE LOS PROFESORES (continuación)

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Lealtad.	0'3	-	-	0'2
Que me exijan	0'2	0'4	-	0'2
Ilusión.	0'1	0'2	-	0'1
Personalidad.	0'3	1	-	0'3
Responsabilidad	0'3	1	-	0'5
Autoridad.	0'1	-	-	0'1
No se ocupan de nosotros	0'3	2	-	1
Mal humor	0'2	-	1	0'2
Indiferencia.	0'4	-	-	0'3
No hablan claro	0'1	-	-	0'1
Intromisión	0'1	-	-	0'1
Me exigen mucho	0'1	0'2	-	0'1
Culpan a las amistades.	0'1	-	-	0'1
Superficialidad	0'2	0'2	1	0'2
No dan su opinión.	0'1	-	-	0'1
Falta de palabra.	0'1	-	-	0'1
No aceptan realidad	0'2	-	-	0'1
Burguesismo	0'1	0'4	-	0'2
Prejuicios.	0'2	0'2	1'5	0'3
Preocupación.	1	-	-	0'5
Curiosidad.	-	0'2	-	0'1

DEFECTOS DE LOS PROFESORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato

NIÑAS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Exigencia.	6	8	5'1	6'2
Incomprensión.	6'5	11	9	8
Autoritarismo.	4'3	2'1	1	3'5
Injusticia.	4	5	12	5
Se desahogan con nosotr.	1'3	1	2'2	1'2
Preferencias	3	6	6	4
Calificación notas . . .	2'3	1'3	-	2
No atienden a razones. .	3'2	3'2	1	3
Gritos.	1'4	0'4	1	1'1
Hipocresía.	4	5'4	4'4	4'1
No se acercan al alumno.	3'4	1	1	3
Despotismo	2	3	-	2
Poca confianza	1'5	1	1	1'3
No enseñan sino lección.	1	1	-	1
No ayudan.	0'5	0'4	2'2	1
Dan la razón a otros pro fesores.	-	0'2	-	0'4
No explican bien	3	3	7	3'1
Solo dan las clases y se van.	2	-	-	1'4
Despreocupación.	1'5	1	1	-
Enfadados.	0'5	1'3	2'2	1'4
Que nos traten bien. . .	1	3	2'2	1'2
Poco diálogo	1	0'2	-	0'4
Poca paciencia	2	-	-	0'4
Inestabilidad.	1'5	3	3	2'1
Siempre repiten lo mismo	1'5	2	1	1'2
Seriedad.	0'3	0'2	-	1'2
Te fichan.	0'3	0'2	-	0'2
Distinción del saber o dejar saber.	0'3	0'2	1'4	0'4
Superioridad	0'2	-	-	0'1
Disciplina tonta	0'3	-	-	0'1
Ideas anticuadas.	0'1	0'2	5'1	1
Orgullo.	0'3	0'2	3	1
No miran posibilidades .	0'1	1'3	1	0'4
Exámenes sin aviso . . .	0'3	0'4	1	1'4
Antipatía.	1	1	1'4	1
Entrometidos	1	-	4	1
Cinismo.	2	-	-	1'3
Poca sinceridad.	1	0'2	1'4	0'5
	0'5	0'2	-	0'4
	1'4	-	1	1
	1'2	4	4	2

DEFECTOS DE LOS PROFESORES (continuación)

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Clases monótonas. . . .	1'3	-	-	1
Exigen perfección . . .	1	-	-	0'4
Poca responsabilidad. .	0'4	-	-	0'3
Penan a todos por uno .	0'2	1	-	0'3
Faltas injustificadas .	0'5	-	-	0'3
Crítica.	0'1	-	-	0'1
Te echan en cara. . . .	0'3	0'2	-	0'3
Quieren estar en buen lugar.	-	-	-	-
Poca amistad.	0'1	-	-	0'1
Burla	0'3	-	1'4	0'3
	0'1	-	-	0'1

CUALIDADES DE LOS MAYORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato. NIÑAS

