

BREVE HISTORIA DE LA ASIGNATURA "ESPELEOLOGÍA CANARIA"

GARCÍA, R.¹ & F. GOVANTES²

¹ C/ San Miguel 9, 38700. Santa Cruz de La Palma. rgarbec@gmail.com

² Urb. Salinas III-36, 38712. Breña Baja. f-govantes@telefonica.net

Abstract

We present in this article some observations about the development of the subject Canary Speleology as it has been taught for ten years in the classroom of the high schools Luis Cobiella Cuevas and José M^o Pérez Pulido from La Palma (Canary Islands).

Key words: Speleology, subject, high school, La Palma, Canary Islands.

Resumen

Se expone en este trabajo algunas observaciones sobre los diez años en el aula de la asignatura Espeleología Canaria en los Institutos de Enseñanza Secundaria Luis Cobiella Cuevas y José M^o Pérez Pulido en La Palma (islas Canarias).

Palabras clave: Espeleología, asignatura, instituto, La Palma, Islas Canarias.

INTRODUCCIÓN

Convencidos de que la educación y la sabiduría son piezas básicas en el futuro desarrollo social de una comunidad, hace unos años un grupo de docentes palmeros descubrimos el amplio abanico de posibilidades didácticas que ofrecía la espeleología como asignatura de apoyo, que permitía globalizar, interrelacionar y dar coherencia a toda una gama de diferentes contenidos transversales. De esta manera surgió el interés por llevarla al aula con la clara intención de ayudar a profundizar en la comprensión del medio, crear conciencia conservacionista y preparar a los jóvenes que cursan la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) para analizar críticamente la abundante información que reciben sobre nuestro entorno natural, pero con el firme propósito de que al mismo tiempo sirviera de base para crear cantera de futuros colaboradores en el estudio y percepción del subsuelo insular y convertirla en una actividad práctica multidisciplinar tal y como recoge F. Govantes (1996).

Con la necesidad básica de estructurar el conocimiento de nuestra área de trabajo imbricándola en el entorno y atendiendo a las características del centro recogidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en el Proyecto Curricular de Centro (PCC), se aborda en 1995 el desarrollo del contexto teórico dentro del marco legal que permitía la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Con esa idea inicial, avalada por el patrocinio de la Consejería de Educación (125.000 ptas.) y el apoyo del Centro de Profesores (C.E.P.) de S/C de La Palma, se crea durante dos años un equipo de trabajo plural que forja las bases del esquema educativo que permite planificar las actividades académicas, y articulándose bajo la forma de Grupo Estable, toma la

denominación de "La Espeleología como actividad integradora de los contenidos transversales de la asignatura de secundaria I y II". Se sentaron así las bases de lo que sería una nueva asignatura en el curriculum de secundaria.

Posteriormente, una vez preparadas las unidades didácticas y los textos, se optó por confeccionar y publicar un cuaderno de trabajo en formato libro (García *et alli*, 1997) que facilitase la adquisición de los conceptos elementales por parte de las personas interesadas. Finalmente, toda esta actividad previa se consolidó en dos líneas de actuación perfectamente diferenciadas:

- a) Diseño de actividades interdisciplinares.
- b) Diseño e impartición de la propia asignatura optativa.

Con el fin de mejorar en la planificación y temporización de la labor educativa, durante los siguientes cursos se continuó con la tarea de organizar y dar a conocer los contenidos y herramientas de formación que favorecen la enseñanza (García *et alli*, 2000), al mismo tiempo que se elaboraban proyectos de investigación e innovación educativa presentándose numerosos artículos y comunicaciones a congresos (Govantes, 1997, 1998, 1999, 2001).

RESULTADOS

Con todos estos mimbres se promociona por primera vez en el ámbito insular de la enseñanza reglada la materia optativa "La Espeleología Canaria" (curso 96-97), eligiéndose para ello el centro de enseñanza secundaria IES Luis Cobiella Cuevas de Santa Cruz de La Palma. Esta propuesta resultó sorprendente y atractiva para una treintena de escolares de 3^o de la

ESO, pero debido a que la asignatura estaba justificada y planteada para estudiantes de 4º no se llegó a dar en ese año. Ante esa magnífica acogida, es durante el curso 97-98 cuando por fin se oferta, siendo un total de 36 alumnos de dicho instituto quienes la eligieron impartándose, así, por primera vez en Canarias. Se crearon dos grupos, ya que en la programación escolar estaba contemplado por razones de infraestructura y necesidades operativas, que estos no superasen los 18 alumnos por clase. Durante los siguientes cuatro años, y gracias a la buena aceptación de esta disciplina por parte del alumnado, se mantiene el compromiso de dos agrupamientos de "espeleo" (Tabla I).



