

Reseñas

EGEA BRUNO, Pedro María: *La enseñanza primaria en Cartagena durante la II República y la Guerra Civil (1931-1939)*, Editorial Áglaya, Cartagena, 2006, 123 pp. con cuadros, gráficos, documentos y fotografías.

Abundante y diversa es la producción historiográfica que, tanto a nivel estatal, como provincial o local, ha recreado, y sigue recreando, el enorme esfuerzo que, con los escasos medios disponibles, hicieron los gabinetes de izquierdas de la II República en favor de la educación y, sobre todo, la enseñanza primaria. Nada más proclamarse el nuevo régimen político, el gobierno provisional planteó el reto como un paso previo e ineludible para poder hacer funcionar la práctica democrática en España y, a través de ella, articular los mecanismos sociales que habrían de sacar al país del atraso histórico que sobrellevaba en el contexto europeo. No en vano, la población infantil que por entonces estaba sin escolarizar rebasaba el millón, y buena parte de la escolarizada estaba hacinada en salones provisionales que no reunían las condiciones higiénicas ni pedagógicas consideradas aceptables desde los tibios parámetros de la época. En tan precario cuadro, la palma se la llevaba la mujer, lo que unido a su escasa autonomía personal, hacía temer a ciertos sectores progresistas la concesión del sufragio femenino por la presumible captación de éste por las fuerzas reaccionarias.

El empeño de la coalición de republicanos de izquierdas y socialistas y, tras el paréntesis del bienio radical-cedista, del Frente Popular, encontraron el eco adecuado en los sucesivos escalones de la administración pública hasta llegar al que estaba en contacto directo con la ciudadanía, las corporaciones locales, con lo cual se articuló un mecanismo bastante eficaz, evidentemente, dentro de las limitaciones presupuestarias y los tiempos de la época. Para entrever la envergadura del problema, basta con recordar que éste no sólo tenía una dimensión cuantitativa sino, además, otra cualitativa, dado que junto a la creación de nuevas escuelas, la construcción de edificios escolares y la contratación de más maestros, había que introducir un cúmulo de medidas orientadas

Boletín Millares Carlo, núm. 26. Centro Asociado UNED. Las Palmas de Gran Canaria, 2007.

a modernizar la enseñanza que, como en el caso de la secularización o la coeducación de ambos sexos, no eran, ni mucho menos, compartidas por el conjunto de la sociedad española. Tales inquietudes generaron un movimiento cultural que propició la apertura de bibliotecas públicas, la organización de cursos de extensión universitaria y la celebración de un cúmulo de actividades que, como las representaciones teatrales del grupo universitario *La Barraca* de García Lorca, rebasaron su tradicional reducto urbano para llegar a las vastas áreas rurales del país.

La obra que nos ocupa recrea el desarrollo del ambicioso programa educativo en una demarcación territorial muy concreta del Estado, el municipio de Cartagena, con lo cual aporta detalles inéditos al estado actual de los conocimientos. Para su elaboración, el profesor Egea Bruno ha recabado datos en el archivo municipal, la prensa local, la legislación y la bibliografía disponible, los cuales interrelaciona en su discurso a través de referencias locales, provinciales y estatales que, además, están respaldadas con un sinfín de cuadros, gráficos, documentos y fotografías. El trabajo, que está en la línea del que en 1998 elaboró Consuelo Domínguez Domínguez sobre Huelva, o del que en 2004 publicó Fernando Ayala Vicente sobre Cáceres, tiene la virtud de retrotraer el análisis hasta los orígenes de la Restauración y, en el otro extremo temporal, prolongarlo hasta la guerra civil, con lo cual remarca la magnitud de lo planteado y de lo conseguido en aquel puñado de años.

A lo largo y ancho de los sucesivos capítulos que, con criterios cronológicos, está estructurada la investigación, el autor aborda aspectos tan diversos como los locales habilitados para aulas, la construcción de edificios escolares, la evolución de las tasas de analfabetismo y escolarización, el absentismo escolar, el desarrollo de la enseñanza graduada, la eclosión de las asociaciones pro-infancia, la situación del sector en el ámbito privado, y, en resumidas cuentas, todas las vertientes de la realidad estudiada sobre las bases empíricas del microespacio referido. Dentro de los métodos introducidos en favor de una enseñanza más práctica y participativa, particular interés tienen, por su tradicional olvido, las referencias que se hacen a la prensa escolar, cuyo uso como recurso pedagógico proliferó en aquellos años tras sobrellevar, desde sus primeras manifestaciones en el sexenio democrático, una vida marginal. En definitiva, se trata de una obra que ilustra a nivel local el avance que, a pesar de la escasez de recursos, la crisis económica derivada del hundimiento de la bolsa neoyorquina y la creciente escisión de la sociedad española, experimentó la enseñanza primaria en todo el Estado durante la II República.

JULIO ANTONIO YANES MESA
Universidad de La Laguna