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Sinceridad.	8'1	7'5	9	8
Comprensión.	8	9'4	8'1	8'2
Ayuda.	5'1	5	4	5
Experiencia	5	2	11'1	4'4
Consejo	4	1	1	3
Agradabilidad	2'1	1	1'4	2
Honradez	3	3	1'4	3
Se ponen a mi altura	2'5	0'2	3	2
Amor	1'2	2'1	-	1'3
Amistad	1	2	4	1'3
Confianza	1'2	1	-	1
Puedo hablar con ellos	1'1	0'2	1	1
Exigencia	1'1	-	-	1
Diálogo	1	3	2'2	1'5
Puedes contar problemas	1	-	-	1
Sacrificio	0'5	0'2	3	1
Libertad	1'1	0'4	1'4	1
Personalidad	1	1	1	1
Bondad	1'1	1'2	1	1'1
Respeto	1	0'4	-	0'5
Virtud	1	0'2	1	1
No me riñen	0'1	-	-	1
Reflexivos	0'2	-	-	0'1
Educación	0'4	1	1	0'5
Humidad	0'3	-	-	0'2
Opinión propia	0'1	-	-	0'3
Preocupación	1	1	1	1
Inteligencia	1	-	-	1
Sencillez	1	1	1	1
Jóvenes espíritu	1	1	-	1
Diplomacia	0'3	-	1	0'2
Forma de pensar	0'3	1	-	0'4
Consideración	0'3	0'2	1'4	0'4
No se meten con uno	0'1	-	-	0'1
Humanidad	0'3	-	-	0'2
Servicio	0'2	-	-	0'1
Madurez	1'2	-	1	1
Salimos juntos	0'3	-	-	0'2
Animo	0'5	1	1	1
Amor a la juventud	0'4	-	-	0'3
Valentía	0'4	0'2	-	0'3
		-		

CUALIDADES DE LOS MAYORES (continuación)

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Justicia	0'2	-	1	0'2
Están al día.	0'2	-	-	0'1
Generosidad	0'3	2	-	1
Ingenuidad.	0'2	-	-	0'1
Trabajo	0'3	-	1	0'2
Paciencia	0'3	1	-	0'4
Responsabilidad	1	2	6	1'5

DEFECTOS DE LOS MAYORES

TANTOS POR CIENTO

Respuestas de los alumnos de Bachillerato

NIÑAS.

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Hipocresía.	7'5	11	7	8'2
Ideas anticuadas.	6'2	4	11'1	6
Incomprensión	6'2	10	4	7
Solo ellos tiene razón.	3'5	1	8'1	3'1
Superioridad.	3'4	6'1	2'2	4
Poca sinceridad	4'2	3'5	5'1	4
Poca confianza.	3	1	1'4	2'3
Crítica	2'2	-	1'4	2
Nos creen pequeños. . . .	3	-	1	2
Egoísmo	2'1	3	4	2'3
Prejuicios.	1	1'1	-	1
Cinismo.	1	1	-	1
Violencia	0'5	0'4	1'4	1
Exigencia	1	0'2	2'2	1
Entrometidos.	3'2	1'5	2'2	2'4
No se puede hablar. . . .	1	-	1	1
Importancia que se dan	1	-	1	1
Poca ayuda.	1	0'4	1	1
No saben tratarnos. . . .	1'4	1	1	1'2
Se disgustan.	0'5	0'4	1	0'5
Odio.	1	1'3	-	1
Celos	0'3	-	-	0'2
Falta honradez.	0'2	0'2	1'4	0'3
Echan en cara	1	0'4	-	1
Poco respeto.	1	-	1	0'5
Hacen lo que quieren. . .	0'4	0'2	-	0'4
Antipatía.	1	1'1	-	1
Odian la música "pop" . .	0'2	-	-	0'1
Hablan sin saber.	0'2	2	-	1
No se ponen en tu lugar	0'2	0'2	-	0'2
Injusticia	1'1	3	1'4	1'5
Preferencias	0'2	1	-	0'3
Miedo.	0'2	0'4	1	0'3
Envidia.	0'4	0'4	-	0'4
Superficiales.	1	0'2	1	0'5
Nos consideran iguales	0'2	-	-	0'2
Burla.	0'2	-	1	0'2
Pesadez.	0'5	0'2	2'2	0'5
Solo piensan en dinero	1	0'2	-	1
Autoridad.	1	0'4	-	0'5
Altivez.	0'4	0'2	1'4	3'4
No se les entiende	1	0'4	1'4	1