Visita a la Cueva del Diablo por los alumnos del Luis Cobiella Cuevas que estudiaron la asignatura durante el curso 2006-07. (Foto: R. García).

Es a partir del curso 01/02 cuando por necesidades de espacio y distribución de horarios se decide eliminar uno de los grupos en el IES Luis Cobiella Cuevas. Por esa razón, prosiguen siete años con el mismo plan de oferta, interrumpidos en el curso 05/06 por una disminución de ratio generalizada en el centro.

Un curso después (97/98) y con bastante paralelismo se comienza a ofrecer en el IES José M^º Pérez Pulido de los Llanos de Aridane la misma asignatura, que se imparte ininterrumpidamente hasta su eliminación una década después. Las características del Centro, el mayor de la Isla, favorece que muchos alumnos opten por la asignatura, estableciéndose un tope máximo de 20 alumnos por grupo y configurándose siempre un mínimo de dos grupos, con alguna excepción de tres. También se produjeron singularidades respecto al número máximo de alumnos, llegándose a admitir puntualmente a alguno más de los 20 fijados por grupo (Tabla I).

Todo este interesante proyecto educativo se ha visto frenado con la entrada en vigor de la nueva Ley



Consultando una topografía in situ (Foto: F. Govantes).



Alumnos y profesor del Pérez Pulido (Foto: R. Latorre).

Orgánica de Educación (LOE) en el año 2008 ya que las asignaturas optativas presentadas en la anterior etapa LOGSE de la Enseñanza Secundaria Obligatoria han sido eliminadas, desapareciendo por el momento la posibilidad de poder estudiar la Espeleología Canaria en el aula.

Este hecho ha supuesto una considerable merma en la realización de actividades extraescolares de ambos Centros, pues no en vano las relacionadas con la espeleología eran muy frecuentes con el fin de llevar al propio medio subterráneo lo aprendido durante las dos horas semanales teórico-prácticas en el Centro. Así eran repetidamente visitadas las siguientes cavidades repartidas por toda la geografía insular de La Palma:

- Cueva del Diablo, en Breña Alta
- Cueva de Todoque, en Los Llanos de Aridane
- Cueva de la Virgen de Fátima, en El Paso
- Cueva Honda de Gallegos (Honda de las Toscas), en Barlovento
- Cueva de la Mamona, en Puntagorda
- Cueva B del Salto de Tígalate, en Mazo

- Cuevas de El Rincón, en El Paso
- Cueva Honda de Miranda, en Breña Alta

Asimismo se organizaron varios viajes de estudio comparado a la isla de El Hierro con el fin de visitar las cuevas: Roja, Don Justo y del Acantilado. Por otra parte, los alumnos de Medio Natural Canario de Bachillerato, que mayoritariamente habían cursado el año anterior Espeleología, insistían en mantener el contacto con el medio subterráneo y así, durante sus propios viajes de estudio a las islas orientales, se organizaban visitas a varios tubos volcánicos de Lanzarote (Cuevas de Los Naturalistas y Los Verdes) y de Fuerteventura (Cuevas del Llano y de Los Corredores).

Por lo tanto, han sido 10 años impartándose en cada instituto una materia que ha avivado la imaginación y forjado la mente de 659 personas con deseos e inquietudes por conocer el mundo que subyace a sus pies y formarse en un área considerada como una ciencia-deporte.

Curiosamente el 73 % de los que cursaron la asignatura en el IES Luis Cobiella Cuevas eran chicos y el 27 % chicas: esta notable diferencia radica según ellas, en las dudas y fobias que genera el lugar donde se desarrollaba la acción. En el IES José María Pérez Pulido las cifras fueron más equilibradas entre sexos, con ligera mayoría de chicas aunque muchas de ellas confesaban que se apuntaban bien por el atractivo de las actividades extraescolares, bien porque lo hacían sus amigas o bien por una combinación de ambas cosas.

Durante este tiempo ha sido la asignatura optativa más demandada por los alumnos que cursaban 4º de la ESO en ambos institutos. En el caso del IES Pérez Pulido, muchos que no se resignaban a terminar su relación con la espeleología al



▲▲ La Cueva Honda de Miranda (Nina Jaubert) es una de las habituales en las actividades de los alumnos del Luis Cobiella Cuevas. Alumnos del Curso 2003-04 junto a la boca de la Gatera de Miranda. (Foto: R. García).

▲ Alumna superando una gatera, Cueva Honda de Miranda (Breña Alta) (Foto: F. Govantes).

▼ Tabla I. Número de alumnos matriculados en los 10 años que se impartió "Espeleología Canaria".