DEFECTOS DE LOS MAYORES (continuación)

Cualidades indicadas	OFICIAL CAPITAL	PRIVADO CAPITAL	OFICIAL NO CAPITAL	TOTAL
Vicios.	0'3	-	-	0'2
Mal carácter.	0'5	0'2	1	0'5
Poco ejemplo.	0'4	0'2	1'4	0'4
Ingenuidad.	0'2	-	1'4	0'2
Venganza	0'2	1	-	0'3

ANEXO

Como son las personas Auto-realizadas e integradas

Los psicólogos se plantean la pregunta sobre qué sea una persona realmente sana en su psiquismo, integrada y auto-realizada.

Y se puede intentar describir a esas personas o investigar cuál es la dinámica que hace que esa persona sea como es. Cuando logremos entender las causas internas de ese equilibrio, podremos estar en una disposición favorable para establecer las condiciones por medio de las cuales es posible ayudar a un número cada vez mayor de personas, a que logren vidas más ricas y más satisfactorias.

Los psicólogos perceptivos han establecido que todo el comportamiento es un producto del campo perceptivo de la persona en el momento de la acción. Es decir, la forma en que una persona se comporta será el resultado directo de cómo le parecen a ella las cosas en el momento en que opera. ¿Cómo se ven las personas integradas a sí mismas y al mundo en que viven?. ¿Cómo se organizan interiormente?.

Podríamos decir que cuatro son las características del campo perceptivo que parecen ser siempre el fundamento de las personas bien equilibradas, son:

- 1.-Una visión positiva de sí mismas.
- 2.-Una identificación con los demás.
- 3.-Una apertura a la experiencia y a la aceptación de ella.
- 4.-Un campo perceptivo rico y disponible.

1.- Una visión positiva del ser. - Las personas que son integradas y autorealizadas parecen caracterizarse por una visión sobre ellas mismas esencialmente positivas. Con esto no quiero sugerir que las personas

crecimiento y la madurez consiguen un grado mayor de altruismo, que va en aumento. Desgraciadamente, algunas personas nunca logran sentimientos de este tipo y permanecen hasta el fin de sus días con capacidad para preocuparse por muy pocas cosas, fuera de su propio bienestar. Otras, entre las que se encuentran las personas más equilibradas de la historia, tanto hombres como mujeres parecen alcanzar un punto donde consiguen identificarse con grandes partes de la humanidad o con toda la humanidad, sin diferencias de credo, color o nacionalidad. Las personas realmente integradas sienten una gran expansión de su yo. Este sentimiento de ser uno con sus semejantes no quiere decir que las personas equilibradas sean necesariamente anfitriones encantadores. La identificación tiene relación con el sentimiento de sentirse unido con sus semejantes. Este sentimiento puede existir sin que un individuo sea particularmente un compañero encantador, o que constituya el alma de una pieza. El investigar un nuevo modo de curar el cáncer, sólo en un laboratorio, por ejemplo, puede ser una demostración profunda de preocupación por los demás.

La expresión del sentimiento de identificación.-

El sentimiento de unicidad con nuestros semejantes produce en la persona realmente integrada un alto grado de responsabilidad, de comportamiento basado en la confianza en los demás. Cuando la identificación es grande uno no puede comportarse de manera que le cause daño u ofenda a los demás, porque si hiciera eso sería como hacerse daño a sí mismo. Como consecuencia, las personas integradas tienden a mostrar un profundo respeto por la dignidad y la integridad de las demás personas y un gran sentido de justicia y probidad. Un yo que realmente se sienta unido a los otros es incapaz de ser egoísta, en el sentido corriente de la palabra. Uno no puede comportarse de manera tal que ignore y rechace a los demás, cuando uno y los demás constituyen una unidad. No puede sorprendernos, por lo tanto, que las personas integradas posean por lo general un profundo sentido del deber y de la responsabilidad o que tiendan a ser democráticos en el sentido más completo de la palabra.

El sentido de identificación parece producir también una profunda sensibilidad hacia los sentimientos y las actitudes de los demás. Las motivaciones de las personas integradas generalmente suelen estar centradas en los demás. La conmiseración y la piedad constituyen en

persona está libre para poner una atención mayor en los acontecimientos que ocurren fuera de ella. Cuando la casa está en buenas condiciones y se han almacenado suficiente alimento para el invierno uno se siente libre para emprender aventura. Es posible olvidarse en ocasiones de un yo fuerte. A un yo débil siempre es necesario el estar cuidándolo y prestándole apoyo. Las personas integradas pueden permitirse un comportamiento no egoísta, porque su yo está básicamente realizado.

El desarrollo de un yo positivo.- Como sabemos, el concepto del yo se aprende. Las personas aprenden quiénes son, y qué son de acuerdo a la manera en que han sido tratadas por los que la rodean, cuando están en el proceso del crecimiento. Las personas descubren sus conceptos sobre sus yo, partiendo del tipo de experiencia que hayan tenido en la vida, no de lo que dicen, sino de lo que experimentan. Las personas desarrollan sentimientos de que son queridas, de que se las necesitan, de que son aceptadas y capaces, cuando han sido queridas, necesitadas, aceptadas cuando han experimentado éxito. Uno aprende que es todo esto, no porque se lo hayan dicho, sino solamente a través de la experiencia de haber sido tratado como si fuera así. Aquí está la clave de lo que debe hacerse para producir más personas equilibradas.

Las personas aprenden que son capaces, no a través de los fracasos, sino por medio de los éxitos. Aunque puede ser cierto que la tenacidad y el equilibrio resultan de haber tenido éxito al enfrentarse con los problemas, el aprender no nace de las experiencias de fracasos, sino de haber sido capaz de evitarlos con éxito. De igual forma, para sentirse afectado uno que tiene que haber tenido la experiencia de que lo acepten. Para sentirse que es capaz de ser querido debe haberse sentido amado. El resultado de la privación de una cosa es un yo disminuido y si queremos llevarlo hasta el extremo un yo corrompido.

2.- La identificación con los demás.- La segunda característica importante de una persona equilibrada, parece ser su capacidad para identificarse con los demás. El concepto de uno mismo no se reduce a los límites del cuerpo físico solamente.

Los psicólogos han señalado el hecho de que los niños son tremendamente egocéntricos y que solo con el

integradas nunca tengan formas negativas de mirarse a sí mismas. Por supuesto que esto ocurre; sin embargo la economía total de estas personas es totalmente positiva, se ven a sí mismas como preparadas para enfrentarse a la vida. Tienen pocas dudas sobre su propio valer y dignidad, y poseen tales reservas de consideraciones positivas, que las percepciones negativas son incapaces de distorsionar la totalidad. Los aspectos negativos del ser se superan deprisa, y esto les permite admitir las auto-referencias negativas.

Lo que determina su comportamiento equilibrado es lo que ellas sienten en relación a sí mismas, no lo que dicen de sí mismas.

Descubrimos, entonces, que la clase de auto-conceptos que posee una persona determina el que sea mal adaptada o bien adaptada. Las personas que se ven a sí mismas como que nadie las quiere, que no se las necesita, que son indignas, incapaces suelen llenar nuestros hospitales para enfermos mentales y nuestras instituciones. Estas personas son las mal adaptadas. El movimiento hacia obtener una persona sana es expresión de una fuerza cada vez mayor dentro del yo, igual que una salud plena es el producto de la fuerza de la psique. Los psicoterapeutas han observado repetidamente que el mejoramiento de la salud mental, está relacionado con una salud del yo más positiva y firme.

La visión positiva del yo expresada en la acción.-

El tener una visión positiva del yo proporciona a su dueño la base para adquirir una gran fuerza personal. Pueden enfrentarse a la vida con la esperanza de tener éxito. Se comportan de manera que logran conseguir todas las cosas que se proponen. El valor aparece con naturalidad. Lo que a los demás aparece como valeroso para ellos resulta una cosa "normal".