Curso	IES	Luis Cobiella Cuevas Alumnos matriculados	José M ^a Pérez Pulido Alumnos matriculados
97/98		36 alumnos (12 chicas y 24 chicos)	No se impartió
98/99		33 alumnos (6 chicas y 27 chicos)	49 alumnos (25 chicas y 24 chicos)
99/00		33 alumnos (10 chicas y 23 chicos)	37 alumnos (16 chicas y 21 chicos)
00/01		31 alumnos (17 chicas y 14 chicos)	59 alumnos (29 chicas y 30 chicos)
01/02		16 alumnos (6 chicas y 10 chicos)	41 alumnos (19 chicas y 22 chicos)
02/03		14 alumnos (1 chicas y 13 chicos)	43 alumnos (19 chicas y 24 chicos)
03/04		15 alumnos (15 chicos)	40 alumnos (23 chicas y 17 chicos)
04/05		17 alumnos (3 chicas y 14 chicos)	38 alumnos (23 chicas y 15 chicos)
05/06		No se impartió	40 alumnos (24 chicas y 16 chicos)
06/07		16 alumnos (3 chicas y 13 chicos)	43 alumnos (25 chicas y 18 chicos)
07/08		16 alumnos (3 chicas y 13 chicos)	42 alumnos (23 chicas y 19 chicos)
Totales		227 (61 chicas y 167 chicos)	432 (226 chicas y 206 chicos)

promocionar de curso formaron, junto a sus compañeros de otras asignaturas como Itinerarios en la Naturaleza o Medio Natural Canario, el Grupo de Montaña y Espeleología Didáctica del Centro, que pervive en la actualidad sobreviviendo a las propias materias que motivaron su creación.

Ellos y otros muchos, nos consta, han seguido de lejos y con añoranza las continuas aportaciones y descubrimientos en este hábitat tan críptico. Pero unos pocos, con hambre de aventura, han dado ese paso de implicación y complicidad para ser partícipes de los mismos, formando parte una vez terminada su instrucción escolar de diferentes grupos canarios de espeleología. Se demuestra así la utilidad de esta experiencia que ha contribuido en la educación de individuos dotados de criterio y preparados para integrarse en nuestra sociedad.

Quizás para completar el proceso de formación, ha faltado en toda esta realidad una mayor

implicación y coordinación con los clubes de espeleología locales, regionales y de la propia Federación Canaria de Espeleología lo que habría aumentado las actividades de campo de la propia asignatura (aspecto más demandado por los alumnos) y facilitado la incorporación de toda esta "savia nueva" a la espeleología federada al término de sus respectivos cursos. Pero no nos olvidemos, siguen estando ahí.

AGRADECIMIENTOS

Queremos mostrar nuestro agradecimiento a D^a Ana Fernández Lorenzo por la elaboración del texto en inglés y a nuestros compañeros de ambos Centros que supieron ver en esta asignatura un complemento interesante para sus propias materias.



Ex alumnos del Luis Cobiella Cuevas realizando prácticas de técnica vertical con espeleólogos del GETebexcorade - La Palma. Cueva escuela del Canal, Mazo (julio de 2005).
(Foto: O. Fernández).

BIBLIOGRAFÍA

- García, R., F. Govantes & M. A. Martín, (1997). *Conceptos de Espeleología Volcánica Canaria*. Edita Excmo. Cabildo Insular de La Palma. 118 pp.
- García, R., F. Govantes & F. Dumpiérrez (2000). La Espeleología Volcánica, una herramienta para La Enseñanza Secundaria en Canarias. *Vulcania* 4: 46-60.
http://www.vulcania.org/revistas/Vulcania_4/Vulcania4_pp46-60.pdf
- Govantes, F. (1996). La Espeleología como recurso didáctico en Secundaria. *Actas del 9º Congreso de la Asoc. Canaria para la Enseñanza de la Ciencia "Viera y Clavijo"*. 27-37.
- Govantes, F. (1997). La vulcanoespeleología canaria como recurso didáctico en la Enseñanza Secundaria. *Actas del 7º Congreso Español de Espeleología*. 71-78.
- Govantes, F. (1998). La Espeleología Volcánica Canaria. Un recurso interdisciplinar para la didáctica de las Ciencias Experimentales. *Actas del II Simposio sobre la Docencia de las Ciencias Experimentales en la Enseñanza Secundaria*: 270-280.
- Govantes, F. (1999). La Espeleología Volcánica Canaria y su relación con la enseñanza de las Ciencias. *Aldebarán* N° 1: 14-15.
- Govantes, F. (2001). Proyecto de Investigación e Innovación Educativa en Espeleología Insular. Una apuesta de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. *Vulcania* 5: 55-61.
http://www.vulcania.org/revistas/Vulcania_5/Vulcania5_pp55-61.pdf