Por el hecho de sentirse seguras en relación a sí mismas, las personas auto-realizadas pueden sentir un mayor respeto por su propia individualidad-unicidad, por ello se molestan o se perturban menos con la crítica. Pueden mantenerse estables en medio del esfuerzo y la tensión. Los sentimientos positivos sobre el yo, que éste se confíe en ellos y en sus impulsos. Tienen menos dudas y vacilaciones en relación a ellas mismas.

Al poseer un yo sobre el cual se está seguro la -

gran medida una parte de sus vidas y de sus experiencias diarias.

El afecto y el sentido de humanidad se asientan en estas personas como resultados lógicos de sus sentimientos de unidad con sus semejantes.

Cómo se consigue la identificación.- La identificación, lo mismo que el concepto que uno tiene de sí mismo se aprende. Es el resultado de la experiencia individual y de poseer una visión esencialmente positiva sobre el ego, tal como lo hemos descrito anteriormente. Cuando el yo es inseguro sólo puede identificarse con aquéllos que lo hacen sentirse bien y seguro. Cuanto más positivos sean los sentimientos que una persona sienta con relación a sí misma, tanto más fácil le será identificarse con una parte más amplia de la humanidad. La capacidad para identificarse resulta como un producto de la visión esencialmente positiva del ego y de las experiencias satisfactorias y de éxito que se hayan tenido en la interacción con otras personas. Esto es importante con relación a los niños y a las experiencias de este tipo que hayan podido tener en la escuela.

3.- La apertura a la experiencia y a la aceptación.

Las personas realmente equilibradas poseen un campo de percepción abierto al máximo a la experiencia. Es decir, sus campos de percepción son capaces de cambiar y adaptarse de tal manera como para poder emplear plenamente su experiencia. Las personas verdaderamente sanas parecen ser capaces de aceptar y tomar conciencia de todos los aspectos de la realidad. No consideran necesario defenderse contra los acontecimientos o distorsionar sus percepciones para ajustarse a los moldes que existen. Sus campos de percepción están abiertos al máximo y con receptivos a sus experiencias.

La apertura a la experiencia que describimos se refiere a la capacidad para admitir y tomar conciencia de lo que es evidente. Uno no puede enfrentar con eficacia aquello que es incapaz de imaginarse que puede existir. El admitir y tomar conciencia de que algo es evidente, es el primer paso necesario para actuar con eficacia.

hasta aquí hemos hablado de su aceptación de los hechos externos, pero la apertura a la experiencia y la aceptación que hemos descrito se refieren igualmente a la percepción que el individuo tiene de su yo. Las personas integradas se aceptan más a sí mismas. Al sentirse

fundamentalmente poseedoras de un yo positivo, se les hace menos necesario, tener una actitud defensiva o impedir una organización perceptiva que sea verdadera en relación a él. Las personas integradas tienen menos probabilidades de sentirse en guerra consigo mismas, y por esto pueden verse a sí mismas de manera más exacta y real.

El efecto de la aceptación en el comportamiento.-

El tener una mayor apertura a la experiencia ofrece muchas ventajas. Proporciona a las personas integradas una mayor información, y al tener más datos es más probable que se pueda actuar bien. Las personas integradas tienen más probabilidades de incluir, tanto los aspectos genéricos, como los específicos de los problemas, o percibir los acontecimientos o los detalles que otros pasarían por alto o considerarían poco importantes. Esta es otra manera de decir que las personas integradas se comportan de modo más inteligente, porque ¿qué otra cosa es la inteligencia sino la capacidad para comportarse de manera más eficiente y eficaz?.

Una percepción del mundo más amplia y más exacta permite a las personas integradas comportarse en forma más decisiva. Las decisiones pueden tomarse con mayor certeza, cuando uno siente que domina la información y se siente lo suficientemente seguro de sí mismo como para no tener miedo de comprometerse en la acción. Las decisiones que se toman sobre la base de una mayor información, suelen ser mejores. Por otra parte, las relaciones rectas y sin complicaciones que estas personas mantienen con la realidad, les permiten también vivir cómodamente sin tomar una decisión, cuando ésta no parece necesaria. Consideran posible vivir cómodamente sin tener todos los problemas resueltos. No necesitan tener una respuesta cuando ésta no existe, con lo cual es menos probable que adopten explicaciones falsas o poco adecuadas.

Sabemos que la capacidad cada vez mayor de aceptar el yo, permite al tiempo una mayor aceptación de los demás. Las personas integradas, por lo tanto, se preocupan y se molestan menos por los errores y transgresiones de sus semejantes. Son capaces de aceptarlos también, tal como son. De hecho, son más comprensivos y menos severos para juzgar. Por el hecho de que no le exigen a los demás que sean lo que no son, pueden tener una mayor paciencia e indulgencia para tratar la debilidad

humana. Como son capaces de tener una mayor apertura y aceptación con las demás personas, las relaciones humanas suelen tener más éxito, ya que derivan de percepciones más amplias y más exactas sobre cómo son los demás. La desilusión y la desesperación en las relaciones humanas son el producto de una evaluación equivocada sobre lo que las personas son y lo que puede esperarse de ellas. Una concepción clara de las posibilidades y limitaciones puede tener una mayor posibilidad de obtener objetivos más realistas.

La capacidad para abrirse a la experiencia y la aceptación, hacen más placentera y más apasionante la vida a la persona integrada. Les permite una mayor admiración y apreciación por los acontecimientos. Sin la necesidad de estar a la defensiva, el mundo puede enfrentarse en forma abierta y con alegría. Puede experimentarse y saborearse la vida sin temor ni vacilación.

La dinámica de la apertura y de la aceptación.-La apertura y la aceptación no son características innatas. Se aprenden. Las personas integradas desarrollan estas capacidades como función de un yo aceptación. Más aún - los valores de este tipo, hacen posible que las personas integradas operen de manera más libre frente a los efectos inhibidores y paralizantes de la experiencia - amenazadora. Lo que contribuye a robustecer los sentimientos de seguridad y de integridad; del niño y de su sentido de unicidad con sus semejantes, hace posible - una mayor aceptación y una apertura a su experiencia.

La aceptación se aprende. La evidencia clínica - muestra que los niños pueden aceptar aún las mayores dificultades (handicaps), si éstas pueden ser aceptadas - por los que lo rodean. Los conceptos exactos y realistas sobre el ego constituyen la base esencial para el - crecimiento y la realización, y a su vez son producto - de la propia experiencia vital. ES característica del - neurótico su incapacidad para aceptarse a sí mismo y a sus semejantes. En los registros de la psicoterapia es posible percibir cómo el neurótico se rechaza a sí mismo y a sus compañeros. En estos registros se ve claro - también que, a medida que los clientes se van mejorando cada vez van siendo más capaces de aceptarse a sí mismos y a las personas y a los acontecimientos que los rodean. En apariencia, uno aprende a aceptarse a sí mismo y a los demás como una función de haber tenido la experiencia de ser aceptado. La aceptación puede experimen-

tarse en las relaciones del niño con sus familiares, con su grupo de amigos o con sus profesores en las escuelas públicas.

4.- Un campo perceptivo rico y disponible.-

Hasta aquí hemos descrito la personalidad integrada en términos de sus percepciones sobre sí mismos y sobre los demás. La persona realmente equilibrada tiene que estar también bien informada. En verdad, el nivel mínimo de lo que todos necesitamos saber simplemente para existir continúa siendo mayor año a año, a medida que nos vamos especializando más y vamos siendo cada vez más dependientes de saber cómo. No es necesario saberlo todo para ser equilibrado, pero ciertamente uno debe tener un campo de percepciones lo suficientemente rico y extenso, como para que pueda proporcionarnos una comprensión de los acontecimientos en los que estamos inmersos y que podemos disponer de ella, siempre que la necesitamos. Las personas bien integradas poseen este tipo de campos perceptivos.

Algunos efectos de campo perceptivo rico y disponible.- Si el comportamiento es una función de las percepciones, entonces un campo perceptivo y disponible hace que sea posible un comportamiento más eficiente y eficaz. Uno puede realizar mejor un trabajo cuando dispone de inmediato de un buen conjunto de herramientas, que cuando sólo está limitado a usar un martillo y un destornillador para todos los trabajos, cualquiera que sea su clase.

Cómo se adquieren los campos ricos y disponibles.-

Como hemos visto, las personas logran sus percepciones como consecuencia de su experiencia. Los campos perceptivos ricos y extensos son producto de las clases de oportunidades a que ha estado expuesto un individuo. Cuanto más rica es la oportunidad, más probabilidades existen para que se desarrolle un campo rico y extenso. Estas son las oportunidades que los educadores han buscado por tanto tiempo para poder proporcionárselas a los niños.

El grado hasta el cual cualquier percepción afectará el comportamiento, depende del significado personal que ella tenga para el individuo. Las percepciones pueden existir a cualquier nivel de significación - desde un mínimo de información aislada que pasa a través de nuestra conciencia - como algunas noticias que leemos al pie de las columnas en un periódico, hasta aquellas percepciones que tienen un profundo significado personal pa

ra nosotros, como lo que sentimos por una hija o un hijo. Cuanto más profundamente personal sea el significado de una percepción, más probabilidades tiene de afectar el comportamiento. Las personas integradas parecen tener muchas más percepciones de gran significado personal. Como consecuencia, mucho más que lo que conocen - afecta su comportamiento. Es más difícil que se sientan fácilmente influenciados y son mucho más precisos y eficientes, porque la relación y la pertinencia de las percepciones son más claras y están más disponibles cuando se necesitan. Por supuesto, que tales significaciones - son un resultado de la naturaleza de la experiencia del individuo. Uno aprende el significado de los hechos.

La disponibilidad de las percepciones centro del campo, también estará vitalmente afectada por el éxito que tenga el individuo en la satisfacción de la necesidad. La necesidad posee un efecto básico sobre la percepción. Percibimos lo que necesitamos percibir. Un yo mejor integrado permite poner atención e interesarse por lo que ocurre muy lejos de él; en cambio una persona no integrada, busca desesperadamente el mantener y aumentar su yo, y tiene por necesidad que dirigir la mayoría de sus percepciones sobre los hechos que contribuyen directamente a la satisfacción de estos sentimientos. El fracaso en la satisfacción de una necesidad produce una estrechez y una rigidez de la organización perceptiva. - El individuo integrado, por otra parte, como posee un yo muy seguro de sí mismo tiene un campo de percepciones más abierto y fluido. De aquí se sigue, entonces, que la producción de un campo más disponible requiere el desarrollo de una visión positiva sobre el yo, y un yo positivo, como acabamos de ver, es una función de ciertas clases de experiencias que se le proporciona al niño en el curso del desarrollo de su madurez.

Hemos intentado describir a la persona sana, que está realmente integrada, partiendo de cuatro de las características del campo perceptivo; una visión positiva del yo, la identificación con los demás, la aceptación y la apertura a la experiencia y la riqueza y disponibilidad del campo perceptivo. Como todas estas formas de percibir se aprenden pueden también enseñarse si encontramos los medios para proporcionar las clases necesarias de experiencias. Ninguna otra agencia dentro de nuestra sociedad está en una posición tan propicia para proporcionar estas condiciones necesarias como las escuelas. En verdad, la producción de este tipo de personas debe ser el principal objetivo de educación.

El contribuir eficazmente a la producción de personas de este tipo, sin embargo, no es una cuestión de revolución, sino de evolución. Para producir personas integradas se requiere que hagamos no algo enteramente nuevo y diferente, sino que todos realicemos de una manera más eficiente y eficaz lo que hacemos ahora solo en ciertas ocasiones y a veces por accidente. Los educadores se han dedicado a la tarea de modificar el campo de percepción desde que se inventó la educación. Nadie sabe mejor que ellos como llevar a cabo estos cambios. - Nuestra nueva comprensión de lo que debe ser una personalidad verdaderamente sana, nos proporciona nuevos e importantes objetivos hacia los cuales dirigir nuestros esfuerzos. ¿Quién podría decir que clase de mundo podríamos crear si aprendiéramos a aumentar nuestra producción de personas integradas?.

